

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВПО «ВГСПУ»,

чл.-кор. РАО, доктор пед. наук, профессор

Н. К. Сергеев

2015 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации Федерального государственного бюджетного образовательного учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» (пр. им. В.И. Ленина, 27, г. Волгоград, 400066, Россия, тел. +7 (8442) 24-13-60; e-mail: yspu@vspu.ru) на диссертацию ЛЕБЕДЕВОЙ Ирины Владимировны на тему: «Воспитание культуры конкурентных взаимодействий у обучающихся колледжа», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы исследования. Концептуальные изменения в экономической, социальной и культурной жизни российского общества предъявляют принципиально новые требования к компетентности современного специалиста. На первый план выходит конкурентоспособность как социально и профессионально значимое личностное качество, которое обуславливается умениями устанавливать конструктивные взаимоотношения с окружающими, в том числе, с субъектами профессиональной деятельности и рынка труда, опираясь при этом не только на экономические законы конкуренции, но и на нравственные ценности, культурные нормы и установки. Однако в современной педагогической теории не разработаны механизмы интеграции педагогических процессов по формированию культуры личности в контексте ее участия в конкурентных взаимодействиях, становления основ эффективного конкурентного поведения личности, отвечающего и нравственным ценностям, и экономическим интересам субъектов конкуренции. Поэтому требуются современные исследования, которые позволят снять данное

противоречие, что свидетельствует об актуальности диссертационной работы И.В. Лебедевой.

Общая характеристика работы. Диссертационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 212 наименований, 2 приложений. Основное содержание работы изложено на 200 страницах, общее число иллюстраций: 29 таблиц, 1 рисунок.

Во введении обоснована актуальность темы, определены объект, предмет, цель, задачи и методы диссертационного исследования, сформулирована гипотеза, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость, изложены положения, выносимые на защиту.

Первая глава «Теоретико-методологические основы воспитания культуры конкурентных взаимодействий у обучающихся колледжа» посвящена анализу состояния исследуемой проблемы в научной литературе и педагогической практике; в ней представлены результаты анализа содержания ключевых понятий исследования: «культура личности», «конкурентные взаимодействия», «культура конкуренции», основано значение воспитания у обучающихся колледжа культуры конкурентных взаимодействий с позиций различных подходов.

Во второй главе «Модель воспитания культуры конкурентных взаимодействий у обучающихся колледжа и ее экспериментальная апробация» описаны логика, процедура и результаты выделения этапов инновационного образовательного процесса, реализованного на базе Норильского государственного педагогического колледжа. Разработанные компоненты образовательного процесса представлены в виде технологии воспитания культуры конкурентных взаимодействий у обучающихся. В тексте главы представлен разработанный в ходе исследования сквозной элективно-факультативный курс дисциплин, предназначенных для последовательного изучения в 1–6 семестрах, с общим названием «Человек в конкурентном мире».

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются выбранной методологической основой, которая включает системный, акмеологический, аксиологический, компетентностный, гуманистический, культурологический подходы к изучению личности

будущего специалиста и проектированию процесса ее совершенствования; идеи нравственной обоснованности и детерминированности конкурентоспособности специалистов, культуры личности как ресурса ее конкурентоспособности; представления о конкуренции как диалектическом единстве соперничества и сотрудничества; о диалектическом единстве социального и индивидуального в личности как факторе конкурентоспособности; о рефлексии как базовом детерминанте самосовершенствования личности; обстоятельным анализом состояния проблемы исследования в педагогической теории и практике, результаты которого представлены в 1-й главе рецензируемого исследования; сочетанием методов исследования, адекватных предмету, объекту, цели и задачам исследования. В ходе исследования И.В. Лебедевой были использованы теоретические и экспериментальные методы исследования. Репрезентативность выборки обеспечена участием в эксперименте более 400 студентов и преподавателей Норильского государственного педагогического колледжа. Педагогический эксперимент сопровождался систематической проверкой результатов исследования на разных его этапах, что нашло отражение во 2-й главе исследования.

Научная новизна исследования состоит в уточнении сущности культуры конкурентных взаимодействий личности через определение ее структурных компонентов (аксиологический, когнитивный, рефлексивный, коммуникативный, деятельностный) и системы функционально-содержательных критериев сформированности (ценностно-ориентационные, познавательно-информационные, регулятивные, семиотические, креативные); в конкретизации уровней (отрицательный, нулевой, низкий, средний, высокий), видов (антикультура, культурный вакuum, культура) и форм (гармоничная, диссонансная) культуры конкурентных взаимодействий. В результате исследования также обоснованы психологические механизмы формирования культуры конкурентных взаимодействий личности (конкурентное мышление, коммуникативный опыт, самоидентификация как субъекта конкурентных взаимодействий, конкурентная активность личности и др.), актуализация которых обеспечивает развитие отдельных компонентов данного качества и их

интеграцию. Обоснована система педагогических условий и технология воспитания у студентов колледжа культуры конкурентных взаимодействий.

Культура конкурентных взаимодействий рассматривается Л.В. Лебедевой как личностное качество, интегрирующее в себе ценностные ориентации, установки, знания, способы поведения, общения и деятельности, обеспечивающие эффективное сотрудничество и соперничество человека в условиях конкуренции, и ориентирующее его на достижение экономических целей рациональными и этически оправданными средствами (п. 1.2). В качестве структурных компонентов исследуемой культуры выступают: аксиологический, включающий в себя ценностные ориентации и установки на культурообразное поведение в условиях конкуренции; когнитивный, включающий в себя знания в области основ культурообразного поведения в условиях конкуренции; рефлексивный, предполагающий наличие способности к культурноэкономической рефлексии собственного конкурентного поведения; коммуникативный, предполагающий наличие способности к сотрудничеству в условиях соперничества; деятельностный, предполагающий наличие способности к выбору и реализации культурообразного и экономически рационального типа конкурентного поведения.

Критерии сформированности личностной культуры конкурентных взаимодействий соответствуют структурным компонентам и функциям культуры и включают: ценностно-ориентационные, познавательно-информационные, регулятивные, семиотические, креативные. Каждый критерий характеризуется несколькими показателями, определяющими выбор средств и методов диагностики и оценки сформированности культуры конкурентных взаимодействий личности.

В исследовании раскрыты механизмы формирования культуры конкурентных взаимодействий: конкурентное мышление, коммуникативный опыт, ценостная определенность личности в контексте культуры конкурентных взаимодействий, стремление к успеху, самоидентификация как субъекта конкурентных взаимодействий, конкурентная активность личности (п.1.3). Показано, каким образом каждый механизм обеспечивает совершенствование структурных отдельных компонентов и комплексное

воздействие на воспитание целостного личностного качества – культуры конкурентных взаимодействий.

Автором выявлены и научно обоснованы педагогические условия, обеспечивающие успешное формирование культуры конкурентных взаимодействий (п.п. 1.3, 2.2): опора на принципы аксиологичности, акмеологичности, коммуникативности, культурообразности, проблемности, интегративности образования; равноправия вариативных решений, толерантности к неопределенности и оригинальности, мобильности и самореализации во взаимодействии; аутентичности коллективных взаимодействий, культурно-конкурентной адаптации личности во взаимодействиях, культивирования успеха и наличия эталонов в конкурентных взаимодействиях; организация овладения обучающимися культурно-конкурентными знаниями и способами действий, обеспечение их участия в культурообразных конкурентных взаимодействиях и культурной рефлексии своего поведения; создание проблемных ситуаций, ситуаций нравственного выбора, ситуаций успеха в образовании, ситуаций соревновательности, использование комплекса задач, требующих вариативного решения, оригинального решения, задач с неполными условиями; использование методов и форм активного обучения, тренингов, методов нравственного воспитания.

В диссертации показано, что реализация выявленных педагогических условий обеспечивается технологией воспитания культуры конкурентных взаимодействий. Технология представлена как последовательное формирование, развитие и интеграция компонентов культуры конкурентных взаимодействий в соответствии с этапами подготовки, проектирования, рефлексии, коррекции и деятельности (поведения) (п. 2.1). Решение задач каждого этапа обеспечивается актуализацией конкретных механизмов посредством применения адекватного дидактического инструментария, формированием на этой основе нескольких компонентов культуры конкурентных взаимодействий и их интеграцией как итогом воспитательной деятельности. Реализация технологии охватывает весь образовательный цикл и осуществляется посредством включения в учебно-воспитательный процесс

сквозной модульной системы элективных и факультативных курсов под общим названием «Человек в конкурентном мире».

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии на всех этапах процесса, непосредственном участии И.В. Лебедевой в получении исходных данных и педагогических экспериментах, личном участии в апробации результатов исследования, обработке и интерпретации экспериментальных данных, выполненных лично автором или при участии автора, подготовке основных публикаций по выполненной работе.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты вносят существенный вклад в педагогическую теорию за счет расширения системы знаний о содержании и условиях воспитания культуры конкурентных взаимодействий личности в образовательном процессе колледжа; обоснования критериев и уровней сформированности культуры конкурентных взаимодействий обучающихся; разработки механизмов, принципов, дидактических средств воспитания данного вида культуры и особенностей этапной организации образовательного процесса, ориентированного на её воспитание; разработки диагностического инструментария процесса воспитания культуры конкурентных взаимодействий.

Практическая ценность исследования состоит в том, что содержащиеся в диссертации положения и выводы, разработанные автором технология воспитания культуры конкурентных взаимодействий, сквозной модульный курс элективных и факультативных дисциплин «Человек в конкурентном мире», система дидактических средств и диагностических методик значительно обогащает методическое обеспечение воспитательного процесса.

Результаты проведенного исследования **рекомендуется использовать** в образовательном процессе системы среднего и высшего образования, а также на старшей ступени общего образования с целью повышения уровня конкурентоспособности выпускников.

При общей положительной оценке проделанной диссидентом работы считаем необходимым отметить следующие **замечания**:

1. В исследовании принципы воспитания культуры конкурентных взаимодействий рассматриваются как одно из педагогических условий

реализации данного процесса. Вместе с тем, на с. 75 диссертации, рассматривая сущность принципа «установки на самореализацию во взаимодействиях как важнейшего условия сознательного, положительно мотивированного участия студентов в конкуренции», автор говорит о ключевых «условиях реализации данного принципа». Возникает вопрос: как в контексте исследования соотносятся понятия «принцип» и «условие» воспитания?

2. Требует дополнительного обоснования предложенная автором последовательность этапов воспитания культуры конкурентных взаимодействия обучающихся (п.2.1., с. 90).

3. В автореферате и в тексте диссертации недостаточно полно представлены результаты педагогического эксперимента по воспитанию у студентов культуры конкурентных взаимодействий (отсутствует описание деятельности студентов – представителей уровневых групп, их поведения в условиях конкурентной среды).

Вместе с тем, отмеченные замечания не носят принципиального характера и не снижают высокой оценки теоретических и практических результатов, полученных в исследовании И.В. Лебедевой.

Заключение

Совокупность новых научных результатов, полученных Лебедевой И.В., позволяет квалифицировать диссертацию в соответствии с п. 9 действующего «Положения о порядке присуждения ученых степеней» как научно-квалификационную работу, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для теории и практики образования.

Диссертация, как того требует п. 10 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», написана автором самостоятельно, обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствует о личном вкладе Лебедевой И.В. в педагогическую науку. Предложенные автором решения аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями. Приведены достаточные сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов и рекомендации по использованию научных выводов.

Работа оформлена в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации.

В соответствии с пп. 11-13 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», основные научные результаты диссертации опубликованы в 12 работах, в т.ч. 4 — в рецензируемых научных изданиях. Автореферат соответствует основному содержанию диссертации. Автореферат и публикации автора дают достаточное представление о базе исследования, исследовательских действиях и полученных содержательных выводах.

При проверке, в соответствии с п. 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», в диссертации и автореферате не обнаружено неправомерных заимствований материалов или отдельных результатов.

Диссертационная работа отвечает требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», а ее автор, ЛЕБЕДЕВА Ирина Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв на диссертацию и автореферат, подготовленный доктором педагогических наук, проф. Еленой Ивановной Сахарчук обсужден и одобрен на заседании кафедры педагогики 19 мая 2015 г., протокол № 24.

Зам. зав. кафедрой педагогики по научной
работе, доктор педагогических наук, профессор

 С.В. Куликова

