

**ОТЗЫВ
официального оппонента**

**о диссертации Лебедевой Ирины Владимировны
«Воспитание культуры конкурентных взаимодействий у обучающихся
колледжа», представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика,
история педагогики и образования**

Актуальность исследования И.В. Лебедевой определяется государственной, общественной и личностной значимостью подготовки молодого поколения россиян к цивилизованному, культурообразному поведению и деятельности в конкурентном мире. Проблемность создавшегося положения, связанного с участием граждан в конкурентных взаимодействиях сопряжена прежде всего со следующими аспектами.

Во-первых, конкуренция и в социально-экономических, и в межличностных отношениях – это объективная реальность, базирующаяся не только на известных реалиях российской и мировой жизни, тенденциях ее развития, но и на законах и механизмах эволюции человека и общества. Следовательно, возможность прогрессивного – социального и профессионального – развития личности, достижения успеха во многом обеспечивается ее способностью эффективно участвовать в соответствующих конкурентных взаимодействиях. И данную способность, в свою очередь, правомерно отнести к ключевым компетенциям личности, формирование которых начинается в системе общего и продолжается – в системе профессионального образования.

Во-вторых, базовым личностным конструктом, на основе которого, в соответствии с современными концепциями образования, должны формироваться и совершенствоваться специфические, в том числе, профессиональные качества и способности, является индивидуальная культура личности. Опора в образовании и воспитании на культурный базис обеспечивает гуманистический характер, ценностную определенность, моральную оправданность поведения и деятельности человека. Однако, по

справедливому замечанию автора, на практике цели и ценности конкуренции и культуры нередко выступают антагонистами, в связи с чем понятия «культурное поведение» и «конкурентное поведение» представляются несоединимыми. Исходя из вышесказанного, исследование И.В. Лебедевой, направленное на поиск и обоснование теоретико-методических и технологических основ воспитания личностного качества, обеспечивающего способность участвовать в конкуренции экономически целесообразными, юридически приемлемыми и морально оправданными способами – культуры конкурентных взаимодействий – представляется своевременным, личностно и социально значимым.

Исследование основывается на необходимом и достаточном количестве теоретико-методологических концепций и положений, охватывающих вопросы сущности, содержания и условий развития конкурентоспособности личности, культурообразности образования, гуманистической, личностно-ориентированной педагогики, современных образовательных подходов (компетентностного, акмеологического, аксиологического и пр.) и способов их реализации в образовательной практике и т.д. Следует положительно отметить тот факт, что выбор каждого теоретического и методологического основания исследования оправдан теоретическим и эмпирическим содержанием работы.

Научный аппарат исследования согласован, непротиворечив, логичен. Решение проблемы поиска и обоснования теоретических, методических и технологических основ воспитания культуры конкурентных взаимодействий у обучающихся организаций среднего профессионального образования И.В. Лебедева связывает с достижением цели, сформулированной как разработка и экспериментальное обоснование модели воспитания культуры конкурентных взаимодействий личности в процессе среднего профессионального образования. Цель конкретизируется в совокупности задач, которые ранжированы логично, последовательно и соответствуют гипотезе.

Объект и предмет исследования сформулированы корректно и характеризуются необходимой и достаточной широтой охвата изучаемых научных процессов и явлений. Использованные методы адекватны содержанию, логике и задачам исследования. В положениях, вынесенных на защиту, отражены основные результаты проведенной работы; каждый из этих результатов охарактеризован с точки зрения научной новизны, теоретической и практической значимости, и представлен в выводах к работе.

Достоверность и обоснованность научных положений и выводов, сформулированных в диссертации, обусловлены целостным подходом к изучению выявленной проблемы и решению поставленных задач, обоснованностью теоретико-методологической базы исследования, грамотным подбором использованных методов исследования, логической обоснованностью организации исследования, достаточным объемом теоретического и эмпирического материала исследований, полученного автором с 2011 по 2015 год, репрезентативностью выборки при проведении экспериментальных исследований, в которых участвовало более 70 обучающихся, достаточной продолжительностью педагогического эксперимента, корректной статистической обработкой и анализом полученных результатов.

Научная новизна результатов исследования И.В. Лебедевой заключается в следующем:

– в теоретической разработке и экспериментальном обосновании педагогической модели воспитания культуры конкурентных взаимодействий у обучающихся колледжа, интегрирующей результаты решения всех поставленных исследовательских задач: структуру и содержание, критерии культуры конкурентных взаимодействий личности как целевой ориентир проектируемого педагогического процесса; механизмы и принципы, педагогические условия как методологические и содержательно-методические основы организации процесса воспитания культуры конкурентных взаимодействий; технологию воспитания культуры конкурентных взаимодействий обучающихся как процессуальное

содержание представленной модели; уровни культуры конкурентных взаимодействий и методы их определения как диагностическое содержание технологии;

– в уточнении сущности и определении содержания личностной культуры конкурентных взаимодействий; содержание структурировано в виде аксиологического, когнитивного, рефлексивного, коммуникативного и деятельностного структурных компонентов;

– в выявлении и обосновании критериев (ценостно-ориентационных, познавательно-информационных, регулятивных, семиотических, креативных), соответствующих структурным компонентам и отражающих функции культуры, совокупность которых обеспечивает возможность мониторинга и своевременной коррекции процесса воспитания у обучающихся культуры конкурентных взаимодействий;

– в выявлении, теоретическом и экспериментальном обосновании системы механизмов, принципов и педагогических условий воспитания у обучающихся культуры конкурентных взаимодействий;

– в разработке и экспериментальном обосновании технологии, включающей не только этапную градацию целей, задач, дидактического инструментария, связанных с воспитанием у обучающихся культуры конкурентных взаимодействий, но и сквозную модульную систему элективных и факультативных курсов, под общим названием «Человек в конкурентном мире», обеспечивающую возможность направленной реализации технологии в учебно-воспитательном процессе.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в дополнении и расширении системы знаний о содержании культуры конкурентных отношений личности как целевом ориентире современного образования; о механизмах и педагогических условиях воспитания культуры конкурентных отношений личности в процессе среднего профессионального образования; о критериях и уровнях сформированности культуры конкурентных взаимодействий обучающихся как ориентирах оценки качества образования и диагностическом инструментарии осуществления

соответствующего мониторинга; о технологических основах и способах организации образовательного процесса, направленного на воспитание у обучающихся культуры конкурентных взаимодействий.

Практическая значимость исследования определяется положительным эффектом, полученным в образовательном процессе, и связанным с воспитанием у обучающихся личностно и социально значимого качества – культуры конкурентных взаимодействий. Представленные в работе методические и дидактические, технологические и диагностические материалы могут использоваться в системе общего, среднего профессионального и высшего образования для обеспечения соответствия образовательных результатов современным требованиям государства и общества.

Кроме всего вышенназванного, положительно следует отметить следующие аспекты проведенного исследования, отраженные в содержании диссертации: системность рассмотрения проблемы, четкость и определенность концептуальной идеи исследования; отражение в содержании критериев культуры конкурентных взаимодействий и сущностных характеристик конкуренции, и функций культуры общества и личности; неформальный подход к определению уровней сформированности культуры конкурентных взаимодействий личности; опосредованность педагогических воздействий на личностные конструкты обучающихся в процессе воспитания (актуализация механизмов – формирование / развитие / совершенствование структурных компонентов – интеграция структурных компонентов) и пр.

Характеристика содержания диссертационной работы.

Диссертационный материал оформлен по общепринятой структуре.

В первой главе работы «Теоретико-методологические основы воспитания культуры конкурентных взаимодействий у обучающихся колледжа» на основе теоретического анализа научной литературы по проблеме исследования сформулировано авторское понимание категории «конкурентные взаимодействия», уточнено и конкретизировано понятие

личностной культуры в контексте поведения и деятельности человека в условиях конкуренции. Результатами части исследования, отраженного в данной главе, стали: структура, содержание и критерии личностной культуры конкурентных взаимодействий, система механизмов и педагогических условий воспитания культуры конкурентных взаимодействий у обучающихся колледжа.

Во второй главе «Модель воспитания культуры конкурентных взаимодействий у обучающихся колледжа и ее экспериментальная апробация», в ее проектировочной части, описана разработанная технология воспитания культуры конкурентных взаимодействий у обучающихся колледжа, приведено обоснование уровней, типов и форм культуры конкурентных взаимодействий, представлен диагностический инструментарий для их определения; результатом является целостная модель воспитания у обучающихся колледжа культуры конкурентных взаимодействий, аккумулирующая ранее описанные теоретические, методологические, содержательно-методические результаты. Завершает основную часть диссертации параграф, представляющий описание процесса экспериментальной апробации разработанной модели; в нем проведен анализ и интерпретация полученных педагогических результатов, свидетельствующих об адекватности предложенных педагогических условий поставленной педагогической задаче и, об эффективности разработанной технологии, предназначеннной для реализации этих условий в реальном образовательном процессе колледжа.

Далее сформулированы **выводы** по работе и представлены приложения, включающие содержательный и методический инструментарий экспериментального образовательного процесса.

Материал диссертации дает представление о системности проведенного исследования, тщательности экспериментальной апробации и обоснованности выдвинутых положений. Это позволяет сделать вывод о высоком научно-теоретическом уровне проведенного И.В. Лебедевой исследования и репрезентативности полученных научных результатов.

Отмечая безусловную актуальность исследования, научную новизну, теоретическую и практическую значимость, считаем нужным обратить внимание на некоторые недочеты:

1. В положениях, вынесенных на защиту, равно как и в пункте «научная новизна исследования» и «теоретическая значимость исследования» не нашла отражения представленная в работе модель воспитания культуры конкурентных взаимодействий у обучающихся колледжа.

2. В работе недостаточно подробно раскрыты практические способы определения уровня сформированности культуры конкурентных взаимодействий личности на основе представленных критериальных показателей.

3. Автор характеризует культуру конкурентных взаимодействий по уровням сформированности и формам. Хотелось бы уточнить: с какой целью в работе уровни культуры конкурентных взаимодействий дифференцированы по формам. Какое педагогическое значение имеет эта дифференциация?

Однако высказанные замечания носят, преимущественно, дискуссионный характер и не снижают значимости проведенного исследования.

По теме исследования имеется 12 публикаций, в том числе 4 публикации в изданиях, рекомендованных ВАК для опубликования результатов докторских исследований.

Автореферат достаточно полно отражает содержание докторской диссертации.

Заключение. Исследование И.В. Лебедевой является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи теоретического, методического, технологического обеспечения процесса воспитания культуры конкурентных взаимодействий у обучающихся колледжа, имеющей важное значение для развития теории и методики образования.

Докторская диссертация Лебедевой Ирины Владимировны на тему «Воспитание культуры конкурентных взаимодействий у обучающихся колледжа» является

самостоятельным научным трудом, обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, что свидетельствуют о личном вкладе автора в науку. По актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости, уровню теоретического обоснования и экспериментальной апробации результатов исследования диссертация удовлетворяет критериям «Положения о присуждении ученых степеней» утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, которым должны отвечать диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а его автор Лебедева Ирина Владимировна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры
«Технологии, конструирование и оборудование»,
начальник учебно-методического отдела
Технологического института сервиса (филиала)
ФГБОУ ВПО «Донской государственный
технический университет» в г. Ставрополе

Елена Юрьевна Липилина

355000, г. Ставрополь, проспект Кулакова, 41/1;
телефон: 8 (865) 239-69-96;
E-mail: lipilina07@mail.ru

1.06.2015 года

Подпись к. п.н. доктора кафедры "ТКиД"
С.Ю. Липилина (запечатана)
Начальник кафедры Д.В. Нагибина