

## **Отзыв**

**доктора педагогических наук Горбуновой Ларисы Николаевны  
на автореферат диссертации Морозовой Ирины Викторовны по теме  
«Формирование социального опыта у воспитанников детского дома»,  
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук  
по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и  
образования**

Тема диссертационного исследования Морозовой Ирины Викторовны является не только актуальной в свете изменений, происходящих в системе образования, в обстоятельствах поиска новых форм, моделей социализации воспитанников детских домов в общественных институтах воспитания, но и приоритетной в социально-педагогических исследованиях, посвященных поиску оптимальных условий, технологий, организационных форм, способствующих формированию социального опыта у воспитанников детских домов.

Автор диссертационного исследования обоснованно отмечает тот факт, что в научной литературе накоплен богатый исследовательский материал, связанный с изучением социально-психолого-педагогических характеристик детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с особенностями социализации и адаптации таких детей. Вместе с тем крайне мало внимания уделено исследованию воспитательных возможностей детских домов, что находит отражение в теории воспитательных систем. Недостаточно обосновано, как на теоретическом, так и на методическом уровнях, формирование социального опыта у воспитанников детских домов в условиях модернизации воспитательной системы в учреждениях интернатного типа.

Показав актуальность темы и поставив проблему, подлежащую изучению, автор методологически точно определила объект и предмет исследования, сформулировала его задачи. Правильно выбраны методы исследования, сочетающие нацеленность на теоретический поиск и, в то же время, на изучение современного состояния изучаемой, когда используются методы опытно-экспериментальной работы, позволяющие изучить уровни сформированности

социального опыта у воспитанников детских домов и факторы, обеспечивающие его формирование.

Положительным явилось рассмотрение автором современных подходов к модернизации воспитательной системы детских домов (организация коллективной творческой деятельности, соответствующей индивидуальным интересам и потребностям воспитанников; организация разновозрастных творческих объединений по интересам детей, обеспечивающих разноплановое межличностное общение и освоение социальных ролей; сформированность детского актива как основы разновозрастных связей и формы организации самоуправления; реализация индивидуального подхода в воспитательном процессе как основного принципа воспитания и всего уклада жизни детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей), а также глубокое и разностороннее рассмотрение сущности и структуры социального опыта (социально-ролевая, социально-полезная, творческая и социально-бытовая деятельности), критериев, показателей и уровней сформированности социального опыта у воспитанников детских домов.

Весьма плодотворным, на наш взгляд, является разработка диссертантом модели процесса формирования социального опыта у воспитанников в модернизированной воспитательной среде детского дома.

Научная новизна и теоретическая значимость не вызывают сомнений. Диссертационное исследование, выполненное диссертантом, обогащает категориальный аппарат педагогики такими понятиями, как «разновозрастные творческие объединения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (как условие формирования социального опыта у воспитанников детского дома), «финансовая грамотность детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (как компонент их социального опыта).

Морозова И.В. расширяет систему знаний о современных подходах и условиях воспитания детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, о направлениях и способах модернизации воспитательной системы детского дома в соответствии с требованиями социума.

Практическая значимость работы состоит в том, что полученные автором результаты исследования могут использоваться в модернизации воспитательной

системы современных образовательных организаций, в профессиональной подготовке и повышении квалификации педагогов, работающих с социальными сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей, разработке социальной политики.

Текст автореферата Морозовой И.В. достаточно полно и всестороннее раскрывает содержание диссертации, а подготовленные соискателем публикации подтверждают о последовательность и упорядоченность хода диссертационного исследования.

Все выше сказанное позволяет утверждать, что диссертация Морозовой Ирины Викторовны представляет собой завершённое исследование, выполненное на высоком научном уровне. Представленная работа соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата (доктора) педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

**Горбунова Лариса Николаевна**

123242, г. Москва, ул. Б.Грузинская 22, кв. 13;

[l.n.gorbunova@gmail.com](mailto:l.n.gorbunova@gmail.com);

ФГАОУ ДПО АПК и ППРО;

профессор кафедры педагогики и психологии;

д.п.н., 13.00.00 – педагогические науки, 13.00.08 – теория и методика

профессионального образования

4 декабря 2015 г.

