

## **ОТЗЫВ**

**официального оппонента Адольфа Владимира Александровича, доктора педагогических наук, профессора, о диссертации Морозовой Ирины Финк-Горовицы «Формирование социального опыта у воспитанников детского дома», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

**Актуальность диссертационного исследования** Морозовой И.В. определяется государственными требованиями, социальным заказом и личностной значимостью для воспитанников детских домов быть подготовленными к самостоятельной жизни в обществе. Несмотря на то, что государство уделяет серьезное внимание решению проблемы снижения социальных рисков, угрожающих детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, созданию условий для их успешной социализации, эмоциональному и физическому развитию личности, практика показывает, что в постинтернатный период дети оказываются недостаточно подготовлены к выходу в самостоятельную жизнь. У них не сформированы жизненно важные умения и навыки, они испытывают трудности в межличностном общении, ведении домашнего хозяйства, планировании бюджета, создании собственной семьи, т.е. у них не сформирован социальный опыт. В связи с этим педагогическая наука должна уделять особое внимание обоснованию способов социально-педагогического обеспечения процесса формирования социального опыта детей-сирот с учетом специфики их жизнедеятельности в условия детского дома.

Существующая воспитательная система детского дома, как справедливо отмечает соискатель, не обеспечивает в полной мере формирование положительного социального опыта воспитанников, так как не приобщает эту категорию детей к социально и лично значимым ценностям. Основная задача направлена в первую очередь на удовлетворение потребностей детей в пище, одежде, жилье, а не на формирование у детей-сирот социального опыта, обеспечивающего социализацию личности. Выполнение государственного заказа и общественной потребности в подготовке выпускников детского дома к выходу в самостоятельную жизнь, сдерживается недостаточной научной разработанностью вопросов теоретико-методологического и содержательно-методического обеспечения процесса формирования социального опыта у детей-сирот в специфических условиях воспитательной системы детского дома. В связи с этим, исследование И.В.Морозовой, направленное на выявление и обоснование условий формирования социального опыта у воспитанников детского дома, представляется своевременным, государственно и лично значимым. Актуальность его не вызывает сомнения.

Анализ текста диссертационной работы И.В.Морозовой позволяет констатировать, что соискателем выбрана правильная теоретико-

методологическая позиция, позволившая определиться в стратегии решения поставленных задач.

В представленной работе достаточно корректно сформулирован концептуально-понятийный аппарат исследования, убедительно обоснована актуальность, на основе глубокого источниковедческого анализа раскрыта степень разработанности избранной темы, сформулированы проблема, цель, объект, предмет и задачи исследования. Содержание диссертационного исследования, представленное в главах и параграфах, свидетельствует об эрудированности автора и его умении оперировать понятиями, терминами и категориями, определяющими сущность исследуемой и разрешаемой проблемы. Несмотря на сложность всестороннего обоснования процесса формирования социального опыта в условиях модернизированной воспитательной системы детского дома, соискатель решила все задачи, поставленные в диссертационном исследовании.

Структура диссертации выглядит логичной и завершенной. Обоснованность выводов и рекомендаций обеспечены репрезентативностью и разнообразием источниковедческой базы, комплексом адекватных специфике проблемы исследовательских подходов и методов, результатами опытно-экспериментальной работы.

В диссертационной работе соискатель подробно обосновывает содержательные и процессуальные характеристики процесса формирования социального опыта у воспитанников детского дома, разрабатывает направления модернизации воспитательной системы детского дома, обеспечивающей эффективность данного процесса, выстраивает последовательность этапов как ориентир в разработке логики экспериментальной работы в контексте деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

Анализ диссертации позволяет утверждать, что значимость результатов, полученных И.В.Морозовой обусловлена, в первую очередь, избранной исследовательской позицией, в соответствии с которой формирование социального опыта рассматривается в контексте целостного педагогического процесса обучения, воспитания и творческого развития личности в модернизированной системе детского дома. Включение детей-сирот в социально-ролевую, социально-полезную, творческую и социально-бытовую деятельность позволяет осваивать достаточно широкий спектр социальных ролей, приобретать навыки деятельности, общения и самопознания, которые позволяют гармонично включиться в систему общественных отношений за пределами детского дома.

Результаты исследования, полученные И.В.Морозовой, отличаются научной новизной, теоретической и практической значимостью. **Научная новизна результатов исследования** состоит в том, что в нем:

- впервые выявлены сущность и структура социального опыта детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в детском доме, включающего социально-ролевую, социально-полезную, творческую и социально-бытовую деятельность; определены и обоснованы

критерии, показатели и уровни сформированности социального опыта у воспитанников детского дома;

- обоснованы направления и способы модернизации воспитательной системы детского дома, обеспечивающей возможность и эффективность формирования социального опыта у детей-сирот, определен ее компонентный состав;

- предложен и экспериментально апробирован комплекс педагогических условий формирования социального опыта у воспитанников в модернизированной воспитательной системе детского дома (организация коллективной творческой деятельности, соответствующей индивидуальным интересам и потребностям воспитанника; организация разновозрастных творческих объединений по интересам, обеспечивающих разноплановое межличностное общение и освоение социальных ролей; сформированность детского актива как основы разновозрастных связей и формы организации самоуправления; реализация индивидуального подхода в воспитательном процессе);

- разработана и экспериментально обоснована модель процесса формирования социального опыта у воспитанников в модернизированной воспитательной системе детского дома, предполагающая последовательное решение поставленных этапных задач, применение адекватных целям и задачам этапа методов и средств формирования социального опыта у воспитанников детского дома.

**Теоретическая значимость** результатов исследования определяется вкладом в теорию педагогики системы знаний: о современных подходах и условиях воспитания детей-сирот в детском доме; о направлениях и способах модернизации воспитательной системы детского дома в соответствии с современными требованиями социума к его выпускникам; о сущности, содержании и структуре социального опыта у воспитанников детского дома; об условиях, этапах, средствах и методах, критериях эффективности его формирования.

**Практическая значимость** определяется положительным эффектом формирования социального опыта у детей-сирот в условиях модернизированной воспитательной системы детского дома, позволяющим подготовить воспитанников детского дома к успешной социализации в современном социуме, снизить трудности в общении с окружающими; повысить ответственность за построение своей семьи и личной жизни.

**Характеристика содержания диссертационной работы.** Диссертационная работа И.В.Морозовой выстроена в соответствии с традиционной логикой построения содержания педагогических исследований. В первой главе «Теоретико-методологические аспекты формирования социального опыта у воспитанников детского дома», состоящей из трех параграфов, рассмотрены теоретические основы социально-педагогической проблемы сиротства, обобщен накопленный опыт оказания социальной помощи детям-сиротам, раскрыты сущность и структура социального опыта у детей-сирот и детей, оставшихся без

попечения родителей, а также представлены теоретические основы модернизации воспитательной системы детского дома. Анализ научных источников по изучаемой проблеме позволил соискателю определиться в методологических и содержательных основах исследования, наметить стратегию экспериментальной работы.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию социального опыта у воспитанников в модернизированной воспитательной системе детского дома», содержащей три параграфа, определены и обоснованы выделенные педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования социального опыта у детей-сирот в модернизированной воспитательной системе детского дома, выявлены отличительные черты модернизированной воспитательной системы детского дома от традиционной, представлена разработанная теоретическая модель процесса формирования социального опыта, охарактеризованы практические аспекты деятельности разновозрастных творческих объединений детей-сирот по интересам, отражены ход и результаты опытно-экспериментальной работы по проверке гипотезы исследования, экспериментально обоснована эффективность процесса формирования социального опыта в модернизированной воспитательной системе.

Завершают работу заключение и выводы, список литературных источников и приложения.

Следует отметить, что работу отличает логическая последовательность освещения ведущих и сопутствующих понятий, благодаря чему понятен ход рассуждений автора, а сделанные выводы представляются обоснованными. Таким образом, материал диссертации дает представление о системности проведенного исследования, сути экспериментальной апробации и обоснованности выдвигаемых положений. Это позволяет сделать вывод о достаточном научно-теоретическом уровне проведенного И.В.Морозовой исследования и репрезентативности полученных научных результатов.

Автореферат отражает основное содержание диссертационной работы.

В процессе знакомства с содержанием диссертационного исследования, отмечая безусловную актуальность исследования, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, возник ряд вопросов и замечаний:

1. В §2.2. автор подробно описывает модернизированную воспитательную систему детского дома: принципы, на которых она построена, компоненты, обозначает стратегические направления (деятельность, общение, самопознание), что выглядит вполне логично и обосновано. Далее в этом же параграфе описывается и модель процесса формирования социального опыта, представленная структурными компонентами, этапами, задачами, методами и др., которые также достаточно подробно освещены в тексте. При этом взаимосвязь между модернизированной воспитательной системой детского дома и моделью процесса формирования социального опыта не вполне четко показана. Хотелось бы получить пояснение относительно данной взаимосвязи.

2. Для оценки сформированности социального опыта у детей-сирот в модернизированной воспитательной системе детского дома, соискатель использует критериально-уровневую шкалу, выделяя высокий – убеждение, средний – представление, низкий – понятие уровни. Хотелось бы получить пояснение: что послужило основанием для данной уровневой градации.

3. В опытно-экспериментальной работе участвовали три группы испытуемых: КГ – дети поселковой школы, проживающие в семье, КГ – воспитанники Чеховского детского дома и ЭГ – воспитанники Домодедовского детского дома. В процессе экспериментальной работы были получены результаты по первому срезу: по всем показателям результаты детей из семей превышают результаты детей-сирот как КГ, так и ЭГ, что объяснимо. Но уже результаты второго среза показывают, что показатели у детей поселковой школы, проживающих в семьях, ниже, чем у воспитанников детских домов. Чем можно объяснить данный факт?

4. На рисунках 6, 8, 10 диссертации представлены маркеры сформированности социального опыта у воспитанников, обозначенные как адаптация, доверие, коллективизм, творчество, лидерство и др.; хотелось бы уточнить, как они соотносятся с компонентами социального опыта?

Отмеченные недостатки носят частный, дискуссионный характер и не снижают достоинства проведенного Морозовой Ириной Викторовной диссертационного исследования, его теоретической и практической ценности.

Диссертация Морозовой Ириной Викторовной представляет собой завершенное исследование, выполненное на высоком научном уровне. Представленная работа соответствует требованиям пп.9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук (специальность 13.00.01),

профессор, заведующий кафедрой педагогики

Красноярского государственного педагогического

университета им. В.П. Астафьева

660060 г. Красноярск, ул. А.Лебедевой д.89, каб.

Тел.(8391) 2171762. E-mail: adolf@kspu.ru

Адольф В.А.

