

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор государственного
образовательного учреждения
высшего образования Московской
области «Государственный



гуманитарно - технологический
университет»

Н.Г.Юсупова

7 декабря 2015 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации о научно-практической ценности диссертации

Морозовой Ирины Викторовны

на тему:

«Формирование социального опыта у воспитанников детского дома»

на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и
образования

Актуальность темы исследования определяется недостаточной теоретической разработанностью вопросов теории и практики социального воспитания детей-сирот в условиях современного детского дома, несмотря на достаточный объем научной литературы, а также возрастанием роли воспитательной работы в детских домах, при которой особый акцент следует делать на социализации воспитанников и назревшей необходимости модернизации самой воспитательной системы учреждений и организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Автор справедливо подчёркивает, что основой успешного формирования

социального опыта у воспитанников детского дома должно стать включение их в социально-ролевую, социально-полезную, творческую и социально-бытовую деятельность. В таком контексте выбранная диссертантом тема представляет интерес как социально-педагогическом, так и в более общем смысле как новый пласт педагогического знания.

Вопрос влияния на детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитательной среды в условиях закрытой социально-педагогической системы организации интернатного типа заслуживает отдельного рассмотрения и пристального изучения. Это дает основание утверждать, что научная проблема, сформулированная в рецензируемой диссертации, состоящая по мнению автора работы в обосновании теоретико-методологических основ формирования социального опыта у воспитанников детского дома, является актуальной.

Решение указанной проблемы позволит обогатить теорию и практику воспитательной работы в учреждениях и организациях интернатного типа востребованными процессуальными и содержательными элементами, призванными способствовать системному влиянию на социальный опыт воспитанников, обеспечивающему поэтапную реализацию педагогических условий, дидактических средств и методов.

Конкретное личное участие автора в получении результатов диссертации заключается в том, что автор разработал и экспериментально апробировал диагностический комплекс «Формирование социального опыта», представляющий набор анкет, позволяющих решать диагностические задачи в рамках исследования, также предложил теоретическую модель модернизированной воспитательной системы детского дома, которую реализовал в ходе эксперимента.

Представленные в теоретической и практической части положения диссертации отражают *степень достоверности результатов проведенного исследования*. Принятые в работе допущения и ограничения обоснованы и

отражены в полном объеме. Проведенные экспериментальные исследования можно характеризовать как научно обоснованные, обеспечивающие решение важных прикладных задач в области педагогики. Представленные в работе результаты эксперимента достоверны, выводы и рекомендации обоснованы.

Результаты диссертационного исследования нашли отражение в 11 печатных работах соискателя, среди которых научные статьи в ведущих научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ, а также были представлены на международной научно-практической конференции «Финансовая грамотность: расширение возможностей социализации детей и молодежи», г. Москва, АСОУ, 2014г.

Новизна научных результатов исследования заключается в том, что:

- выявлены сущность и структура социального опыта детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в современном детском доме, включающего социально-ролевую, социально-полезную, творческую и социально-бытовую деятельности;
- определены и обоснованы критерии, показатели и уровни сформированности социального опыта у воспитанников детского дома, объединенные критериально - уровневой шкалой;
- сформулированы основы модернизации воспитательной системы детского дома, предполагающей выделение в ней содержательных и процессуальных компонентов;
- выявлены педагогические условия формирования социального опыта у воспитанников в модернизированной воспитательной системе детского дома (организация коллективной творческой деятельности, соответствующей индивидуальным интересам и потребностям воспитанника; создание разновозрастных творческих объединений по интересам, обеспечивающих разноплановое межличностное общение и освоение социальных ролей; создание детского актива как основы разновозрастных связей и формы организации самоуправления; реализация индивидуального подхода в

воспитательном процессе как основного принципа не только воспитания, но и всего уклада жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в детском доме);

- разработана и реализована модель процесса формирования социального опыта у воспитанников в модернизированной воспитательной системе детского дома.

Значимость результатов, полученных автором для науки, заключается в том, что теоретические выводы позволяют расширить современную систему знаний об условиях воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в детском доме; сформулировать инновационные направления и способы модернизации воспитательной системы детского дома в соответствии с современными требованиями социума к его выпускникам; сформулировать критерии, показатели и уровни сформированности социального опыта воспитанников детского дома; обогатить современный категориальный аппарат педагогики понятиями «разновозрастные творческие объединения по интересам детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» как условие формирования социального опыта у воспитанников детского дома, «финансовая грамотность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» как компонент их социального опыта.

Значимость результатов, полученных автором для практики, исследования определяется тем, что использование его результатов позволяет обеспечить эффективность процесса формирования социального опыта детей-сирот в условиях воспитательной системы детского дома, усилить личностную самореализацию и готовность к самостоятельной жизни на основе принятия воспитанниками социальных ценностей как лично значимых. Полученные в ходе исследования результаты позволяют модернизировать воспитательную работу в условиях детского

дома, влияют на изменение педагогического сознания воспитателей, переориентируя их на работу в творческо-поисковом направлении.

Переход на перспективную систему работы может существенно изменить сложившееся представление о детском доме как учреждении, организующем работу на авторитарных отношениях. Полученные результаты экспериментального исследования и сделанные на их основе выводы могут существенно изменить авторитарную модель деятельности работников детского дома и стать основой для модернизации деятельности системы сиротских учреждений, а также перспективного изучения проблем формирования социального опыта детей-сирот, использования полученных материалов при создании спецкурсов в системе повышения квалификации специалистов, работающих в детских домах и школах-интернатах.

Считаем целесообразным продолжить работу по научно-методическому сопровождению и модернизации социального воспитания в системе детских домов и школ-интернатов.

В результате последовательного и многоаспектного анализа проблемы исследования автор закономерно приходит к выводам, которые являются объективными, достоверными и подтверждающими, что поставленные задачи были решены и цель исследования достигнута.

Структура диссертации соответствует логике развёртывания авторской научной мысли от общего к частному, что позволяет соискателю последовательно решать поставленные в исследовании задачи.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Первая глава содержит три параграфа, вторая глава – три параграфа. Список литературы включает 252 источника. Текст работы изложен на 149 страницах, иллюстрирован 5 схемами, 6 таблицами, 6 диаграммами, 3 приложения и справки о внедрении диссертационного исследования.

Во введении автором представлен научный аппарат исследования, оформленный в соответствии с требованиями: обоснованы актуальность,

выбор проблемы исследования и его темы, выделены противоречия, подводящие к формулировке гипотезы. Логичной выглядит связь объекта и предмета, цели и задач исследования. Корректно сформулированы положения, определяющие научную и практическую значимость работы, ее новизну. Исчерпывающе представлена методологическая основа исследования.

В первой главе раскрываются представления педагогической науки о феномене сиротства как социально-педагогической проблеме современного общества. Соискатель обобщает подходы к методологии исследования феномена сиротства, опыту социализации детей-сирот в зарубежных странах (США, Германии, Франции). Хотелось бы отметить добросовестность автора в анализе сущности и структуры дефиниции «социального опыта у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Автор приводит понятия, классификации, что вносит ясность и обогащает теоретическую составляющую работы. В качестве достоинства работы необходимо отметить детальный анализ методологии организации воспитательной системы детского дома, автору удалось сформулировать и обосновать десять принципов организации модернизированной воспитательной деятельности с детьми – сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Во второй главе диссертант рассматривает педагогические условия формирования социального опыта детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Приводит характеристики содержательного, организационного и процессуального компонентов модернизированной воспитательной системы детского дома (С.104 Рис. 4 - Модернизированная воспитательная система детского дома), а также социального опыта (С. 116 Рис 5.– Модель процесса формирования социального опыта у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях модернизированной системы). Обращает внимание на корректность обоснования выбора методов исследования в эмпирической части диссертации. Автором был разработан диагностический комплекс «Формирование социального опыта»,

представляющий набор анкет, нацеленных на выявление определенных социальных характеристик личности воспитанника. Валидность предлагаемого инструментария была подтверждена длительным экспериментом. Лонгитюдное исследование уровня сформированности социального опыта у воспитанников продолжалось с 2008 (2009) по 2012 (2013) годы. Ознакомившись с описанием эксперимента, мы пришли к заключению, что эмпирические данные подтверждают гипотезу исследования. Следует отдельно отметить высокую культуру оформления экспериментальной части работы.

Замечания, дискуссионные и спорные моменты диссертационной работы

Вместе с тем, рецензируемая диссертация не свободна от некоторых *дискуссионных положений и замечаний*, в качестве которых необходимо назвать следующие:

Во-первых, на наш взгляд, неоднозначным является утверждение автора о возможности достижения «сформированности социального опыта» в детском возрасте.

Во-вторых, дискуссионным, по нашему мнению, является утверждение автора диссертации, о том, что в условиях детского дома, который, по сути, представляет закрытую социально-педагогическую модель, возможно реализовать «систему, подразумевающую формирование уникальной свободной общности» (С. 66).

В-третьих, процесс модернизации системы требует слаженной работы всего педагогического коллектива, возникает вопрос о том, насколько на сегодняшний день воспитатели детского дома готовы к работе по формированию социального опыта у воспитанников в модернизированной воспитательной системе и каков их функционал в обновлённых условиях.

Отмеченные недостатки носят, очевидно, дискуссионный характер и не снижают достоинств проведённого Морозовой Ириной Викторовной

диссертационного исследования, его теоретической и практической ценности.

***Заключение о соответствии диссертационной работы
требованиям ВАК МОН РФ***

Таким образом, диссертация Морозовой Ирины Викторовны является завершенной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение важной научной задачи – развитие теоретических положений формирования социального опыта у воспитанников в модернизированной воспитательной системе детского дома.

Результаты проведенного исследования отличаются новизной, являются достоверными, выводы представляются достаточно обоснованными. Автореферат диссертации соответствует ее содержанию, а опубликованные статьи, в том числе в журналах, включённых в перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук, отражают основные результаты.

Диссертация выполнена в рамках паспорта специальности ВАК РФ 13.00.01- общая педагогика, история педагогики и образования, пункт 5: «Теории и концепции воспитания (социокультурная обусловленность воспитания; закономерности, принципы воспитания ребенка на разных этапах его взросления; ценностные основания построения процесса воспитания, педагогические системы воспитания; этнопедагогические концепции воспитания; взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества); детское движение и организации; дополнительное образование как средство воспитания личности)».

Диссертационное исследование Морозовой Ирины Викторовны на тему «Формирование социального опыта у воспитанников детского дома» соответствует пункту 9 – 11, 13,14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» ВАК РФ № 842 от 24.09.2013 г., а автор его заслуживает

присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором Карташевым Николаем Васильевичем, заслушан, обсужден и утвержден на заседании кафедры социальной педагогики ГГТУ 25.11.2015 протокол № 6.

И.о. заведующего кафедрой,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры

социальной педагогики ГГТУ



В.Ю. Ферцер

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры
социальной педагогики ГГТУ



Н.В. Карташев

Контактная информация: 142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зелёная, д. 22, Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет» (ГОУ ВО МО «ГГТУ»)

телефон: 8(496) 425-78-75

адрес электронной почты: rektorat@mgogi.ru

сайт: <http://mgogi.ru/>



Подпись: Ферцер В.Ю. и Карташев Н.В.
ЗАВЕРЯЮ
Начальник общего отдела ГГТУ
О.Г. МАЛОВА
25 декабря 2015 г.

С опубликованными работами членов кафедры социальной педагогики ГГТУ можно ознакомиться на сайте научной электронной библиотеки: elibrary.ru:

1. Актуальные проблемы социализации детей, оставшихся без попечения родителей, в государственных учреждениях и замещающих

семьях: Сборник материалов научно-практической конференции /Под ред. Н.В.Карташева.- Орехово-Зуево: МГОГИ,2012. - // URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23313864>

2. Карташёв Н.В. Социально-педагогические сопровождение современной приёмной семьи в воспитании ребёнка / Вестник Московского государственного областного гуманитарного института. Серия «Педагогика и психология». 2012. №2. С. 19-22. (страница не открывается ссылка на Вестник - // URL: <http://vestnik.mgogi.ru/serii/7-seriya-pedagogika-i-psichologiya>

3. Карташев Н.В. Возможности лечебной педагогики в детских учреждениях интернатного типа //Здоровьесбережение как приоритет национальной безопасности России в третьем тысячелетии. Материалы международной научно-практической конференции.-Стерлитамак.-2013.- С.132-135.

4. Лунина Г.В. Актуальные проблемы социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в государственных учреждениях и замещающих семьях. Орехово-Зуево: Ред. изд. отдел МГОГИ, 2012. // URL: <http://vestnik.mgogi.ru/serii/7-seriya-pedagogika-i-psichologiya>

5. Профилактика и преодоление социального сиротства в условиях образовательного учреждения: сб.научно-методических материалов /Под ред.д.пед., проф. Н.В.Карташева.-Калуга:Изд-во «Эйдос»,2014.-96 с.

6. Социально-педагогические условия воспитания детей в замещающих семьях: сборник научно-методических материалов /Под ред.д.пед.н., проф.Н.В.Карташева.-Орехово-Зуевл:МГОГИ,2013.

7. Ферцер В.Ю. Народно-гуманистические основы социализации личности в отечественной педагогике во второй половине XIX-начале XX века / Вестник Костромского государственного университет им. Н.А. Некрасова. Серия «Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика». 2013. Т. 19. №3. С. 191-194. // URL: http://ksu.edu.ru/attachments/article/472/PiP_2013_3.pdf

8. Ферцер В.Ю. Система перевоспитания социально-запущенных детей и подростков в России: 20-30-гг. XX века / Вестник МГОГИ. Орехово-Зуево, 2013. //URL: <http://elibrary.ru/download/81192452.pdf>

9. Юсупова Х.Г. Коррекция девиантного поведения подростков в условиях социального приюта / Педагогическая лаборатория. 2015. №1 (9). С. 35-42. // URL: http://mgogi.ru/smi/pedLab/Педлаб%202014%20_%205.pdf

10. Юсупова Х.Г. Методическое сопровождение ресоциализации подростков в условиях социального приюта // Казанская наука. 2014. №1. С. 246-248.// URL: <http://www.kazanscience.ru/ru/sbornik>

11. Юсупова Х.Г. Социально-педагогическое сопровождение ресоциализации подростков с девиантным поведением в условиях социального приюта // Теоретические и практические вопросы развития научной мысли в современном мире: сборник научных статей международной научно-практической конференции. Уфа, 2013. // URL: // http://www.kipk.ru/files/fck/1803/file/статья_уфа_март_2013.pdf