

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Х.М.БЕРБЕКОВА»

На правах рукописи

Ю. Ортанова

ОРТАНОВА ЮЛИЯ АСЛАНОВНА

**Высшее историческое образование в Кабардино-Балкарии:
этапы становления, институциональная структура, подготовка кадров,
научные исследования (1932-1991гг.)**

Специальность 5.6.1. Отечественная история

Диссертация

на соискание ученой степени кандидата исторических наук

Научный руководитель
доктор исторических наук, профессор
Муратова Елена Георгиевна

Нальчик 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ГЛАВА 1. ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА (1932-1957)	35
1.1. Становление профессионального исторического образования в Кабардино-Балкарии (1934-1941).....	35
1.2. Исторический факультет в годы Великой Отечественной войны	44
1.3. Кафедра истории СССР	61
1.4. Кафедра всеобщей истории.....	81
1.5. Историческое образование в условиях идеологических кампаний послевоенного сталинизма	95
1.6. Контингент студентов и организация учебно-воспитательного процесса	109
ГЛАВА 2. ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ (1957-1991)..	125
2.1. Открытие Кабардино-Балкарского государственного университета – новый этап в развитии высшего исторического образования	125
2.2. Кафедра всеобщей истории.....	134
2.3. Кафедра истории СССР	165
2.4. Образование кафедры истории советского общества (1977-1991).....	192
2.5. Кафедра истории КПСС	206
2.6. Создание кафедры истории народов КБАССР (1989-1991)	226
2.7. Учебно-воспитательный процесс и контингент обучающихся на историческом отделении	232
2.8. Студенческое научное общество и НИРС	253
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	266
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	282
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ	333
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	335

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность избранной темы обусловлена несколькими обстоятельствами. Важность профессионального исторического образования неоднократно подчеркивалась учеными, общественными деятелями и руководством страны. Система высшего исторического образования обеспечивает кадрами академические институты, вузы, школы, музеи, архивы, библиотеки, общественные организации, политические объединения, средства массовой информации и государственную службу, которые, в свою очередь, формируют основы государственной идеологии и историческую идентичность граждан, что позволяет сохранять социальную память, бороться с историческими фальсификациями и политическими манипуляциями. «На протяжении многих лет исторические факультеты и институты служили главными кузницами кадров для сфер народного образования и культуры Советского Союза»¹. В условиях реформирования высшего исторического образования исследование, казалось бы, частной проблемы – истории его становления и развития в одной из северокавказских республик, приобретает социальную и практическую значимость, поскольку позволяет учесть опыт советской высшей школы, увидеть корни современных проблем и сформулировать предложения по модернизации высшего исторического образования в настоящее время.

Разработка данной темы диссертационного исследования имеет и собственное научное значение, поскольку еще не становилась предметом специального исследования. История высшего исторического образования в Кабардино-Балкарии неразрывно связана с важнейшими вехами в истории нашей страны. Так, его становление приходится на этап, получивший в историографии название «культурное строительство» и «культурная революция», когда реорганизация науки была составной частью больших

¹ Нарышкин С. Кого учит история. Высшее историческое образование в современных условиях: проблемы и перспективы // Родина. 2021. 1 августа URL: <https://rodina-history.ru/2021/08/01/naryshkin-celiu-istoricheskoi-nauki-iavliaetsia-poisk-pervoprichin-socialnyh-iavlenij.html> (дата обращения: 10.10.2024)

преобразований в экономике и общественной жизни. Дальнейшее развитие высшего исторического образования проходило в условиях Великой Отечественной войны, трудного послевоенного времени, что во многом определяло общественно-политическую ситуацию в стране, а также содержание и направление развития исторической науки в целом. Не менее важным для исследования является период, охватывающий конец 1950-х-1991 гг., включающий «хрущевскую оттепель», «брежневский застой» и «горбачевскую перестройку» и на каждом этапе наполнявший различным идеологическим содержанием историческую науку. Этот период связан с развитием высшего исторического образования и исторических кафедр вуза уже в структуре Кабардино-Балкарского государственного университета. Изучение проблемы в широком контексте позволяет глубже понять сущность и механизмы развития высшего исторического образования в различных социально-политических условиях, а также выявить его существенные региональные особенности.

2024 год знаменателен для всего исторического образования нашего государства: 90 лет назад было принято Постановление ЦК ВКП(б) и СНК СССР «О преподавании гражданской истории в школах СССР» от 16 мая 1934 года, завершившее процесс автономизации высшего исторического образования (прежде объединенного с филологической и обществоведческой подготовкой) и положившее начало открытию исторических факультетов в вузах по всей стране. С этим постановлением связано начало подготовки педагогических кадров историков и в Кабардино-Балкарском государственном пединституте, где в 1934 г. также было открыто историческое отделение. Любая «круглая дата» в жизни вуза дает импульс дальнейшей разработке истории учебного заведения и осмыслению его места в истории общества и государства. При этом важно определить не только социально-экономические показатели его развития, показать эволюцию университетских структур и культурно-историческую роль университета в модернизации Кабардино-Балкарии, но и представить человеческое измерение

вузовской истории через биографии преподавателей и ученых, реконструировав повседневные практики университетского сообщества. Изучение научно-педагогической деятельности предшественников является данью памяти и уважения к ученым-историкам, стоявшим у истоков исторической науки и высшего исторического образования в Кабардино-Балкарии. В этой связи исследование обозначенной темы особенно актуально, поскольку научно-педагогическая деятельность большинства сотрудников исторических кафедр Кабардино-Балкарского университета практически не представлена в историографии.

Объектом исследования является вузовское историческое образование в Кабардино-Балкарии в 1934-1991 гг. как самостоятельная отрасль высшего образования, представляющая собой систему профессиональной подготовки педагогических и научных кадров в области истории.

Предметом исследования выступает образовательная политика, организация высшего исторического образования в Кабардино-Балкарии, структурные изменения исторического отделения вуза, его профессорско-преподавательский состав, подготовка научно-педагогических кадров, содержание преподавания исторических дисциплин, а также научно-исследовательская деятельность преподавателей и студентов Кабардино-Балкарского государственного пединститута (КБГПИ), затем университета (КБГУ) в области истории.

Цель представленной кандидатской диссертации заключается в исторической реконструкции на основе всех выявленных источников процессов становления и развития высшего исторического образования в Кабардино-Балкарии в 1932-1991 гг. В работе предполагается дать комплексную характеристику этапов, форм, тенденций и результатов изменений в организации, содержании, кадровом обеспечении профессионального исторического образования, в научно-исследовательской работе преподавателей и студентов-историков. Для достижения указанной цели были поставлены следующие **задачи**:

– восстановить ход и содержание работы по созданию системы высшего исторического образования в Кабардино-Балкарии в довоенный период, выявить имеющиеся в источниках сведения о тех, кто стоял у истоков этого процесса – первых преподавателях-историках вуза;

– изучить условия и трудности, определявшие состояние высшего исторического образования в Кабардино-Балкарии в период Великой Отечественной войны, способы и результаты решения соответствующих задач;

– определить место и роль кафедры истории СССР КГПИ в послевоенные годы, ее кадровый состав и основные направления научной и учебной деятельности, оценить вклад ведущих отечественных ученых в организацию преподавания и научной работы в области исторических исследований в Кабардино-Балкарии;

– определить место и роль кафедры всеобщей истории КГПИ в послевоенные годы, проанализировать проблемы комплектования кадрового состава, преподавательскую, научно-исследовательскую и учебно-методическую работу сотрудников кафедры, а также участие членов кафедры в подготовке учительских кадров для средних учебных заведений республики;

– раскрыть масштабы и характер влияния идеологических кампаний послевоенного сталинизма на историческую науку и историческое образование в Кабардино-Балкарии, включая оценку роли идеологического фактора в воспитательной работе со студентами;

– дать сквозную характеристику сдвигов в организации учебно-воспитательного процесса и движении контингента студентов исторического отделения в период существования КБГПИ, раскрыть формы и методы политики местных партийных органов в решении вопросов подготовки национальных кадров историков в республике в 1934-1957 гг.;

– определить значение открытия государственного университета для дальнейшего развития системы высшего исторического образования в Кабардино-Балкарии;

– рассмотреть в динамике учебно-методическую, научно-исследовательскую и воспитательную работу кафедр истории СССР и всеобщей истории КБГУ в 1957-1991 гг.

– комплексно представить деятельность исторических кафедр, вновь образованных в «университетский» период истории вуза: истории КПСС, истории советского общества и истории народов Кабардино-Балкарии;

– систематизировать и обобщить данные о движении контингента студентов, учебно-воспитательном процессе, формах организации студенческой научно-исследовательской работы на историческом отделении КБГУ в 1957-1991 гг.

Хронологические рамки работы охватывают период с 1932 по 1991 гг., который в содержательном плане характеризуется внутренним единством. Нижний хронологический рубеж связан с образованием в 1932 г. году первого в истории республики высшего учебного заведения – Кабардино-Балкарского государственного педагогического института (КБГПИ) и созданием в 1934 г. в его структуре исторической кафедры. Верхний хронологический рубеж определен в связи с окончанием советской эпохи и переходом к новому этапу модернизации отечественной системы высшего образования, ознаменовавшим существенные изменения в организации в том числе университетского исторического образования. В пределах общего хронологического охвата исследования отчетливо выделяется внутренняя временная граница – 1957 г., когда педагогический институт первым на Северном Кавказе был преобразован в Кабардино-Балкарский государственный университет. Таким образом, рассмотрена история становления и развития высшего исторического образования в Кабардино-Балкарии на протяжении почти всей советской эпохи.

Территориальные границы исследования в основном охватывают Кабардино-Балкарию, где находился государственный пединститут, а затем университет. При рассмотрении начального этапа становления высшего исторического образования учитывалось, что в период с 1932 по 1937 гг.

Кабардино-Балкарский государственный педагогический институт (КБГПИ) располагался в городе Пятигорске. В ходе изучения государственной образовательной политики, а также рассмотрения личной биографии и профессиональной деятельности сотрудников исторического отделения КБГПИ (затем КБГУ) привлекался материал в территориальных границах всего Советского Союза.

Теоретико-методологическая основа исследования представлена общими исследовательскими принципами, используемыми для изучения и интерпретации исторических источников. К их числу относятся принципы историзма, объективности и системности, которые через применение общенаучных методов (обобщение, анализ, синтез и др.) позволили выявить определенные закономерности в развитии высшего исторического образования в Кабардино-Балкарии, проанализировать его состояние, структуру и функции на отдельных временных срезах, определить направления развития вузовской исторической науки, показать роль отдельных индивидуумов, подразделений, студенческих и преподавательских сообществ в образовательном и воспитательном процессе на историческом отделении КБГПИ (КБГУ).

На начальном этапе исследования осуществлялся сбор эмпирического материала методом архивного поиска и источниковедческого анализа. Формой выражения информации стал описательный (нарративный) метод, наиболее традиционный для историков, в сочетании с другими методами.

Теоретическая основа работы базируется на понимании образования как социального института, возникающего и развивающегося в связи с определенными общественными потребностями и интересами, а также имеющего устойчивую внутреннюю структуру. Собственное содержание высшего исторического образования и направление его эволюции определяется взаимодействием глобальных политических и социально-экономических факторов и повседневных практик участников системы образования (кафедральных структур, профессиональных сообществ,

отдельных преподавателей, студентов и др.). Высшее историческое образование в Кабардино-Балкарии рассматривается как целостная система, имеющая комплекс собственных черт и занимающая определенное место в иерархии систем. На протяжении всего исследования проводится структурный анализ, заключающийся в определении элементов системы и связей между ними. Одновременно был осуществлен функциональный анализ, раскрывающий вертикальные связи и позволяющий выявить связи системы с объектами более высокого системного уровня (системой высшего исторического образования страны в целом).

В исследовании сочетался макро- и микроисторический подход: рассмотрение вопросов осуществлялось через изучение исторического контекста эпохи и образовательной политики советского государства наряду с использованием биографического метода. Представляется важным, через историю отдельного ученого/преподавателя наглядно показать, как личный интерес и индивидуальный опыт, а также унаследованные национальные, культурные и научные традиции обуславливали поведение историка-преподавателя в различных исторических обстоятельствах, определяли области его научного поиска и задавали характер взаимоотношений с властью, профессиональным сообществом, руководством вуза и студенчеством. «Речь идет о так называемой персональной истории, основным исследовательским объектом которой являются персональные тексты, а предметом исследования - история одной жизни во всей уникальности и полноте»¹. Поэтому была проведена тщательная работа по сбору всех имеющихся историографических источников, они были систематизированы и проанализированы исходя из конкретного исторического контекста, в котором создавались, и направления научных изысканий, которые доминировали на каждом этапе.

Сочетание макро- и микроисторического подхода позволило не только определить социально-экономические показатели развития высшего

¹ Репина Л.П. История исторического знания: пособие для вузов / А. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. М., 2006.

исторического образования в республике, показать эволюцию вузовской структуры и культурно-историческую роль университета в модернизации Кабардино-Балкарии, но и представить человеческое измерение вузовской истории через биографии преподавателей и ученых, реконструировав повседневную жизнь университетской корпорации местных историков.

Степень разработанности проблемы. В историографии избранной темы можно выделить три хронологических периода: 1) 1930-е–середина 1950-х гг., 2) вторая половина 1950-х–середина 1980-х гг., 3) середина 1980-х-2020-е гг. На первом этапе произошла институционализация исторической науки в системе советской высшей школы, в работах первых историков-марксистов были определены приоритетные в то время цели в изучении и преподавании истории¹. Подходы к исследованию и представлению истории высшего исторического образования в этот период существенно менялись в зависимости от внутривнутриполитических процессов, связанных с политическим диктатом, репрессиями, военным временем, идеологическими кампаниями². Публикации ученых, занимающихся вопросами истории исторической науки и исторического образования, в методологическом плане базировались на положениях «Краткого курса истории ВКП(б)» и критических замечаниях, высказанных руководителями государства на подготовленные исторические учебники³.

На страницах журнала «Историк-марксист» (в дальнейшем – «Исторический журнал», «Вопросы истории») и «Вестник древней истории» в специальных разделах приводились сведения о становлении исторического образования в регионах, о работе исторических кафедр некоторых вузов, о

¹ Историческое образование на новом этапе // Борьба классов. 1934. № 5-6. С. 1-4; Ванаг Н.Н. Поворот к исторической конкретности (перестройка преподавания истории) // Борьба классов. 1934. № 5-6. С. 5-8; Нечкина М.В. Потерянный и возвращенный факт (историческое образование на новом этапе) // Фронт науки и техники. 1934. № 7. С. 95-101; Панкратова А.М. За большевистское преподавание истории // Большевик. 1934. № 23. С. 32-51; Фридлянд Ц. К итогам совещания исторических факультетов // Историк-марксист. 1935. № 5-6. С. 164-167.

² Против объективизма в исторической науке // Вопросы истории. 1948. №12. С. 3-12; О задачах советских историков в борьбе с проявлениями буржуазной идеологии // Вопросы истории. 1949. № 2. С. 3-13; Шебанов А.Ф. О подготовке историков в университетах // Вопросы истории. 1955. № 6. С. 173-175.

³ Историческая наука в СССР // Историк-марксист. 1939. № 3. С. 210.

дискуссиях относительно способов преподавания истории в высшей школе, публиковались обзоры исторических учебников и методической литературы. Среди этой информации встречаются сведения об историках, деятельность которых в тот период была так или иначе связана с Кабардино-Балкарским пединститутом, рецензии его сотрудников на историческую и учебную литературу, а также обзоры научных сессий местного научно-исследовательского института, на которых обсуждались актуальные проблемы истории Кабардино-Балкарии¹. Впервые краткое представление истории становления Кабардино-Балкарского государственного пединститута нашло свое воплощение в статье его директора П.А. Лебедева, опубликованной в «Ученых записках» вуза в 1953 г.²

Следующий историографический период охватывает вторую половину 1950-х–середины 1980-х гг. и характеризуется более критическим и аналитическим подходом к рассмотрению проблем, связанных с развитием высшего исторического образования в стране, изменениями в его структуре и содержании, а также теоретическим осмыслением истории исторической науки в целом и вузовской науки, в частности³. В связи с открытием в 1957 г. новых университетов, в том числе и в Кабардино-Балкарии, активизировалось изучение истории университетского образования⁴. К 25-летию постановления ЦК ВКП (б) и Совнаркома СССР «О преподавании гражданской истории в

¹ Научная работа кафедры истории СССР Московского государственного педагогического института имени К. Либкнехта // Историк-марксист. 1941. №6. С.153; Кокиев Г., проф. Об одной фашистской фальсификации // Исторический журнал. 1944. №2-3. С.47; Кокиев Г., проф. Кикодзе Геронти «Иракий Второй» // Вопросы истории. 1946. №5-6. С. 116-119; Гриневич К.Э. Городище «Прекрасная гавань» в свете новейших данных // Вестник древней истории. 1949. №1. С.155–161; Гриневич К.Э. Кабардинский ГПИ // Вестник древней истории. 1950. №4. С.207–210; Е.К. Пятая научная сессия Кабардинского научно-исследовательского института // Вопросы истории. 1950. № 11; Першиц А.И. Фамилия – лъэпкъ у кабардинцев в XIX веке // Советская этнография. 1951. № 1. С. 177-180; Группа историков Кабарды, научная сессия по вопросам истории кабардинского народа // Вопросы истории. 1953. № 10. С. 150-153; Максимович Г.А., Колесницкий Н.Ф. Учебник для учительских институтов. Изд. 2-е, исправленное и дополненное. Учпедгиз.1951. 424 стр. // Вопросы истории. 1952. № 9. С.141-146; Максимович Г.А., Ривкис Я.Ф. «История средних веков». Т. I. Под редакцией академика Е. А. Косминского и члена-корреспондента АН СССР С. Д. Сказкина. Институт истории АН СССР и исторический факультет Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова. Госполитиздат, 1952 // Вопросы истории. 1954. № 5. С.171-174.

² Лебедев П.А. Кабардинский государственный педагогический институт // Ученые записки Кабардинского государственного педагогического института. Нальчик, 1953. Вып. 5. С. 3-16.

³ Об изучении истории исторической науки // Вопросы истории. 1956. № 1. С. 3–11; Шебанов А.Ф. О перестройке исторического образования в университетах // Вопросы истории. 1959. № 9. С. 36–43.

⁴ Бутягин А.С., Салтанов Ю.А. Университетское образование в СССР. М., 1957; Галкин К. Т. Высшее образование и подготовка научных кадров в СССР. М., 1958.

школах СССР» в журнале «Вопросы истории» публиковались весьма информативные очерки «О работе исторических факультетов государственных университетов»¹. Однако по Кабардино-Балкарии приводится информация лишь о научной сессии в Нальчике по проблеме этногенеза балкарского и карачаевского народов². Задачи исторической науки были обозначены 18-21 декабря 1962 г. на Всесоюзном совещании по вопросу о мерах улучшения подготовки научно-педагогических кадров по историческим наукам³. Пятый том «Очерков истории исторической науки в СССР» включил специальный раздел, освещающий развитие исторического образования в советской высшей школе с 1930-х гг. до конца 1960-х гг.⁴ Эволюция организационных форм развития исторического образования на большом временном отрезке обобщенно представлена в энциклопедическом очерке А.М. Сахарова⁵.

В 1970-е-начале 1980-х гг. в журнале «История СССР» размещались материалы о деятельности исторических факультетов и кафедр, в том числе региональных вузов⁶. Однако несмотря на широкое освещение вопросов, связанных с высшим историческим образованием в стране, исторические кафедры Кабардино-Балкарского государственного университета не попали в эти обзоры.

В региональном разрезе история науки, образования и высшей школы Кабардино-Балкарии во взаимосвязи с политическими, социально-экономическими и социокультурными процессами в республике вкратце

¹ О работе исторических факультетов государственных университетов // Вопросы истории. 1959. №7. С. 182-200; № 10. С. 192-200; № 11. С. 185-194; № 12. С. 185-192; 1960. № 1. С.205-208.

² Научная сессия в Нальчике // Вопросы истории. 1959. № 12. С. 179-180.

³ Пономарев Б. Н. Задачи исторической науки и подготовка научно-педагогических кадров в области истории // Вопросы истории. 1963. № 1. С. 3-35.

⁴ Историческое образование в высшей школе // Очерки истории исторической науки в СССР. Т. 5. М., 1988. С. 78-91.

⁵ Сахаров А.М. Историческое образование // Большая Советская энциклопедия. Т. 10. М., 1972. С. 574.

⁶ См., например: Хасанов А.Х. На историческом факультете Киргизского университета // История СССР. 1976. № 6. С. 234; Газизов К.Г. На кафедрах исторического факультета Башкирского университета. 1977. №3. С.223-224; Кучуков М.М., Рахимов Н., Зиберов В.И. На кафедрах истории СССР университетов // История СССР. 1981. № 6. С. 220-224.

отражена в обобщающих трудах¹. Более предметно становление и развитие Кабардино-Балкарского государственного педагогического института (с 1957 г. – университета) освещалось в трудах, подводивших итоги работы вуза за определенный период в контексте культурного строительства², или же в изданиях, приуроченных к юбилейным датам³. В этих работах, как правило, в обозначенных временных рамках на большом фактическом материале характеризовалась государственная политика в области образования, а также все стороны деятельности вуза, подчеркивался его вклад в культурное строительство и подготовку кадров национальной интеллигенции. Кабардино-Балкарский государственный университет позиционировался как центр идеологической, учебно-воспитательной, научно-исследовательской и культурно-массовой работы. Не осталась без внимания и деятельность Кабардино-Балкарской областной партийной организации по подготовке и воспитанию учительских кадров⁴. При этом история становления профессионального исторического образования в республике как специальный предмет исследования в историографии не выделялся. Вместе с тем развитию исторической науки в Кабардино-Балкарии посвящена специальная статья Г.Х. Мамбетова, которая была опубликована к 60-летнему юбилею автономии Кабардино-Балкарии⁵. Автор воспроизводит полную картину формирования в республике институтов и учреждений,

¹ История Кабарды с древнейших времен до наших дней / отв. ред. Н.А. Смирнов. М., 1957; Бербеков Х. М. Очерки истории Советской Кабардино-Балкарии / Под ред. М. П. Кима. М., 1958; Берикетов Х.Г. Историческая наука на Северном Кавказе. (1959-1963 гг.). Нальчик, 1964; История Кабардино-Балкарской АССР с древнейших времен до наших дней. Т.2. М., 1967.

² Жакомихов Т. А. Из истории подготовки педагогических кадров в Кабардино-Балкарии // УЗ КБГУ. Нальчик, 1957. Вып. 1. С. 411-417; Хутуев Х. И. Из истории культурного строительства в Кабардино-Балкарии. Нальчик, 1972; Мамбетов Г.Х., Хутуев Х.И. Братская помощь русского и других народов СССР в развитии культуры Кабардино-Балкарии. Нальчик, 1984.

³ Кабардино-Балкарскому государственному университету 10 лет. Нальчик, 1967; Хутуев Х.И. Народное образование. Наука // Кабардино-Балкария под знаменем Великого Октября. Нальчик, 1977. С. 128-157; Саблиров М.З. Великий Октябрь и культурное строительство в Кабардино-Балкарии // По пути Великого Октября: Материалы научно-теоретической конференции, посвященной 60-летию Великой Октябрьской социалистической революции (27 октября 1977). Нальчик, 1980. С. 123-132; Кабардино-Балкарскому государственному университету – 50 лет. Нальчик, 1982.

⁴ Ашхотов Р.М. Из истории деятельности Кабардино-Балкарской областной партийной организации по подготовке и воспитанию учительских кадров (1946 - 1958) // УЗ КБНИИ. Нальчик, 1974. Т. 26. С. 20-32.

⁵ Мамбетов Г.Х. Развитие исторической науки в Кабардино-Балкарии // Торжество ленинской национальной политики КПСС: Материалы научной конференции, посвященной 60-летию автономии Кабардино-Балкарии. / Отв. ред. Г.Х. Мамбетов. Нальчик, 1983. С. 155-167.

способствовавших развитию исторической науки в Кабардино-Балкарии, делает акцент на формировании исследовательской школы, отмечает и становление высшего исторического образования в Кабардино-Балкарии.

Поскольку научно-педагогическая деятельность Кабардино-Балкарского пединститута (университета) всегда была тесно связана с Кабардино-Балкарским научно-исследовательским институтом, а историки-ученые часто переходили из одного учреждения в другое и зачастую совмещали там работу, то большое значение для изучения становления и развития высшего исторического образования имеют обзоры, посвященные указанному институту и подводящие итоги развития исторической науки в республике на определенном этапе¹.

Среди недостатков позднесоветской историографии можно назвать излишнюю идеологическую заданность, не позволившую отметить проблемы высшего исторического образования в республике, исключительно «парадное» представление истории вуза, существенные пробелы в освещении целых хронологических периодов развития регионального исторического образования, забвение имен многих историков, внесших существенный вклад в его становление. Вместе с тем, были исследованы проблемы образования в контексте социалистического строительства и культурной революции в Кабардино-Балкарии, дана оценка первого республиканского вуза в деле подготовки кадров национальной интеллигенции, показано значение исторических знаний в патриотическом воспитании молодежи.

Третий историографический этап характеризуется как современный, берет свое начало в «перестроечном» времени и охватывает последние 40 лет разработки проблемы. На этом этапе появилось большое количество обобщающих трудов о российской системе просвещения в целом² и высшем

¹ Мамбетов Г.Х. Кабардино-Балкарскому научно-исследовательскому институту пятьдесят лет. 1926-1976. Нальчик, 1976; Хутуев Х. И., Сабанчиев Х.-М. А. Кабардино-Балкарский НИИ как центр исторической науки в республике (К 60-летию Института) // Вопросы историографии и источниковедения Кабардино-Балкарии. Нальчик, 1987. С. 6-66.

² Шаповалов В.А. Высшее образование в социокультурном контексте. М., 1997; Жуков В. И. Российское образование: проблемы и перспективы развития. М., 1998.

историческом образовании, в частности¹. В контексте рассматриваемой темы особо следует выделить докторскую диссертацию К.А. Ушмаевой, в которой с обновленных научно-теоретических позиций «разработана концепция развития российской государственной системы исторического образования, которая позволяет рассматривать его в неразрывной связи с эволюцией исторической науки в качестве целостного и единого процесса разработки, трансформации и верификации исторического знания»². Специальному рассмотрению также подверглась отечественная историография исторического образования в вузах России в 20–90-е гг. XX в.³ и развитие высшего исторического образования в университетах Северного Кавказа в 60–80-е гг. XX в.⁴ Наряду с этим проводились исследования актуальных проблем высшего исторического образования в региональном ракурсе⁵, в том числе на материалах вузов юга России⁶. В разрезе Северо-Кавказского региона был исследован опыт и вскрыты проблемы подготовки специалистов в высшей школе в 1960-1980 гг.⁷

¹ Репина Л.П. Профессиональное историческое образование в России: современное состояние и перспективы развития // Диалог со временем: альманах интеллектуальной истории. Вып. 13. М., 2004. С. 5-16; Ушмаева К.А. Развитие высшего исторического образования в России (20-е – 90-е гг. XX в.). Ставрополь, 2008.

² Ушмаева К. А. Основные этапы и особенности развития исторического образования в вузах России: 20-90-е годы XX века: Автореферат дис. ... доктора исторических наук: 07.00.02. Пятигорск, 2011. С.14.

³ Ушмаева К.А. Отечественная историография исторического образования в вузах России (20 – 90-е гг. XX в.) // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 2. История. Вып. 4. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2009. С. 110-120.

⁴ Ушмаева К.А. Развитие высшего исторического образования в университетах Северного Кавказа в 60 – 80-е гг. XX в. // Кавказ между Западом и Востоком. Межвуз. сборник научн. работ. Карачаевск: КЧГУ, 2006. С. 117-131.

⁵ Терехов А.Н. Становление и развитие высшего исторического образования на Южном Урале: 1934-1993 гг.: диссертация ... кандидата ист. наук: 07.00.02. Челябинск, 2003; Хаминов Д. В. Историческое образование и наука в Томском университете в конце XIX – начале XXI в. Томск: Издательство Томского университета, 2011; Хаминов Д. В. Становление и развитие системы исторического образования в педагогических вузах Сибири в 30-е годы XX – начале XXI века // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2012. Вып. 3 (118). С. 50–56; Князева Н.В. Высшее историческое образование в Чувашии: конец 1960-х–начало 2020-х гг.: организация, этапы развития, кадровый состав: диссертация ... кандидата ист. наук: 5.6.1. Чебоксары, 2023.

⁶ Калинин С.Б. Формирование и развитие научного пространства в республиках Северного Кавказа и на Ставрополье (1918-1940 гг.): диссертация... д-ра ист. наук : 07.00.02 Ставрополь, 2006; Кононенко В.М. Развитие высшего образования на Юге России: 20-90-е годы XX века: диссертация ... д-ра ист. наук: 07.00.02. Ставрополь, 2006; Высшее образование на Северном Кавказе: история и современность: материалы Международной научно-практической конференции (г. Ставрополь, 20-22 сентября 2022 г.). Ставрополь, 2023.

⁷ Квициани Д.Д. Подготовка специалистов в высшей школе в 1960 - 1980 годы: опыт и проблемы (на материалах Северного Кавказа) / Отв. ред. Х.Т.Медалиев. Ростов-на-Дону, 1990; Цориева И.Т. Подготовка национальных кадров высшей квалификации для республик Северного Кавказа во второй половине 1940-1950-е гг. // Известия СОИГСИ. 2021. №41(80). С. 45-55.

Большое значение для анализа истории высшего исторического образования имеют работы, раскрывающие специфику взаимоотношений власти и сообщества советских историков на различных временных отрезках. Проблема «историки и власть» хорошо разработана в современной отечественной историографии¹ и позволяет рассмотреть этот вопрос на материалах отдельного вуза.

На нынешнем этапе институциональные изменения в российской высшей школе обусловили потребность в написании истории отдельных университетов², исторических факультетов³, даже оформилось особое направление исследований – университетология⁴. Работа в этом направлении заметно активизируется во время подготовки к юбилеям научно-образовательных учреждений и, как правило, призвана осветить основные события, успехи и достижения их коллективов, представить обобщенные количественные данные по развитию материальной базы, выпуску специалистов и подготовке научных кадров⁵.

В целом можно заметить, что на фоне научно разработанных и полно составленных историй и книг памяти других вузов, история Кабардино-Балкарского государственного университета выглядит достаточно скромно. Становление и развитие университетского образования в Кабардино-Балкарии

¹ Сидорова Л.А. Оттепель в исторической науке: Середина 50-х - середина 60-х гг. // Историческая наука России в XX веке. М., 1997. С. 244-268; Алексеева Г.Д. Историческая наука в России. Идеология. Политика (60-80 гг. XX в.). М., 2003. 246 с.; Тихонов В.В. Российский государственный архив новейшей истории: документы Отдела науки и культуры ЦК КПСС (март 1953 г. – сентябрь 1955 г.) о контроле над «национальными историями» народов СССР // Вестник архивиста. 2017. № 4. С. 135-146; Тихонов В.В. Советская историческая наука в условиях идеологических кампаний середины 1940-х – начала 1950-х годов: диссертация ... д-ра ист. наук: 07.00.09. Москва, 2018; Тихонов В. В. Как «История народов СССР» стала «Историей СССР»: к вопросу о трансформации идеологических установок советского курса истории в 1930-е годы // Россия и современный мир. 2023. № 4(121). С. 168-182. и др.

² Иркутский государственный университет (1918–1998): В 3 т. Иркутск, 1998; Дальневосточный университет: история и современность (1899–1999). Владивосток, 1999; Аврус А. И. Курс лекций «История Саратовского государственного университета». Саратов, 2011 и др.

³ Исторический факультет Воронежского государственного университета: Биографический справочник сотрудников / Ред.-сост. А. Н. Акиншин. Воронеж, 2003; Исторический факультет Санкт-Петербургского университета. 1934-2004: Очерк истории / Отв. ред. А. Ю. Дворниченко. СПб., 2004; Энциклопедический словарь Московского университета: исторический факультет / Под ред. С. П. Карпова. М., 2004. и др.

⁴ Парадигмы университетской истории и перспективы университетологии (к 50-летию Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова): сборник статей. В 2 т. Чебоксары, 2017; Репина Л.П. О предметном поле университетологии // Запад – Восток. 2018. № 11. С. 9-12.

⁵ Университетская жизнь. 2012. 12 октября. № 26 (1492); КБИГИ 1926-2016: наука в лицах (Юбилейное издание). Нальчик, 2016.

специально рассмотрены только в диссертации Р.Г. Ошроева, который предложил собственную дробную и нелинейную периодизацию развития высшего образования в республике ¹. При этом история отдельных подразделений Кабардино-Балкарского государственного университета, в том числе его исторических кафедр и исторического отделения, остается практически не изученной. Материалы для написания истории исторического подразделения вуза в последние десятилетия собирались сотрудниками и ветеранами исторического факультета КБГУ. Диссертант выражает благодарность директору СГИ КБГУ в 2001-2015 гг. Х.Б. Мамсирову за возможность ознакомиться с этими материалами. К 90-летнему юбилею Кабардино-Балкарского государственного университета подготовлено издание, которое наряду с публикацией ценных архивных документов содержит исторический очерк, раскрывающий основные вехи истории Кабардино-Балкарского государственного университета ². В последнее время появились работы, освещающие работу исторического факультета вуза в отдельные годы. Так, Е.С. Тютюнина опубликовала с археографическим комментарием один из протоколов заседания кафедры истории СССР КГПИ за 1949 г.³ В.А. Фоменко выпустил серию работ об археологах и археологическом изучении Кабардино-Балкарии, в которых нашло отражение это направление деятельности университета⁴.

¹ Ошроев Р. Г. Становление и развитие университетского образования Кабардино- Балкарии в XX – нач. XXI в.: дис. ...канд. истор. наук: 07.00.02. Нальчик, 2004; Ошроев Р. Г., Саблиров М.З. § 1. Образование // История многовекового содружества: К 450-летию союза и единения народов Кабардино-Балкарии с Россией. Нальчик, 2007. С. 436-449; Ошроев Р. Г. Исторические тенденции развития высшего профессионального образования Кабардино-Балкарии как ключевого фактора формирования человеческого капитала // Известия Кабардино-Балкарского научного центра РАН. 2019. № 6(92). С. 203-213.

² Карамурзов Б.С., Мамсиров Х.Б. Основание, становление и развитие Кабардино-Балкарского государственного университета (основные вехи). М., 2022.

³ Тютюнина Е.С. Исторический факультет Кабардинского педагогического института в 1948-1950 гг. // Российская государственность в судьбах народов Кавказа – X. Материалы региональной научно-практической конференции. Пятигорск, 24-25 ноября 2017 г. Пятигорск, 2017. С. 402-417.

⁴ Фоменко В. А. Археологи Н.А. Шафиев и А.Х. Нагоев - исследователи курганов старокабардинской культуры // Археология и этнология Северного Кавказа. 2017. № 7. С. 128-132; Фоменко В. А. Из истории археологического изучения территории Кабардино-Балкарии: археолог и историк Вера Ивановна Горемыкина // Вестник Института гуманитарных исследований Правительства КБР и КБНЦ РАН. 2017. № 1(32). С. 111-114.

Отдельное направление исследований по истории высшей школы в Кабардино-Балкарии составляют биографии историков и организаторов исторической науки республики, а также труды, раскрывающие роль научной интеллигенции в жизни общества¹. В некотором смысле проведенная за эти годы работа является способом самопрезентации исторического сообщества,

¹ Анчабадзе Ю.Д. Кавказовед Г.А. Кокиев: жизнь, творчество, судьба // Репрессированные этнографы. Вып. I / Сост. Д.Д. Тумаркин. 2-е изд. М.: Вост. лит., 2002. С. 134-152; Калмыков Ж.А. Жизнь в поисках и свершениях. К 75-летию со дня рождения профессора, заслуженного деятеля науки КБР и РФ Т.Х. Кумыкова. Нальчик, 2002; Думанов Х.М. Образец служения науке // Сборник статей к 80-летию Г.Х. Мамбетова. Нальчик, 2005. С. 6-11; Кумыков Т.Х. К 80-летию Г.Х. Мамбетова // Вестник института гуманитарных исследований правительства КБР и КБНЦ РАН. Вып. 12. Нальчик: Эль-фа, 2005. С. 360-362; Гасанов М.Р. Педагог, ученый и интернационалист (к 85-летию профессора В.П. Крикунова) // Научная мысль Кавказа. 2006. №3. С. 105-108; Семенов Ю.И. Абрам Исакович Першиц // Этнографическое обозрение. 2008. № 5. С.185-189; Кучукова З. А., Муратова Е. Г. Научное наследие К. Г. Азаматова в контексте достижений советской историографии // Труды молодых ученых Владикавказского научного Центра РАН: Материалы II Региональной междисциплинарной конференции "Наука – Обществу" (Владикавказ, 29 ноября 2012 г.). Вып. 3. Владикавказ, 2013. С.87-97; Жизнь – во имя науки. К 85-летию заслуженного деятеля науки РФ, профессора Т.Х. Кумыкова. Творческая лаборатория ученого в интерьере семьи, друзей и коллег. Нальчик, 2013; Мамсиоров Х.Б. Добрый след «пронштейновских сезонов» в Нальчике // Научное наследие А.П. Пронштейна и актуальные проблемы развития исторической науки (к 95-летию со дня рождения выдающегося российского ученого): материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции (г. Ростов-на-Дону, 4-5 апреля 2014 г.). Ростов-на-Дону, 2014. С. 343-349; Мирзоев А.С. Научная, педагогическая работа и творческое наследие Е.Д. Налоевой // Налоева Е.Д. Кабарда в первой половине XVIII века: генезис адыгского феодального социума и проблемы социально-политической истории / Сост. А.С. Мирзоев. Нальчик, 2015. С. 6-27; Муратова Е.Г., Ортанова Ю.А. Вклад профессора Г. А. Кокиева в становление кафедры истории Кабардинского пединститута в середине 1940-х гг. // Известия СОИГСИ. Школа молодых ученых. Вып. 17. Владикавказ, 2017. С. 92-99; Кузьминов П. А. Служение науке. Декан историко-филологического факультета Кабардино-Балкарского государственного университета Х. Т. Медалиев (1928-2017) // Традиции университета: от Франциска Скорины до современности: сборник материалов Международной научной конференции, Минск, 26–27 октября 2017 года. Минск, 2017. С. 120-123; Кузьминов П. А. Научная деятельность профессора Р.Х. Гугова в исторической памяти общества // Известия СОИГСИ. Школа молодых ученых. 2017. № 17. С. 318-324; Ортанова Ю.А., Муратова Е.Г. Василий Павлович Крикунов – заведующий кафедрой истории СССР Кабардино-Балкарского государственного университета (1949-1962) // Россия и Северный Кавказ: диалог народов, культур, государств. Материалы Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистров и студентов, г. Грозный 4 –5 декабря 2018 г. Грозный, 2018. С. 291-295; Кузьминов П.А. Х.М. Бербеков и становление университетского образования на Северном Кавказе // Кавказский мир: проблемы образования, языка, литературы, истории и религии : Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», Грозный, 25–26 сентября 2018 года. Грозный, 2018. С. 24-30; Бугай Н.Ф. Профессор Иван Федорович Мужев: забытое имя // Электронный научный журнал «Архонт». 2019. № 6 (15). С. 72-84; Муратова Е.Г., Ортанова Ю.А. Советские историки «второго плана»: случай Веры Ивановны Горемыкиной // Электронный журнал «Кавказология». 2020. № 3. С. 140-153; Ортанова Ю.А., Муратова Е.Г. Научно-педагогическая деятельность Таисы Ивановны Агаповой в Кабардино-Балкарском государственном университете (1950–1962 гг.) // Перспектива – 2020: Материалы Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. В 5 т. Т.1. Нальчик, 2020. С. 217-221; Хубиев Б. Б., Мамсиоров Х.Б. Человек в контексте эпохи: вехи общественной и научной деятельности М.Х. Герандокова // Электронный журнал «Кавказология». 2020. № 4. С. 159-177; Ортанова Ю.А., Муратова Е.Г. Андрей Иванович Щеголев – один из старейших преподавателей исторического отделения Кабардино-Балкарского государственного университета // Перспектива–2021: Материалы Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Нальчик, 2021. С. 223-227; Ортанова Ю.А., Муратова Е.Г. Научно-педагогическая деятельность И.Ф. Мужева на кафедре истории СССР КБГУ (1938–1969) // Актуальные вопросы гуманитарных и общественных: сборник научных трудов, приуроченный к году науки и технологий. Ч. 2. М., 2021. С. 64-68; Муратова Е.Г., Ортанова Ю.А. Из истории археологического изучения Кабардино-Балкарии: профессор КГПИ Константин Эдуардович Гриневиц // Электронный журнал «Кавказология». 2021. № 3. С. 189-205.

а также предпосылкой для формирования коммеморативных практик. К сожалению, далеко не обо всех ученых-историках, особенно о первопроходцах высшего исторического образования в республике, есть специальные работы. Их имена стираются из исторической памяти вместе с уходящим поколением современников, а научные труды рискуют затеряться «в историографических штудиях», уступив место более актуальным исследовательским практикам. При этом следует подчеркнуть, что созданные в последние десятилетия историографические работы по Кабардино-Балкарии особенно важны для изучения и характеристики вузовской исторической науки на всех этапах ее развития¹.

Общие библиографические издания содержат справки далеко не обо всех персоналиях, связанных со становлением высшего исторического образования в Кабардино-Балкарии². Частично этот вопрос решен в юбилейных изданиях³, посвященных истории Кабардино-Балкарского государственного университета.

Таким образом, обширная историография и глубокая проработка многообразных проблем истории российской высшей школы, а также одной из ее отраслей – высшего исторического образования, позволили приступить к исследованию актуальных вопросов становления вузовского исторического образования на региональном материале. При этом история высшего исторического образования в Кабардино-Балкарии как предмет специального

¹ Хутуев Х. И., Сабанчиев Х.-М. А. Кабардино-Балкарский НИИ как центр исторической науки в республике (К 60-летию Института) // Вопросы историографии и источниковедения Кабардино-Балкарии. Нальчик, 1987. С. 6-67; Беров Х.Ж. Развитие исторической науки // 70 лет научных поисков и открытий. Нальчик, 1995. С. 31-57; Кажаров В.Х. Историческое кабардиноведение в 1945-1957 гг. // Исторический вестник. 2010. №9. С. 159-190; Кузьминов П.А. Эпоха преобразований 50-70-х годов XIX века у народов Северного Кавказа в новейшей историографии. Нальчик, 2011. 532 с.; Кузьминов П. А. Региональная историография в системе вузовской науки // Высшее образование в России. 2013. № 6. С. 76-81; Муратова Е.Г., Кучукова З.А. Балкароведение – одно из научных направлений исторических исследований в Кабардино-Балкарском государственном университете // Известия Кабардино-Балкарского государственного университета. 2015. №2. Т. V. С. 38-43; Журтова А.А., Кажаров А.Г., Соблирова З.Х. Институциональные и теоретико-методологические основы развития исторической науки в Кабардино-Балкарии в 1920-х – 1980-х гг. // Вопросы истории. 2020. №9. С. 258-269; Муратова Е.Г., Ортанова Ю.А. Кафедра истории СССР Кабардинского государственного пединститута (конец 1940-х – 1957 г.): основные направления научных исследований // Электронный журнал «Кавказология». 2022. № 3. С. 243-269.

² Чернобаев А.А. Историки России конца XIX-начала XXI века библиографический словарь. В 3 т. М, 2016.

³ 90 лет КБГУ: люди и события / Авт.- сост. С.К. Башиева. Нальчик, 2022; Бессмертный полк Кабардино-Балкарского государственного университета: юбилейное издание / Авт.- сост. С.К. Башиева. Нальчик, 2023.

исследования, несмотря на освещение отдельных аспектов этой темы в новейшей историографии, формулируется впервые.

Источниковую базу диссертации составили как опубликованные, так и неопубликованные, архивные, материалы. По причине недостаточной представленности обозначенной темы в историографии, основной упор был сделан на архивные источники, большая часть которых впервые вводится в научный оборот.

Неопубликованные архивные материалы были извлечены из фондов Государственного архива Российской Федерации (ГАРФ), Управления Центрального государственного архива Архивной службы КБР (УЦГА АС КБР), Управления Центра документации новейшей истории Архивной службы КБР (УЦДНИ АС КБР), а также архива Кабардино-Балкарского государственного университета (АКБГУ).

Документы Ф. А-2306 – «Наркомат просвещения РСФСР (Наркомпрос РСФСР) (1917-1946 гг.). Министерство просвещения РСФСР (Минпрос РСФСР) (1946-1988 гг.)» ГАРФ (г. Москва) являются важнейшим источником в исследовании первых лет деятельности исторического факультета Кабардино-Балкарского пединститута, так как существенная часть документов республиканского архива была утрачена во время Великой Отечественной войны. Дело №3400 «Сведения о снятых в педагогических институтах на 1 апреля 1935» содержит в числе прочего информацию об уволенных сотрудниках Кабардино-Балкарского педагогического института в 1935 году. Материалы дела помогают восстановить данные о первых преподавателях исторической кафедры пединститута в год основания исторического факультета.

Материалы фонда Р-582 – «Кабардино-Балкарский педагогический институт» УЦГА АС КБР составили основу первой части диссертации, так как в нем сосредоточена вся информация о работе пединститута до 1957 года. Среди делопроизводственных материалов особый интерес представляют ежегодные отчеты заведующих кафедрами, по которым реконструируются

профессорско-преподавательский состав и основные направления научно-исследовательской, учебно-методической и воспитательной работы исторических кафедр. В отчетах по госбюджету содержатся ведомости проверки выдачи заработной платы профессорско-преподавательскому составу пединститута, на основе которых можно получить данные о кадровых изменениях в составе исторических кафедр в тот или иной период. Также фонд включает различные нормативные документы, постановления правительства и приказы Министерства высшего образования и Всесоюзного комитета по делам высшей школы при СНК СССР. Аналогичные материалы содержатся в фонде Р-892 – «Кабардино-Балкарский государственный университет», который охватывает вузовское делопроизводство с 1957 года.

Из фондов УЦДНИ АС КБР прежде всего следует назвать Ф. 1 – «Кабардино-Балкарский обком ВКП(б)», в котором имеются дела по школьному отделу и отделу агитации и пропаганды. Эти документы использовались также для восстановления профессорско-преподавательского состава исторических кафедр, анализа учебно-воспитательной и научно-исследовательской работы преподавателей. Протоколы заседаний бюро обкома ВКП(б) полезны для получения сведений о состоянии идеологической работы на историческом факультете пединститута, так как по всем проверкам образовательного учреждения составлялись докладные записки на имя секретаря Кабардино-Балкарского обкома ВКП(б). Документы по истории пединститута сосредоточены также в Ф. 2 – «Нальчикский городской комитет ВКП(б)». Этот архивный фонд включает материалы конференций городской партийной организации, где обсуждались результаты работы пединститута по подготовке национальных кадров педагогов. При всей своей информативности эти источники требуют критического анализа: они составлены по единому рекомендуемому образцу, содержат общие фразы и клише, при этом сильно идеологизированы.

Важные сведения были извлечены из архива Кабардино-Балкарского государственного университета. Личные дела уволенных сотрудников

систематизированы по году увольнения и алфавиту, однако имеются сведения не обо всех сотрудниках, принимавших участие в становлении и развитии высшего исторического образования в республике. Используемые в диссертации личные дела историков содержат анкеты, автобиографии, заверенные копии личных документов, включая документы об образовании и научной квалификации, а также выписки из приказов, списки научных трудов, характеристики. Несмотря на формализованность эта документация позволяет установить важные факты, связанные с профессиональной карьерой историков и не отразившиеся в других видах источников.

Фотографии, сохранившиеся в университетском архиве и в музейной коллекции Кабардино-Балкарского государственного университета, создают зрительный образ изменений пединститута (университета) и научно-педагогического сообщества историков в заданных хронологических рамках. В массиве фотографий (часть из них помещена в Приложении) значительное место занимают персональные фотографии. Большинство из них – фото с официальных документов, личных дел, официальные групповые снимки. Есть отдельные фотографии в непринужденной обстановке, визуализирующие повседневную академическую жизнь преподавателей и студентов исторического отделения КБГПИ (КБГУ), архитектурные сооружения, в которых размещался вуз, обстановку учебных кабинетов и комнат общежитий, государственные экзамены, научные конференции и т.д. Источниковедческий потенциал фотографий велик. Однако значительная их часть потребовала дополнительной верификации. Если был известен хотя бы один из параметров изображения (персона, событие, дата, место), то с привлечением других источников или информантов были восстановлены все остальные, реконструирован контекст зафиксированного события. Эти фотодокументы использованы не только в качестве иллюстративного материала, но и информативного исторического источника в исследовании вопросов, выходящих на тему диссертационного исследования, таких как биографика,

материальное обеспечение, история науки в образовательном учреждении, истории вузовской повседневности и др.

Опубликованные источники, выходящие на тему исследования, также можно разделить на несколько групп. Одну из них составляют нормативно-правовые и партийные документы по вопросам высшей школы и государственной политики в области исторического образования, представленные в сборниках документов¹. Наиболее важные из них: постановления СНК СССР и ЦК ВКП(б) «О работе высших учебных заведений и руководстве высшей школой» (1936), «Об образовании Всесоюзного комитета по высшей школе при СНК СССР» (1936), «О введении штатных должностей и окладов для профессорско-преподавательского состава в вузах» (1937), – раскрывают основы советской системы высшего образования; другие: «О преподавании гражданской истории в школах СССР» (1934), «О задачах на фронте исторической науки» (1936), «О постановке партийной пропаганды в связи с выпуском "Краткого курса истории ВКП(б)"» (1938), «О преодолении культа личности и его последствий» (1956), «О некоторых изменениях в преподавании истории в школах» (1959), «Об изменении порядка преподавания истории в школах» (1965), – отражают эволюцию государственной политики в области исторического образования, а также специальные решения о содержании курсов истории, других общественных дисциплин и порядке их преподавания. Документы и материалы, отражающие культурное строительство непосредственно в Кабардино-Балкарии в 1918-1941 гг., собраны в двухтомнике². Документы из фондов местных архивохранилищ, касающиеся развития высшего образования в республике,

¹ Коммунистическая партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и Пленумов ЦК (1898-1988) / Под общ. ред. А. Г. Егорова, К. М. Боголюбова. 9-е изд., доп и испр. М.: Ин-т Марксизма-Ленинизма при ЦК КПСС, 1983-1990. 16 т.; Всесоюзное совещание о мерах улучшения подготовки научно-педагогических кадров по историческим наукам. М., 1964; Высшая школа: сборник основных постановлений, приказов и инструкций / под ред. Е. И. Войленко. В 2 ч. М., 1965; Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов. 1917-1973 гг. / Сост. А.А. Абакумов и др. М., 1974.

² Культурное строительство в Кабардино-Балкарии (1918-1941 гг.). Сборник документов и материалов. / Сост. В.И. Горбатовская и др.: в 2 томах. Нальчик, 1980-1985.

опубликованы также в упомянутом выше новейшем издании о Кабардино-Балкарском госуниверситете¹.

Материалы периодической печати составляют отдельную категорию источников по изучению вузовского исторического образования в Кабардино-Балкарии. Для первых трех лет работы исторического факультета Кабардино-Балкарского пединститута большое значение имело изучение материалов периодической печати Ставропольского края. На страницах газеты Северо-Кавказского крайкома ВКП(б) «Северо-Кавказский большевик» нашли отражение организационные вопросы в деятельности исторического факультета в первые годы работы пединститута. Материалы общественно-политической газеты «Пятигорская правда» были полезны при восстановлении имен профессорско-преподавательского состава, поскольку содержат сведения о научно-педагогической деятельности историков Пятигорского пединститута, некоторые из них позже перешли на работу в Кабардино-Балкарский педагогический институт. С 1934 года события общественно-политической и культурной жизни Кабардино-Балкарии находили отражение на страницах газеты «Социалистическая Кабардино-Балкария», преобразованной позже в газету «Кабардино-Балкарская правда» (в 1944-1957 гг. – «Кабардинская правда»). Нужно отметить, что в условиях отсутствия иных способов представления научных результатов, историки вуза публиковали статьи в периодической печати, эти работы зачастую являются единственным историографическим источником для изучения их научной деятельности. Для характеристики высшего профессионального образования, в том числе исторического, с 1958 года важное значение имеет университетская многотиражка «Университетская жизнь». Публикации этого издания в полной мере соответствуют его названию и отражают все направления деятельности университета, включая результаты научной деятельности преподавателей-историков и студентов-историков вуза. Важно

¹ Карамурзов Б.С., Мамсиров Х.Б. Основание, становление и развитие Кабардино-Балкарского государственного университета (основные вехи). М., 2022.

также то, что отдельные колонки газеты представляют ценность как источник по изучению повседневности студенческого сообщества, так как эта сторона вузовской истории часто не отражается в официальной отчетной документации и не попадает в фокус внимания исследователей.

Отдельную группу источников, использованных в ходе исследования, составляют источники личного происхождения. К этой категории источников отнесены эпистолярное наследие и воспоминания сотрудников исторического факультета разных времен, а также воспоминания их родственников, друзей, коллег об особенностях профессиональной деятельности и личной жизни историков Кабардино-Балкарского вуза¹.

Большой массив научных и учебно-методических работ историков вуза, опубликованных как отдельными изданиями, так и в «Ученых записках» Кабардино-Балкарского пединститута (университета), можно рассматривать в качестве историографических источников, поскольку позволяет определить основные направления научных и научно-методических исследований исторических кафедр в рассматриваемый период.

Таким образом, всесторонний охват различных типов и видов источников позволил проанализировать весь комплекс ключевых вопросов, связанных с высшим историческим образованием в Кабардино-Балкарии, а именно: показать региональную специфику комплектования профессорско-преподавательского состава, изучить особенности подготовки педагогов-историков и кадров высшей квалификации, развитие исторических исследований в вузе, разработку учебно-методического обеспечения для историков, осветить повседневную жизнь преподавателей и студентов на различных этапах становления вуза и др.

¹ Обушенков Н.Г. «Дело» молодых историков // Вопросы истории. 1994. № 4. С. 106-134; Шаханов Т.Б. Записки краеведа. Нальчик, 2004; «И жар души, и хлад ума...»: Вспоминая Рашада Хусейновича Гугова. Нальчик, 2005; Деяния души и сердца: Вспоминая Анатолия Кужбиевича Текуева / Авт.-сост. Р. Афаунова, М. Текуева. Нальчик, 2009; Кузьминов П.А. Жизнь – во имя науки. К 85-летию заслуженного деятеля науки РФ, профессора Т.Х. Кумыкова. Творческая лаборатория ученого в интерьере семьи, друзей и коллег. Нальчик, 2013; Налоева Е.Д. Наука быть человеком (Воспоминания, переписка, документы) / Сост. А.С. Мирзоев. Нальчик, 2018; Востребованный временем перемен. Вспоминая Жилиаби Калмыкова. Нальчик, 2022.

Научная новизна исследования заключается в постановке самой проблемы. Впервые в отечественной историографии дана характеристика всего процесса становления и развития системы профессионального исторического образования в Кабардино-Балкарии, определено влияние на его содержание внутривнутриполитической ситуации в стране на различных временных отрезках.

Практически без изъятий реконструирован профессорско-преподавательский состав исторических кафедр Кабардино-Балкарского вуза в разные периоды его истории, ликвидированы «белые пятна» в историографии высшей школы республики, что позволило оценить вклад научно-педагогического сообщества историков в решение узловых проблем исторической науки.

В контексте как общероссийского, так и регионального социокультурного развития в диссертации обобщен опыт административной, научно-исследовательской, учебно-методической и воспитательной работы в исторических подразделениях Кабардино-Балкарского государственного педагогического института (затем университета), выявлено общее и особенное в подготовке историков на длительном временном срезе.

В научный оборот введен ряд документальных источников из Государственного архива Российской Федерации, двух региональных архивов и архива Кабардино-Балкарского государственного университета, которые ранее не использовались применительно к теме настоящего исследования.

Элементами новизны также обладают полученные результаты исследования, которые отражены в положениях, выносимых на защиту, и конкретизируют современные знания о развитии системы высшего исторического образования в Кабардино-Балкарии.

Положения, выносимые на защиту

1. Открытие первого вуза в Кабардино-Балкарии, Кабардино-Балкарского государственного педагогического института (КБГПИ), состоялось в 1932 г. и было призвано обеспечить школы учительскими

кадрами в связи с введением в стране всеобщего начального обучения. Образование исторического факультета в КБГПИ в 1934 году стало следствием принятого Постановления СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 16 мая 1934 г. «О преподавании гражданской истории в школах СССР», а также Постановления ЦК ВКП(б) от 9 июня 1934 г. «О введении в начальной средней школе элементарного курса всеобщей истории и истории СССР», что положило начало высшему историческому образованию в Кабардино-Балкарии. В КБГПИ в 1934 г. была создана историческая кафедра, объединившая преподавателей истории СССР и всеобщей истории и обеспечивавшая преподавание исторических дисциплин в учительском (2-годичном) и педагогическом (4-годичном) институтах. В истории высшего исторического образования в Кабардино-Балкарии советского периода выделяется два этапа: 1) 1934-1956 гг. – начальный этап становления профессионального исторического образования в педагогическом институте; 2) 1957-1991 гг. – развитие высшего исторического образования в рамках университетской системы.

2. Великая Отечественная война и временная оккупация территории республики на время затормозили процесс поступательного развития высшего исторического образования в Кабардино-Балкарии. Многие студенты и преподаватели исторического отделения оказались на фронтах Великой Отечественной войны. После освобождения республики в 1943 году наряду с восстановлением материально-технической базы пединститута шла перестройка учебного плана, первостепенное внимание руководство института уделяло обеспечению наборов на первые курсы молодежи из коренных национальностей. Народный комиссариат просвещения РСФСР направлял на работу в Кабардино-Балкарский пединститут квалифицированные кадры историков различных специализаций для поддержания приемлемого уровня преподавания и подготовки местных кадров. Содержание преподаваемых исторических дисциплин было

пересмотрено в плане углубленного освещения событий, имеющих ярко выраженный патриотический характер.

3. В послевоенные годы значительно усилилось внимание к идейно-политическим вопросам исторического образования. Основными тезисами государственной политики в области высшего исторического образования являлись: воплощение революционных идей в научном творчестве; распространение материалистического метода в научно-исследовательской работе; усиление культурно-просветительной и пропагандистской деятельности вузовских преподавателей; воспитание новых кадров национальной интеллигенции. В послевоенный период произошло фактическое оформление в КБГПИ двух исторических кафедр: кафедры истории СССР и кафедры всеобщей истории. Характерной особенностью профессорско-преподавательского состава исторических кафедр в это время была высокая сменяемость кадров, а основным направлением научной деятельности стало изучение истории Кабарды и использование полученных результатов в учебном процессе.

4. Идеологические кампании позднего сталинизма в значительной степени изменили ход и содержание научно-образовательного процесса в вузах СССР, в том числе и на историческом отделении Кабардинского государственного пединститута в 1946-1953 гг. Основной формой контроля за содержанием учебного процесса были посещения лекций преподавателей с последующим обсуждением на Ученом совете факультета. Решение Совета оказывало непосредственное влияние на дальнейшее развитие образовательного процесса и кадровый состав исторических кафедр. Кампании по борьбе с «буржуазным объективизмом» и «космополитизмом» сопровождалась увольнением и арестом сотрудников, обвиненных в «политических ошибках».

5. На первом этапе становления высшего исторического образования в Кабардино-Балкарии (1934-1957 гг.) набор студентов представлял наиболее сложную задачу в организации работы пединститута. Особенностью

приемных кампаний этого периода был отбор студентов по национальному признаку – кабардинцы и балкарцы должны были составлять основной контингент студентов. Негативное влияние на формирование контингента «студентов-националов» оказали языковой, экономический и политический факторы. Наиболее эффективными мерами по приобщению местной молодежи к обучению в вузе оказались просветительские акции и льготы для абитуриентов-кабардинцев. В то же время депортация балкарского народа практически исключила балкарцев из числа студентов в 1944-1957 гг., соответственно подготовка учителей из балкарской молодежи была приостановлена. Всего же за 1934-1957 гг. квалификацию учителя истории средней школы получили 843 выпускника пединститута. К началу 1960-х гг. школы республики в целом были обеспечены квалифицированными кадрами историков.

6. В 1957 г. начинается новый этап в развитии высшего исторического образования в Кабардино-Балкарии. Пединститут был преобразован в Кабардино-Балкарский государственный университет (КБГУ), стабилизировалась его организационная структура: историческое отделение стало частью историко-филологического факультета, профессиональная подготовка историков велась на двух кафедрах: кафедре всеобщей истории и кафедре истории СССР. С 1957 года в университете стал издаваться сборник «Ученые записки КБГУ», позволивший повысить публикационную активность историков-преподавателей. С 1960-х гг. за кафедрами вуза был закреплен статус основного структурного подразделения, осуществляющего учебно-воспитательную, учебно-методическую и научно-исследовательскую работу.

7. В 1960-1980-е гг. на кафедрах истории СССР и всеобщей истории стабилизировался кадровый состав: были преодолены дефицит и текучесть кадров, достигнут соответствующий требованиям высшей школы квалификационный уровень устойчивого костяка научно-педагогических работников (профильное высшее образование, аспирантура, остепененность).

В профессорско-преподавательском составе исторических кафедр отмечается рост численности национальных научно-педагогических кадров, специалистов, получивших профессиональное историческое образование в КГПИ и КБГУ. Содержание учебно-методической и научно-исследовательской работы обеих кафедр отражало магистральные тенденции отечественной исторической науки в целом. Вместе с тем, определилось основное направление научных исследований – история народов Кабардино-Балкарии, и сложилось региональное научное сообщество как особая научная школа в рамках российского исторического кавказоведения.

8. В период с 1957 по 1991 гг. имели место отдельные институциональные изменения в структуре высшего исторического образования в Кабардино-Балкарии. После выхода постановления ЦК КПСС «О преподавании в высших учебных заведениях политической экономии, диалектического и исторического материализма и истории КПСС» от 18 июня 1956 года, в КБГУ была создана общеуниверситетская кафедра истории КПСС, ставшая центром историко-партийной науки на Северном Кавказе и преобразованная в 1990 г. в кафедру политической истории. Основная проблематика ее исследований – история партийных и комсомольских организаций Кабардино-Балкарии, их роль в индустриальном и культурном развитии народов Северного-Кавказа. В 1977 г. произошло разделение кафедры истории СССР КБГУ на две кафедры: истории СССР дореволюционного периода и истории СССР советского общества. Образование последней было нацелено на рост числа специалистов по отечественной истории советского периода и углубление исторических исследований в этой области. Возросшая актуальность изучения и преподавания истории и культуры народов КБАССР в конце 1980-х гг. привела к созданию в 1990 г. специализированной общеуниверситетской кафедры истории народов Кабардино-Балкарии.

9. С учетом специфики самого исторического образования в СССР контингент студентов-историков КБГУ характеризовался высокими

количественными показателями. В 1958-1991 гг. ежегодный выпуск специалистов с высшим историческим образованием варьировался от 20 до 100 человек; максимальных величин этот показатель достиг в конце 1950-х гг., середине 1970-х и в начале 1990-х гг. за счет выпускников по заочному отделению. Всего за 1958-1991 гг. в Кабардино-Балкарском государственном университете было выдано 2438 дипломов с квалификацией «историк». Качественный состав студентов определялся престижностью исторической специальности и отличался мощным партийно-комсомольским составом. В этот период наряду с профильными дисциплинами значительное место в учебных планах историков отводилось общественным дисциплинам, по-прежнему большое значение придавалось изучению русского языка. Основу учебно-воспитательной работы составляли мероприятия военно-патриотической направленности. Диссертационный совет по истории при Кабардино-Балкарском государственном университете сыграл важную роль в подготовке кадров высшей квалификации для научно-образовательных учреждений всего Северо-Кавказского региона. В период с 1960 по 1990 гг. была принята к защите 101 кандидатская диссертация по специальностям «История СССР» и «История КПСС», 22 из них были подготовлены под руководством профессоров КБГУ.

10. Университетский этап развития профессионального исторического образования в Кабардино-Балкарии отмечен широкой вовлеченностью студентов в научно-исследовательскую работу, которую координировало Студенческое научное общество (СНО), объединявшее в разные годы до десятка исторических кружков. Систематическая работа научных кружков способствовала участию наиболее способных студентов в научно-исследовательских проектах историков вуза. Усложнилась сама организация НИРС: под руководством квалифицированных научных руководителей проводились археологические и этнографические экспедиции, а также практические занятия в архивах, музеях и научно-исследовательском институте Республики. Результаты научно-исследовательской работы

студентов обсуждались на конференциях вузовского, регионального и всесоюзного уровней. Тематика НИРС сопрягалась с тематикой научно-исследовательской работы преподавателей, что в дальнейшем способствовало формированию научных школ и направлений. Многие участники кружков впоследствии стали частью научно-педагогического сообщества республики и внесли ценный вклад в развитие исторической науки и образования в Кабардино-Балкарии.

11. Созданная в СССР в 1930-е гг. советская система высшего исторического образования на последующих этапах своего развития подверглась существенным изменениям, однако при этом выработала устойчивый каркас, структурные элементы которого просматриваются даже в современной системе исторического образования. Поэтому советский опыт изучения и преподавания истории в высшей школе, особенно его национально-региональный срез, представляет несомненный интерес для совершенствования исторического образования в условиях современного развития.

Теоретическая значимость работы состоит в том, что она создает основу для более глубокого исследования проблем, касающихся системы исторического образования и подготовки кадров в Кабардино-Балкарии, поднимает сложные вопросы о месте и роли истории и историка в обществе. Положения и выводы диссертации могут быть использованы как при дальнейшем изучении истории высшего образования в Кабардино-Балкарии, так и при исследовании эволюции его отдельных подсистем: системы подготовки кадров, содержания отдельных учебных курсов, государственной политики в области образования.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования ее результатов при разработке основных направлений государственной политики в области исторического образования и реализации образовательной политики в Кабардино-Балкарии. Фактологические данные диссертации могут быть полезны при разработке трудов по истории высших

учебных заведений Кабардино-Балкарии, в изучении особенностей советской системы образования, при написании соответствующих разделов учебников, учебных пособий, а также курсов лекций по истории Кабардино-Балкарии, справочников и энциклопедий. Научно-практическое применение материалы диссертации приобретают при оформлении экспозиции «Музея истории КБГУ», а также при составлении памятных и юбилейных изданий Кабардино-Балкарского государственного университета.

Соответствие работы паспорту научной специальности.

Исследование истории высшего исторического образования в Кабардино-Балкарии в 1932-1991 гг. соответствует паспорту научной специальности 5.6.1. Отечественная история, в частности пунктам: 4. История взаимоотношений власти и общества, государственных органов и общественных институтов России и ее регионов; 9. История общественной мысли. Интеллектуальная история. Историческая имагология. История образования и образовательных институтов; 10. Национальная политика Российского государства и ее реализация. История национальных отношений; 12. История развития культуры, науки и образования России, ее регионов и народов.

Апробация работы. Основные положения диссертации были представлены на следующих Международных, Всероссийских, региональных и вузовских конференциях – Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Перспектива – 2017», «Перспектива – 2019», «Перспектива – 2021» (КБГУ), Пятой Всероссийской конференции, посвященной победе в Великой Отечественной войне «Страницы немеркнувшей славы» (г. Нальчик, 2017), Международной историко-филологической конференции молодых ученых «Кавказ в его прошлом и настоящем: история, археология, культура» (г. Владикавказ, 2017), Региональной научной конференции «Социально-культурная трансформация народов Северного Кавказа в российском цивилизационном пространстве (1917-2017): взгляд сквозь столетие» (г. Нальчик, 2017), Международной

научно-практической конференции «Молодые ученые в решении актуальных проблем науки» (г. Владикавказ, 2017), Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистров и студентов «Россия и Северный Кавказ: диалог народов, культур, государств» (г. Грозный, 2018), Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Шаг в науку – 2021» (г. Нальчик, 2021), Международной научно-практической конференции «Высшее образование на Северном Кавказе: история и современность» (г. Ставрополь, 2022).

Основные положения диссертации изложены в 18 научных статьях объемом 10,6 п.л. (доля соискателя 6,5 п.л.), в том числе: 5 – в рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования РФ изданиях.

Структура диссертации представлена введением, двумя главами, включающими 14 параграфов, заключением и списком источников и литературы. Приложение к диссертации включает 117 фотографий.

ГЛАВА 1. ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА (1932-1957)

1.1. Становление профессионального исторического образования в Кабардино-Балкарии (1934-1941)

Открытие в 1932 году по решению правительства РСФСР Кабардино-Балкарского государственного педагогического института имело большое значение для народов Кабардино-Балкарии. Необходимость открытия педагогического института была обусловлена потребностью в подготовке учительских кадров в связи с введением в стране всеобщего обязательного начального образования и развитием семилетнего образования. До 1932 года подготовка специалистов осуществлялась в основном через Горский педагогический институт, располагавшийся в г. Оржоникидзе. Однако в условиях новой образовательной реформы проблема отсутствия педагогического вуза в Кабардино-Балкарии заявила о себе особенно остро.

В этих условиях Кабардино-Балкарский обком партии в конце 1931 года обратился в Совнарком РСФСР с просьбой открыть в Нальчике самостоятельный педагогический институт. 23 апреля 1932 года бюро обкома партии обсудило вопрос об организации пединститута и открытии его с начала 1932-1933 учебного года¹. Было признано необходимым приступить к строительству учебного корпуса пединститута в районе Затишья г. Нальчика. Для решения вопросов, связанных со строительством педагогического института, 10 мая 1932 года создается специальный комитет под председательством секретаря обкома партии И. Н. Боровицкого. На строительство учебного помещения пединститута Наркомпрос РСФСР уже в 1932 году ассигновал 250 000 рублей. Директором Кабардино-Балкарского педагогического института бюро утвердило И.Н. Покорского, «с оставлением

¹ УЦДНИ АС КБР. Ф.1. Оп. 1. Д. 46. Л. 326.

его в должности заведующего педрабфаком»¹. Ввиду недостаточности сведений о первом директоре пединститута, установить какие-либо детали его профессиональной биографии не удалось. Некоторыми исследователями эта должность приписывается Н.И. Покровскому, известному историку-кавказоведу, первому декану историко-филологического факультета Ростовского госуниверситета². Однако в обобщающих юбилейных изданиях и статьях, посвященных научно-педагогической деятельности Н.И. Покровского, не встречается упоминание о его работе в КБГПИ³. На заседании бюро Кабардино-Балкарского обкома ВКП(б) от 7 сентября 1932 года открытие первого вуза в Кабарде и Балкарии было отмечено как «огромный политический фактор в развитии хозяйственного и культурного строительства области» и постановлено командировать основную группу руководящих работников области для участия на торжественном открытии института⁴.

В связи с тем, что в Нальчике еще не было подходящего помещения, по просьбе Кабардино-Балкарского обкома партии и облисполкома, Северо-Кавказский крайком партии и крайисполком разрешили временно разместить Кабардино-Балкарский пединститут в Пятигорске, в здании межрайонной Совпартшколы (бывшем здании Азово-Донского банка). Пятигорский горсовет предоставил квартиры профессорско-преподавательскому составу и помещение под общежитие студентов (См. Приложение. Раздел 1. Фото 1,3,4)⁵.

¹ Мамбетов Г.Х., Тлостанов В.К. Основание Кабардино-Балкарского государственного педагогического института и его становление // Кабардино-Балкарскому государственному университету – 50 лет. Нальчик, 1982. С. 11-12.

² Акоюн В.З. Кабардинский акцент в истории краевой столицы Северного Кавказа (1934-1937) // Северокавказский город как пространство социально-экономического развития межкультурного диалога (к 300-летию г. Нальчика): материалы Международной научно-практической конференции (Нальчик, 28-30 сентября 2023 г.): в 2 частях / отв. ред. В.М. Грусман; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова. Нальчик, 2023. Ч.1. С. 105.

³ Гаджиев В. Г., Борохова И. М. Н. И. Покровский и его роль в развитии отечественного кавказоведения // Научная мысль Кавказа. Ростов н/Д.: ЮФУ, 1998. № 1. С. 72-91; Ростовский государственный университет 1915—1965: Статьи, воспоминания, документы / Отв. ред. С. Е. Белозёров. Ростов н/Д., 1965.

⁴ Из протокола заседания бюро Кабардино-Балкарского обкома ВКП(б) об открытии Кабардино-Балкарского пединститута // Культурное строительство в Кабардино-Балкарии (1918-1941 гг.): Сб. документов и материалов / Сост. В. И. Горбатовская и др. Т. 1. Нальчик, 1980. С. 343.

⁵ Мамбетов Г.Х., Хутуев Х.И. Братская помощь русского и других народов СССР в развитии культуры Кабардино-Балкарии. Нальчик, 1984. С. 62.

Первоначально, в 1932 году, Кабардино-Балкарский государственный педагогический институт имел три факультета: биологический, физико-математический и литературный; а штат преподавателей состоял из 13 человек, в их числе 2 профессора и 2 доцента. В 1934 году при пединституте был основан учительский институт с сокращенным (двухгодичным) сроком обучения, его открытие также связано с развитием школьного образования в республике. Два его отделения (математическое и историческое) готовили учителей для преподавания в 5-7-х классах. Тогда же в 1934-1935 учебном году в педагогическом институте было образовано историческое отделение, а также создана кафедра истории, на которой были сосредоточены преподаватели отечественной и всеобщей истории¹.

Функционирование пединститута определили Постановления ЦИК СССР от 19 сентября 1932 г. «Об учебных программах и режиме в высшей школе и техникумах» и СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 23 июня 1936 г. «О работе высших учебных заведений и о руководстве высшей школой». Данные постановления установили четкий порядок работы учреждения, начиная с приема и кончая выпуском и распределением молодых специалистов. В 1938 г. был утвержден типовой устав высших учебных заведений, определивший весь строй их деятельности. Особое внимание в уставе уделялось кафедрам, непосредственно осуществлявшим научно-методическую и научно-исследовательскую работу. Эти документы легли в основу работы администрации, партийной и комсомольской организации первого вуза в республике².

Что касается непосредственно исторического образования, то его становление в Кабардино-Балкарии связано с возрождением системы высшего исторического образования в стране в целом и опосредовано Постановлением СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 15 мая 1934 года «О преподавании гражданской

¹ Мамбетов Г.Х., Тлостанов В.К. Основание Кабардино-Балкарского государственного педагогического института и его становление // Кабардино-Балкарскому государственному университету – 50 лет. Нальчик, 1982. С. 14-15.

² Хутуев Х. И. Становление и развитие социалистической культуры Кабардино-Балкарии. Нальчик, 1984. С. 55-56.

истории в школах СССР», а также Постановлением ЦК ВКП(б) от 9 июня 1934 г. «О введении в начальной средней школе элементарного курса всеобщей истории и истории СССР»¹. В это время историческая наука получает новый импульс для своего развития. К середине 1930-х гг. в содержании исторического образования, как и в исторической науке, единственно верным направлением был провозглашен формационный подход в рамках марксистско-ленинской теории. В мае 1935 г. Народный комиссариат просвещения РСФСР созвал Всесоюзное совещание представителей исторических факультетов университетов и педагогических институтов, а также Коммунистической академии и Института красной профессуры. Были подготовлены проекты программ по истории ВКП(б), истории СССР, новой истории, средних веков; разработаны учебные планы для исторических факультетов университетов и педагогических институтов. «Установленные на совещании принципы учебного процесса подготовки историков учитывали многолетний опыт университетского образования: лекционные курсы и просеминары на 1-3 курсах. Специализация с 4-го курса, работа в спецсеминарах, чтение спецкурсов. Эти принципы, постоянно совершенствуясь, сохранялись на всех последующих этапах развития исторического образования в советской высшей школе»². К концу 1930-х гг. были окончательно разработаны учебные планы исторических факультетов вузов.

В реальности становление исторического образования в пединституте в первой половине 1930-х гг. происходило в условиях развернувшейся в стране массовой кампании против «троцкизма». В 1935 году по обвинению в симпатиях Л.Д. Троцкому были уволены преподаватели исторической кафедры Кабардино-Балкарского пединститута – заведующий кафедрой Виктор Ямпольский и преподаватель древней, средней и новой истории

¹ Из постановления СНК Союза ССР и ЦК ВКП(б) от 15 мая 1934 года «О преподавании гражданской истории в школах СССР» // Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов. 1917-1973 гг. / Сост. А.А. Абакумов, Н.П. Кузин, Ф.И. Пузырев, Л.Ф. Литвинов. М., 1974. С. 166.

² Историческое образование в высшей школе // Очерки истории исторической науки в СССР. Т. V. М.: Наука, 1985. С.79.

Никита Цмыг¹. Доцент Цмыг был обвинен в «идеализации Троцкого и обмане партии», в то время как обвинение В.Б. Ямпольского, доцента истории народов СССР и истории ВКП(б), заключалось в «протаскивании троцкистской и контрреволюционной контрабанды в рецензиях по работе заочников в ИМЗО и ошибки в Кабардино-Балкарском Пединституте»². Все эти мероприятия по «чистке» профессорско-преподавательского состава от «троцкистов» и «контрреволюционеров» тормозили и без того сложный процесс организации исторического образования в вузе. Преподавателей не было даже для чтения таких дисциплин как «история партии», а историю средних веков читал учитель средней школы³. Директором педагогического института в рассматриваемое время был доцент Рудницкий Василий Григорьевич, отчисленный по приказу Наркомпроса в 1935 году, после чего директором пединститута был назначен К.У. Максидов⁴.

Весной 1937 года в Нальчике закончилось строительство учебного корпуса Кабардино-Балкарского педагогического и учительского институтов с общей площадью 4703 м². Почти одновременно завершилось и строительство студенческого четырехэтажного общежития и жилого трехэтажного дома для научных работников. 1937-1938 учебный год институт уже начал в Нальчике в своем новом учебном корпусе. Министерство просвещения РСФСР и институты страны помогли КБГПИ в оборудовании лабораторий и кабинетов, пополнении библиотеки института, в которой насчитывались десятки тысяч томов различной литературы⁵.

«Решающее влияние на строительство советской высшей школы и развитие исторического образования оказали постановления советского правительства «Об ученых степенях и званиях» от 20 марта 1937 г. и «О введении штатных должностей и должностных окладов для профессорско-

¹ ГАРФ. Ф. А-2306. Оп. 70. Д. 3400. Л. 35.

² ГАРФ. Ф. А-2306. Оп. 70. Д. 3400. Л.18.

³ Ожидают программу // Северо-Кавказский большевик. 1935. 16 сентября.

⁴ ГАРФ. Ф. А-2306. Оп. 70. Д. 3400. Л. 35.

⁵ Мамбетов Г.Х., Глостанов В.К. Основание Кабардино-Балкарского государственного педагогического института и его становление // Кабардино-Балкарскому государственному университету – 50 лет. Нальчик, 1982. С. 16.

преподавательского состава в вузах» от 11 ноября 1937 г.»¹. Почти весь профессорско-преподавательский коллектив педагогического института был укомплектован специалистами, направленными Наркомпросом из центральных районов страны².

Согласно выявленным данным, до войны в Кабардино-Балкарском пединституте на кафедре истории работали: заведующий кафедрой, кандидат исторических наук, выпускник Московского института философии, литературы и истории (МИФЛИ) Чермен Андреевич Бекузаров (1907 г.р.); выпускник института Красной профессуры, доцент Сергей Алексеевич Комиссаров (1900 г.р.) и старший преподаватель Елена Петровна Вихорева (1892 г.р.), получившая образование в Москве на историко-филологическом факультете еще до революции³. Среди старейших сотрудников кафедры истории, трудившихся в КБГПИ еще с довоенного времени, следует назвать Ивана Федоровича Мужева, окончившего в 1937 г. МИФЛИ по специальности история народов СССР и с 1938 года работавшего в КБГПИ⁴. Среди сотрудников кафедры истории в этот период также упоминается старший преподаватель А.И. Щеголев⁵. Щеголев Андрей Иванович, 1902 г.р., родом из села Петровское Хомутовского района Курской области, был кадровым офицером Красной армии, с февраля 1939 г. являлся старшим политруком, преподавателем истории ВКП(б) социально-экономического цикла Урюпинского военного пехотного училища, которое с августа 1941 по август 1942 г. было дислоцировано в городе Нальчике. В то же время А.И. Щеголев являлся преподавателем истории в КБГПИ.

¹ Историческое образование в высшей школе // Очерки истории исторической науки в СССР. Т. V. М., 1985. С. 80.

² Мамбетов Г.Х., Хутуев Х.И. Братская помощь русского и других народов СССР в развитии культуры Кабардино-Балкарии. Нальчик, 1984. С. 62.

³ УЦДНИ АС КБР. Ф.1. Оп.1. Д. 1068. Л. 4 и об.

⁴ Архив Кабардино-Балкарского государственного университета. Личные дела сотрудников, уволенных с работы в 1969 г. с буквы «Ж» по «М». №2. Л. 159-167.

⁵ Ортанова Ю.А., Муратова Е.Г. Историческое подразделение Кабардино-Балкарского педагогического института на начальном этапе его становления (1932-1945 гг.) // Перспектива – 2017: Материалы Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Т. II. Нальчик, 2017. С.275-279.

В довоенный период среди преподавателей кафедры истории встречается имя Мамедкесира Алекберзаде Алекберли, 1912 г.р., родом из г. Дербента Дагестанской АССР. По воспоминаниям студентки пединститута довоенного выпуска, «на одной из лекций по всеобщей истории произошел курьезный случай с новым преподавателем. Никто из студентов не запомнил ни имени, ни отчества, ни фамилии его». Лекция подходила к концу, и она «решила все-таки выяснить, как обращаться к новому преподавателю. Он, смущаясь сказал, что запомнить нам будет трудно и написал на доске: «Алекберли Мамедкесир Алекбер-заде». «А вы не будете возражать, – предложила она, – если мы, во избежание недоразумений, будем называть вас на русский лад Михаилом Алексеевичем?». Он, улыбаясь, развел руками и дал согласие. Это вызвало восторг всего курса, породило взаимные симпатии и подружило их с первого дня знакомства»¹.

Кроме перечисленных выше лиц, нами выявлены еще два «забытых» имени из числа историков-преподавателей Кабардино-Балкарского пединститута довоенного времени. В хранящейся в музее КБГУ зачетной книжке одного студента за второй семестр 1939-1940 и четвертый семестр 1940-1941 гг. проставлены их подписи за экзамены и зачеты. Аттестацию по дисциплине «Первобытное общество и Древний Восток», а также по дисциплине «Древняя Греция и Рим» принимал Дятлов; а по дисциплине «История Средних веков» – некто Сербента (См. Приложение. Раздел 1. Фото 10). Последняя фамилия – не встречающаяся в наших краях. Можно предположить, что каким-то образом перед самой войной в Кабардино-Балкарии оказался доктор исторических наук, профессор, академик АН БССР Виталий Андреевич Сербента². По тем или иным причинам он мог оказаться в числе преподавателей провинциального вуза. Так, например, по некоторым данным, летом 1934 г. дирекцией Калининского пединститута были приглашены на работу по всеобщей истории профессор В. А. Сербента, по

¹ Лесев В.Д. Долг памяти. Нальчик, 1983. С.81.

² Сербента Виталий Андреевич (1895-1980) // Возвращенные имена: Сотрудники АН Беларуси пострадавшие в период сталинских репрессий / Под ред. А.С. Махнач. Минск, 1992. С. 96-98.

истории ВКП(б) – доцент Комиссаров. Однако оба они вскоре были уволены, поскольку оказались «не способными обеспечить преподавание порученных курсов «на основе большевистского понимания истории»¹. Однако 22 мая 1937 г. по обвинению в троцкизме Виталий Андреевич Сербента был арестован и осужден Военной коллегией Верховного суда СССР к 10 годам исправительно-трудовых лагерей. Повторно он был арестован 18 февраля 1942 г. и приговорен к ссылке в Красноярский край. Реабилитирован только в 1956 г., и факт его преподавания в Кабардино-Балкарском государственном пединституте нигде не отражен. Указанная коллизия требует дальнейших поисков. Об историке Дятлове также пока ничего не известно, изыскания по этим персоналиям будут продолжены².

О довоенных наборах исторического отделения КБГПИ сохранились воспоминания одного из бывших студентов, Магомета Настуева: «На историческом отделении училось 33 студента, представлявших одиннадцать национальностей страны. Были дружны, трудолюбивы, активно участвовали в общественной жизни института, помогали друг другу, когда возникали затруднительные ситуации в учебе или быту». Спустя много лет он до мельчайших подробностей помнит партсобрание, где обсуждалось его заявление о приеме кандидатом в члены ВКПб. Рекомендации Настуеву давали преподаватели А.И. Щеголев, А.И. Антонова и студент А.П. Кулька³.

В целом, пединститут сыграл большую роль в деле подготовки национальных кадров. С открытием здесь исторических кафедр, которые начали активно сотрудничать с Кабардино-Балкарским научно-исследовательским институтом, значительно возрос интерес к истории края и научным исследованиям в этой области⁴.

¹ Воробьева И.Г. Преподавание всеобщей истории в Твери в 1917-2017 годах // Вестник Тв.ГУ. Серия «История». 2017. №3. С.18.

² Ортанова Ю. А. Кабардино-Балкарский государственный педагогический институт: история и историки в годы Великой Отечественной войны // Манускрипт. 2020. Т. 13. № 11. С. 48.

³ Лесев В.Д. Долг памяти. Нальчик, 1983. С.34-35.

⁴ Хутуев Х. И., Сабанчиев Х.-М. А. Кабардино-Балкарский НИИ как центр исторической науки в республике (К 60-летию Института) // Вопросы историографии и источниковедения Кабардино-Балкарии. Нальчик, 1987. С. 7-8.

По данным исследователей, с 1932 по 1940 г. пединститут выпустил около тысячи специалистов с высшим образованием, среди них немало выпускников, которые в последующий период будут составлять педагогический и научно-исследовательский потенциал республики.

На этапе становления пединститута весь учебный процесс был подчинен единой цели – дать республике высококвалифицированных специалистов-учителей. С 1932 по 1956 год институт выпустил 6000 учителей (вместе с заочным отделением). Значительно выросли в качественном отношении и научно-педагогические кадры. Заложенные в довоенный период основы высшего профессионального образования во многом обеспечили его последующую динамику. Это видно по количеству лиц, имеющих ученые степени и звания. В 1946-1947 учебном году в институте работало 10 доцентов, в 1948-1949 учебном году 16 доцентов и 7 кандидатов наук, в 1953-1954 учебном году 20 доцентов и 9 кандидатов. К 25-летию же своего существования институт имел 130 преподавателей, из них 55 доцентов и кандидатов наук¹.

Итак, высшее историческое образование в Кабардино-Балкарии получило свое начало в 1934 году, когда был образован исторический факультет в педагогическом институте. Массовые увольнения в связи с обвинениями в контрреволюционной деятельности конца 1920-х – начала 1930-х гг. затронули и историков КБГПИ, что не могло не отразиться на учебном процессе. Серьезным последствием развернувшейся кампании против троцкизма стало снижение качества преподавания исторических дисциплин, связанное с отсутствием преподавателей, разделяющих идеологически выверенные ценности.

После постановления ЦК ВКП(б) «О постановке партийной пропаганды в связи с выпуском «Краткого курса истории ВКП(б)» от 14 ноября 1938 г.² в

¹ Жакомихов Т. А. Из истории подготовки педагогических кадров в Кабардино-Балкарии // УЗ КБГУ. Вып. 1. Нальчик, 1957. С. 416-417.

² Постановление ЦК ВКП(б) «О постановке партийной пропаганды в связи с выпуском „Краткого курса истории ВКП(б)“». 14 ноября 1938 г. // Всесоюзная Коммунистическая партия (большевики) в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. Часть II. 1925-1939. М., 1941. С. 678-689.

Кабардино-Балкарском пединституте, как и других вузах, была образована и укомплектована кафедра марксизма-ленинизма, а соответствующий курс стал читаться на всех факультетах. Был введен пятилетний срок обучения, студенты проходили производственную и педагогическую практики, введены были выпускные государственные экзамены по марксизму-ленинизму, отечественной истории и всемирной истории.

Специалисты по истории культурного строительства в регионе уже неоднократно указывали на материальные трудности в ходе развития высшего образования в республике. Не хватало помещений, учебников, преподавателей и контингента абитуриентов, способных освоить программы высшего образования. Преподавательский состав для исторической кафедры пединститута формировался из представителей вузов всех регионов СССР.

1.2. Исторический факультет в годы Великой Отечественной войны

Как и для всей страны, период Великой Отечественной войны был временем тяжелых испытаний для Кабардино-Балкарского пединститута. В октябре 1941 г. на обращение антифашистского митинга ученых в Москве последовали отклики всей советской интеллигенции. Заверение профессорско-преподавательского состава Кабардино-Балкарского пединститута о том, что «всю свою работу коллектив еще теснее свяжет с нуждами Великой Отечественной войны» наряду с другими подписали и преподаватели-историки: доцент, кандидат наук Ч.А. Бекузаров, ст. преподаватели А.М. Щеголев, И.Ф. Мужев¹. По сообщению последнего в газете «Социалистическая Кабардино-Балкария», в декабре 1941 г. «профессорско-преподавательский коллектив пединститута дружно провел

¹ Отклики на обращение антифашистского митинга ученых в Москве. Слово профессорско-преподавательского коллектива Кабардино-Балкарского пединститута // Социалистическая Кабардино-Балкария. 1941. 19 октября.

подписку на денежно-вещевую лотерею». Общая сумма подписки составила 15000 рублей¹.

Часть студентов и преподавателей-историков КБГПИ уже в первые месяцы оказалась на фронтах Великой Отечественной войны. Всего с июля 1941 года по апрель 1943 года из 518 студентов КБГПИ, обучавшихся на дневном отделении в 1940–1941 учебном году, 391 были призваны в ряды Красной Армии (62%)². 5 июля 1942 г. по приказу Командующего Северо-Кавказским фронтом, Урюпинское военное пехотное училище, в котором служил А.И. Щеголев, в полном составе выехало на фронт, где вело оборонительные бои по р. Кубани от г. Кропоткина до г. Армавира, а также за г. Майкоп и г. Нефтегорск. Андрей Иванович Щеголев, будучи старшим политруком 7-й отдельной стрелковой бригады 8-й армии Северо-Кавказского фронта, участвовал в ожесточённых боях за г. Кропоткин Краснодарского края и, согласно донесению, погиб (утонул) при переправе через р. Кубань. Считался погибшим, оставлен на поле боя. Выжил. Находился в плену. Освобождён. Согласно донесению № 16550 от 29.04.1943 г., освобожден из плена. Направлен политруком в штрафную роту. 4 августа 1943 года в бою под городом Новороссийском получил тяжёлое ранение в правую ногу, которая затем была ампутирована. Восстановлен в звании и во всех правах. В феврале 1944 года уволен из армии, как инвалид 2-й группы. После демобилизации А.И. Щеголев вернулся на работу в Кабардино-Балкарский педагогический институт³.

В начале войны Мамедкесир Алекберзадзе Алекберли сразу подал заявление о призыве в армию, но медкомиссия признала его негодным к воинской службе. И только благодаря своей решительности и настойчивости Алекберли был направлен в распоряжение Политуправления

¹ Мужев И. Реализация денежно-вещевой лотереи // Социалистическая Кабардино-Балкария. 1941. 27 декабря.

² Тетуев А. И. Повседневная жизнь населения в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. (на примере Кабардино-Балкарии). Нальчик, 2024. С. 215-216.

³ Ортанова Ю.А., Муратова Е.Г. Андрей Иванович Щеголев - один из старейших преподавателей исторического отделения Кабардино-Балкарского государственного университета // Перспектива – 2021: Материалы Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Нальчик, 2021. С. 223-227.

Среднеазиатского военного округа. В годы войны он работал начальником дивизионной партийной школы и преподавателем Ташкентского военно-пехотного училища. Готовил офицерские кадры для фронта¹. Награжден медалью «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.». После демобилизации, в апреле 1946 года вернулся в Нальчик, как написано в его автобиографии «на старое место службы в Кабардинский госпединститут»².

На фронтах Великой Отечественной войны оказались многие студенты и выпускники исторического отделения пединститута. Память об их подвигах сохранилась в источниках и литературе. Среди имен героев – Сафарби Харунович Балкаров, Мурадин Тазиевич Леванов, Магомет Хаджиевич Хазнаев, Жираслан Касимович Эфендиев. Выпускник исторического факультета Владимир Иосифович Цымбал воевал в составе 317-й стрелковой дивизии, в декабре 1942 г. в одном из боев в районе верхнего Курпа был смертельно ранен и скончался в госпитале. В составе 175-й стрелковой дивизии воевал Хазраил Хапашевич Огурлиев. В контрнаступлении под Москвой участвовал Зачи Мударович Темботов. Сохранились сведения о подвиге Хажмудара Асхадовича Сасикова во время штурма высоты Безымянной. Под Керчью был ранен выпускник исторического отделения Сергей Григорьевич Хвостенко. Его комсомольский билет хранится в вузовском музее боевой и трудовой славы. В оборонительных боях на Северном Кавказе участвовал Семен Аронович Михайлов. Хан Буевич Бельгушев принял первое боевое крещение в дни войны с Финляндией и встретил врага утром 22 июня 1941 г., пал смертью храбрых в феврале 1942 г. Алексей Иванович Рехвиашвили прошел всю войну, участвовал в разгроме японских милитаристов»³.

В январе 1942 г. в Нальчик были эвакуированы студенты Харьковского библиотечного института. Согласно существовавшему в то время порядку,

¹ Лесев В.Д. Долг памяти. Нальчик, 1983. С.88-89.

² Архив КБГУ. Личные дела сотрудников (уволенных). Оп. 2. Д. 499. Л. 32.

³ Лесев В.Д. Долг памяти. Нальчик, 1983. С. 28-31.

местные власти предоставляли эвакуированным жилье, обеспечивали их продовольственными карточками и помогали в трудоустройстве. Харьковским студентам предложили закончить образование в Кабардино-Балкарском пединституте. Часть из них: Степан Буженко, Макар Жувак, Иван Малицкий, Алексей Пенза и Владимир Цымбал - выбрали исторический факультет. В то время в пединституте училось немало студентов из городов, временно оказавшихся на оккупированной врагом территории. Харьковские студенты быстро включились в учебную и общественную работу. В памяти студентов военной поры остался проведенный харьковчанами 15 марта 1942 г. институтский вечер, посвященный дню рождения Тараса Шевченко. После доклада о творчестве великого Кобзаря со сцены звучали стихи выдающегося украинского поэта и песни на его стихи¹.

В апреле 1942 г. в Нальчик прибыл коллектив преподавателей и студентов знаменитого в мире спорта Ленинградского института физической культуры имени П.Ф. Лесгафта. Для учебных занятий им была выделена часть помещения Кабардино-Балкарского пединститута. Преподаватели и студенты института имени П.Ф. Лесгафта вели большую работу по военно-спортивной подготовке населения на пунктах всеобуча².

Несмотря на тревожную обстановку, которая сложилась к лету 1942 г. в связи с выходом немецко-фашистских войск на Северный Кавказ, учебные занятия в пединституте не прекращались. Жизнь в тылу строилась согласно условиям военного времени. В новом здании КБГПИ был размещен эвакогоспиталь Наркомздрава № 2022 на 263 койки за счет перераспределения помещений между госпиталем и пединститутом. Студенты работали на оборонительных сооружениях в районе Прохладного, а затем по ускоренной

¹ Лесев В.Д. Долг памяти. Нальчик, 1983. С. 114-115.

² Кармов А.Х. Кабардино-Балкария в начале Великой Отечественной войны (июнь 1941-август 1942 гг.) // Единство народов Советского Союза – важнейший фактор победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. (к 70-летию Великой Победы). Сборник статей. Нальчик, 2015. С. 59.

программе завершали учебу. До начала августа 1942 г. многие из них несли службу в составе городского истребительного батальона¹.

В период немецкой оккупации Кабардино-Балкарии педагогический институт временно прекратил свою работу. Но уже 15 апреля 1943 года после изгнания фашистских захватчиков с территории республики, несмотря на суровые годы войны, занятия в институте возобновили 127 студентов. В письме от 21 июня 1943 г. бывший студент истфака М.М. Лукьянчиков писал своему однокурснику: «...Почти все преподаватели вернулись. Здесь Мужев, Вихорева и другие»².

В период оккупации Кабардино-Балкарии Ч.А. Бекузаров и Е.П. Вихорева находились в прифронтовой Осетинской АССР. В одном из документов военного времени доцент Ч.А. Бекузаров назван «исключительно ценным работником», пережившим ряд несчастий, связанных с фашистской оккупацией республики³. Преподаватель И.Ф. Мужев работал в Ереване лектором в доме Красной Армии, а С.А. Комиссаров – в Средней Азии лектором горкома ВКП(б)⁴.

Насколько тяжелыми были условия работы и учебы в военное время можно судить из отчета Кабардинского государственного пединститута за 1943-1944 учебный год. «В учебном здании и общежитии не действовали центральное отопление, водопровод и канализация. Электроэнергию институт получил только с января 1944 года. Из-за недостатка электропровода и лампочек восстановить электроосвещение удалось лишь в 10 комнатах учебного здания (из 95) и во всех комнатах общежития...В силу необходимости пришлось складывать в аудиториях и кабинетах временные кирпичные печи с выводом труб в окна. Всего было построено 57 печей. Из-за недостатка топлива и поздней его перевозки отдельные кабинеты и аудитории

¹ Тетуев А.И. Повседневная жизнь населения в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (на примере Кабардино-Балкарии). Нальчик, 2024. С. 217.

² Лесев В.Д. География подвига: О судьбах студентов, выпускников и преподавателей Кабардино-Балкарского государственного пединститута в годы Великой Отечественной войны. Нальчик, 1989. С. 84-88.

³ ГАРФ. Ф. А-2306. Оп. 70. Д. 4248. Л. 21.

⁴ УЦДНИ АС КБР. Ф.1. Оп.1. Д. 1068. С. 4-4об.

отапливались только в самое холодное время января-февраля месяцев. Общежитие студентов отапливалось почти бесперебойно. Исключительно тяжелым было положение с учебной мебелью...Студенты вынуждены, переходя из одной аудитории в другую, переносить с собой мебель»¹. Выступая на собрании интеллигенции Нальчика, доцент Ч.А. Бекузаров докладывал, что немецкие захватчики разрушили и разграбили богатейшее оборудование и библиотеку пединститута².

Бюро обкома ВКП(б) вынесло ряд важных постановлений для восстановления деятельности пединститута. Учебная и научная литература, в которой больше всего нуждались студенты и преподаватели исторического факультета, была пополнена из фонда центральной библиотеки. К концу 1944-1945 учебного года библиотека имела всего 20170 книг, что в несколько раз меньше количества книг до оккупации³.

Что касается восстановления учебных корпусов и помещений, то и в этой области были приняты соответствующие решения. Был увеличен лимит электроэнергии для жилого дома научных работников и учебного здания пединститута. Районы республики были обязаны оказать практическую помощь пединституту посредством предоставления транспорта для доставки дров. Ответственность по изготовлению мебели, а также ремонту приборов и инструментов специальных учебных лабораторий была возложена на Наркомместпром республики и мебельную фабрику «Чинар» в счет производственного плана первого полугодия 1945 г. Также пединституту было выделено подсобное хозяйство, общей площадью 30 га, из земельной площади, принадлежавшей республиканской колхозной школе. А Нарком земледелия Кабардинской АССР предоставил некоторые предметы рабочего инвентаря – два конных плуга, две бороны и одну сенокосилку⁴. Работы по восстановлению материально-технической базы института продолжались и в

¹ УЦДНИ АС КБР. Ф. 1. Оп. 1. Д. 1066. Л. 3.

² Все силы и знания отдадим делу победы над врагом (с собрания интеллигенции Нальчика) // Социалистическая Кабардино-Балкария. 1944. 9 января.

³ УЦДНИ АС КБР. Ф. 1. Оп. 1. Д. 1335. Л. 15 Об.

⁴ УЦДНИ АС КБР. Ф. 1. Оп. 1. Д. 1135. Л. 11, 12.

1946 году. Была восстановлена центральная отопительная система в учебном корпусе. Работники «Стройтреста» и «Водосвета» восстановили канализационную сеть. На изготовление оконных рам и учебной мебели Совет министров выделил 50 кубометров делового леса в районе Белой речки, а также местные строительные материалы – известь, черепица и т.д. Несмотря на принятые меры, зимой 1946 года институт оставался без отопления, так как для доставки дров требовался грузовой транспорт, которого в институте не было. Обслуживание столовой осуществлялось конным транспортом¹. От восстановления бытовых условий зависела и организация учебного процесса, так как отсутствие отопления в учебных аудиториях и в комнатах студентов приводило к массовой заболеваемости и плохой посещаемости занятий. Несмотря на все принятые меры, из-за нехватки мебели в общежитии некоторым студентам приходилось спать на полу. Качество ремонтных работ в одном из документов описывается так: «До ремонта крыша над клубом протекала в одном месте, а после ремонта стала протекать в нескольких местах»².

Таким образом, важнейшими вопросами жизнедеятельности КБГПИ после изгнания фашистов с территории республики были: укрепление материальной базы, подбор профессорско-преподавательских кадров и проведение нового набора в институт. Также требовались значительные средства на восстановление учебного корпуса и студенческого общежития, на приобретение мебели и создание основного фонда учебных и наглядных пособий. Советское правительство ассигновало 1048 тысяч рублей на восстановление зданий пединститута, а учебно-материальная база была укреплена с помощью вузов страны, не подвергшихся немецкой оккупации³. В летнее время 1943 года институт не имел каникул с целью наверстать упущенное в период временной оккупации республики⁴.

¹ УЦДНИ АС КБР. Ф. 1. Оп. 1. Д. 1569. Л. 69.

² УЦДНИ АС КБР. Ф. 1. Оп. 1. Д. 1490. Л. 43.

³ Лебедев П. А. Кабардинский государственный педагогический институт // УЗ КГПИ. Вып. 5. Нальчик, 1953. С. 12.

⁴ УЦДНИ АС КБР. Ф. 1. Оп. 1. Д. 1066. Л. 42.

В составе преподавателей института на тот период числился 31 человек: профессоров, докторов наук – 1; профессоров – 2; доцентов, кандидатов наук – 9; кандидатов наук, старших преподавателей – 3; доцентов – 1; старших преподавателей – 9; ассистентов и преподавателей – 6. При этом в институте не хватало: зав.кафедрой марксизма-ленинизма, профессора или доцента по кафедре истории СССР – 2 человека, профессора или доцента по истории древнего мира, профессора и доцента психологии. Наркомпрос РСФСР направил на работу в институт доцента древней истории в порядке перевода его из Саратовского пединститута, однако он не приехал. В результате немецкой оккупации институт лишился почти всего оборудования и библиотеки. Из-за недостатка книг институт не мог полностью выполнить план семинарских и практических занятий¹.

В апреле и октябре 1943 г. первый, после временной оккупации, прием студентов на историческое отделение составил 94 человека. В результате ликвидации учебной базы в условиях войны единственным источником усвоения и углубления знаний студентов по истории стала лекция. Поэтому совершенствовалась методика чтения лекций, менялась структура лекций, вводились дополнительные занятия. При вновь восстановленном кабинете истории постоянно работала группа опытных преподавателей-консультантов².

Среди мероприятий, направленных на улучшение подготовки национальных кадров Кабардинского государственного пединститута для школ Кабардинской АССР в сложные военные годы, планировалась кардинальная перестройка учебного плана и привлечение квалифицированных «педагогических кадров как из коренного состава населения, так и из русских». Согласно составленному плану, предполагалось для чтения курса истории кабардинского народа пригласить на два семестра из Москвы профессора Г.А. Кокиева. А «для обеспечения в будущем чтения таких дисциплин, как история Кабарды и история кабардинского языка,

¹ УЦДНИ АС КБР. Ф. 1. Оп. 1. Д. 1066. Л. 40.

² Саблиров М.З. Историческая наука Кабардино-Балкарии в годы Великой Отечественной войны советского народа // Советская молодежь. 1995. 12 мая. С.11.

обязать одного из преподавателей пединститута в области истории подготавливаться под руководством проф. Кокиева, и в области истории языка одного преподавателя подготавливаться под руководством доцента Турчанинова»¹. В сентябре 1943 года Наркомпросом в Кабардино-Балкарский пединститут были направлены окончившие аспирантуру преподаватель новой истории тов. Варшавский и преподавательница истории СССР тов. Доцук².

Из отчета о работе пединститута за 1943-1944 учебный год становится известно, что в течение года на работу в институт прибыли доцент древней истории, кандидат исторических наук А.Д. Дмитриев, доцент новой истории, доктор исторических наук В.П. Антонова, и профессор истории СССР, доктор исторических наук Г.А. Кокиев³. Доцента древней истории А.Д. Дмитриева в институт направил Наркомпрос из Саратовского пединститута. Саратовский пединститут помог Нальчику и учебной литературой – представитель КБГПИ был командирован в Саратов для приема книг⁴.

В конце учебного года, 23 июня 1944 г., в пединституте была проведена научная конференция, посвященная 100-летию со дня смерти Шоры Ногмова. Перед большой аудиторией студентов, партийных и общественных деятелей, представителей других республик и интеллигенции Нальчика профессор Г.А. Кокиев выступил с докладом «Ш. Ногмов как историк и просветитель кабардинского народа». Также на этой конференции был заслушан доклад доцента Г.Ф. Турчанинова «Жизнь и деятельность Шоры Ногмова». Таким образом, жизнь и научная деятельность первого кабардинского историка и просветителя подверглась всестороннему изучению и популяризации. Всего же Г.А. Кокиев и Г.Ф. Турчанинов опубликовали 11 статей о Ногмове в местной газете «Кабардинская правда». Также Г.А. Кокиев издал большую брошюру об этом кабардинском просветителе⁵. По оценке Т.Х. Кумыкова, «работы Г.Ф. Турчанинова и Г.А. Кокиева о Ногмове, опубликованные во

¹ УЦДНИ АС КБР. Ф. 1. Оп. 1. Д. 1061. Л. 62-63.

² ГАРФ. Ф. А-2306. Оп. 70. Д. 4248. Л. 24.

³ УЦДНИ АС КБР. Ф. 1. Оп. 1. Д. 1066. Л. 4.

⁴ УЦДНИ АС КБР. Ф. 1. Оп. 1. Д. 1066. Л. 40-41.

⁵ УЦДНИ АС КБР. Ф. 1. Оп. 1. Д. 1066. Л. 24.

время войны, явились данью глубокого уважения к труженику науки и имели большое воспитательное значение. Деятельность Ш.Б. Ногмова, однако, трактовалась преувеличенно»¹.

Условия военного времени во многом определили тематику научных исследований историков в рассматриваемый период. В частности, Г.А. Кокиев в одной из своих работ, опубликованной на страницах журнала «Вопросы истории» в 1944 г., разбору и критике подверг теорию Гакстгаузена об арийском происхождении осетин. По этому поводу Г.А. Кокиев заключил: «На теории Гакстгаузена об арийском происхождении осетин, как не выдерживающей никакой научной критики, в другое время и при других обстоятельствах не стоило бы и останавливаться. Но поскольку немецкие фашисты выкинули расистский лозунг: «Арийцы всех стран, соединяйтесь!», постольку разоблачение этой, с позволения сказать, теории Гакстгаузена и его последователей приобретает сейчас политическое значение»². В этой же статье Г.А. Кокиев одним из первых показал значение героической битвы за Кавказ и изгнание фашистов с берегов Терека: «24 декабря того же 1942 года, по приказу Верховного Главнокомандующего маршала Советского Союза товарища Сталина Красная Армия перешла в наступление. Решающее сражение было дано в долине Терека и Ардона, на территории плоскостной Осетии. На территории Осетии фашистские войска были остановлены, здесь же начался и их разгром»³. Тема дружбы народов и совместной борьбы против иноземных захватчиков получает историческое обоснование и красной нитью проходит также в рецензии Кокиева на работу Кикодзе Геронти «Ираклий Второй»⁴. Таким образом, изучение исторических вопросов тесно увязывалось с решением идеологических и пропагандистских задач военного времени.

Еще одним членом кафедры истории СССР, трудившимся в КБГПИ еще с довоенного времени, был Иван Федорович Мужев. Основные факты его

¹ Кумыков Т.Х. Культура и общественно-политическая мысль Кабарды первой половины XIX в. Нальчик, 1991. С.65.

² Кокиев Г., проф. Об одной фашистской фальсификации // Исторический журнал. 1944. №2-3. С.45.

³ Кокиев Г., проф. Об одной фашистской фальсификации // Исторический журнал. 1944. №2-3. С.47.

⁴ Кокиев Г., проф. – Кикодзе Геронти «Ираклий Второй» // Вопросы истории. 1946. №5-6. С. 116.

жизненного пути до поступления на работу в Кабардино-Балкарский пединститут сохранились в его автобиографии¹. В 1932 г. он поступил и в 1937 г. окончил полный курс Московского государственного института истории, философии и литературы по специальности история народов СССР, ему присвоена квалификация научного работника в области истории, преподавателя вуза и звание учителя средней школы². В 1938-1969 гг. он работал преподавателем истории в Кабардино-Балкарском педагогическом институте³. С 1939 по 1943 гг. являлся секретарем партийной организации Кабардино-Балкарского пединститута, затем парторгом исторического факультета⁴. По приказу Наркомпроса РСФСР от 27 декабря 1943 г. он был назначен заместителем директора по заочному обучению Кабардино-Балкарского педагогического института и по совместительству продолжал работать старшим преподавателем кафедры истории СССР⁵. В рассматриваемый период И.Ф. Мужев работал над кандидатской диссертацией «Крестьянская реформа в Кабарде в 1867 г.», его сообщения по этой теме неоднократно заслушивались на заседаниях научно-теоретических конференциях института⁶.

На 30 декабря 1944 г. в списке сотрудников пединститута из 48 человек значилось шесть преподавателей и сотрудников исторических кафедр:

Бекузаров Чермен Андреевич, 1907 г.р., родом из с. Холуст Садон-Крестского района СО АССР, из крестьян, осетин, член ВКП(б), образование МИФЛИ 1937 г. и аспирантура при МИФЛИ 1940 г., кандидат исторических наук (1940), доцент (ВАК 1941), зав. кафедрой истории, доцент, стаж 6 лет, оклад 1500, до немецкой оккупации работал в КБГПИ, в период оккупации находился в Осетинской АССР, домашний адрес – дом научного работника.

¹ Архив КБГУ. Личные дела сотрудников, уволенных с работы в 1969 г. с буквы «Ж» по «М». №2. Л.168.

² Архив КБГУ. Личные дела сотрудников, уволенных с работы в 1969 г. с буквы «Ж» по «М». №2. Л.167.

³ Архив КБГУ. Личные дела сотрудников, уволенных с работы в 1969 г. с буквы «Ж» по «М». №2.

⁴ Архив КБГУ. Личные дела сотрудников, уволенных с работы в 1969 г. с буквы «Ж» по «М». №2. Л.159 об.

⁵ Архив КБГУ. Личные дела сотрудников, уволенных с работы в 1969 г. с буквы «Ж» по «М». №2. Л.152.

⁶ Архив КБГУ. Личные дела сотрудников, уволенных с работы в 1969 г. с буквы «Ж» по «М». №2. Л. 161.

Мужев Иван Федорович, 1899 г.р., родом из БССР, из крестьян, белорус, член ВКП(б) (1927), образование МИФЛИ (1937), степени и звание не имеет, зам. директора по заочному обучению, ст. преподаватель, стаж 5 лет, оклад 950 руб., военнообязанный, военно-учетная специальность №92 (бронирование), до немецкой оккупации работал в КБГПИ, в период оккупации работал в Ереване лектором, домашний адрес – дом научного работника.

Комиссаров Сергей Алексеевич, 1900 г.р., родом из Тульской области, из рабочих, русский, член ВКП(б) (1921), образование Пединститут в Москве (1929), институт Красной профессуры (1934), доцент Академии коммунистического воспитания (1932), доцент истории, стаж 12 лет, оклад 1200 руб., военнообязанный, военно-учетная специальность №24 (бронирование), до немецкой оккупации работал в КБГПИ, в период оккупации работал в Средней Азии лектором горкома ВКП(б), домашний адрес – дом научного работника.

Вихорева Елена Петровна, 1892 г.р., родом из Смоленска, из служащих, русская, б/п, образование - историко-филологический ф-т, Москва, (1916), старший преподаватель кафедры истории, стаж 4 г., оклад 800 руб., невоеннообязанная, до немецкой оккупации работала в КБГПИ, в период оккупации была в Северной Осетии, не работала, домашний адрес – пединститут, хоздвор.

Антонова Валентина Петровна, 1907 г.р., родом из Кировской об., из служащих, русская, образование Герценовский пединститут (1931), аспирантура ЛГУ (1936), доцент Всесоюзного Комитета по делам высшей школы (1938), кандидат наук (ЛГУ 1938), должность – доцент истории, стаж 5 лет, оклад - 1200 руб., невоеннообязанная, до немецкой оккупации работала в Ессентуках, доцентом в Пединституте им. Покровского, в период оккупации работала доцентом в пединституте г. Яранск Кировской обл., домашний адрес – дом научного работника.

Джеладзе Раиса Ивановна, 1920 г.р., родом из Армавира, из служащих, русская, образование – пединститут г. Нальчик (1941), старший лаборант кабинета истории, оклад 450 руб., невоеннообязанная, до немецкой оккупации не работала, в период оккупации не работала, домашний адрес – Баксан¹.

Сотрудники кафедры истории СССР и всеобщей истории в 1943-1944 уч. г. составляли 12,5 % от общего числа профессорско-преподавательского состава пединститута. Огромная работа проводилась для сохранения и расширения профессорско-преподавательского корпуса. По направлению народного комиссариата просвещения РСФСР в освобожденный Нальчик командировались высококвалифицированные кадры историков различных специализаций для поддержания приемлемого уровня преподавания и подготовки местных кадров. Многие преподаватели исторических кафедр пединститута закончили ведущие вузы страны: МИФЛИ, МГУ, ЛГУ. В условиях острой нехватки кадров учебная нагрузка была очень высокой, и профессорско-преподавательскому составу приходилось осваивать смежные дисциплины и проводить внеурочные занятия. В сложившихся условиях начался процесс укомплектования штата научно-педагогических кадров за счет собственных выпускников, показавших высокие результаты в учебе и склонность к научной работе.

Здесь следует отметить, что в военный период уровень профессорско-преподавательского состава исторических кафедр значительно вырос благодаря прибывшим в пединститут ученым. Так, например, Александр Дмитриевич Дмитрев (1888-1962) был типичным представителем старой дореволюционной школы, ученым, стоящим у истоков советского антиковедения. Еще до революции он был командирован в качестве профессорского стипендиата в Русский археологический институт в Константинополе. Там, под руководством выдающегося византолога академика Ф. И. Успенского, А. Д. Дмитрев начал заниматься проблемами античности и ранней Византии, принимал участие в научных экспедициях

¹ УЦДНИ АС КБР. Ф.1. Оп.1. Д. 1068. Л.4.

института в Сирию, Малую Азию и Грецию, о которых в последствии увлеченно рассказывал на своих лекциях. После возвращения на родину А.Д. Дмитриев работал научным сотрудником Московского областного архивного управления и Московской исторической библиотеки, а с 1936 по 1942 г. - доцентом и зав. кафедрой истории древнего мира и средних веков в Сталинградском педагогическом институте (вплоть до эвакуации института в 1942 году). В 1943 г. Наркомпрос направил его в Нальчик в Кабардинский педагогический институт. Здесь Александр Дмитриевич начал работу над докторской диссертацией «Социальные движения в Римской империи в связи с вторжением варваров». Этой темой до него ни в зарубежном, ни в отечественном антиковедении никто не занимался¹. Дирекция Кабардинского пединститута была заинтересована в росте научных кадров и в мае 1944 года обратилась в Наркомпрос с просьбой одобрить командировку А.Д. Дмитриева в Москву для работы над докторской диссертацией². Вскоре запрос на выезд в Москву был одобрен с правом самостоятельного определения сроков научной командировки³. В августе 1944 года работа над диссертацией была завершена, однако в условиях военного времени обеспечить преподавателя бумагой для печати докторской диссертации институт не мог, этот вопрос предполагалось решить личным заявлением на имя начальника Управления высшей школы Наркомпроса РСФСР⁴.

На конференции Кабардинского пединститута в 1944 г. А.Д. Дмитриев выступил с докладом на тему «Сикарии (из истории революционных движений в Римской Иудее)». В русле господствовавших в то время концепций общественного развития, среди которых был тезис о «революции рабов, с грохотом опрокинувших Рим» (как однажды выразился И.В. Сталин), А.Д. Дмитриев обосновал историческую роль сикариев как «представителей угнетенных и эксплуатируемых народных масс». Сикарии, по оценке

¹ Казаров С. У истоков советского антиковедения. // [Электронный ресурс] URL: http://www.donvrem.dermatology.ru/Files/article/m14/2/art.aspx?art_id=218 (дата обращения 21.03.2021).

² ГАРФ. Ф. А-2306. Оп. 70. Д. 4312. Л. 30.

³ ГАРФ. Ф. А-2306. Оп. 70. Д. 4312. Л. 29.

⁴ ГАРФ. Ф. А-2306. Оп. 70. Д. 4312. Л. 45.

докладчика, – «это народные мстители и революционеры античного мира, которые вели открытую вооруженную борьбу против социального и национального угнетения»¹. Позднее специалисты отметили интересный подход, который обосновал А.Д. Дмитриев в своих исследованиях, рассматривая «революцию рабов» в разных частях Западной Римской империи и сравнивая ее ход по регионам.

Тогда же на конференции 1944 г. были определены и приоритетные направления в области исторических исследований: среди важных тем, требующих научной разработки, названы – история кабардинского народа и актуальные вопросы, выдвинутые Великой Отечественной войной². О восстановлении работы сразу после освобождения республики заявил начальник отдела государственных архивов КБАССР В. Жуков. В письме, обращенном к исследователям истории республики, В. Жуков отметил, что документы систематизированы и подготовлены к научной разработке³.

Потребностями военного времени определялось все содержание деятельности преподавателей исторических кафедр КБГПИ. Стараясь воздействовать на настроение народа, историки института большое внимание уделяли освещению героических страниц отечественной истории, формируя у людей веру в победу в Великой Отечественной войне. Эта работа находила свое отражение не только в учебной и воспитательной работе, но и в широкой лекторской деятельности. На предприятиях, в колхозах, учреждениях и военных частях ученые института вели политическую пропаганду: разоблачали фашизм, анализировали важнейшие военно-политические события, читали отдельные материалы с фронтов Великой Отечественной войны⁴.

Курсы преподаваемых исторических дисциплин были пересмотрены в плане углубленного освещения событий, имеющих ярко выраженный

¹ УЦДНИ АС КБР. Ф. 1. Оп. 1. Д. 1066. Л. 21.

² УЦДНИ АС КБР. Ф. 1. Оп. 1. Д. 1066. Л. 23.

³ Жуков В. Архивы на службе родине // Социалистическая Кабардино-Балкария. 1944. 26 января.

⁴ УЦДНИ АС КБР. Ф. 1. Оп. 1. Д. 1066. Л. 32.

патриотический характер. Студентов подробно знакомили с биографиями выдающихся русских полководцев: Суворова, Ушакова, Кутузова, Нахимова, одержавших блестящие победы над врагом в XVIII-XIX вв. Была пересмотрена оценка некоторых исторических деятелей. В частности, Ивана Грозного и Петра Великого стали рассматривать как создателей и защитников российского государства. Одновременно раскрывалась захватническая сущность германского империализма. Большое внимание уделялось изучению освободительных войн, которые вели народы нашей и других стран против иноземных захватчиков. Так, например, в лекционной работе агитколлектива Кабардинского пединститута на историческом факультете значились темы «О ледовом побоище» и «Народно-освободительная борьба в Югославии» (лектор доцент Антонова)¹. При изучении истории древнего мира выделялись разделы, посвященные борьбе народов против рабовладельческих государств, как, например, это видно из исследовательской работы А.Д. Дмитриева. Началось освещение героических событий Великой Отечественной войны². Вместе с тем, неотъемлемой частью научной и учебной работы в КГПИ, как и во всех высших учебных заведениях, в годы войны было изучение биографии И.В. Сталина и его трудов.

Во втором семестре 1944-1945 гг. и.о. директора института А.К. Бушля усилил контроль за качеством преподавания. Среди прочих были основательно проверены занятия Е.О. Таксар (История СССР), В.П. Антоновой (новая история), Н.А. Полищук (История СССР), А.Д. Дмитриева (история древнего мира). В результате проверки занятий преподавателям давались разнообразные указания как по содержанию, так и по организации и методике занятий. К числу наиболее квалифицированных занятий в научном и методическом отношении были отнесены лекции по истории древнего мира доцента А.Д. Дмитриева, лекции по новой истории доцента В.П. Антоновой³. В то же время открытая лекция по истории СССР зав. кафедрой Е.О. Таксар,

¹ УЦДНИ АС КБР. Ф. 1. Оп. 1. Д. 1066. Л. 33, 35.

² Кокиев Г., проф. Об одной фашистской фальсификации // Исторический журнал. 1944. №2-3. С.45.

³ УЦГА АС КБР. Ф. 582. Оп.1. Д.30. Л.5 об.

работавшей в этой должности всего несколько месяцев, подверглась критике. По-видимому, в большей степени это было вызвано идеологическими соображениями¹.

Другую сторону образовательного процесса представляли студенты, имеющие слабую школьную подготовку и мало мотивированные на получение высшего образования. Отдельной задачей стояло привлечение к обучению в вузе представителей кабардинской молодежи. Среди основных причин слабой самоподготовки студентов, основная масса которых ограничивалась заучиванием конспектов лекций, назывались: отсутствие достаточного количества учебной литературы, неблагоприятные материально-бытовые условия студентов (недостаток учебной мебели, отсутствие отопления и недостаточность освещения), слабость навыков самостоятельной работы, выносимых студентами из средней школы, слабость практического конкретного руководства самостоятельной работой студентов со стороны преподавателей².

В 1945 году партийное руководство выражало недовольство и по поводу того, что молодежь недостаточно вовлечена в общественно-политическую жизнь. Лекция «Об экономической победе Советского государства» была сорвана. На лекцию «О советском патриотизме» пришло 70-80 человек, при том, что на лекции «О любви и дружбе» того же лектора было 300-350 человек³.

Первостепенное внимание руководство института уделяло обеспечению наборов на первые курсы, особенно молодежи из коренных национальностей, сохранению плановой численности студентов, созданию возможных в военное время материально-бытовых условий для студентов и преподавателей. По-прежнему наибольшую озабоченность у руководства вызывал вопрос

¹ Муратова Е.Г., Органова Ю.А. Историческое образование в Кабардино-Балкарии в годы Великой Отечественной войны: успехи и трудности // Социально-культурная трансформация народов Северного Кавказа в российском цивилизационном пространстве (1917– 2017 гг.): взгляд сквозь столетие. Сборник научных статей по материалам региональной научной конференции. (Нальчик, 29 июня 2017 г.). Нальчик, 2017. С. 53-55.

² УЦГА АС КБР. Ф. 582. Оп.1. Д.30. Л.6.

³ УЦДНИ АС КБР. Ф. 1. Оп. 1. Д. 1227. Л. 6 об.

контингента студентов из «коренных национальностей», поскольку в деле формирования национальных кадров на этом этапе качественных изменений не наблюдалось. Так, в докладной записке заведующему школьным отделом Кабардинского обкома ВКП(б) Х.Г. Берикетову сообщалось, что по состоянию на 30 августа 1945 этот контингент непременно мал, и составляет 30 студентов-кабардинцев, из общего числа студентов 275 человек¹.

Из рассмотренных выше обстоятельств «военной» истории вуза вытекают противоречивые выводы. С одной стороны, восстановлению процесса обучения на историческом факультете препятствовала описанная в документах ситуация с материально-бытовыми условиями обучения и проживания студентов и преподавателей. А завышенные требования к идейно-политической части преподавания исключали возможность поддерживать учебный процесс преподавателями смежных специальностей. Еще одним фактором, усложнявшим процесс восстановления пединститута после войны, стала трагедия депортации балкарского народа. Кабардино-Балкарский педагогический институт был преобразован в Кабардинский педагогический институт. С другой стороны, на трудные военные годы приходится становление и развитие высшего исторического образования в Кабардино-Балкарии. С этого времени историческое отделение и исторические кафедры КБГПИ стали не только школой подготовки профессиональных историков, но и центром развития исторической науки республики.

1.3. Кафедра истории СССР

Первые послевоенные годы были сложными как для всего пединститута, так и для высшего исторического образования республики. Экономическая разруха, человеческие потери, политические репрессии тяжело сказывались на кадровом составе исторических кафедр. В этих условиях, историкам пединститута необходимо было сконцентрироваться на решении главных

¹ УЦДНИ АС КБР. Ф. 1. Оп. 1. Д. 1061. Л. 59.

задач, связанных с необходимостью обеспечения школ республики учителями истории, а также с созданием обобщающих трудов по истории народов Кабардино-Балкарии.

Важно отметить, что название кафедры истории СССР в рассматриваемый период фиксируется в документах в двух формулировках: «кафедра истории народов СССР» и «кафедра истории СССР». Как отмечают исследователи, эта незначительная на первый взгляд разница в названии курса или кафедры транслирует изменение базовых установок советской исторической идеологии. В 1930-е гг. формат «Истории народов СССР» был стандартным для многих учебных заведений, включая Московский государственный пединститут им. А.С. Бубнова, и указывал на многообразие исторического прошлого страны. Трансформация в пользу термина «История СССР» произошла после «Замечаний на конспекты по истории СССР» И.В. Сталина, С. Кирова, А. Жданова, опубликованных в 1934 году. Таким образом формат «История СССР» стал предпочтительнее и отражал поворот в сторону государственности и унификации в исследовании прошлого¹. В Кабардинском пединституте термин «История народов СССР» используется до конца 1940-х гг. и окончательно уступает «Истории СССР» в начале 1950-х гг.

Занятия в пединституте возобновили в апреле 1943 года, вскоре после освобождения Нальчика. Однако кафедра истории СССР была восстановлена лишь в марте 1944 года². Для дальнейшей работы кафедры требовались квалифицированные кадры и об этом неоднократно заявляли руководители пединститута. 30 марта 1944 года на должность профессора кафедры истории народов СССР был назначен Георгий Александрович Кокиев³. За приказом о назначении следовала правительственная телеграмма от того же числа, с пометкой «Нальчик пединститут Хаткову», в которой сообщалось, что профессор Кокиев выезжает второго апреля и нужно обеспечить его

¹ См.: Тихонов В.В. Как «История народов СССР» стала «Историей СССР»: к вопросу о трансформации идеологических установок советского курса истории в 1930-е годы // Россия и современный мир. 2023. №4. С. 168-182.

² УЦДНИ АС КБР. Ф. 1. Оп. 1. Д. 1066. Л. 14.

³ Архив КБГУ. Оп. 2. Д. 514. «К». Т. 5. №18. Л. 83.

комнатой¹. В личном листке по учету кадров, заполненном самим профессором 22 апреля 1944 года, уже указан адрес его проживания в Нальчике в доме преподавателей пединститута². В этом же документе Г.А. Кокиев значится не только как профессор, но и заведующий кафедрой истории народов СССР Кабардинского пединститута³. В 1944-1949 гг. Г.А. Кокиев работал по совместительству в Кабардинском научно-исследовательском институте заместителем директора по научной работе, был заведующим сектором истории. С 1946 года Г. А. Кокиев принимал деятельное участие в ежегодных научных сессиях Кабардинского научно-исследовательского института, его доклады вызывали большой интерес и непримиримые дискуссии⁴.

С именем Г.А. Кокиева связано еще одно значимое событие в истории пединститута – открытие аспирантуры со специализацией «История народов Кавказа» с 1 октября 1944 года. Ходатайство Кабардинского пединститута об открытии аспирантуры при кафедре истории СССР было поддержано Управлением высшей школы НКП РСФСР благодаря участию в работе кафедры профессора Г.А. Кокиева⁵.

Из отчета о работе Кабардинского государственного педагогического и учительского института за 1943-44 учебный год становится известно, что в условиях военного времени и дефицита педагогических кадров имело место «по историческому факультету невыполнение учебного плана ...главным образом по истории СССР вследствие того, что на I и II курсах пединститута этот курс в первом семестре совсем не читался. Во втором семестре приехавший в институт профессор Кокиев при самой максимальной нагрузке не смог выполнить годовой план»⁶. Также в отчете отмечено, что «профессор Кокиев читал яркие, насыщенные богатым фактическим материалом лекции

¹ Архив КБГУ. Оп. 2. Д. 514. «К». Т. 5. №18. Л. 82.

² Архив КБГУ. Оп. 2. Д. 514. «К». Т. 5. №18. Л. 85 об.

³ Архив КБГУ. Оп. 2. Д. 514. «К». Т. 5. №18. Л. 84 об.

⁴ История Кабардино-Балкарии в трудах Г. А. Кокиева: Сб. статей и док. / Вступ. статья Г. Х. Мамбетова. Нальчик, 2005. С. 3-14.

⁵ ГАРФ. Ф. А-2306. Оп. 70. Д. 4312. Л. 48.

⁶ УЦДНИ АС КБР. Ф. 1. Оп. 1. Д. 1066. Л. 9.

по истории СССР, чем поднял интерес студентов к этой важнейшей дисциплине». «Второй работник – Мужев И. Ф. занят подготовкой кандидатской диссертации» и не мог в полной мере заниматься преподавательской деятельностью¹.

В отчете о работе пединститута за 1946-1947 учебный год отмечается, что основной причиной отставания по учебному плану была именно нехватка педагогов. При этом в составе кафедры истории СССР числится 1 профессор, 2 доцента и 2 ассистента².

4 сентября 1944 года Наркомпросом РСФСР в Кабардинский пединститут была направлена кандидат исторических наук, доцент Ева Осиповна Таксар³. В институте Е.О. Таксар проработала совсем недолго, по-видимому, меньше года. В 1944-1945 гг. она, и.о. зав. кафедрой истории СССР, была освобождена от работы и откомандирована в распоряжение НКП РСФСР⁴. Ее профессиональная подготовка не вызывает сомнений. До поступления на работу в КГПИ, в 1940-1941 гг. будучи аспирантом Московского педагогического института имени К. Либкнехта, она работала над диссертацией «Новая Запорожская Сечь», изучая архивные фонды Москвы, Харькова и Киева⁵. Однако ужесточение контроля со стороны партийно-государственных органов за благонадежностью педагогического состава института привели к обвинению члена ВКП(б) Е.О. Таксар в «политических ошибках», среди которых – умаление заслуг деятелей отечественной науки, недостаточное освещение новейших открытий исторической науки в СССР, недооценка роли русской научной мысли в развитии мировой культуры и другие «заблуждения»⁶. Ее персональное дело в

¹ УЦДНИ АС КБР. Ф. 1. Оп. 1. Д. 1066. Л. 14.

² УЦДНИ АС КБР. Ф. 1. Оп. 1. Д. 1691. Л. 10.

³ Архив КБГУ. Личные дела сотрудников (уволенных). Оп. 2. Д. 529. Л. 157.

⁴ УЦДНИ АС КБР. Ф. 1. Оп. 1. Д. 1335. Л. 21.

⁵ Кушева Е. Научная работа кафедры истории СССР Московского государственного педагогического института имени К. Либкнехта // Историк-марксист. 1941. №6. С.153.

⁶ УЦДНИ АС КБР. Ф.1. Оп.1. Д. 1204. Л. 2.

свете постановки преподавания курса истории СССР в пединституте докладывалось секретарю Кабардинского обкома ВКП(б)¹.

1 сентября 1945 году заведующим кафедрой истории СССР был назначен Аветис Иосифович Гельдман. Окончание аспирантуры Харьковского пединститута совпало с началом Великой Отечественной войны – молодой специалист находился в эвакуации в г. Омске, где проработал в должности доцента кафедры истории СССР три года. В 1944-1945 гг. работал в Казанском университете². В рассматриваемый период А.И. Гельдман готовил к защите кандидатскую диссертацию на тему «Роль Плеханова в развитии исторической науки» при Московском государственном пединституте им. В.И. Ленина, но, как сказано в одном из документов, был «вынужден переработать диссертацию»³. В новой редакции диссертация была защищена в конце 1940-х гг.⁴

Вместе с тем, в истории кафедры истории СССР с августа 1946 года появляется еще одно знаковое имя, это – Валентин Константинович (Батраз Амурханович) Гарданов. За высокую научную квалификацию и редкую для института того времени специализацию в области истории Кабарды В.К. Гарданова сразу определили в категорию особо ценных научных сотрудников института⁵. У В.К. Гарданова действительно был большой опыт научной и педагогической работы: после окончания общественно-экономического отделения педагогического факультета 2-го МГУ в 1929-1930 гг. он был направлен преподавателем Воронежского университета, являлся заведующим историческим отделом областного краеведческого музея. В 1931-1934 гг. В.К. Гарданов – аспирант НИИ этнических и национальных культур народов Востока СССР; в 1934-1946 гг. работал научным сотрудником этого института, заведующим отделом Кавказа Центрального музея народов СССР;

¹ УЦДНИ АС КБР. Ф.1. Оп.1. Д. 1232. Л. 118-119.

² Архив КБГУ. Личные дела сотрудников (уволенных). Оп. 2. Д. 505. Л. 220.

³ УЦГА АС КБР. Ф. Р-582. Оп. 1. Д. 32. Л. 4.

⁴ Гельдман А.И. Об исторических взглядах Г. В. Плеханова. Взгляды Плеханова на русский исторический процесс: 1903 - 1918 гг.: диссертация ... кандидата исторических наук: 07.00.00. Москва, 1949.

⁵ Архив КБГУ. Личные дела сотрудников (уволенных). Оп. 2. Д. 505. Л.113.

преподавателем МГУ и МИФЛИ. С 1946 г. В.К. Гарданов самым тесным образом сотрудничает с Кабардинским научно-исследовательским институтом, принимает участие в издании и рецензировании сборника, изданного к столетию Шоры Ногмова¹. Важно отметить, что в отчете о научно-исследовательской работе и повышении уровня профессорско-преподавательского состава Кабардинского государственного пединститута за 1946 год, подготовленном директором института И.А. Хрипуновым, представлена общая картина выполнения плана научных работ за 1946 г., включая исследования вновь принятых научных работников. В их числе значился и профессор, кандидат исторических наук Б. А. Гарданов, который, как отмечено в документе, «за время с августа месяца 1946 г. по декабрь 1946 г. закончил изучение материалов республиканского архива КАССР и командирован на 3 месяца в Москву для написания и оформления докторской диссертации на тему «Черкесия и Кабарда в XVIII и первой половине XIX вв.»². Кстати сказать, докторскую диссертацию на тему «Общественный строй адыгейских народов в XVIII - первой половине XIX в.» В.К. Гарданов защитил в Институте этнографии только в 1967 г. Из протокола внеочередного заседания ученого совета КГПИ от 22 февраля 1947 год становится известно, что «кафедра истории СССР укомплектована полностью квалифицированными работниками» и заведующий кафедрой истории СССР – Б.А. Гарданов представлен на утверждение³.

Кроме В.К. Гарданова в отчете директора пединститута А.И. Хрипунова за 1946 г., также отмечен преподаватель кафедры истории СССР Виктор Иванович Самаркин (1905-1979). 20 октября 1946 года В.И. Самаркин защитил при Московском государственном библиотечном институте диссертацию на тему «История Мордовской АССР» и приступил в конце года к работе над докторской диссертацией на тему «Революция 1905 г. на Тереке». Его

¹ Гарданов В.К. (Б.А.) Шора Ногмов (1844-1944). Сборник документов и статей к столетию со дня смерти // УЗ КНИИ. Т.1. Нальчик, 1946. С.346.

² УЦГА АС КБР. Ф. Р-582. Оп. 1. Д. 32. Л. 4.

³ УЦГА АС КБР. Ф. Р-582. Оп. 1. Д. 32. Л. 13 об.

кандидатская диссертация отнесена к числу лучших научно-исследовательских работ, выполненных в 1946 году, и решением ученого совета Московского библиотечного института работа рекомендована к печати¹. В июле 1946 года, после защиты кандидатской диссертации В.И. Самаркин был направлен на постоянную работу в Кабардинский госпединститут². С сентября 1946 года работал в должности декана историко-филологического факультета, доцента кафедры истории СССР и рассматривался как кандидат на должность заведующего кафедрой³. В 1947-1948 учебном году по кафедре истории СССР за ним была закреплена работа над сборником «Кабардинская АССР в период победы социализма в СССР»⁴. В 1948 году В.И. Самаркин опубликовал рецензию на только что изданный сборник документов по освобождению зависимых сословий в Кабарде в 1867 году⁵. Признавая значимость рецензируемого сборника, В.И. Самаркин отметил и некоторые недостатки в работе с документами, наиболее существенные из которых – несоответствие заголовков документов их содержанию, а также отсутствие паспорта у всех опубликованных документов⁶. Следует отметить, что В.И. Самаркин к этому времени уже имел большой опыт работы по региональной истории. С 1938 по 1942 гг. являясь директором НИИ языка, литературы и истории Мордовской АССР, он участвовал в выявлении, сборе и научной обработке документальных, статистических, этнографических и археологических источников по истории мордовского народа. Итогом данной работы стало издание 4 томов «Документов и материалов по истории Мордовской АССР» (1939-1952), которые, по оценке специалистов, «до настоящего времени являются лучшим

¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-582. Оп. 1. Д. 32. Л. 4.

² Архив КБГУ. Личные дела сотрудников (уволенных). Оп. 2. Д. 527. Л. 46.

³ Архив КБГУ. Личные дела сотрудников (уволенных). Оп. 2. Д. 527. Л. 44.

⁴ УЦГА АС КБР. Ф. Р-582. Оп. 1. Д. 45. Л. 94.

⁵ Крестьянская реформа в Кабарде. Документы по истории освобождения зависимых сословий в Кабарде в 1867 г. / Сост. Кокиев Г.А. Нальчик, 1947.

⁶ Самаркин В. «Крестьянская реформа в Кабарде» (Сборник документов по истории освобождения зависимых сословий в Кабарде в 1867 г. Кабгосиздат, Нальчик, 1947 г.) // Кабардинская правда. 1948. 16 января.

собранием документов по истории мордовского народа»¹. Опыт подобного рода научно-исследовательской деятельности важен в том отношении, что в это время профессор Г.А. Кокиев, работающий в пединституте по совместительству, закончил и опубликовал два очерка по истории Кабарды «Некоторые сведения из древней истории адыгов» и «Борьба кабардинской бедноты за советскую власть (1917-1921)»² и подготовил к печати первую сводную работу – «Очерки по истории Кабарды» (Т. 1). В 1946-1947 гг. эти труды Кокиева расценивались руководством как «особо ценные» и имеющие «большое значение для развития кабардинской культуры»³. Однако вскоре после ареста Г.А. Кокиева руководство факультета организовало ряд мероприятий по подготовке статей и выступлений на сессии научно-исследовательского института в связи с «извращением истории кабардинского народа врагом народа Кокиевым»⁴.

В 1948-1949 гг. полностью меняется состав кафедры истории СССР. На Ученом совете пединститута 11 февраля 1949 года директор института П.А. Лебедев говорил о нехватке кадров историков, особенно специалистов по истории СССР⁵. В письме министру высшего образования СССР С.В. Кафтанову первый секретарь Кабардинского обкома ВКП(б) Н.П. Мазин сообщает, что в 1948 году по состоянию здоровья освободили от должности В.И. Самаркина⁶. Руководство пединститута на протяжении трех лет вело переговоры с неким тов. Фитуни для замещения должности заведующего кафедрой истории СССР. Однако сообщается, что партийная организация Узбекистана запретила его выезд⁷. В 1948 году в пединститут прибыла Мария Васильевна Васильева, кандидат исторических наук, заведующая кафедрой истории СССР Сталинского педагогического института в 1940-1947 гг.⁸ Здесь,

¹ Абрамов В.К. Мордовская историография социально-политических проблем // Успехи современного естествознания. 2011. № 3. С. 12-16.

² УЦГА АС КБР. Ф. Р-582. Оп. 1. Д. 32. Л. 5.

³ УЦГА АС КБР. Ф. Р-582. Оп. 1. Д. 32. Л. 6.

⁴ УЦГА АС КБР. Ф. Р-582. Оп.1. Д. 64. Л. 8 об.

⁵ УЦГА АС КБР. Ф.Р-582. Оп.1. Д. 211. Л. 53.

⁶ УЦДНИ АС КБР. Ф. 1. Оп. 1. Д. 2216. Л. 38-38 об.

⁷ УЦГА АС КБР. Ф.Р-582. Оп.1. Д. 211. Л. 53.

⁸ Архив КБГУ. Личные дела сотрудников (уволенных). Оп. 2. Д. 503. Л. 32 об.

в Кабардинском пединституте, М.В. Васильева была утверждена в ученом звании доцента¹ и некоторое время заведовала кафедрой истории СССР, однако вскоре она отказалась от этой должности, а в июле 1949 года по состоянию здоровья была переведена в Калининский педагогический институт². В этих условиях дирекция института попросила занять должность заведующего кафедрой истории СССР молодого специалиста, старшего преподавателя кафедры А.И. Першица³. Сотрудниками кафедры в это время были: старший преподаватель Иван Федорович Мужев; ассистент Андрей Иванович Щеголев; к.и.н., доцент Мария Васильевна Васильева; ассистент Евгения Джамурзовна Налоева; зам. директора по заочному обучению, ассистент Сосруко Алиевич Улигов (1914 г.р.)⁴.

Абрам Исаакович Першиц одновременно заведовал сектором этнографии местного НИИ. Тогда это был молодой и перспективный специалист. После окончания МГУ в 1944 г. он поступил в аспирантуру Института этнографии АН СССР, где в апреле 1948 г. защитил диссертацию «Племенной состав и родоплеменная организация кочевников Северной Аравии в XIX-первой четверти XX в.»⁵. В Кабардинском пединституте А.И. Першиц читал общий курс истории СССР и спецкурс «История Кабарды». Следует отметить, что именно в 1948-1949 учебном году впервые на 3-м и 4-м курсах истфака был разработан спецкурс по истории Кабардинской АССР, доведенный до Великой Октябрьской революции. В этом же году А.И. Першиц сдал в редакцию Академии наук свою кандидатскую диссертацию, а также подготовил работу о родоплеменной организации бедуинов и две энциклопедические статьи для БСЭ. В качестве общественной нагрузки он руководил кружком по этнографии Кабарды и выступал с докладами в преподавательском лектории. Как руководитель кафедры А.И. Першиц полагал, что в первую очередь следует обратить внимание на пополнение

¹ Архив КБГУ. Личные дела сотрудников (уволенных). Оп. 2. Д. 503. Л. 31.

² Архив КБГУ. Личные дела сотрудников (уволенных). Оп. 2. Д. 503. Л. 29.

³ УЦГА АС КБР. Ф.Р-582. Оп.1. Д. 211. Л. 64 об.

⁴ УЦДНИ АС КБР. Ф.1. Оп.1. Д. 2267. Л. 4-7.

⁵ Семенов Ю.И. Абрам Исаакович Першиц // Этнографическое обозрение. 2008. № 5. С.185.

крайне бедных фондов учебной и научной литературы, а для обеспечения нормальной работы кафедры истории СССР в 1949-1950 учебном году необходимо пригласить штатного специалиста по III периоду истории СССР¹. После возвращения в Москву А.И. Першиц долгие годы работал в Институте этнографии и занимался историей первобытности и общими теоретическими проблемами этнографии, но на протяжении всей своей жизни сохранял интерес к кавказоведению и активно сотрудничал с местными учеными.

Иван Федорович Мужев в конце 1940-х-начале 1950-х гг. читал общий курс истории СССР на историческом отделении пединститута и вел спецкурс по истории Кабарды. Одногодичная аспирантура способствовала завершению его кандидатской диссертации «Крестьянская реформа в Кабарде (1867 г.)» и в феврале 1951 года на секции истории СССР ученого совета исторического факультета МГУ состоялась ее защита. Официальными оппонентами по диссертации И.Ф. Мужева выступили известные советские историки П.А. Зайончковский и Е.С. Зевакин. 29 августа 1951 года И.Ф. Мужеву был выдан диплом о присуждении ученой степени кандидата исторических наук², а в октябре 1952 года он был утвержден в ученом звании доцента по кафедре истории СССР Кабардинского государственного пединститута³.

Другие члены кафедры истории СССР также проводили определенную научно-исследовательскую работу. Доцент М.В. Васильева вела курс методики преподавания истории и занималась научной работой в этом направлении, разрабатывая методическое руководство по педагогической практике. Ассистент А.И. Щеголев занимался подбором архивных материалов для диссертации «Развитие капитализма в Кабарде в пореформенный период». Однако по предложению кафедры МГУ, где он находился в годичной аспирантуре, тему пришлось изменить, и А.И. Щеголев собрал значительное количество материалов по теме «Крестьянское движение в Кабарде в годы Столыпинской реакции». Ассистент Е. Д. Налоева проводила семинарские

¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-582. Оп. 1. Д. 52. Л. 57-62.

² Архив КБГУ. Личные дела сотрудников, уволенных с работы в 1969 г. №2. Л. 166.

³ Архив КБГУ. Личные дела сотрудников, уволенных с работы в 1969 г. №2. Л. 150.

занятия по истории СССР и готовилась к сдаче кандидатского минимума при Пятигорском пединституте¹. У.А. Улигов преподавал курс истории СССР (XX век), параллельно занимая должность зам. директора по заочному обучению².

В справке о выполнении решения бюро Кабардинского обкома ВКП(б) от 5 сентября 1949 года «О состоянии и мерах улучшения работы с преподавательскими кадрами Кабардинского госпединститута» наряду с другими замечаниями отмечены серьезные недостатки в подборе научно-педагогических кадров. Необходимо было привлечь для работы в вузе преподавателей-кабардинцев, которых на 1949-1950 гг. насчитывалось 10 человек из общего числа профессорско-преподавательских кадров (84 чел.). Сообщается, что директор П.А. Лебедев не принимает действенных мер по улучшению ситуации с привлечением в вуз педагогических кадров коренной национальности³. Вспоминая исторический факультет пединститута конца 1940-х годов, Е.Д. Налоева отмечает, что это была абсолютная разруха, отсутствие квалифицированных научных кадров, в том числе национальных кадров: «...ни одного кандидата наук не было на историческом факультете, ни одного». «...Второе, что меня удивило, – отсутствие кабардинцев в этом пединституте. Я – единственный человек из кабардинцев, который читал историю. И на других факультетах такая же картина»⁴.

В условиях нестабильного профессорско-преподавательского состава требовалась постоянная работа по комплектованию кафедр научными кадрами. Директор института П.А. Лебедев регулярно оповещал Главное управление высших учебных заведений Министерства просвещения РСФСР о дефиците квалифицированных кадров в институте. Так, на очередной запрос из института отозвался кандидат исторических наук, доцент Владимир Афанасьевич Рюмин, работавший в это время в вузах Москвы и получавший

¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-582. Оп. 1. Д. 52. Л. 57-62.

² Архив КБГУ. Личные дела сотрудников (уволенных). Оп. 2. Д. 530. Л. 20.

³ УЦДНИ АС КБР. Ф. 1. Оп. 1. Д. 2446. Л. 74-75.

⁴ Налоева Е.Д. Наука быть человеком (Воспоминания, переписка, документы) / Сост. А.С. Мирзоев. Нальчик, 2018. С. 149.

с 1947 года академическую пенсию¹. В.А. Рюмин был настоящей находкой для кафедры: проработав в Кабардино-Балкарском НИИ в 1925-1927 гг., и уже имея наработки по истории и этнографии народов Кабардино-Балкарии, он приступил к работе по составлению лекций для института находясь в Москве. В частности, в этот период были подготовлены лекции по курсам истории СССР, Советского государства и права, Новой истории стран Востока. С апреля 1949 года В.А. Рюмин был зачислен в институт на должность доцента кафедры истории СССР². Однако пребывание В.А. Рюмина в Кабардинском пединституте была непродолжительным, он проработал в Нальчике до апреля 1950 года, успев разработать спецсеминар «Музееведение и региональное краеведение»³.

В апреле 1949 г. в штате кафедры истории СССР появился ассистент Михаил Николаевич Кривушин, работавший прокурором Кабардино-Балкарской АССР в 1942-1949 гг.⁴ В период 1940-1942 гг. М.Н. Кривушин служил в органах военной прокуратуры, имел многочисленные боевые награды, в том числе медаль «За оборону Кавказа»⁵. Студентам он преподавал основы Советского государства и права, вел научно-исследовательскую работу в архиве, «почувствовав в себе интерес к изучению истории развития судебных органов в Кабарде»⁶. С 1 сентября 1956 года М.Н. Кривушин был назначен на должность декана историко-филологического факультета⁷.

В августе 1950 г. на пятой сессии Кабардинского научно-исследовательского института при Совете Министров Кабардинской АССР преподаватель педагогического института М. Н. Кривушин выступил с докладом и, как написано в отчете, «на основании новых документов Государственного архива Кабардинской АССР показал реакционную

¹ Архив КБГУ. Личные дела сотрудников (уволенных). Оп. 2. Д. 524. Л. 51 об.

² Архив КБГУ. Личные дела сотрудников (уволенных). Оп. 2. Д. 524. Л. 53.

³ УЦГА АС КБР. Ф. Р-582. Оп. 1. Д. 60. Л. 1.

⁴ Прокуратуре Кабардино-Балкарской республики – 90 лет // [Электронный ресурс] URL: <https://procrf.ru/news/56300-prokurature-kabardino-balkarskoy-respubliki--90-let.html> (Дата обращения 1.09.2021)

⁵ Архив КБГУ. Личные дела сотрудников (уволенных). Оп. 2. Д. 515. Л. 12.

⁶ УЦГА АС КБР. Ф. Р-582. Оп. 1. Д. 60. Л.12.

⁷ Архив КБГУ. Личные дела сотрудников (уволенных). Оп. 2. Д. 515. Л. 10.

сущность мюридизма и движения Шамиля. Он документально доказал отрицательное отношение кабардинского народа к этому движению, выразившееся в оказании добровольной помощи русским войскам, сражавшимся против полчищ Шамиля»¹. Эта оценка в точности отразила историографический поворот в освещении проблем мюридизма и движения Шамиля, произошедший в советской исторической науке на рубеже 1949-1950 гг. Он заключался в отходе от характеристики этого движения северокавказских горцев как справедливого антиколониального и антифеодального, направленного против экспансии царизма. Под давлением идеологических факторов в исторической науке в это время насаждается положение о реакционной сущности борьбы северокавказских горцев, инспирированной из-за рубежа. В статье первого секретаря ЦК Компартии Азербайджана М.Д. Багирова Шамиль был объявлен вождем реакционно-клерикального движения мюридизма, служившего интересам эксплуататоров и служившего инструментом турецкой и британской политики².

С конца 1949 года временно исполняющим обязанности заведующего кафедрой истории СССР был назначен Василий Павлович Крикунов (1921 г.р.). Он дочитывал студентам курс истории СССР, начатый В.А. Рюминым. Василий Павлович Крикунов был родом из г. Пятигорска, где после окончания средней школы поступил в Пятигорский институт иностранных языков. Известно, что В.П. Крикунов героически проявил себя в годы Великой Отечественной войны в оккупированном немцами Пятигорске, а в послевоенные годы работал в различных вузах Северного Кавказа. В Пятигорском пединституте В.П. Крикунов преподавал историю СССР, в 1949 году руководил педагогической практикой студентов-историков³. В это же время Крикунов значился лектором в вечернем университете марксизма-ленинизма при Пятигорском горкоме ВКП(б)⁴. В 1948 году В.П. Крикунов

¹ Е.К. Пятая научная сессия Кабардинского научно-исследовательского института // Вопросы истории. 1950. № 11. С.172.

² Багиров М.Д. К вопросу о характере движения мюридизма и Шамиля // Большевик. 1950. № 13. С.21-37.

³ Студенты пединститута на практике // Пятигорская правда. 1949. 23 ноября.

⁴ В Пятигорске // Пятигорская правда. 1949. 3 сентября.

защитил кандидатскую диссертацию «Крестьянская реформа 1861 года в Ставропольской губернии». Данное событие имело большое значение и для исторической науки, и для высшего образования края. Официальным оппонентом В.П. Крикунова выступил профессор МГУ Г.А. Кокиев, который отозвался о проведенной диссертантом работе так: «Работа молодого ученого является ценным дополнением к изучению крестьянской реформы 1861 года в целом по России»¹. После защиты кандидатской диссертации В.П. Крикунов получил назначение в Кабардинский пединститут, где и проработал около 14 лет до 1963 г.² Как отмечают некоторые исследователи, его работа на кафедре истории СССР способствовала повышению уровня научной квалификации сотрудников исторического факультета пединститута³.

В начале 1950-х гг. педагогическая и научно-исследовательская работа В.П. Крикунова во многом определялась общественно-политической ситуацией в исторической науке и образовании. Наряду с преподаванием общего курса истории СССР, он вел спецсеминар «Некоторые вопросы истории России феодального периода в сочинениях И.В. Сталина», изучал работы Ленина и Сталина по национальному вопросу и для научного сборника готовил статью «Вопросы истории Кабарды в сочинениях И.В. Сталина». В период подготовки и проведения выборов в Верховный Совет СССР В.П. Крикунов вел большую общественно-политическую работу: выступал с лекциями и инструктивными докладами перед офицерским составом, партактивом и учителями республики⁴.

В 1949 г. вышла в свет монография В.П. Крикунова «Крестьянская реформа 1861 г. в Ставропольской губернии», а в 1950 г. в Ставропольском альманахе №5 была опубликована его статья «Крестьянское движение в Ставрополье в 1879 г.»⁵. Но самое главное, на чем была в то время

¹ Крестьянская реформа 1861 года в Ставропольской губернии // Пятигорская правда. 1948. 16 мая.

² Гасанов М.Р. Педагог, ученый и интернационалист (к 85-летию профессора В.П. Крикунова) // Научная мысль Кавказа. 2006. №3. С.105.

³ Гасанов М.Р. Педагог, ученый и интернационалист (к 85-летию профессора В.П. Крикунова) // Научная мысль Кавказа. 2006. №3. С. 106.

⁴ УЦГА АС КБР. Ф. Р-582. Оп. 1. Д. 60. Л.11.

⁵ УЦГА АС КБР. Ф. Р-582. Оп. 1. Д. 60. Л.12.

сфокусирована научно-исследовательская работа кафедры истории СССР, в целом, и В.П. Крикунова, в частности, – это подготовка первого обобщающего труда «История Кабардинской АССР».

23 апреля 1950 года в Москве состоялось совещание авторского коллектива историков, на котором было принято решение о написании первого тома «Истории Кабарды». Авторский коллектив заявленного издания был определен в следующем составе – к.и.н, старший научный сотрудник Центрального Исторического музея Е.И. Крупнов; к.и.н. Е.С. Зевакин; к.и.н., профессор, старший научный сотрудник института этнографии АН СССР В.К. Гарданов; д.и.н., профессор, преподаватель МГУ М.А. Смирнов; д.и.н., профессор, преподаватель МГУ С.К. Бушуев; к.ф.н, преподаватель ЛГУ Г.Ф. Турчанинов¹. План–проспект первого тома был опубликован в 1950 г². За В.П. Крикуновым был закреплен один из разделов – «Кабарда в период 1-й мировой империалистической войны»³. К 1951 г. был подготовлен план-конспект II тома⁴. К обсуждению плана-конспекта первого обобщающего труда по истории Кабарды были привлечены не только профессиональные историки, но и широкая общественность республики⁵. Обсуждение показало, что форсированное создание такого важного труда обречено на неудачу. Нерешенность основных проблем истории Кабарды и, прежде всего, «большой проблемы» стадияльно-типологической характеристики ее общественного строя, не позволили завершить работу в отведенные два года. Более продуктивной была признана предварительная разработка основных вопросов истории Кабарды, предпринятая кавказоведами в дальнейшем⁶.

Постепенно налаживалось материально-техническое обеспечение кафедры истории СССР. На приобретения различных учебно-методических

¹ УЦДНИ АС КБР. Ф. 1. Оп. 1. Д. 2431. Л. 10-12.

² План-проспект первого тома «Истории Кабарды» // УЗ КБНИИ. Т.5. Нальчик, 1950. С. 316-325.

³ УЦДНИ АС КБР. Ф.1. Оп.1. Д. 2810. Л. 141.

⁴ УЦГА АС КБР. Ф. Р-582. Оп. 1. Д. 60. Л.13; Сборник статей по истории Кабарды. Вып.1. Нальчик, 1951.

⁵ Группа историков Кабарды (Научная сессия по вопросам истории кабардинского народа) // Вопросы истории. 1953. № 10. С. 150-153.

⁶ Кажаров В. Х. Историческое кабардиноведение в 1945-1957 гг. // Исторический вестник. 2010. №9. С. 159-190.

материалов и прочие нужды в 1950-1951 учебной году кафедре было выделено 5640 рублей. Сумму, превышающую эту, выделяли только кафедре физики, зоологии и физического воспитания. По остальным кафедрам социально-гуманитарных дисциплин наблюдаются вдвое меньшие расходы¹. Тем не менее оставалась нерешенной проблема дефицита учебной литературы по истории СССР². Контроль за сохранностью книг по кафедрам осуществляла библиотека института³. Сама же библиотека комплектовалась через библиотечный коллектор местного отделения Книготоргового объединения государственных издательств (КОГИЗ), что в свою очередь сопровождалось рядом проблем⁴. Снабжение института печатной продукцией происходило нерегулярно, о ситуации с учебниками в одном из отчетов говорится: «В магазинах КОГИЗа невозможно достать нужную литературу»⁵.

В рассматриваемый период заметный след на кафедре истории СССР оставила Таисия Ивановна Агапова. После окончания в 1941 г. Северо-Осетинского государственного педагогического института она работала учителем в селе Плановском Кабардино-Балкарской АССР, пережила тяжелые годы фашистской оккупации. После войны продолжила педагогическую деятельность в Северо-Осетинском пединституте, затем старшим преподавателем кафедры истории в Кабардинском педагогическом институте. В 1951-1952 учебном году за ней были закреплены такие дисциплины как «Методика преподавания истории» и «Конституция СССР», а также спецкурс по истории русской промышленности в XVIII-первой половине XIX вв⁶. Работу со студентами Т.И. Агапова совмещала с научной деятельностью. Ее исследования посвящены кризису крепостной горной промышленности XVIII-XIX вв., формированию рабочих и инженерно-технических кадров для русской промышленности. Научным руководителем Т.И. Агаповой был

¹ УЦДНИ АС КБР. Ф. 1. Оп. 1. Д. 2810. Л. 23-24.

² УЦДНИ АС КБР. Ф. 1. Оп. 1. Д. 2810. Л. 67.

³ УЦДНИ АС КБР. Ф. 1. Оп. 1. Д. 2810. Л. 103.

⁴ УЦДНИ АС КБР. Ф. 1. Оп. 1. Д. 2810. Л. 104.

⁵ УЦДНИ АС КБР. Ф. 1. Оп. 1. Д. 2810. Л. 67.

⁶ УЦГА АС КБР. Ф. Р-582. Оп. 1. Д. 89. Л. 31.

профессор ЛГУ С.Б. Окунь, специалист по истории России XVIII-XIX вв., на основе его лекций, прочитанных с кафедры Ленинградского университета, были изданы два тома «Очерков истории СССР»¹. В этот период Т.А. Агапова активно продолжает работу над диссертацией. Ознакомившись с текстом исследования своей аспирантки, профессор С.Б. Окунь в октябре 1952 года обратился к директору Кабардинского пединститута: «Диссертация требует некоторой доработки, считаю целесообразным приезд тов. Агаповой в Ленинград в ноябре-декабре месяце для окончательной подготовки диссертации к защите»². Научная командировка Т.И. Агаповой в Ленинграде прошла плодотворно и в 1953 году в Ленинградском государственном университете имени А.А. Жданова состоялась защита кандидатской диссертации Т.И. Агаповой «Кризис крепостной горной промышленности Сибири (конец XVIII – первая половина XIX в.)»³. В 1956 году Т.И. Агапову утвердили в ученом звании доцента кафедры истории Кабардинского пединститута⁴.

Постепенно происходил рост научной квалификации и других сотрудников кафедры. В 1950-1951 гг. кандидатскую диссертацию защитил преподаватель кафедры истории СССР И.Ф. Мужев, ученое звание доцента получил заведующий кафедрой истории СССР В.П. Крикунов⁵. Надо сказать, это обстоятельство отразилось на плане научно-исследовательской работы кафедры, где появились значимые работы по истории Северного Кавказа⁶. В

¹ Очерки истории СССР: Конец XVIII – первая четверть XIX в. / под ред. проф. С.Б. Окуня. Л., 1956; Очерки истории СССР: Вторая четверть XIX в. / под ред. проф. С.Б. Окуня. Л., 1957.

² Пламенный пропагандист космонавтики: о жизни и деятельности основателя и первого руководителя общественного движения «Кубань и космонавтика» Т. И. Агаповой / Отв. ред. В. А. Садым. Краснодар, 2011. С.13.

³ Агапова Т.И. Кризис крепостной горной промышленности Сибири (конец XVIII - первая половина XIX в.): Автореферат дис. на соискание учен. степени кандидата ист. наук. Л., 1953.

⁴ Пламенный пропагандист космонавтики: о жизни и деятельности основателя и первого руководителя общественного движения «Кубань и космонавтика» Т. И. Агаповой / Отв. ред. В. А. Садым. – Краснодар, 2011. С.16.

⁵ УЦДНИ АС КБР. Ф. 1. Оп. 1. Д. 2810. Л. 25.

⁶ УЦДНИ АС КБР. Ф. 1. Оп.1. Д. 2810. Л. 141.

1951 году была опубликована статья В.П. Крикунова «Товарищ И.В. Сталин – организатор советской автономии Кабарды»¹.

В 1950-1951 гг. в составе кафедры впервые появляется выпускник самого пединститута ассистент Рашад Хусейнович Гугов². После окончания пединститута Р.Х. Гугов мечтал вернуться в родное село, где еще в годы войны работал учителем. Будучи свидетелем этого творческого периода Р.Х. Гугова, его преподаватель и в дальнейшем коллега В.П. Крикунов отмечает, что руководство пединститута буквально «вцепилось» в подающего надежды выпускника. В.П. Крикунову удалось уговорить Рашада Хусейновича остаться работать на кафедре. В 1954 году Рашад Хусейнович начал работу в научно-исследовательском институте. Вспоминая этот период жизни ученого, В.П. Крикунов настаивает, что использование слов «переведен», «направлен» в отношении Рашада Хусейновича неприемлемы, так как они слишком поверхностно отображают сложные, драматичные страницы его трудовой биографии и совсем не передают сложность выбора, перед которым ставила его судьба. Перевод в научно-исследовательский институт стал очередным испытанием для молодого преподавателя, как сообщает В.П. Крикунов – «Он страшно не хотел расставаться с нашей кафедрой»³.

В этот период большое внимание преподаватели кафедры уделяют текстам лекций и совершенствованию лекторского мастерства. Постановление третьего Научно-методического совета при Министерстве высшего образования СССР от 16-17 марта 1950 года содержало документ «О повышении качества лекций в высших учебных заведениях». Согласно этому документу, качественная лекция должна была соответствовать следующим требованиям: соблюдение принципа большевистской партийности, формирование у студентов марксистско-ленинского мировоззрения, воспитание студентов в духе советского патриотизма, а также наличие плана

¹ Крикунов В.П. Товарищ И.В. Сталин – организатор советской автономии Кабарды // Сборник статей по истории Кабарды. Вып. 2. 1951. С. 51-86.

² УЦДНИ АС КБР. Ф.1. Оп.1. Д. 2810. Л. 150.

³ Крикунов В.П. Сила добра // И жар души, и хлад ума...: Вспоминая Рашада Хусейновича Гугова. Нальчик, 2005. С. 39-45.

или конспекта лекции, ежегодно обсуждаемого на заседании кафедры. Однако единственным средством воздействия на студентов признавалось «живое слово лектора и высокая культура речи», в связи с чем преподавателям рекомендовалось изучать опыт лучших лекторов посредством стенографирования или магнитофонной записи их лекций¹. Членами кафедры в начале 1950-х гг. был учтен этот документ и издание качественного курса лекций значилось в плане работы кафедры. За преподавателями были закреплены следующие темы: «Вводная лекция по спецкурсу «Крепостная промышленность России XVIII века и ее кризис в первой половине XIX века» (Т.И. Агапова), «Столыпинская аграрная реформа» (Р.Х. Гугов), «Советское государство в борьбе за мир» (М.Н. Кривушин), «Массовое крестьянское движение 60-70-х гг.» (В.П.Крикунов), «Значение присоединения Кабарды к России» (И.Ф.Мужев), «Крестьянская война под руководством Болотникова» (Е.В.Мушкарева)². Предполагалось также укрепление научных студенческих кружков и чтение дополнительных лекций по истории СССР (В.П.Крикунов), по истории Кабарды (И.Ф.Мужев), по основам Советского государства и права (М.Н. Кривушин), по изучению методики преподавания истории и конституции (Т.И. Агапова)³. В анализе лекции Е.В. Мушкаревой «Внешняя политика Московского государства при Иване III» наряду с некоторыми замечаниями к работе преподавателя говорится и о том, что кафедра истории СССР укомплектована молодыми научными сотрудниками, поэтому этой кафедре необходимо уделять особое внимание⁴.

В сентябре 1953 года на должность старшего преподавателя кафедры истории СССР была назначена кандидат исторических наук Маргарита Андреевна Казарина⁵. В 1950-1953 гг. М.А. Казарина работала научным сотрудником Государственного исторического музея, где некоторое время

¹ О повышении качества лекций в высших учебных заведениях (Из постановления третьего пленума Научно-методического совета при Министре высшего образования СССР 16-17 марта 1950 г.) // Высшая школа: Сб. основных постановлений, приказов и инструкций / Под ред. Е.И. Войленко. Москва, 1978. Ч.1. С. 89-90.

² УЦГА АС КБР. Ф. Р-582. Оп. 1. Д. 93. Л. 11.

³ УЦГА АС КБР. Ф. Р-582. Оп. 1. Д. 93. Л. 12.

⁴ УЦДНИ АС КБР. Ф. 1. Оп. 1. Д. 2810. Л. 70-71.

⁵ Архив КБГУ. Личные дела сотрудников (уволенных). Оп. 2. Д. 512. Л. 270.

заведовала отделом исторической географии и картографии¹. В 1952 году М.А. Казарина защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата исторических наук в МГУ им. М.В. Ломоносова². Из Исторического музея М.А. Казарина была отчислена в 1953 году в связи с переездом в г. Нальчик³. По кафедре истории СССР за М.А. Казариной были закреплен курс истории СССР (период империализма), а также спецсеминар⁴.

В 1954 году во всех научных институтах СССР и УССР прошли юбилейные сессии и конференции посвященные 300-летию воссоединения Украины с Россией. В марте 1954 года кафедра истории СССР совместно с кафедрой основ марксизма-ленинизма провела ряд заседаний на эту тему. Были заслушаны доклады: «Воссоединение Украины с Россией»; «Совместная борьба народов России и Украины против царизма и капиталистического рабства»; «Украина в братской семье народов СССР»⁵. Большое место в преподавательской работе членов кафедры занимала организация спецсеминаров на актуальные темы. В 1953-1954 гг. были разработаны семинары «Рабочее движение в России в XIX веке» и «История древнерусской культуры», в котором рассматривалась культура единой древнерусской народности на материалах Киевской и Московской Руси⁶. И все же главной исследовательской задачей кафедры в этот период остается работа по теме «История кабардинского народа»⁷.

Большая работа велась по оказанию помощи школьным учителям. Так, в 1953-1954 гг. В.П. Крикунов прочитал группе учителей 80 часов лекций по вопросам истории народов СССР. В том числе доклад «О некоторых вопросах преподавания истории и конституции СССР в свете решений XIX съезда

¹ Архив КБГУ. Личные дела сотрудников (уволенных). Оп. 2. Д. 512. Л. 271 об.

² Казарина М.А. Крепостное хозяйство в Тульской губернии в конце XVIII века: (По материалам барщинных вотчин Голицыных): Автореферат дис. на соискание учен. степени канд. ист. наук / Моск. ордена Ленина гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. М., 1952.

³ ОПИ ГИМ. Ф. НВА. Оп. 1а. Д. 38. Л.1.

⁴ Архив КБГУ. Зачетная книжка студента исторического факультета Тленкопачева Владимира Бубовича. С. 8-9.

⁵ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 1. Л. 111.

⁶ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 1. Л. 122.

⁷ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 1. Л. 209.

КПСС», «О роли народных масс в истории», «О методическом пособии для учителей». И.Ф. Мужев прочитал доклад на актуальную в тот год тему «300-летие воссоединения Украины с Россией». Позже на мартовском совещании учителей истории школ г. Нальчика выступили те же преподаватели: В.П. Крикунов прочитал доклад «Совместная борьба русских и кабардинских крестьян против феодального угнетения», а И.Ф. Мужев – «Совместная борьба русского и кабардинского народа в период первой русской революции 1905-1907 гг.». Также преподаватели кафедры рецензировали методические разработки учителей республики¹.

Первая половина 1950-х гг. в истории кафедры характеризуется появлением в ее составе первых представителей национальных кадров историков. Так, в 1953-1954 гг. в составе кафедры появляются выпускники Кабардино-Балкарского пединститута – старший преподаватель Т.Х. Кумыков и ассистент Х.Т. Медалиев, которые читали курс истории СССР для студентов отделения кабардинского языка и литературы². В 1955 году спецкурс по истории СССР читал народный поэт КБАССР А.П. Кешоков³. В дальнейшем тенденция роста национальных кадров историков по кафедрам сохранится.

В целом, период после освобождения Нальчика до преобразования пединститута в университет можно считать решающим в истории исторического образования республики. Благодаря приглашенным на кафедру ученым в 1944-1957 гг. было восстановлено преподавание истории СССР в пединституте. В Кабардино-Балкарии были подготовлены первые национальные кадры историков, которые в последующие годы стали исследователями истории родного края и посвятили свою жизнь преподавательской деятельности.

1.4. Кафедра всеобщей истории

¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 1. Л. 241-242.

² УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 1. Л. 121.

³ Архив КБГУ. Зачетная книжка студентки исторического факультета Кищик Татьяны Ивановны. Л. 14.

В послевоенный период комплектование профессорско-преподавательского состава кафедры всеобщей истории осуществляется через привлечение к работе выпускников пединститута, а также демобилизованных из армии преподавателей. При этом сохранялась практика приглашения ученых из других регионов страны для преподавания специальных курсов и дисциплин кафедры.

Профессорско-преподавательский состав кафедры всеобщей истории в 1945-1946 учебном году значительно изменился, и отличался, по мнению составителя одного из архивных документов, понижением уровня научной квалификации сотрудников. Так, в 1945 г. Ч.А. Бекузаров по причине тяжелой болезни был вынужден оставить работу. В связи с реэвакуацией в Ленинград доцента кафедры всеобщей истории В.П. Антоновой преподавание курса новой истории на факультете на время и вовсе прекратилось. Вакансия преподавателя этой дисциплины была замещена только в конце учебного года, демобилизованным из Красной Армии, старшим преподавателем М.А. Алекберли¹.

В этот период к педагогической работе в пединституте, наряду с опытными преподавателями, были привлечены начинающие педагоги, такие как выпускница МГУ 1944 г. А.Н. Хромова, читавшая курс новой истории, и отличник, выпускник Кабардинского пединститута И.Е. Шафир, сменивший преподавателя истории древнего мира А.Д. Дмитрева, который был по конкурсу переведен в Ростовский университет². Дальнейшая профессиональная деятельность Александра Дмитриевича была связана с Ростовским университетом, где он много лет заведовал кафедрой всеобщей истории Ростовского университета. За вклад в развитие исторической науки Александр Дмитриевич был избран членом Национального комитета историков СССР³.

¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-582. Оп. 1. Д. 31. Л. 2.

² УЦГА АС КБР. Ф. Р-582. Оп. 1. Д. 153. Л. 81.

³ Кнышенко Ю.В. Член Национального комитета историков Советского Союза А.Д. Дмитрев // Ростовский государственный университет: статьи, воспоминания, документы (1915-1965). Ростов-на-Дону, 1965. С. 228-231.

Приступив к работе в пединституте, молодые преподаватели Исаак Ефимович Шафир и Антонина Николаевна Хромова работали над освоением читаемых курсов, а старший преподаватель М.А. Алекберли начал подготовку к сдаче кандидатского минимума¹. Мамедкесир Алекбер-Заде Алекберли проработал в Кабардинском пединституте до конца 1940-х гг., после чего перешел на работу в Дагестанский педагогический институт².

Молодой преподаватель кафедры И.Е. Шафир был родом из г. Житомира, в период оккупации Украины погибла вся его семья – отец, мать и две сестры. Сам И.Е. Шафир был демобилизован из армии в связи с ранением в ногу. По прибытии в Нальчик, в 1944 году, поступил на третий курс Педагогического института и с отличием окончил его в 1945 году. Параллельно работал учителем средней школы №2, преподавал на подкурсах пединститута³.

В рассматриваемое время пединститут ожидал еще одного преподавателя новой истории – Абрама Давыдовича Ейвина, который в это время только демобилизовался из Красной армии⁴. В информационной системе подлинных документов о Второй мировой (1939-1945) и Великой Отечественной войне (1941-1945) «Память народа» содержится информация о бойце Ейвине Абраме Давыдовиче, 01.12.1907 г.р., Украинская ССР, с датой окончания службы – 25 октября 1945 года⁵. Имя А.Д. Ейвина встречается в истории исторического факультета учительского института им. П.Д. Осипенко

¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-582. Оп.1. Д. 31. Л. 12.

² Карабеков Д.К., Феодаева Ф.З. У историков Дагестанского университета // Вопросы истории. 1963. №10. С. 108.

³ Архив КБГУ. Личные дела сотрудников (уволенных). Оп. 2. Д. 536. Л. 97.

⁴ УЦДНИ АС КБР. Ф. 1. Оп. 1. Д. 1335. Л. 1 об.

⁵ Ейвин Абрам Давыдович / [Электронный ресурс] URL: https://pamyat-naroda.ru/heroes/kld-card_uchet_officer8611947/?backurl=%2Fheroes%2F%3Fadv_search%3Dy%26last_name%3D%D0%95%D0%B9%D0%B2%D0%B8%D0%BD%26first_name%3D%D0%90%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%BC%26middle_name%3D%D0%94%D0%B0%D0%B2%D1%8B%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87%26date_birth_from%3D%26static_hash%3Dfd5a2808cb6625e5e8bc0afc198afaa2b3573f3600cdbc1aa8742bd494516397v6%26group%3Dall%26types%3Dpamyat_commander%3Anagrody_nagrad_doc%3Anagrody_uchet_kartoteka%3Anagrody_ubilein_kartoteka%3Apdv_kart_in%3Apdv_kart_in_inostranec%3Apamyat_voenkomat%3Apotery_vpp%3Apamyat_zsp_parts%3Akld_ran%3Akld_bolezn%3Akld_polit%3Akld_upk%3Akld_vmf%3Akld_partizan%3Apotery_done_seniya_o_poteryah%3Apotery_gospitali%3Apotery_utochenie_potery%3Apotery_spiski_zahoroneniye%3Apotery_voenoplen%3Apotery_iskluchenie_iz_spiskov%3Apotery_kartoteki%3Apotery_rvk_extra%3Apotery_isp_extra%3Asame_doroga%3Asame_rvk%3Asame_guk%3Apotery_knigi_pamyati%26page%3D1%26grouppersons%3D1& (Дата обращения 30.07.2022)

г. Бердянск в 1940 году¹. А.Д. Ейвин («Эйвин» в документе) приехал в Нальчик с семьей в декабре 1945 года, но сразу же уехал, так как был поставлен дирекцией института в крайне тяжелые бытовые условия: «В разгар зимы ему предоставили комнату без печки и без стекол, а у него в семье пятимесячный ребенок»². Условия жизни профессорско-преподавательского состава института в первые годы после освобождения города оставались тяжелыми. Это обстоятельство отрицательно сказывалось на формировании кадров: «Бытовые условия у работников института плохие – нет воды, света, времянки не греют. Только за 1945 год по этим причинам уехали 11 научных работников»³. Здесь можно привести цитату, приписываемую декану исторического факультета В.П. Антоновой, произнесенную в 1945 году до ее эвакуации в Ленинград: «Кто в этой дыре станет работать – никто, все разбегутся, все разъедутся»⁴. К рубке дров для отопления института привлекались как студенты, так и преподаватели. В такие моменты В.П. Антонова вспоминала родной Ленинград, где «такого никогда бы не было. Только в Кабарде такие порядки»⁵. В этой связи следует напомнить, что еще шла Великая Отечественная война, а Нальчик был только недавно освобожден от фашистской оккупации.

В 1946-1947 гг. на кафедре всеобщей истории не было заведующего. В связи с чем бюро обкома ВКП(б) постановляет «в ближайшее время утвердить заведующего кафедрой всеобщей истории»⁶. В отчете о работе пединститута за 1946-1947 учебный год отмечается, что основной причиной отставания по учебному плану была именно нехватка педагогов. На кафедре всеобщей истории нет ни одного сотрудника с ученой степенью, в конце учебного года приглашен доцент по новой истории⁷. Курс новой истории читали не

¹ Исторична освіта в Бердянську: від чоловічої гімназії до соціально-гуманітарного факультету БДПУ / Упорядники: І.І. Лиман, А.М. Константінова. Бердянськ, 2012. С. 89.

² УЦДНИ АС КБР. Ф. 1. Оп. 1. Д. 1490. Л. 50-51.

³ УЦДНИ АС КБР. Ф. 1. Оп. 1. Д. 1490. Л. 54.

⁴ УЦДНИ АС КБР. Ф. 1. Оп. 1. Д. 1227. Л. 6 об.

⁵ УЦДНИ АС КБР. Ф. 1. Оп. 1. Д. 1227. Л. 6 об.

⁶ УЦДНИ АС КБР. Ф.1. Оп.1. Д. 1431. Л. 3-4.

⁷ УЦДНИ АС КБР. Ф. 1. Оп. 1. Д. 1691. Л. 10.

специалисты – преподаватель отечественной истории А.И. Гельдман и преподаватель истории средних веков А.Н. Хромова, окончившая университет только в 1945 году. Положение на историческом факультете было тяжелым, не было ни одного доцента, ни одного работника с ученым званием. Отмечается, что «декан факультета – и тот не историк, а литератор»¹.

В рассматриваемый период Кабардинский пединститут поддерживал связь с Наркомпросом и Академией педагогических наук РСФСР в координации научно-исследовательской работы. Связь с местным НИИ КАССР выражалась в совместном выборе тематики по историческим и лингвистическим вопросам. Академия педагогических наук оказывала работникам пединститута научную консультацию. Контроль за выполнением плана научно-исследовательской работы осуществлялся в институте двумя путями: путем рассмотрения материалов о научной работе отдельных преподавателей на заседаниях кафедр и путем заслушивания докладов на ежегодных научных конференциях профессорско-преподавательского состава института. Впервые по итогам научно-исследовательской работы за 1946 г. руководством пединститута был поставлен вопрос о необходимости «установления в штатах института специальной должности ученого секретаря с оплатой 50% к его основной ставке преподавателя»².

В последующие годы кадровый голод на кафедре всеобщей истории был преодолен. На основе архивных документов достаточно полно можно восстановить кадровый состав исторических кафедр Кабардинского пединститута за 1948-1949 учебный год. На кафедре всеобщей истории в это время работали: зав. кафедрой, к.и.н, доцент Бенедикт Борисович Сомах (1883 г.р.); д.и.н., профессор Константин Эдуардович Гриневич (1891 г.р.); к.и.н., старший преподаватель Самуил Николаевич Блюменталь (1894 г.р.); ассистент Валентина Никитична Гриневич (1919 г.р.), окончивший недавно пединститут

¹ УЦДНИ АС КБР. Ф. 1. Оп. 1. Д. 1490. Л. 50-51.

² УЦГА АС КБР. Ф. Р-582. Оп. 1. Д. 32. Л. 7.

ассистент Анатолий Николаевич Шумаров (1915 г.р.)¹, доцент древней истории Валентин Кузьмич Литвинов (1905 г.р.)².

Зав. кафедрой всеобщей истории Б.Б. Сомах был опытным специалистом по новой истории. Курс новой истории, а также курс истории аграрных отношений он читал уже в течение 15 лет, начав разрабатывать их еще в Белорусской сельхозакадемии в 1925 году³. В рассматриваемое время Б.Б. Сомах заканчивал свою многолетнюю работу над докторской диссертацией «Белорусские летописи как исторический источник» и работал над статьей «Разложение дворянства и образование волочных хозяйств во владениях королевы Боны»⁴.

Доцент древней истории В.К. Литвинов имел большой опыт работы в педагогических институтах разных городов. После окончания службы в рядах Красной Армии в 1943 году, В.К. Литвинов был деканом исторического факультета Черновицкого государственного университета (Украинская ССР), заведовал кафедрой всеобщей истории педагогических институтов Пятигорска и Махачкалы. С 1944 года специализировался на чтении курса истории средних веков и методики преподавания истории⁵.

С.Н. Блюменталь был специалистом по новейшей истории Германии. 28 ноября 1945 года С.Н. Блюменталь защитил кандидатскую диссертацию на тему «Мятеж Каппа Лютвица в Германии в 1920 году» при МГУ им. М.В. Ломоносова⁶. В 1945-1948 гг. был старшим научным сотрудником отделения Всеобщей истории государственного научного института «Советская энциклопедия», а в Кабардинский пединститут был направлен ГУ ВУЗ Министерства просвещения РСФСР в июне 1948 года⁷. Согласно характеристике редакции «Советская энциклопедия», С.Н. Блюменталь на хорошем уровне владел иностранными языками, что позволяло ему

¹ УЦДНИ АС КБР. Ф.1. Оп.1. Д. 2267. Л. 4-7.

² УЦГА АС КБР. Ф.Р-582. Оп.1. Д. 55. Л.4.

³ УЦГА АС КБР. Ф.Р-582. Оп.1. Д.50. Л. 14.

⁴ УЦГА АС КБР. Ф.Р-582. Оп.1. Д.50. Л.17.

⁵ Архив КБГУ. Личные дела сотрудников (уволенных). Оп. 2. Д. 517. Л. 21.

⁶ УЦГА АС КБР. Ф.Р-582. Оп.1. Д. 211. Л. 18.

⁷ Архив КБГУ. Личные дела сотрудников (уволенных). Оп. 2. Д. 500. Л. 287, 288.

знакомиться с литературой и первоисточниками по своей специальности¹.

Особо следует сказать о профессоре Константине Эдуардовиче Гриневиче. Основные этапы его жизненного пути являются отражением истории нашей страны. После окончания исторического отделения историко-филологического факультета Харьковского университета в 1915 г. К.Э. Гриневич был командирован в Петроградский университет, при этом он одновременно состоял сотрудником Археологической комиссии и Эрмитажа. В 1918 г. после получения звания приват-доцента в Петроградском университете К.Э. Гриневич был командирован для проведения археологических раскопок в Керчь и Херсонес. Переехав в Москву, в 1928–1930 гг. он работал ученым специалистом в области музейного дела и искусствознания, а в 1931–1933 гг. – профессором этнологического факультета 1-го МГУ и экскурсионно-переводческого факультета Московского института новых языков. В 1933 г. постановлением Особого совещания при ГПУ К.Э. Гриневич был выслан в Новосибирск, а в 1935–1940 гг. за знакомство со ссыльным сослуживцем по музею был заключен в Карагандинский лагерь. После реабилитации в 1940 г. Гриневич К.Э. до 1948 г. работал профессором и заведующим кафедрой древней истории Томского университета². В 1944 г. он защитил докторскую диссертацию, а в 1945 г. был утвержден в звании профессора «древней истории». В штат КГПИ профессор Константин Эдуардович Гриневич был зачислен 25 октября 1948 г. В это время пединститут остро нуждался в преподавателях высшей квалификации: в течение сентября и октября не читался курс древней и средневековой истории. К.Э. Гриневич в своей телеграмме из Ставрополя указал свою специальность и выразил желание работать в Кабардинском институте профессором³. В течение ряда лет К.Э. Гриневич читал курсы истории первобытного общества, древней истории и средних веков на кафедре всеобщей истории в

¹ Архив КБГУ. Личные дела сотрудников (уволенных). Оп. 2. Д. 500. Л. 290.

² Гриневич Константин Эдуардович – Электронная энциклопедия ТГУ // [Электронный ресурс] URL: http://wiki.tsu.ru/wiki/index.php/Гриневич_Константин_Эдуардович (дата обращения 23.02.2021).

³ УЦДНИ АС КБР. Ф.1. Оп.1. Д. 2267. Л. 23.

Кабардинском пединституте. Весьма интенсивной в этот период была его научно-исследовательская работа. Для намеченных к изданию «Ученых записок» института он готовил статью «Новые работы по истории археологии Кабарды», собирал материал для работ «Скифо-сарматская культура Кабарды» и «Методика археологии»¹. Еще в период работы в Томском университете К.Э. Гриневич был награжден почетной грамотой Томского горсовета за руководство работой молодых ученых². Он был убежден в том, что к изучению археологических памятников республики, необходимо привлекать молодежь, которая учится на историческом факультете. Он организовал студенческий историко-археологический кружок, который в каникулярное время (июль 1949 г.) вместе с учеными выехал на обследование городищ КАСССР для составления археологической карты республики³. Таким образом, К.Э. Гриневич стоял у истоков профессиональной подготовки молодых исследователей-археологов в Кабардино-Балкарии.

Ассистент А.Н. Шумаров был выпускником Калининского пединститута, на кафедре всеобщей истории КГПИ работал в 1947-1948 гг., сразу после демобилизации из Красной Армии, где в 1942-1946 гг. служил на должностях офицерского состава⁴. Имел многочисленных награды, в том числе медаль «За взятие Берлина»⁵. В 1948 году был утвержден в должности заместителя директора КГПИ по административно-хозяйственной работе⁶, оставаясь преподавателем истории средних веков на кафедре⁷.

С сентября 1949 г. среди прибывших на работу в Кабардинский пединститут на кафедре всеобщей истории значился старший преподаватель Яков Исаакович Хейфец⁸. В 1950 г. он защитил в Ленинградском университете кандидатскую диссертацию «Колониальный вопрос и выборы в Германский

¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-582. Оп. 1. Д. 50. Л. 14-15.

² Архив КБГУ. Личные дела сотрудников (уволенных). Оп. 2. Д. 506. Л. 132 об.

³ УЦДНИ АС КБР. Ф.1. Оп.1. Д. 2267. Л. 23 об.

⁴ Архив КБГУ. Личные дела сотрудников (уволенных). Оп. 2. Д. 536. Л. 158.

⁵ Архив КБГУ. Личные дела сотрудников (уволенных). Оп. 2. Д. 536. Л. 164 об.

⁶ Архив КБГУ. Личные дела сотрудников (уволенных). Оп. 2. Д. 536. Л. 160.

⁷ Архив КБГУ. Личные дела сотрудников (уволенных). Оп. 2. Д. 536. Л. 159.

⁸ УЦДНИ АС КБР. Ф.1. Оп.1. Д.2265. Л.42.

рейхстаг 1907 г.». Статья по этой проблеме была подготовлена им для третьего выпуска «Ученых записок» пединститута¹. Область его научных интересов охватывала широкий круг проблем новейшей истории: экономическое и политическое развитие зарубежных стран в 1924-1939 гг.; вторая мировая война; мировое коммунистическое движение; распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке и другие. Материалы по этим проблемам издавались в помощь учителям, пропагандистам и лекторам Кабардино-Балкарии. Я.И. Хейфец вел большую общественную работу, регулярно выступал в преподавательском лектории с докладами о международном положении². Кроме того, Я.И. Хейфец являлся членом Кабардинского отделения Всесоюзного общества по распространению политических и научных знаний, созданного 1 января 1949 года. Члены общества читали лекции на актуальные темы трудящимся КАССР. Большим циклом лекций, например, было отмечено 70-летие И.В. Сталина, как вождя трудящихся и создателя автономии Кабарды. Отмечена плодотворная работа Хейфеца как лектора по истории международных отношений и внешней политики СССР³.

Несмотря на обеспеченность кафедр научными кадрами, в конце 1940-х гг. планировалось открытие в пединституте аспирантуры для подготовки национальных научных кадров, в 1949 году Кабардинский обком просил разрешения открыть с этого года аспирантуру и при кафедре всеобщей истории⁴. Тем временем Минпрос РСФСР продолжал поставлять для института кадры историков: в сентябре 1949 года из Марийского педагогического института был переведен Григорий Михайлович Новак, выпускник аспирантуры Института Философии АН СССР. В это время Г.М. Новак работал над кандидатской диссертацией «Ленин и Сталин о роли партии в формировании социалистического общественного сознания»⁵. На кафедре

¹ УЦДНИ АС КБР. Ф.1. Оп.1. Д.2810. Л. 150

² УЦДНИ АС КБР. Ф.1. Оп.1. Д.2810. Л. 29.

³ УЦДНИ АС КБР. Ф. 1. Оп. 1. Д. 2797. Л. 89-95.

⁴ УЦДНИ АС КБР. Ф. 1. Оп. 1. Д. 2214. Л. 89.

⁵ Архив КБГУ. Личные дела сотрудников (уволенных). Оп. 2. Д. 520. Л. 354.

числится ассистент М.А. Крысько, которая, как отмечено в документе, уже сдала кандидатский экзамен по философии. Старший преподаватель Иван Трофимович Раков написал две главы кандидатской диссертации «Хронология на уроках истории в средней школе», собирал материал для монографии «Борьба большевиков за народное образование в Кабарде»¹. В это же время И.Т. Раков работал над монографией «Борьба большевиков за народное просвещение Кабарды»². В Кабардино-Балкарию И.Т. Раков прибыл из Белгородской области вместе с женой, учительницей истории Еленой Федоровной Нехороших. Вместе они работали в средней школе г. Терека, Иван Трофимович был директором этой школы. В 1957-1960 гг. И.Т. Раков уже возглавлял городской отдел народного образования в г. Белгороде³.

Согласно данным отчетности, в 1950-1951 гг. в КГПИ не было ни одного профессора. Профессор К.Э. Гриневич с начала учебного года считался выбывшим⁴. Тем не менее, постепенно росло число квалифицированных кадров за счет повышения научной квалификации действующих сотрудников. Среди работающих над докторскими диссертациями сотрудников в 1950-1951 учебном году из историков отмечен Б.Б. Сомах⁵.

24 апреля 1952 года состоялся VII Пленум обкома ВКП(б), на котором был поставлен вопрос о подготовки кадров народного образования. В своем докладе директор пединститута П.А. Лебедев приводит разные причины, мешающие подготовке национальных кадров педагогов: слабое материальное обеспечение студентов вуза, участвовавшие случаи командирования преподавателей в районы республики для чтения лекций⁶. В условиях нехватки преподавателей, отрыв от производства имеющихся лекторов приводил к срыву учебного процесса и, как следствие, к снижению качества обучения. Несмотря на трудности подготовки кадров, источники

¹ УЦДНИ АС КБР. Ф. 1. Оп. 1. Д. 2810. Л. 150-151.

² УЦДНИ АС КБР. Ф. 1. Оп. 1. Д. 2810. Л. 141.

³ Раков Иван Трофимович / [Электронный ресурс] URL: <https://www.moypolk.ru/soldier/rakov-ivan-trofimovich-2> (Дата обращения 1.08.2021)

⁴ УЦДНИ АС КБР. Ф. 1. Оп. 1. Д. 2810. Л. 25.

⁵ УЦДНИ АС КБР. Ф. 1. Оп. 1. Д. 2810. Л. 28.

⁶ УЦДНИ АС КБР. Ф. 1. Оп. 1. Д. 2874. Л. 52-60.

свидетельствуют о повышении роли заочного обучения в этот период. Многие учителя республики обучались в Кабардинском пединституте заочно. Министерство Просвещения РСФСР в лице начальника отдела заочного обучения М.С. Даньшина, отмечало некоторые улучшения в работе с учителями-заочниками в республике. Были приняты важные постановления по повышению качества преподавания на заочном отделении пединститута¹.

В 1953-1954 гг. в состав кафедры всеобщей истории входили: доцент, зав. кафедрой Я.И. Хейфец; доцент Б.Б.Сомах; старший преподаватель Г.М. Новак; Е.П. Вихорева указана как старший методист института усовершенствования учителей². Доцент Б.Б. Сомах выбыл в январе 1954 года, в этом же году к работе на кафедре приступил кандидат исторических наук Анатолий Матвеевич Чиперис³. В советской историографии 1950-х гг. одно из важнейших направлений составляло изучение классовой борьбы в различных обществах. Сотрудник кафедры всеобщей истории КГПИ Анатолий Матвеевич Чиперис внес заметный вклад в исследование экономического положения и классовой борьбы в генуэзских колониях Крыма, защитив в 1953 г. кандидатскую диссертацию по этой теме. Он пришел к выводу, что причины обострения классовой борьбы в крымских колониях в 30-70-е гг. XV в. были связаны с ухудшением торговой конъюнктуры и усилением эксплуатации местного населения со стороны генуэзской администрации⁴. С середины 1950-х гг. результаты своих исследований А.М. Чиперис публикует в «Ученых записках» Кабардинского пединститута и Кабардинского научно-исследовательского института. В одной из своих работ он устанавливает, что жалование большинства моряков и наемных солдат, получаемое за службу на кораблях и в гарнизонах крепостей, было ниже прожиточного минимума. Именно это обстоятельство, считает Чиперис, и порождало ту политическую активность, которую они проявили в ходе народных выступлений в генуэзских

¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-582. Оп. 1. Д. 5. Л. 32.

² УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 1. Л. 129.

³ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 1. Л. 50.

⁴ Чиперис А.М. Экономическое положение и классовая борьба в крымских городах в 30-70-е гг.: диссертация ... кандидата исторических наук: 07.00.00. Москва, 1953.

колониях. Исследователь обращает внимание на то, что движение моряков, социев и стипендиариев были тесно связаны с борьбой городских низов¹. В дальнейшем А.М. Чиперис приходит к выводу, что одной из главных причин обострения социальных конфликтов в крымских колониях генуэзцев на протяжении XV в. стало ухудшение их экономического положения, и, в конечном счете, этот кризис не позволил населению крымских городов сплотиться для отпора османской агрессии². Не осталась без внимания А.М. Чипериса и такая важная для истории народов Северного Кавказа тема как «Социально-экономическое и политическое развитие адыгов в XIII-XV вв.», которой он посвятил специальную статью³. Указанные работы А.М. Чипериса, спустя много десятилетий, не потеряли своего научного значения и широко цитируются в современной историографии. В течение нескольких лет А.М. Чиперис преподавал в Кабардинском пединституте археологию, историю Древнего мира и средних веков. В одном из отчетов за 1955 год сообщается, что «Ввиду неправильного распределения некоторые преподаватели брали на себя чрезмерную нагрузку по проверке контрольных работ. Так, часть работ А.М. Чипериса по истории Древнего мира, истории средних веков и по археологии кафедрой были поручены Гагнидзе»⁴. С 1960-х гг. его научная карьера развивалась уже Туркменском государственном университете. Умер А.М. Чиперис в 1972 г., похоронен на историко-мемориальном кладбище родной Феодосии⁵.

В середине 1950-х гг. несколько преподавателей кафедры читали курс новой истории, который был разделен на три части: I часть – 1642-1870 гг., II часть – 1870-1917 гг., III часть – 1918-1956 гг.⁶. Вторую часть курса новой

¹ Чиперис А. М. Социально-экономическое положение и движение моряков, социев и стипендиариев в генуэзских колониях Крыма в 14 – 15 вв. // УЗ КПИИ. Т. 9. Нальчик, 1956. С. 67 – 79.

² Чиперис А. М. Борьба народов Юго-Востока против экспансии султанской Турции в 50-70 гг. // Ученые записки Туркменского госуниверситета. Вып. XVII. Ашхабад, 1960. С.131-155.

³ Чиперис А. М. К вопросу о социально-экономическом и политическом развитии адыгов в 13 – 14 вв. // УЗ КБНИИ. Т. 13. Нальчик, 1957. С. 66 – 75; Чиперис А.М. К вопросу о социально-экономическом и политическом развитии адыгов в XIII-XV вв. // УЗ КБГУ. Вып. 13. Нальчик, 1957. С. 65-75.

⁴ УЦГА АС КБР. Ф. Р-582. Оп. 1. Д. 230. Л. 113.

⁵ Изетов Р. В их судьбах – история города // Газета «Победа» Феодосия. 2022. 23 июля. [Электронный ресурс]. URL: <https://pobedagazeta.ru/archives/19875> (Дата обращения: 10.08.2024)

⁶ УЦГА АС КБР. Ф. Р-582. Оп.1. Д. 230. Л. 120.

истории и историю средних веков читал выпускник Кабардинского пединститута Али Хасанович Касумов, защитивший к этому времени кандидатскую диссертацию¹. Это стало значимым событием в деле подготовки национальных научных кадров историков. Основная часть сотрудников кафедры все еще была представлена преподавателями вузов, наиболее благоустроенных в плане профессорско-преподавательских кадров. Так, первую и третью часть вышеуказанного курса новой истории вели Владимир Васильевич Комин и Вера Даниловна Мурыкина². Это была супружеская пара³, прибывшая в Нальчик из Пятигорского пединститута в 1954 году⁴. После окончания Великой Отечественной войны, В.В. Комин вернулся к научно-педагогической деятельности и в 1948 году защитил кандидатскую диссертацию на тему «Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года в Ставропольской губернии. Борьба трудящихся масс Ставропольской губернии против царизма накануне и в период Февральской буржуазно-демократической революции 1917 года в России»⁵. В.Д. Мурыкина начинала обучение в педагогическом институте г. Орджоникидзе, однако с третьего курса исторического отделения ушла на фронт, службу проходила в десантных войсках, а окончание войны встретила в Австрии, в Вене. После войны продолжила обучение в педагогическом институте г. Пятигорска, где позже работала преподавателем истории. В 1960 году переехала в г. Калинин, где долгие годы работала на кафедре

¹ Касумов А.Х. К истории агрессивной политики Англии и Турции на Северном Кавказе в 30-60-х гг. XIX века: Автореферат дис. на соискание учен. степени кандидата ист. наук / Моск. гос. пед. ин-т им. В. И. Ленина. Москва, 1955.

² УЦГА АС КБР. Ф. Р-582. Оп.1. Д. 230. Л. 119.

³ Из партизан — в науку // Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – 2021. – 7 мая. [Электронный ресурс] URL: <https://m.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/nauka-i-obrazovanie/33437/> (Дата обращения 1.08.2024)

⁴ Леонтьева Т.Г. Владимир Васильевич Комин: Памяти историка (К 90-летию со дня рождения В.В. Комина) // Вестник Тверского государственного университета. Серия «История». №19. Вып. 2. 2010. С.5.

⁵ Леонтьева Т.Г. Владимир Васильевич Комин: Памяти историка (К 90-летию со дня рождения В.В. Комина) // Вестник Тверского государственного университета. Серия «История». №19. Вып. 2. 2010. С. 4.

историографии и источниковедения Калининского государственного университета, первым ректором которого стал В.В. Комин¹.

В рассматриваемый период на кафедру всеобщей истории из Пятигорского пединститута прибыл еще один преподаватель – Панаит Георгиевич Акритас. Согласно исследовательским данным, в 1953 году П.Г. Акритас был вынужден искать работу в связи со снижением учебной нагрузки в Пятигорском пединституте. В этих условиях П.Г. Акритас перешел на работу в Кабардинский научно-исследовательский институт, где в 1953-1961 гг. заведовал сектором археологии². Есть сложности в определении точной даты начала работы П.Г. Акритаса на кафедре всеобщей истории КГПИ, однако согласно данным отчетов о работе пединститута, в 1956 году П.Г. Акритас читал студентам лекции по археологии³.

В 1953-1954 гг. в рамках оказания методической помощи школам республики, сотрудники кафедры посетили уроки истории в городских школах. Зав. кафедрой Я.И. Хейфец подготовил в помощь учителям республики доклад «Некоторые вопросы преподавания внешней политики СССР в курсе истории в 10-х классах». Все члены кафедры читали курсы лекций учителям истории и географии⁴.

К началу 1950-х гг. постепенно решается одна из важнейших проблем, стоявших перед высшей школой республики – подготовка научно-педагогических кадров из представителей коренной национальности. Как позитивный факт научно-исследовательской работы в вузе в 1950-е гг. отмечен рост исследований, связанных с экономикой и культурой КАССР⁵.

Таким образом, нельзя не отметить, что в конце 1940-х-начале 1950-х гг. были достигнуты определенные успехи в развитии высшего исторического

¹ Преподаватели и сотрудники Тверского государственного университета – участники Великой Отечественной войны // [Электронный ресурс] URL: <https://library.tversu.ru/kratkie-novosti/61-uyr/569-ukazatel-yov.html> (Дата обращения 1.08.2024)

² Фоменко В.А. Кавказовед Панаит Георгиевич Акритас // Вестник Кабардино-Балкарского института гуманитарных исследований. 2016. №2. С. 8.

³ УЦГА АС КБР. Ф. Р-582. Оп.1. Д. 230. Л. 117.

⁴ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 1. Л. 244-245.

⁵ УЦДНИ АС КБР. Ф. 1. Оп. 1. Д. 2446. Л. 72.

образования в Кабардинском пединституте. Ряды профессорско-преподавательского состава исторических кафедр пополнили как уже сформировавшиеся ученые-историки, так и молодые перспективные исследователи. Были заложены основы целых научных направлений и историографических школ, в последствие определивших вектор развития исторической науки в республике. Постепенно основной состав преподавателей стал формироваться из собственных выпускников, с отличием закончивших вуз и проявивших склонность к научно-педагогической деятельности. Начался новый этап в развитии высшего исторического образования в республике.

1.5. Историческое образование в условиях идеологических кампаний послевоенного сталинизма

Развитие исторического образования в Кабардино-Балкарии в 1946-1953 гг. происходило в условиях идеологических кампаний «позднего сталинизма». Данный период характеризуется повышением контроля со стороны государственных органов за содержанием научных исследований, благонадежностью профессорско-преподавательского состава и ужесточением наказаний за несоответствие идеологическим установкам послевоенного времени. Если в годы войны историческая наука являлась важным орудием пропаганды в руках партийных органов, то в послевоенное время (1946–1953 гг.) интенсивность идеологических кампаний только усилилась. Причину этому исследователи видят в стремлении И. В. Сталина и партийной номенклатуры мобилизовать общество в условиях международной напряженности и роста внутреннего свободомыслия, спровоцированного победой в Великой Отечественной войне¹.

¹ Костырченко Г.В. Сталин против «космополитов». Власть и еврейская интеллигенция в СССР. М., 2010. С. 117.

В начале 1946-1947 учебного года идейно-политическую повестку работы на историческом отделении пединститута сформировали постановления ЦК ВКП(б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград» от 14 августа 1946 года, «О репертуаре драматических театров и мерах по его улучшению» (26 августа), «О кинофильме «Большая жизнь» (4 сентября) и доклад А.А. Жданова о журналах «Звезда» и «Ленинград» (21 сентября). Руководством вуза были организованы очередные проверки для контроля качества преподавания общественных дисциплин в вузе¹. Данные постановления обсуждались на партийных, комсомольских, студенческих собраниях, на заседаниях ученого совета и на кафедрах².

К концу 1947-1948 учебного года в Кабардинском пединституте было освобождено от работы 12 преподавателей, «главным образом ассистентов, как не имеющих соответствующей квалификации, или же как лиц, не внушающих политического доверия»³. После массивного прессинга профессорско-преподавательский состав активно взялся за «исправление» указанных недостатков. На историческом факультете были заслушаны доклады: «Пропаганда мировоззрения марксизма-ленинизма в процессе преподавания исторических наук» (докладчик – М.А. Алекберли) и «Влияние русской исторической науки на историческую мысль Западной Европы» (докладчик - доцент Б.Б. Сомах). Обнаруженные у отдельных научных работников «случаи проявления низкопоклонства перед буржуазной наукой и культурой (доцент В.И. Самаркин, старший преподаватель А.И. Гельдман)» стали предметом обсуждения на партсобрании и на ученом совете института⁴.

Вся работа Кабардинского педагогического и учительского института была выстроена в соответствии с требованиями Постановления СНК СССР № 2088 от 20 августа 1945 года «Об улучшении дела подготовки учителей» и решений ЦК ВКП(б) по идеологическим вопросам, резолюций

¹ УЦДНИ АС КБР. Ф. 1. Оп. 1. Д. 1691. Л. 13.

² УЦДНИ АС КБР. Ф. 1. Оп. 1. Д. 1691. Л. 16.

³ УЦГА АС КБР. Ф. Р-582. Оп. 1. Д. 45. Л. 4.

⁴ УЦГА АС КБР. Ф. Р-582. Оп. 1. Д. 45. Л. 7.

Всероссийского совещания заведующих кафедрами педагогики, психологии и методик, а также приказов Министерства высшего образования СССР и Министерства Просвещения РСФСР. В соответствии с директивами партии и правительства особое внимание было обращено на «воспитание советского патриотизма, преданности учению марксизма-ленинизма, любви и верности вождю советского народа товарищу Сталину, показ преимущества нашей социалистической системы над капиталистической, отражение в лекциях приоритета русской и советской науки»¹.

С 1947 г. постепенно раскручивалась кампания по борьбе с «буржуазным объективизмом», своего пика она достигла в 1948–1949 гг. после публикации в журнале «Вопросы истории» редакторской статьи «Против объективизма в исторической науке»². В Кабардинском пединституте «буржуазный объективизм» в изложении исторического материала был обнаружен и подвергся всесторонней критике, например, в лекционном курсе доцента кафедры всеобщей истории Б.Б. Сомаха. В заключении на его лекцию по теме «Нидерландская революция» в частности отмечалось, что «напоминая студентам о герцоге Альбе, предводителе карательной экспедиции против нидерландских революционеров, товарищ Сомах счел возможным отметить, что Альбе был прекрасным полководцем, добавив при этом что, то было время, которое породило много прекрасных полководцев. Основная проблема Нидерландской революции – развертывание народно-освободительного движения, развитие кальвинизма, характеристика Утрехтской унии так и не нашла своего отражения в лекции. Вместо обстоятельного изложения этих проблем, тов. Сомах приводит в лекции многочисленные второстепенные и не всегда типические подробности относительно «верноподданничества» народа Нидерландов»³.

На историческом фронте «борьба с низкопоклонством перед Западом» с 1948 года тесным образом переплеталась с «борьбой с космополитизмом» и

¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-582. Оп. 1. Д. 45. Л. 1.

² Против объективизма в исторической науке // Вопросы истории. 1948. №12. С. 3-12.

³ УЦГА АС КБР. Ф. Р-582. Оп. 1. Д. 45. Л. 36, 37.

кампанией против «безродных космополитов». В основу своей работы исторические кафедры Кабардинского пединститута в 1948-1949 учебном году положили постановление ЦК ВКП (б) по идеологическим вопросам и соответствующие приказы министерства просвещения РСФСР. Для их выполнения были застенографированы лекции всех преподавателей исторического факультета. Кафедры в своих решениях исходили из требований партии и правительства о том, что вся система обучения и воспитания должна быть пронизана большевистской партийностью¹. В отчетах по историческому факультету за этот учебный год зафиксированы многочисленные эпизоды строжайшего идеологического контроля со стороны партийного руководства института за содержательной стороной исторического образования. Так, например, отмечено, что преподаватель кафедры истории СССР Щеголев «недостаточно последовательно проводил принцип партийности науки, недостаточно акцентировал необходимость борьбы с буржуазным космополитизмом»². Преподаватель кафедры всеобщей истории С.Н. Блюменталь – специалист по новейшей истории, в своих лекциях вводил «материал, разоблачающий реакционный характер буржуазных стран»³. Вместе с тем, «виду серьезности и актуальности борьбы с буржуазным космополитизмом и борьбы с его проявлениями на историческом фронте, кафедра внесла этот вопрос в свой план» и «для популяризации работ советских ученых историков, удостоенных сталинских премий в последнее время», организовала доклад о работе проф. Рыбакова «Ремесло древней Руси»⁴. Под углом зрения идейно-политической направленности велась работа и на кафедре Истории СССР. В преподавательском лектории были заслушаны доклады «О положении на историческом фронте» (доцент В.А. Рюмин) и «Борьба с реакционной идеологией космополитизма в исторической науке» (А.И. Першиц)⁵. В этой связи интересно отметить, что сам Абрам Исакович

¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-582. Оп. 1. Д. 50. Л. 2, 3.

² УЦГА АС КБР. Ф. Р-582. Оп. 1. Д. 50. Л. 9.

³ УЦГА АС КБР. Ф. Р-582. Оп. 1. Д. 50. Л. 14.

⁴ УЦГА АС КБР. Ф. Р-582. Оп. 1. Д. 50. Л. 15.

⁵ УЦГА АС КБР. Ф. Р-582. Оп. 1. Д. 52. Л. 59, 59 об.

Першиц к этому времени работал в Кабардинском пединституте только год и оказался там, поскольку «в обстановке развернувшейся против «космополитизма» борьбы, в Москве его никуда на работу не брали, и он вынужден был искать ее в провинции»¹. Преподаватель кафедры истории СССР Е.П. Вихорева также подготовила доклад «Борьба против космополитизма и буржуазного объективизма в преподавании истории СССР в школе», который был заслушан и утвержден на кафедре, а затем прочитан на республиканских «Педагогических чтениях»².

Среди постановлений ученого совета пединститута от 11 февраля 1949 года есть обращение к заведующим кафедрами и деканам относительно усиления контроля за качеством проводимых занятий сотрудниками кафедр, требование добиваться всемерной популяризации работ отечественных ученых, показа преимущества социалистической системы над капиталистической³.

В апреле 1949 г. профессор кафедры истории СССР Г.А. Кокиев был арестован по обвинению в антисоветской деятельности и подрывной работе, направленной на развал социалистической науки. Ученому инкриминировали «антинаучные и политически вредные взгляды» о высоком уровне развития феодализма в Кабарде, которые якобы провоцировали рост буржуазно-националистических настроений в республиках Северного Кавказа. Были «репрессированы» научные труды Г.А. Кокиева, они изымались из научного обращения. 22 июля 1949 года заведующему отделом пропаганды и агитации ЦК ВКП(б) Д.Т. Шепилову был отправлен перечень работ, написанных Г.А. Кокиевым в Кабарде. Всего в списке значилось 9 статей, опубликованных в сборниках, и 4 отдельных издания. Обком ВКП(б) дал указание Главлиту Кабардинской АССР об изъятии всех книг и отдельных статей из библиотек

¹ Семенов Ю.И. Абрам Исакович Першиц // Этнографическое обозрение. 2008. № 5. С. 185.

² УЦГА АС КБР. Ф. Р-582. Оп. 1. Д. 60. Л. 4.

³ УЦГА АС КБР. Ф. Р-582. Оп. 1. Д. 211. Л. 55.

общественного пользования и книготорговой сети, автором которых являлся Г.А. Кокиев¹.

В Кабардинском пединституте объединенное заседание исторических кафедр, посвященное важным вопросам изучения истории Кабардинской АССР, состоялось 16 ноября 1949 года. Как указывалось в отчете, «по докладу секретаря обкома по поводу решения обкома ВКП(б) «Об извращениях, допущенных в освещении истории Кабардинского народа» было принято постановление, в котором указывалось, что «все работники кафедр основ марксизма-ленинизма, истории СССР, а также всеобщей истории честно принимают и на себя долю вины в том, что своевременно не разоблачили грубые фальсификации, и, мало того, отдельные слепо плелись на поводу у Кокиева, разделяя его взгляды и приводя их в своем преподавании спецкурса по истории Кабарды»².

Лекции Г.А. Кокиева оставили заметный след среди московского студенчества и, вероятно, повлияли на формирование новой послевоенной свободномыслящей генерации студенчества. Так, один из молодых историков, кандидат исторических наук, ассистент исторического факультета МГУ Н.Г. Обушенков, в 1957 г. проходивший по так называемому «университетскому делу» и привлеченный за свои убеждения к уголовной ответственности, с горечью вспоминал о политических преследованиях на историческом факультете МГУ, в частности об аресте своего «руководителя семинара по крестьянской реформе в Балкарии и Кабарде профессора Кокиева»³.

В 1950 году по политической статье «антисоветская агитация» была арестована ассистент кафедры истории СССР Е.Д. Налоева, в 1958 г. она вышла на свободу, а своей полной реабилитации добилась только в 1963 г. Это позволило ей продолжить научно-педагогическую работу в вузе, и в 1969 г. Е.Д. Налоева была восстановлена на должность ассистента кафедры истории

¹ УЦДНИ АС КБР. Ф. 1. Оп. 1. Д. 2214. Л. 57-59.

² УЦГА АС КБР. Ф. Р-582. Оп.1. Д. 60. Л. 4.

³ Обушенков Н.Г. «Дело» молодых историков // Вопросы истории. 1994. № 4. С. 117.

СССР¹. В своих воспоминаниях Евгения Джамурзовна подробно рассказывает о деталях ареста и предшествовавших этому событиях. Это, главным образом, слежка, вплоть до подслушивания лекций у двери «специалистами» доноса. Известно, что в июле 1949 года Е.Д. Налоева обращалась в обком с заявлением, в котором сообщала о предвзятом отношении к себе со стороны дирекции исторического факультета. По данному заявлению была проведена проверка, в результате которой сама же Е.Д. Налоева получила предупреждение о необходимости «изменить свое поведение дома, на службе и в обществе». А также о важности «систематической работы над повышением своего идейно-теоретического уровня и деловой квалификации»².

Воспоминания Е.Д. Налоевой о трудовых буднях в пединституте поразительно точно совпадают со сведениями из отчетной документации. Некоторые имена ускользают из ее памяти, однако общие сведения позволяют определить конкретную личность. Так, вспоминая о К.Э. Гриневиче, она говорила: «...Меня спрашивают за профессора. Боже мой, добрый такой, хороший профессор... Как же была его фамилия? Древнюю историю читал. «Я никогда не слышала, чтобы он вел антисоветчину. Разве со мной можно было вести антисоветскую пропаганду?»³. Профессором Древней истории был К.Э. Гриневич, можно предположить, что развернувшаяся в пединституте кампания по «борьбе с космополитизмом» и усиление контроля за «благонадежностью» преподавательского состава в конце 1940-х гг. вызвали у органов МГБ КАССР подозрения в адрес К.Э. Гриневича. Однако о деталях его увольнения из Кабардинского пединститута пока ничего неизвестно.

Общественно-политическая ситуация в стране и выход в свет 20 июня 1950 года работы И. В. Сталина «Марксизм и вопросы языкознания» коренным образом изменили структуру и содержание преподавательской и научно-исследовательской работы исторических кафедр. На основе труда И.В.

¹ Налоева Е. Дж. Кабарда в первой половине XVIII века: генезис адыгского феодального социума и проблемы политической истории / Сост. А.С. Мирзоев. Нальчик, 2015. С. 4.

² УЦДНИ АС КБР. Ф. 1. Оп. 1. Д. 2267. Л. 19-21.

³ Налоева Е.Д. Наука быть Человеком (Воспоминания, переписка, документы) / Сост. А.С. Мирзоев. Нальчик, 2018. С. 169.

Сталина был пересмотрен составленный научно-исследовательским институтом план курса истории Кабарды. Узловые проблемы истории Кабарды, такие как уровень социально-экономического развития, значение присоединения Кабарды к России, а также вопросы мюридизма и движения Шамиля были подвергнуты коренной переоценке и получили, как записано в одном из документов, «толкование в точном соответствии с указаниями классиков марксизма-ленинизма»¹. Уже 23 июня было организовано внеплановое заседание кафедры истории СССР, на котором обсуждались вопросы исторической науки в связи с выходом указанного сочинения. Процесс изучения трудов И.В. Сталина сотрудниками кафедры подлежал строгой отчетности. Следующее заседание кафедры истории СССР было посвящено теме изучения трудов И.В. Сталина по вопросам языкознания и перестройки преподавания курса истории СССР, основ государства и права и методики преподавания истории². Следуя указаниям Сталина о том, что «культура по своему содержанию меняется с каждым новым периодом развития общества», кафедра уделила больше внимания вопросам культуры в общих курсах истории СССР, подготовила факультативный курс по истории культуры киевской и московской Руси. По-новому стали читаться отдельные разделы истории СССР, например, история древних государств Закавказья и Средней Азии. На расширенном заседании кафедры обсуждался вопрос «О периодизации истории капиталистических отношений в России в свете сталинских работ о языкознании»³. Аналогичную работу по перестройке учебного плана проделали работники кафедры всеобщей истории. На заседании кафедры в октябре 1950 года был заслушан доклад «Работы И.В. Сталина и историческая наука». Из курса по первобытно-общинному строю было исключено марровское представление о возникновении языка. Материал об империях Цезаря, Александра и Карла Великого преподносился на основе учения И.В. Сталина. История средних веков, история нового и новейшего

¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-582. Оп. 1. Д. 60. Л. 6-7.

² УЦДНИ АС КБР. Ф. 1. Оп. 1. Д. 2810. Л. 98-99.

³ УЦДНИ АС КБР. Ф. 1. Оп. 1. Д. 2810. Л. 12-13.

времени, история южных и западных славян, история США – все дисциплины, читаемые членами кафедры всеобщей истории, стали читаться с опорой на учение Сталина о языке¹.

Преподаватели-историки должны были формировать у студентов материалистическое мировоззрение, пропагандировать политику партии, доказывать преимущество социалистического строя и неуклонно ориентироваться в своих исследованиях и преподавательской деятельности на высказывания основоположников марксизма. Представлялось, что все курсы – история СССР, основы Советского государства и права, методика преподавания истории, – а также спецкурсы и спецсеминары – внешняя политика Советского Союза, крестьянская реформа, гражданская война и революция 1905-1907 гг. в национальных районах – предоставляют неограниченную возможность для правильного освещения исторического процесса и воспитания студентов в духе советского патриотизма.

Интересно на конкретных примерах рассмотреть, как в то время в Кабардинском пединституте выстраивалось изучение отдельных исторических проблем. Так, преподавателям отечественной истории было поставлено на вид, что они «недостаточное внимание уделяли важнейшим высказываниям классиков марксизма-ленинизма по отдельным историческим событиям. Например, в лекции «Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV веке» упущена была прямая характеристика Ивана Калиты Карлом Марксом, не учтены указания Сталина по данной теме»².

Вместе с тем в заслугу членам кафедры истории СССР ставилось то, что они на своих лекциях «указывали недостатки учебников (например, Тихомиров М.Н., Дмитриев С.С. История СССР. Т.1. М.,1948), а также учебников, в которых не показана коренная принципиальная разница между воззрением революционных демократов, Белинского, Чернышевского и западников, стоявших на умеренно-либеральных позициях»³.

¹ УЦДНИ АС КБР. Ф. 1. Оп. 1. Д. 2810. Л. 14-16.

² УЦГА АС КБР. Ф. Р-582. Оп. 1. Д. 60. Л. 7.

³ УЦГА АС КБР. Ф. Р-582. Оп. 1. Д. 60. Л. 7.

Борьба с «буржуазным объективизмом» и «иностраницей» находила воплощение в ходе регулярных проверок. Доценту В.А. Рюмину ставили в вину, что он «излишне увлекался цитированием иностранных источников, иногда сомнительного качества, и недостаточно уделял внимания более ценным русским материалам». По мнению руководства, «все преподаватели без исключения не приковывали внимание студентов к трудам по отечественной истории, удостоенных Сталинской премии (работы академика Б.Д. Грекова, проф. Н.М. Дружинина, Б.А. Рыбакова, Е.В. Тарле и др.)». Преподаватель А.И. Щеголев в курсе лекций, прочитанных на литературном факультете, «в отдельных случаях перегружал лекции династическими и географическими подробностями – как записано в протоколе ученого совета: «Вплоть до перечисления любовников Елизаветы Петровны и ее гардеробных деталей», и вместе с тем «недостаточно делал акцент на истории русской культуры»¹.

В свете указаний классиков марксизма-ленинизма и результатов дискуссии 1946 года студентам первого курса преподавался и «кардинальный вопрос истории СССР – образование централизованного русского государства». «Причем взгляды С.В. Юшкова, который находит возможным говорить о периоде централизации с XIV века, были подвергнуты специальному анализу». Традиционно для советского исторического образования «большое внимание уделялось истории крестьянства, в особенности массовым стихийным восстаниям. С этой целью, в частности, была прочитана специальная лекция по книге И.И. Смирнова «Восстание Болотникова».

Опираясь в своих решениях на постановление ЦК ВКП(б) по идеологическим вопросам и итоги философской дискуссии, кафедра истории СССР указала преподавателям «на необходимость вскрывать принципиальные ошибки, допущенные некоторыми советскими историками в оценке эпохи и деятельности Петра Первого (С.А. Фейгина, А.И. Андреев и др.)»; подвергать

¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-582. Оп. 1. Д. 60. Л. 8.

критике «ошибочные попытки некоторых авторов (М.Н. Тихомиров, С.С. Дмитриев) трактовать русско-турецкие войны времени Екатерины II, как «освободительные», в то время как, согласно новым веяниям, в лекциях необходимо указывать на их «захватнический характер, хотя результаты и имели объективно-прогрессивное значение для России»¹. При изучении вопросов истории культуры и идеологии предписывалось на конкретных исторических примерах показывать «принципиальное отличие социалистической культуры от растленной буржуазной»; а также «борьбу передовых и реакционных тенденций в развитии национальной культуры»².

Вопросу идейно-политического воспитания студентов было посвящено отдельное заседание ученого совета Кабардинского педагогического института 29 ноября 1948 года. На повестку дня были вынесены некоторые итоги выполнения решения XVI Пленума ЦК ВЛКСМ от 18-21 ноября 1947 года «О мерах по улучшению идейно-политической работы в вузах и техникумах». Декан исторического факультета Г.П. Петросян в своем отчете по данному вопросу всю ответственность за проблемы воспитательной работы возложил на преподавателей и на себя, как на руководителя факультета³.

Следует подчеркнуть, что идейно-политическое воспитание являлось главной составляющей всего образовательного процесса во всех вузах СССР. Основой в преподавании исторических дисциплин стали страницы истории советского государства, которые должны были воспитывать у студентов чувство патриотизма, преданности делу партии, непримиримости к врагам социализма и веру в великие идеи коммунизма. В этой связи интересно рассмотреть некоторые эпизоды студенческой жизни, а также меры, принимаемые областной партийной организацией для воспитания «идейно убежденной» молодежи в республике. На слабую идейно-воспитательную работу среди студенческой молодежи было указано руководству пединститута и на заседании бюро Кабардинского обкома ВЛКСМ 12 февраля 1951 года.

¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-582. Оп. 1. Д. 60. Л. 9.

² УЦГА АС КБР. Ф. Р-582. Оп. 1. Д. 60. Л. 10.

³ УЦГА АС КБР. Ф. Р-582. Оп. 1. Д. 211. Л. 23-25.

Поводом для издания ряда постановлений относительно качества идейно-воспитательной работы среди студентов пединститута стал выпуск в женском общежитии стенгазеты под названием «Святая обитель». На заседании бюро эта газета была названа «аморальной, вредной и пошлой», по содержанию своему уводящей студентов от активной общественной жизни, проповедующей нравы, чуждые советской молодежи¹.

Принятое 6 августа 1951 года Постановление ЦК ВКП(б) «О мерах улучшения преподавания общественных наук в высших учебных заведениях» вновь обозначило недостатки в преподавании общественно-политических дисциплин². На основе данных указаний партии была составлена справка «О состоянии преподавания общественных наук в Кабардинском государственном педагогическом и учительском институте», в которой дается характеристика деятельности преподавателей кафедры марксизма-ленинизма. Так, сообщается, что «в лекции кандидата исторических наук Панкратова недостаточно внимания уделено разоблачению реакционной сущности мусульманской религии. Лектор не освещает деструктивное влияние ислама на различных этапах истории советской власти, а также не ставит задачи бороться с мусульманскими религиозными пережитками в современной КАССР»³.

В январе 1954 года был уволен доцент кафедры всеобщей истории Б.Б. Сомах как «совершенно не отвечающий требованиям, предъявляемым преподавателю вуза»⁴. Б.Б. Сомаха обвинили в открытом восхвалении Н.И. Бухарина, а также в сокрытии факта своей ссылки в Воркуту в 1936-1939 гг. за троцкизм. В письме начальнику Управления подготовки учителей Министерства Просвещения РСФСР А.Г. Орлову директор пединститута Т.А. Жакомихов докладывал, что оставлять Б.Б. Сомаха на преподавательской

¹ УЦДНИ АС КБР. Ф. 19. Оп. 1. Д. 411. Л. 49.

² Постановление ЦК ВКП (б) от 6 августа 1951 г. «О мерах улучшения преподавания общественных наук в высших учебных заведениях» // Коммунистическая партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК (1898-1986). Т.8: 1946-1955. М., 1985. С. 245-249.

³ УЦДНИ АС КБР. Ф. 1. Оп. 1. Д. 2818. Л. 6-9.

⁴ Архив КБГУ. Личные дела сотрудников (уволенных). Оп. 2. Д. 527. Л. 66.

работе в пединституте, как и посылать в другой вуз, было бы просто вредным для дела подготовки советских молодых специалистов¹.

С особой бдительностью действовали и подразделения Главлита, обеспечивавшие «идеологическую безопасность» печатной продукции. Выполняя решение бюро обкома КПСС от 5 августа 1955 года «Об изъятии литературы или устранении дефектов в книгах местного издательства, где указывается о враждебной деятельности бывшего руководства республики т. Калмыкова и др.» Облит КАССР изъясил Ученые записки НИИ КАССР (тт. VII, VIII, IX) и книгу А.С. Кабанова «Нальчик – столица советской Кабарды»². Сообщается, что в этих книгах были обнаружены материалы, компрометирующие Б.Э. Калмыкова и других бывших руководителей республики. В течение месяца со дня принятия решения работа по изъятию книг была завершена. В библиотеках и книжных магазинах города систематически проводились контрольные проверки с целью выяснения состояния книжного фонда³.

Таким образом, идеологические кампании послевоенного сталинизма коснулись всего научного и педагогического сообщества СССР, однако в различных академических коллективах они проявились по-разному. Многое зависело от конкретной ситуации, личных взаимоотношений, столкновения карьерных амбиций и других факторов. Если официальные идеологи лишь задавали тон кампании, то ее прохождение и результаты, как показали специалисты, определялись общим состоянием ученой корпорации⁴. Проходившие в середине 1940-х – начале 1950-х гг. кампании: борьба за советский патриотизм, борьба с буржуазным объективизмом, борьба за критику и самокритику, борьба с космополитизмом, по заключению современных авторов, – это еще и своеобразная форма контроля и управления

¹ Архив КБГУ. Личные дела сотрудников (уволенных). Оп. 2. Д. 527. Л. 68.

² Кабанов А.С. Нальчик – столица советской Кабарды: краткий историко-экономический очерк. Нальчик, 1950.

³ УЦДНИ АС КБР. Ф. 1. Оп. 2. Д. 693. Л. 11.

⁴ Тихонов В.В. Идеологические кампании как форма контроля и управления советской исторической наукой (1945–1955 гг.) // Государственное управление: Электронный вестник. 2011. № 26. С.15.

наукой. В ходе кампаний нередко руками самих же ученых выявлялись неблагонадежные элементы, проходила идеологическая мобилизация, устанавливалась внутренняя корпоративная цензура печатной продукции¹.

Преподаватели Кабардинского пединститута оказались самым тесным образом вовлечены в идеологические кампании середины 1940-х - начала 1950-х гг. Дисциплины, читаемые историками, представляли собой фундамент политико-воспитательной работы, проводившейся как среди студентов, так и в среде преподавателей. Отсюда вытекала потребность постоянного контроля за качеством и «идеологической выверенностью» постановки такой работы со стороны партийных органов различного уровня. И такой контроль за работой историков вузов осуществлялся по всей стране².

Привлечение широкого круга источников позволило осветить одну из наименее изученных страниц в истории становления высшего исторического образования в Кабардино-Балкарии. Идеологические кампании позднего сталинизма в значительной степени изменили ход научно-образовательного процесса в СССР и на историческом отделении КГПИ в 1946-1953 гг. Властные предписания в области исторических исследований нанесли серьезный ущерб развитию исторического образования и формированию исследовательской базы в регионе. В условиях жесткого контроля со стороны партийных органов все содержание научных исследований и лекций необходимо было согласовывать с идеологическими постулатами. Наиболее распространенной формой контроля было посещение лекций представителями власти с дальнейшим публичным обсуждением на партсобраниях и ученом совете пединститута. Строгие требования к научно-педагогической деятельности историков пединститута становились причиной массовых увольнений, более того, отдельные преподаватели-историки в указанное время стали жертвами политических репрессий.

¹ Кожевников А.Б. Игры сталинской демократии и идеологические дискуссии в советской науке: 1947–1952 гг. // Вопросы истории естествознания и техники. 1997. № 4. С. 29-30.

² Хаминов Д.В. Историческое образование и историческая наука в Сибири под давлением идеологических кампаний послевоенного сталинизма // Новый исторический вестник. 2017. № 1 (51). С. 84.

1.6. Контингент студентов и организация учебно-воспитательного процесса

Специальному рассмотрению подлежит вопрос о контингенте студентов и организации учебно-воспитательного процесса на начальном этапе становления исторического образования в Кабардино-Балкарии. Наиболее сложную задачу в организации работы исторического отделения пединститута представлял набор студентов. Если проблема с научными кадрами решалась совместительством, приглашением ученых из наиболее укомплектованных в этом плане вузов, то прием студентов на первые курсы исторического отделения можно было обеспечить только путем пропаганды педагогических специальностей. Для этого на протяжении всего рассматриваемого периода проводилась просветительская работа со школьниками и потенциальными абитуриентами – рабочими, учителями. Основным критерий набора – национальность, так как к учебе в пединституте необходимо было привлечь представителей коренных народов республики – кабардинцев и балкарцев, для формирования национальных кадров историков.

Уже в 1935 году главной задачей деятельности пединститута была обозначена подготовка кадров для средней кабардинской и балкарской национальной школы, в связи с чем особое внимание уделялось формированию контингента института студентами «националами». Национальный состав студентов института не отличался большим разнообразием, однако уже в середине 1930-х гг. из общего числа студентов вуза – 190 человек, кабардинцы составляли 81, балкарцы – 14, русские – 38¹. В 1930-е гг. принимались разные меры по обеспечению института контингентом студентов из коренных национальностей, однако в условиях слабо развитой системы среднего образования в Кабардино-Балкарии большой процент кабардинцев и балкарцев по неуспеваемости подлежал

¹ ГАРФ. Ф. А-2306. Оп. 70. Д. 3452. Л. 1.

отчислению. При этом подходили не все способы поддерживать контингент студентов из числа коренных национальностей республики. Например, осуждались случаи поступления в институт абитуриентов с записками из ОблОНО следующего содержания: «Прошу принять в институт как балкарца», «прошу зачислить его в пединститут, он балкарец»¹. Подготовка педагогических кадров из кабардинской и балкарской молодежи была объявлена главной задачей в работе преподавателей вуза, однако требования к студентам всех национальностей были равными.

Особого внимания заслуживает рассмотрение организации учебного процесса. В 1934-1935 гг. занятия студентов-историков были перенесены из главного корпуса пединститута в здание студенческого общежития, о чем студенты написали письмо в краевую газету с жалобами на срыв занятий и беспорядок в учебном процессе. Здесь впервые студенты заявляют о проблемах, которые будут актуальны для пединститута еще долгие годы. Преподавателей не было даже для чтения таких дисциплин как «история партии», а историю средних веков читал учитель средней школы (Зеланов). Исторический факультет начал свою работу без учебной программы, профессорско-преподавательских кадров и материально-технической базы. Сообщается также, что в пединституте нет никакой исторической литературы «за исключением истории М.Н. Покровского»². Большое количество сорванных лекций подтверждается отчетной документацией за этот период. Сообщается также о низком качестве преподавания социально-экономических дисциплин, вследствие чего наблюдалось полное незнание студентами особенностей Кабардино-Балкарской области. Трудности с формированием профессорско-преподавательского штата предлагалось решить «не за счет совместительства, а за счет сколачивания в институте постоянно работающих высококвалифицированных кадров»³.

¹ ГАРФ. Ф. А-2306. Оп. 70. Д. 3452. Л. 1 об.

² Ожидают программу // Северо-Кавказский большевик. 1935. 16 сентября.

³ УЦДНИ АС КБР. Ф.1. Оп.1. Д. 148. Л. 29-30.

Переезд института из Пятигорска в Нальчик состоялся в 1937 году. Однако работа по строительству учебных корпусов и общежития для студентов не была завершена¹. О проблемах пединститута в сентябре 1940 года была опубликована статья в «Социалистической Кабардино-Балкарии», где наряду с бытовыми проблемами студентов говорилось и о работе кабинетов истории СССР и всеобщей истории. Проблема заключалась в том, что эти кабинеты работали только до 16:00, в то время как студенты могли бы заниматься там до 23:00².

До войны набор студентов в пединститут, в том числе на исторический факультет, превышал план – 2-3 заявления на место. Кроме проблем, связанных со слабым уровнем владения русским языком, в этот период характерно для абитуриентов и слабое знание истории СССР. На вступительных испытаниях многие путали Екатерину Вторую с Екатериной Первой, восстание декабристов с декабрьским восстанием 1905 года³.

В первый же учебный год после освобождения Нальчика в пединституте начались мероприятия по расширению контингента учащихся – студентов из числа коренного населения республики. Нарком просвещения В.П. Потемкин предлагал в качестве меры поддержки кабардинцев и балкарцев непрерывную выплату стипендий всем студентам коренных национальностей в течение пяти лет с момента освобождения республики⁴. Приказом Народного Комиссара Просвещения РСФСР №2141 от 7 июня 1943 года кабардинцы и балкарцы освобождались от платы за обучение в пединституте. Кроме того, успевающим по всем предметам кабардинцам и балкарцам было решено назначать стипендию⁵. Обо всех этих привилегиях жителям республики сообщил директор пединститута Б. Хатков в очередной статье, опубликованной с целью

¹ УЦДНИ АС КБР. Ф.1. Оп.1. Д. 197. Л. 133.

² Мазуков Х. Что мешает нормальной учебе // Социалистическая Кабардино-Балкария. 1940. 22 сентября.

³ Хабиров Н. За подготовку высококвалифицированных педагогических кадров // Социалистическая Кабардино-Балкария. 1940. 19 сентября.

⁴ ГАРФ. Ф. А-2306. Оп. 70. Д. 4248. Л. 3.

⁵ ГАРФ. Ф. А-2306. Оп. 70. Д. 4248. Л. 9.

привлечения коренных народов республики к получению высшего образования в пединституте¹.

На 15 октября 1943 года в педагогическом и учительском институтах обучалось 486 студентов. В течение учебного года по разным причинам выбыло 142 человека. Впервые сообщается о количестве выбывших из институтов балкарцев – 32 человека «в связи с переселением». В течение 1943-1944 гг. из обоих институтов выбыло 23 кабардинца, в связи с чем особое внимание начинают уделять «удержанию в институте кабардинцев». Анализируя факт высокого процента отчисления студентов-кабардинцев, руководство вуза приходит к выводу, что происходит это по следующим причинам: 1. Слабая общеобразовательная подготовка, полученная кабардинцами в средней школе; 2. Недостаточная материальная поддержка со стороны родителей; 3. Недостаточная популярность педагогической профессии². Последнее обстоятельство получило широкое обоснование в письме заведующего отделом школ обкома ВКП(б) Х.Г. Берикетова в характеристике первого послевоенного выпуска студентов пединститута: «Внешний вид выпускников неважный – одеты и обуты очень плохо, а теплой одежды, необходимой с первых месяцев их работы, мало у кого найдется. Выпустят из учебного заведения, начнут жить самостоятельно, а у них не найдется и постельного белья. Таким образом, молодых учителей ожидает немало препятствий на пути начала их профессиональной работы. Есть опасение, что такое большое количество молодых учителей с первого же года своей педагогической деятельности значительную часть своего времени будут вынуждены уделять своему бытовому положению, а некоторые из них не приобретут любви к профессии и уйдут под различными предлогами в другую область работы. Внешний вид учителя, а тем более начинающего, является важным фактором не только для влияния на окружающую среду, но и перед учащимися. Очень важно то, чтобы молодой специалист имел превосходство

¹ Хатков Б. Начались занятия в пединституте // Социалистическая Кабардино-Балкария. 1943. 9 октября.

² УЦДНИ АС КБР. Ф.1. Оп.1. Д. 1066. Л. 6.

не только своим знанием, но и внешней формой. Особенно важно это в условиях нашей республики, где в селениях не особенно почитают людей с образованием. В связи с выпуском большого отряда преподавателей вносится предложение: обязать Наркомторг КАССР выделить специальный фонд зимней одежды, костюмов, обуви и постельного белья на 150-160 выпускников пединститута. Такое внимание подняло бы престиж высшего учебного заведения и профессии учителя и создало бы благоприятные условия для успешной работы молодых учителей»¹. Так, проблема подготовки учителей для школ республики переходила со временем в проблему материального устройства молодых специалистов. Некоторые школы выделяли часть урожая с коллективных огородов в помощь молодым учителям, однако и огороды имелись далеко не у всех.

К причинам, связанным с трудностями привлечения кабардинской молодежи к получению высшего образования в первые послевоенные годы, следует отнести и переход на обучение на кабардинском языке в начальных классах средней школы. По мнению кабардинского писателя Х.И. Теунова, обучаясь на кабардинском языке до пятого класса, детям сложнее давался русский язык, впоследствии обязательный для поступления в вуз. В результате, процент студентов-кабардинцев к 1945 году снизился по сравнению с первыми годами работы вуза (с 35-40% до 11,5%)². Еще в период работы пединститута в г. Пятигорске была признана «необходимость борьбы за повышение грамотности, за овладение студентами русским языком»³. В 1949 году о проблеме русского языка высказывалась ассистент кафедры всеобщей истории В.Н. Гриневич. В частности, она предлагала создать группу отстающих студентов, так как студенты «очень неграмотны, плохо знают русский язык»⁴. Среди недостатков, отмеченных государственной экзаменационной комиссией в 1948-1949 гг., выделяют слабый уровень

¹ УЦДНИ АС КБР. Ф. 1. Оп. 1. Д. 1228. Л. 31-32.

² УЦДНИ АС КБР. Ф. 1. Оп. 1. Д. 1228. Л. 46-50.

³ УЦДНИ АС КБР. Ф.1. Оп. 1. Д. 148. Л. 30.

⁴ УЦГА АС КБР. Ф. Р-582. Оп. 1. Д. 211. Л. 63 об.

владения русским языком у студентов (Хачетлов, Агузаров, Адаев) и в целом «чрезвычайно низкий уровень культурной речи»¹. Хорошая русская речь была настолько не характерна для студентов-кабардинцев, что в одном из отчетов приводятся фамилии студентов с «высокой культурой речи» – Кимов, Кушхов². Непростую ситуацию с русским языком у студентов истфака 1949 года отмечает и Е.Д. Налоева в своих воспоминаниях: «... Еще что меня удивило: кабардинцев было очень мало в общем количестве студентов, и почти все они были из сел и не владели русским языком...»³.

Основными формами контроля знаний оставались письменные домашние работы, устные опросы, доклады. Постепенно в учебно-методическую практику преподавателей вошли коллоквиумы, получившие широкое распространение в пединституте в 1944 году⁴. Отдел школ ВКП(б) рекомендовал преподавателям истории выписывать на доске сложные для понимания слова, потому что в конспектах студентов-кабардинцев встречались небывалые в истории фамилии, города и ханства. Качество конспектов лекций имело большое значение, так как в условиях дефицита учебной литературы студенты продолжали использовать эти записи в своей дальнейшей педагогической работе⁵.

Выпуск 1944-1945 года по историческому факультету составил всего 3 человека⁶. План приема в пединститут на 1944-1945 год был распределен по районам республики так, чтобы непременно 50-80% направляемых студентов были кабардинцами (исключение составляли Прохладненский и Майский районы)⁷. В 1945 году число кабардинцев среди студентов педагогического и учительского институтов составляло 30 человек, из них студентов-историков 2⁸. Те немногие кабардинцы, которым удавалось пройти вступительные

¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-582. Оп.1. Д. 50. Л. 7.

² УЦГА АС КБР. Ф. Р-582. Оп.1. Д. 54. Л. 11 об.

³ Налоева Е.Д. Наука быть человеком (Воспоминания, переписка, документы) / Сост. А.С. Мирзоев. Нальчик, 2018. С. 149.

⁴ УЦДНИ АС КБР. Ф.1. Оп.1. Д. 1066. Л. 11.

⁵ УЦДНИ АС КБР. Ф.1. Оп.1. Д. 1232. Л. 119.

⁶ УЦДНИ АС КБР. Ф.1. Оп.1. Д. 1204. Л. 15 об.

⁷ УЦДНИ АС КБР. Ф.1. Оп.1. Д. 846. Л. 10.

⁸ УЦДНИ АС КБР. Ф.1. Оп.1. Д. 1061. Л. 59.

испытания и поступить в пединститут вскоре отчислялись, так как не успевали в связи с незнанием русского языка¹. В плане на 1945-1946 учебный год в пединститут предполагалось принять 120 студентов, по факту было принято только 99, а кабардинцев среди них было всего 6². Решение XIV Пленума обкома ВКП(б) об улучшении дела подготовки специалистов из кабардинской молодежи не было выполнено, в следствие чего в 1945 году директор института Б. Хатков был уволен³. За привлечение абитуриентов из числа кабардинской молодежи принялся новый директор института – Иван Алексеевич Хрипунов. В одном из своих обращений к жителям республики И.А. Хрипунов сделал акцент на значении педагогической профессии в традиционном обществе: «если даже по каким-то причинам вы вынуждены будете оставить работу в школе, педагогические знания, полученные в институте, помогут успешнее воспитывать своих собственных детей»⁴. В другом своем сообщении И.А. Хрипунов обозначает главной целью работы пединститута «сделать институт хорошим рассадником научной мысли в Кабарде, одним из главных центров подготовки квалифицированных кадров республики»⁵. От имени выпускников-кабардинцев пединститута (Ш.Х. Батовой, М.Т. Хашевой, М.Х. Ашабокова, Ф.Т. Арсаевой, Х. Сабанчиевой, Ю. Фировой, Л.А. Гажевой, Ж.К. Бориевой, К.Х. Эржибовой, П.С. Таковой, И.Х. Дыбагова) в этом же номере газеты была опубликована статья с призывом к учебе: «Мы, студенты-кабардинцы, зовем вас, юноши и девушки, на штурм этой крепости – науки. Мы зовем вас с 1 октября занять наши места в аудиториях, кабинетах, в читальне Кабардинского института, взять в свои руки те книги, которые помогли нам стать учителями, слушать лекции тех преподавателей, которые любовно растили из нас культурных квалифицированных работников просвещения»⁶. Такие сообщения в газете

¹ УЦДНИ АС КБР. Ф.1. Оп.1. Д. 1228. Л. 63.

² УЦДНИ АС КБР. Ф.1. Оп.1. Д. 1228. Л. 66.

³ УЦДНИ АС КБР. Ф.1. Оп.1. Д. 1204. Л. 17 об.

⁴ Хрипунов И.А. Благородная профессия // Кабардинская правда. 1945. 1 июля.

⁵ Хрипунов И.А. Наш педагогический институт // Кабардинская правда. 1946. 16 августа.

⁶ К нашим друзьям-кабардинцам // Кабардинская правда. 1944. 1 июля.

стали традицией и продолжались публиковаться с одной целью – привлечь как можно больше студентов-кабардинцев к обучению в пединституте¹. Среди подобных обращений есть и письмо будущего ученого Т.Х. Кумыкова, на тот момент студента-отличника исторического факультета: «Я пошел учиться на исторический факультет, чтобы получить обширные знания по истории нашей великой советской страны, чтобы еще лучше осознать исторические судьбы кабардинского народа, обретшего свое счастье»².

Вступительные испытания в пединституте в послевоенное время проходили с 20 июня по 31 августа. В последующие годы экзамены проводились в период 1-20 сентября. Для поступления необходимо было предоставить следующие документы – автобиографию, аттестат об окончании среднего учебного заведения, три фотокарточки паспортного формата, справку об отношении к воинской обязанности и справку о состоянии здоровья. От приемных испытаний освобождались абитуриенты, окончившие школу с золотой или серебряной медалью. Для поступления на исторический факультет необходимо было сдать четыре экзамена – по истории СССР, географии, русскому языку и литературе³. Особое внимание на первом курсе уделялось студентам-кабардинцам – для них организовывались дополнительные консультации⁴.

Организованный в полиэтничном регионе педагогический институт с первого года работы столкнулся с проблемой межнациональных конфликтов в студенческой среде. О случаях проявления национальной розни сообщало руководство пединститута в 1930-е гг., в качестве решения данного вопроса было предложено развернуть широкую интернационально-воспитательную работу среди студентов⁵. Однако несмотря на проводимую политико-воспитательную работу, и в послевоенное время в пединституте отмечались

¹ Получить высшее образование – дело чести! Открытое письмо юношам и девушкам Кабарды // Кабардинская правда. 1946. 16 августа.

² Кумыков Т. Труд учителя почетен и благороден // Кабардинская правда. 1946. 16 августа.

³ УЦГА АС КБР. Ф. Р-582. Оп. 1. Д. 30. Л. 27.

⁴ УЦГА АС КБР. Ф. Р-582. Оп. 1. Д. 50. Л. 4.

⁵ УЦДНИ АС КБР. Ф. 1. Оп. 1. Д. 148. Л. 29-30.

случаи проявления национализма со стороны кабардинской молодежи и «великодержавного шовинизма» со стороны русских студентов. В справке, составленной школьным отделом ВКП(б) от 11 января 1946 года, описан случай, когда в столовой института студенты-кабардинцы потребовали обслуживания вне очереди, ссылаясь на то, что институт «Кабардинский» и студенты-кабардинцы должны обслуживаться вне очереди¹. После депортации балкарского народа, институт был переименован в «Кабардинский государственный педагогический институт»². Также встречаются сведения о приказе Всесоюзного комитета по делам высших школ о переименовании Кабардино-Балкарского государственного педагогического института в Нальчикский государственный педагогический институт³. К слову, 15 февраля 1940 года Кабардино-Балкарский обком ВКП(б) поддержал ходатайство нескольких учреждений республики, включая сам пединститут, о присвоении Кабардино-Балкарскому государственному педагогическому институту имени С.М. Кирова⁴, однако окончательное решение этого вопроса оставалось за ЦК ВКП(б). Можно предположить, что эта инициатива республиканских властей была отклонена Центральным Комитетом, так как документов о присвоении имени С.М. Кирова КБГПИ в источниках не встречается.

В 1946 году зав. отелом школ Х.Г. Берикетов в одном из документов замечает, что на протяжении двух лет периодически проявляются факты местного национализма, а специфическая работа против этого – лекции на тему «интернационализм» и «дружба народов СССР» – не ведется⁵. В мае 1949 года секретарь кабардинского обкома ВКП(б) В. Бабич обратился к секретарю ЦК ВЛКСМ с просьбой возобновить в Кабардинской АССР издание молодежной газеты «Молодой сталинец», которая издавалась в республике до сентября 1941 года и оказывала большую помощь в работе комсомольских организаций. Необходимость усиления идеологической работы среди

¹ УЦДНИ АС КБР. Ф. 1. Оп. 1. Д. 1569. Л. 3-3 об.

² ГАРФ. Ф. А-2306. Оп. 70. Д. 4312. Л. 27.

³ УЦГА АС КБР. Ф. Р-582. Оп.1. Д. 5. Л. 25.

⁴ УЦДНИ АС КБР. Ф. 1. Оп. 1. Д. 148. Л. 37.

⁵ УЦДНИ АС КБР. Ф. 1. Оп. 1. Д. 1490. Л. 69.

молодежи объяснялась тем, что вследствие временной оккупации территории Кабардинской республики немецко-фашистскими захватчиками получили некоторое оживление религиозно-феодалные пережитки среди отдельной части молодежи¹.

В 1948-1949 гг. план приема на первые курсы пединститута предполагал набор 76 студентов кабардинской национальности². Однако план удалось выполнить только к следующему году – на 7 августа 1949 года было подано 117 заявлений от абитуриентов-кабардинцев из общего числа абитуриентов 327. На исторический факультет приходится 71 заявление, из них кабардинцев 26³.

Для формирования у студентов навыков научно-исследовательской работы в 1948-1949 гг. на историческом факультете были созданы научные студенческие кружки. В указанное время в институте действовало 4 кружка: по истории СССР, новой истории, философии и археологии. Лучшие студенты археологического кружка принимали участие в экспедиции под руководством профессора К.Э. Гриневича⁴. На заседании Ученого совета Кабардинского пединститута 29 ноября 1948 года постановили всемерно содействовать развитию научного студенческого общества и в конце учебного года провести студенческую конференцию⁵. В 1953-1954 гг. появляются новые студенческие кружки: по истории Кабарды (руководитель Т.Х. Кумыков), по методике преподавания истории и Конституции СССР (руководитель В.П. Крикунов). Доклады студентов в этот период: Кенетова Р. «О воссоединении Украины с Россией», Богданова «Об истоках формирования идеологии декабристов и их исторических взглядов»⁶.

Со студентами-историками велась большая политико-воспитательная работа. Средством идейного воздействия на студентов была стенгазета

¹ УЦДНИ АС КБР. Ф.1. Оп.1. Д. 2214. Л. 21-22.

² УЦДНИ АС КБР. Ф. 1. Оп. 1. Д. 1867. Л. 12.

³ УЦДНИ АС КБР. Ф. 1. Оп. 1. Д. 2207. Л. 72-73.

⁴ УЦГА АС КБР. Ф. Р-582. Оп.1. Д. 50. Л. 5.

⁵ УЦГА АС КБР. Ф. Р-582. Оп. 1. Д. 211. Л. 28.

⁶ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 1. Л. 210.

«Историк», издававшаяся парторганизацией факультета в 1940-е гг. В 1948-1949 гг. издано 14 номеров этой газеты. Также за этот год на факультете было издано несколько номеров сатирической стенгазеты «Колючка»¹. Со стенгазетами связан еще один интересный случай, касающийся национального вопроса в пединституте. Кто-то из студентов-кабардинцев написал заметку для стенгазеты и передал ее в редколлегию, которая опубликовала эту заметку с синим заголовком. Тогда студент с возмущением обратился в редколлегию, заявив, что в институте настолько не уважают кабардинцев, что даже заголовки их статей пишут синими красками, а все остальные розовыми².

Всего на историческом факультете пединститута в первом полугодии 1949-1950 гг. обучалось 148 студентов, из них 48 кабардинцев³. В докладной записке о результатах проверки работы Кабардинского госпединститута за 1949-1950 гг. отмечается хорошая успеваемость студентов-историков, среди которых выделяют Х.Ф. Тазиева и Р.Х. Гугова, будущих преподавателей университета⁴. В целом, конец 1940-х – начало 1950-х гг. характеризуется повышением успеваемости студентов на историческом отделении. Это видно из количества дипломов с отличием, выданных в течение 1947-1953 гг.⁵

В 1950 году развернулась широкая кампания по популяризации учебы в пединституте. Во все средние школы республики отправляли представителей пединститута для проведения бесед с оканчивающими 10-е классы учениками о выборе профессии, о педагогической специальности, читались доклады на научно-популярные темы. Директор П.А. Лебедев выступал с докладами о выборе профессии во дворце творчества, с помощью объявлений в газете население оповещали о приеме на первые курсы, правила приема в пединститут были разосланы по всем школам республики. По радио шел цикл передач о преимуществах педагогической специальности, о научных работах

¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-582. Оп. 1. Д. 64. Л. 9.

² УЦДНИ АС КБР. Ф.1. Оп. 1. Д. 1569. Л. 3.

³ УЦГА АС КБР. Ф. Р-582. Оп.1. Д. 64. Л. 13.

⁴ УЦДНИ АС КБР. Ф. 2. Оп. 1. Д. 251. Л. 81.

⁵ Архив КБГУ. Книга учета регистрации выдачи дипломов высшего профессионального образования. 1944-1957 гг. №3. Л. 33-44.

сотрудников института. Все эти мероприятия способствовали качественному набору, и на исторический факультет в 1950-1951 гг. было принято 25 студентов, 10 из которых были кабардинцами¹. Для выпуска 1951 года также характерен рост числа кабардинцев – среди 50 выпускников пединститута можно выделить 15 кабардинских фамилий².

Происходили изменения и в бытовом обслуживании студентов. В 1950-1951 гг. студенты КГПИ получали трехразовое питание в столовой института. При студенческом общежитии работал магазин «КАБТОРГа», пошивочная мастерская, парикмахерская, амбулатория. Здание учебного корпуса располагало актовым залом на 550 человек, в котором два раза в неделю демонстрировались фильмы. В библиотеке располагался читальный зал на 130 мест³. Был восстановлен режим работы кабинета истории СССР, он стал работать с 8:00 до 23:00 часов. В кабинете студенты могли получить индивидуальную консультацию преподавателя, поработать со специальной литературой и периодикой (См. Приложение. Раздел 1. Фото 32). На кафедре велась подписка на журналы «Вопросы истории», «Преподавание истории в школе», «Известия АН СССР. Серия историческая»⁴.

В связи с ростом числа студентов, вопрос их расселения в общежитии создавал главную проблему материально-бытового характера. Санитарная инспекция позволяла разместить в общежитии 380 студентов, однако в 1950 году в общежитии было размещено 657 студентов⁵. Большинство студентов было размещено в учебном корпусе⁶. Общежитие на 210 мест в учебном здании пединститута появилось в 1943-1944 гг. и связано было с тем, что студенческое общежитие было занято воинской частью⁷.

¹ УЦДНИ АС КБР. Ф.1. Оп.1. Д. 2810. Л. 36.

² Архив КБГУ. Книга учета регистрации выдачи дипломов высшего профессионального образования. 1944-1957 гг. №3. Л. 76-80.

³ УЦДНИ АС КБР. Ф.1. Оп.1. Д. 2810. Л. 160.

⁴ УЦДНИ АС КБР. Ф.1. Оп.1. Д. 2810. Л. 76.

⁵ УЦДНИ АС КБР. Ф.1. Оп.1. Д. 2810. Л. 162.

⁶ УЦДНИ АС КБР. Ф.1. Оп.1. Д. 2810. Л. 161.

⁷ УЦДНИ АС КБР. Ф.1. Оп.1. Д. 1066. Л. 37.

Условия проживания научных работников были не лучше. В 1940-м году директор пединститута Н. Хабиров сообщал, что научные работники временно устроены в студенческом общежитии¹. Однако и в 1950-е гг. часть преподавателей размещалась в непригодном для семей студенческом общежитии, а другая часть (зав. кафедрами, деканы) в специально построенном доме на 18 квартир. В каждой квартире проживало по 2-3 семьи. К началу 1950-1952 гг. в институт были приглашены 7 преподавателей, а квартир для их размещения не было². Отсутствие дома для научных работников было главной причиной дефицита преподавательских кадров. Чаще всего профессора отказывались работать в институте по причине отсутствия жилья³.

26 мая 1952 года обком ВКП(б) принял постановление «Об очередном наборе в Кабардинский госпединститут и педучилище» на 1952-1953 учебный год. Этим постановлением отделу школ ВКП(б) предписывалось увеличить набор студентов из молодежи коренной национальности, «особенно девушек-кабардинок». Из общего плана набора 200 человек кабардинцы должны были составить не менее 100⁴. Все окончившие пединститут в 1951 году получили назначение на работу. В республике было устроено на работу 178 человек, за пределы республики по путевке Министерства Просвещения РСФСР направлено 93, рекомендовано в аспирантуру 11 человек⁵.

В публичном выступлении, посвященном 20-летию пединститута в 1952 году, директор П.А. Лебедев сообщал, что за период 1948-1952 гг. институт выпустил 49 историков кабардинской национальности и еще 50 по заочному отделению⁶. Всего же в 1955-1956 гг. в пединституте обучалось 1345 студентов, из них 460 кабардинцев⁷.

¹ Хабиров Н. За подготовку высококвалифицированных педагогических кадров // Социалистическая Кабардино-Балкария. 1940. 19 сентября.

² УЦДНИ АС КБР. Ф. 1. Оп. 1. Д. 2810. Л. 162.

³ УЦДНИ АС КБР. Ф. 1. Оп. 1. Д. 2810. Л. 163.

⁴ УЦДНИ АС КБР. Ф. 1. Оп. 1. Д. 2906. Л. 5-6.

⁵ УЦДНИ АС КБР. Ф. 1. Оп. 1. Д. 2810. Л. 45-46.

⁶ УЦДНИ АС КБР. Ф.1. Оп. 1. Д. 2874. Л. 53.

⁷ УЦДНИ АС КБР. Ф.1. Оп. 2. Д. 693. Л. 31.

Заочное обучение позволяло получить высшее образование без отрыва от производства. Согласно данным отчетов, заочное обучение в КБГПИ практиковалось с 1937 года. В связи с тем, что довоенные архивы пединститута были полностью или частично утрачены, материалов для описания работы заочного отделения в этот период недостаточно¹. Однако известно, что большой вклад в развитие заочного обучения внес У.А. Улигов, заместитель директора КГПИ по заочному отделению в 1949-1953 гг.². План приема на заочное отделение по специальности «история» в 1953 году был 50 человек³. В 1955-1956 гг. консультационные пункты для студентов-заочников исторического факультета действовали на базе Баксанской средней школы. Студентам были прочитаны лекции по узловым вопросам истории СССР, политэкономии, археологии. Отдельное внимание уделялось формированию у студентов-первокурсников навыков самостоятельной работы, с этой целью были прочитаны лекции «Самостоятельная работа с книгой», «Правильное выполнение контрольной работы и ее значение». По данным отчетов, в 1955-1956 гг. на заочном отделении исторического факультета обучалось 417 студентов⁴.

¹ УЦГА АС КБР. Ф.Р-892. Оп. 4. Д. 2. Л. 268.

² УЦГА АС КБР. Ф.Р-892. Оп. 4. Д. 2. Л. 269.

³ УЦГА АС КБР. Ф.Р-582. Оп.1. Д. 220. Л. 18.

⁴ УЦГА АС КБР. Ф.Р-582. Оп.1. Д. 230. Л. 98.



Источник данных: Архив КБГУ. Книга учета регистрации выдачи дипломов высшего профессионального образования (№3) / Кабардино-Балкарский государственный педагогический и учительский институт. Исторический факультет (1937-1956 гг.)

Обращаясь к графику 1, следует уточнить, что выпуск учителей истории за 1937-1956 гг. представлен на основе общих данных Учительского и Педагогического институтов, так как в документации регистрация дипломов велась в единой книге учета без указания выпускающего учреждения. В отдельных случаях в регистрационной книге при выдаче диплома учительского института обозначается квалификация «Учитель семилетней школы», а в дипломе педагогического института – «Преподаватель средней школы 8-10 классов». Это можно определить на основании указанных сроков обучения (2 года – Учительский институт, 4 года – Педагогический), однако не во всех случаях сроки обучения говорят об определенной квалификации: иногда студенты продолжали обучение в пединституте после перевода из других вузов или после Учительского института. Из указанных данных следует, что за период 1937-1956 гг. Кабардино-Балкарский государственный педагогический и учительский институты выпустили 843 историка, учителей средней школы разного уровня.

Студенты исторического факультета 1937-1957 гг. столкнулись со всеми трудностями первого этапа развития высшего исторического образования в

республике. Окончив сельские средние школы с низким уровнем подготовки, в институте им пришлось осваивать элементарные навыки учебы. Практически весь профессорско-преподавательский состав был представлен русскоговорящими учеными, командированными из различных вузов страны; плохое знание русского языка у студентов становилось препятствием на пути к освоению профессии. Причиной материально-бытового неустройства стали трудности военного и послевоенного времени. Подготовка специалистов с высшим историческим образованием из числа коренных народов республики в указанный период не дала ожидаемых результатов.

ГЛАВА 2. ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ (1957-1991)

2.1. Открытие Кабардино-Балкарского государственного университета – новый этап в развитии высшего исторического образования

С 1957 года можно говорить о новом этапе в развитии высшего исторического образования в Кабардино-Балкарии. Кабардинский государственный педагогический институт был преобразован в университет и переименован в Кабардино-Балкарский государственный университет. Данный этап истории вуза неразрывно связан с важнейшими событиями в масштабах всего государства. Реабилитация балкарского народа в 1957 году позволила вернуть вузу его исходное название. Осуждение сталинизма и относительная либерализация общественно-политической жизни в стране способствовали изменениям, которые, в свою очередь, повлияли на историческое образование и науку в республике.

5 апреля 1957 года Совет Министров СССР принял постановление об открытии Кабардино-Балкарского государственного университета на базе функционирующего пединститута. В свою очередь Совет Министров РСФСР принял соответствующее постановление от 24 мая 1957 года и передал университету учебное здание, общежитие и все оборудование Нальчикского сельскохозяйственного техникума. Согласно приказу министра высшего и среднего специального образования СССР В.П. Елютина, 1 сентября 1957 года Кабардино-Балкарский государственный университет начал свою работу в составе четырех факультетов: историко-филологического, физико-математического, инженерно-строительного и сельскохозяйственного¹. 12 октября 1957 года состоялось официальное открытие Кабардино-Балкарского

¹ Открытие Кабардино-Балкарского государственного университета // КБГУ – 50 лет. / Сост. Г.Х. Мамбетов. Нальчик, 1982. С. 52-53.

государственного университета¹. Торжественное заседание проводилось в актовом зале, с докладом на нем выступил первый ректор Хатута Мутович Бербеков, чье имя в настоящее время носит Кабардино-Балкарский государственный университет. К данному мероприятию была приурочена выставка научных работ профессорско-преподавательского состава и студентов университета².

Открытие университета показало, что к концу 1950-х гг. в Кабардино-Балкарии сложилась зрелая национальная элита, осознававшая необходимость комплексной модернизации экономики, общества и культуры республики. Последовавший за открытием университета прорыв в повышении образовательного уровня привел в дальнейшем к качественному сдвигу в общем социокультурном облике народов Кабардино-Балкарии³.

Здесь следует отметить важное изменение, связанное с началом деятельности университета: с 1957 года активно стали издаваться научные работы сотрудников КБГУ. Только за первые два учебных года было выпущено около десятка томов «Ученых записок», а также отдельные издания – статьи и брошюры, отражавшие результаты научно-исследовательской деятельности преподавателей университета.

В 1958-1959 учебном году на историко-филологическом факультете работало 7 кафедр: – истории СССР, всеобщей истории, русской и зарубежной литературы, русского языка, кабардинского языка и литературы, балкарского языка и литературы, иностранных языков. С 1 сентября 1959 года образована еще одна кафедра – английского и французского языка⁴.

Историческое образование в Кабардино-Балкарии с 1957 года в своей структуре приобретает новые очертания. Это обусловлено несколькими обстоятельствами, главное из которых – формирование «постоянного» профессорско-преподавательского состава из молодых национальных кадров,

¹ УЦДНИ АС КБР. Ф. 1. Оп. 2. Д. 791. Л. 24.

² УЦДНИ АС КБР. Ф. 1. Оп. 2. Д. 791. Л. 53.

³ Боров А.Х. Северный Кавказ в российском цивилизационном процессе (Проблема социально-культурного синтеза). Нальчик, 2007. С. 159.

⁴ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 46. Л. 139.

подготовленных как в республике, так и за ее пределами. Важность обозначенного очевидна, так как по причине нехватки педагогов в военное и послевоенное время срывались учебные планы, а отдельные дисциплины и вовсе не проводились ввиду отсутствия преподавателя.

С 1957 года исторический факультет стал частью историко-филологического факультета, образованного в 1957 году путем объединения литературного и исторического факультетов пединститута. Из материалов заседания Ученого совета пединститута 1949 года видно, разделение исторических кафедр в 1944 г. на кафедру всеобщей истории и кафедру истории СССР было в значительной степени условным, а педагогический состав весьма подвижным. Сложно утверждать, когда именно произошло их фактическое оформление. В уже указанном нами юбилейном издании¹, с момента образования университета в структуре высшего исторического образования неизменно просматривается деятельность двух кафедр – истории СССР и всеобщей истории. В рассматриваемый период в университете действует кафедра истории КПСС, о которой подробнее будет сказано в отдельном параграфе.

На 1 сентября 1957 года численность студентов университета составляла 1665 человек, 739 из них – студенты историко-филологического факультета. В национальном составе наблюдаются существенные изменения: русских – 817 человек, кабардинцев – 617, балкарцев – 83². Во втором потоке, в 1958-1959 гг., – в университет на первые курсы было зачислено 350 студентов, из них на историко-филологический факультет было принято 125 человек. Для этого набора также характерно увеличение количества представителей коренных национальностей – 227 кабардинцев и 60 балкарцев. В свете подготовки кадров национальной интеллигенции эти показатели по университету имели большое значение³. Важность формирования национальных кадров интеллигенции обосновывалась еще тем, что идеологическую работу среди

¹ Кабардино-Балкарскому государственному университету – 50 лет / Сост. Г.Х. Мамбетов. Нальчик, 1982.

² УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 9. Л. 5.

³ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 9. Л. 83-84.

сельского населения республики необходимо было вести на кабардинском и балкарском языках¹.

До начала учебных занятий была проведена большая работа по обеспечению кафедр программами по всем дисциплинам, а также пополнению библиотеки университета недостающей учебной литературой. Значительную помощь в этом деле КБГУ оказали Московский, Ленинградский, Ростовский, Азербайджанский университеты и другие вузы страны. Кафедра истории СССР составила вузовскую программу по истории Кабардино-Балкарии. Вопрос о готовности к началу учебных занятий обсуждался на ученом совете университета. В связи с тем, что студенты всех курсов университета принимали участие в уборке на целине, а также урожая, выращенного колхозами КБАССР, учебные занятия, согласно приказу МВО СССР, начались с 1 октября 1957 года².

Научно-исследовательская работа исторических кафедр университета в 1957-1958 гг. была организована согласно решениям XX съезда КПСС и последующим постановлениям ЦК о дальнейшем развитии и углублении научных исследований, проводимых вузами и другими научно-исследовательскими учреждениями страны. При этом первостепенной задачей в работе кафедр всеобщей истории, истории СССР и истории КПСС являлась разработка вопросов истории и культуры кабардинского и балкарского народов в связи с празднованием 400-летия добровольного присоединения Кабарды к России и 40-летием Великой Октябрьской социалистической революции. Преподаватели кафедры истории СССР и истории КПСС подготовили первый выпуск «Ученых записок» КБГУ, посвященный 40-летию Великой Октябрьской социалистической революции³. Вся научно-исследовательская работа исторических кафедр КБГУ была посвящена вопросам истории и культуры кабардинского и балкарского народов.

¹ Из речи Т.К. Мальбахова на XXIV областной партийной конференции, посвященной итогам работы Кабардино-Балкарского областного комитета КПСС // Мальбахов Т.К. Речи. Статьи. Письма: сборник документов (1948-1996) / Отв. ред. А.Х. Каров. Нальчик, 2008. С. 67.

² УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 9. Л. 10.

³ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 41. Л. 1.

Преподаватели приняли участие в написании коллективного труда «История Кабарды»¹. Как видно из названия, в работе нашли отражение статьи по истории кабардинского народа. Со временем историки приступают к исследованию истории Балкарии. Так, многие преподаватели приняли участие в создании «Очерков по истории Балкарии», опубликованных в 1961 году².

На начальном этапе работы университета многие сотрудники исторических кафедр историко-филологического факультета вели научно-исследовательскую работу по нескольким планам, участвуя в НИР Кабардино-Балкарского научно-исследовательского института, института усовершенствования учителей и министерства просвещения КБАССР. Среди них, прежде всего, надо назвать историков – И.Ф. Мужева, В.П. Крикунова, Я.И. Хейфеца³.

В 1958 году укрепление преподавательского состава исторических кафедр профессорами, докторами наук остается актуальной задачей в работе ректората. На кафедре всеобщей истории был приглашен профессор Г.А. Максимович. Докторские диссертации готовили к защите доценты кафедры истории России – И.Ф. Мужев и В.П. Крикунов⁴. С конца 1950-х гг. руководство республики начинает уделять большое внимание условиям жизни преподавателей университета. Так, в 1959 году было начато строительство еще одного дома для преподавателей университета (См. Приложение к диссертации. Раздел II. Фото 38). Преподаватели-историки КБГУ Т.И. Агапова, Х.М. Бербеков, Х.М. Сабанчиев лично участвовали в строительстве 24-квартирного дома, выполняя решение общего собрания преподавателей и всех сотрудников университета о строительстве своими силами жилого дома⁵. Меры для обеспечения квартирами профессорско-преподавательского состава были необходимы, вот как описывает комнату профессора А.К. Текуева его жена Р.Т. Афаунова: <...> «Наше первое жилье, девятиметровую комнатку,

¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 41. Л. 1.

² УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 58. Л. 35.

³ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 46. Л. 142.

⁴ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 9. Л. 4.

⁵ Текуев А. Решение собрания в действии // Университетская жизнь. 1959. 13 марта.

обставить было нечем: одна железная кровать на сетке и стол из студенческой аудитории, видимо, списанный. Ни стула, ни тумбочки, куда можно было бы положить книги. А книги – это было единственное богатство, которое мы накопили за годы учебы в Москве. Они лежали у нас в ящиках из-под яблок, и ящики вместо книжных полок стояли один над другим. И так жили не мы одни. Молодых преподавателей подселяли к тем, кто работал в нашем институте, пока они учились. Это были приглашенные ученые из старых академических центров: Москвы, Ленинграда и других городов... <...> Ванна в нашей с Хейфицами квартире не работает еще с войны»¹.

8 октября 1959 года вышло постановление Совета министров СССР «О некоторых изменениях в преподавании истории в школах». Документом предусматривалось, что к преподаванию истории во всех школах будут допускаться только лица с высшим историческим образованием². Это предъявляло новые требования к качеству подготовки учительских кадров и способствовало повышению спроса на заочное обучение. Отметим, что в 1946 году из 23 учителей истории города Нальчика только 6 имели высшее образование³.

В целом по университету большое внимание уделялось подготовке молодых специалистов из числа национальных кадров. В 1959 году через аспирантуру университета прошли обучение 24 студента, кроме того, аспирантов готовили и в других вузах страны⁴. Так, с 1959 года в целевую аспирантуру при Московском, Ленинградском, Горьковском, Ростовском, Тбилисском и Азербайджанском госуниверситетах было направлено 50 человек. Из них – 20 защитили кандидатские диссертации. В годичную

¹ Афаунова Р. Есть время слез как время песен // Деяния души и сердца: Вспоминая Анатолия Кужбиевича Текуева / Авт.-сост. Р. Афаунова, М. Текуева. Нальчик, 2009. С. 33-34.

² О некоторых изменениях в преподавании истории в школах. Постановление ЦК КПСС и Совета министров СССР от 08 октября 1959 // Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов. 1917-1973 гг. / Сост.: А.А. Абакумов, Н.П. Кузин и др. М., 1974. С. 196-197.

³ ГАРФ. Ф. А-2306. Оп. 70. Д. 8736. Л. 5.

⁴ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 46. Л. 2.

аспирантуру с 1959 года было прикомандировано 15 человек. Из них защитили диссертации 10 человек¹.

Результаты научно-исследовательской, учебно-методической и политико-воспитательной работы регулярно обсуждались на заседаниях ученого совета КБГУ, который с 1957 года работал ежемесячно. На заседаниях также рассматривались вопросы, связанные с выполнением решений съездов партии и пленумов ЦК КПСС, законов, принятых Верховным Советом СССР, РСФСР, КБАССР, указов Совета министров КБАССР и других специальных решений по вопросам народного образования. Уже в 1959 году в планах научно-исследовательской работы по историко-филологическому факультету значилось издание трехтомного учебного пособия для студентов КБГУ «История Кабардино-Балкарии». Для работы над этим изданием был утвержден коллектив авторов, из числа сотрудников кафедры истории СССР, всеобщей истории, истории КПСС и коллектива работников научно-исследовательского института. Завершение этой работы планировалось в 1962 году².

16 января 1961 на заседании заведующих кафедрами при проректоре по учебной работе КБГУ Б.Х. Балкарове было рассмотрено положение «О кафедрах высших учебных заведений СССР», утвержденное приказом МВССО СССР от 21 октября 1960 года. В процессе обсуждения и разъяснения данного положения, было особо отмечено, что кафедры должны постоянно заниматься такими вопросами, как самостоятельная работа студентов, проведение воспитательной работы среди них, написание вузовских учебников, а также организация всех видов практик и установление связей с производством. При этом проблема педагогического состава кафедр по-прежнему оставалась на повестке дня. В своем выступлении проректор Б.Х. Балкаров обращал внимание на то, что кафедры университета не уделяют

¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 48. Л. 148-149.

² УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 46. Л. 140.

должного внимания необходимости приглашения высококвалифицированных специалистов из других вузов для чтения лекций студентам КБГУ¹.

В этот период руководство вуза все чаще ставило вопрос о состоянии документации на кафедрах. Появились новые формы отчетности, которые требовали своевременного оформления. Кроме того, для выявления состояния делопроизводства на кафедрах университета регулярно организовывались специальные проверки и составлялись «акты проверки». Так, кафедры должны были вовремя представлять расчеты учебных часов и карточки учебных поручений на текущий учебный год, планы научно-исследовательской работы, тематические календарные планы преподавателей, журнал учета занятий. Основным документом кафедры стали протоколы заседаний кафедры, которые должны были проводиться не менее одного раза в месяц. На заседаниях обсуждались такие вопросы, как планирование работы кафедры, отчеты о работе, – о педагогической практике, о научной работе отдельных сотрудников кафедры, о ходе выполнения студентами курсовых и дипломных работ, обсуждение лекций, утверждение экзаменационных билетов и другие текущие дела. Постепенно в структуре университета именно кафедры становились основным организационным, учебным, научным и методическим подразделением, занимающимся подготовкой специалистов.

Поскольку требования к наличию отчетности были жесточайшими, вопрос ведения документации становился камнем преткновения в ходе каждой проверки. Многие преподаватели указывали, что составление отчета по всякому обсужденному вопросу отнимает много времени. Имели место случаи и формального отношения к делу. Заведующему кафедрой всеобщей истории А.Х. Касумову, например, было поставлено на вид, что он якобы отказал комиссии в предоставлении документации, в то время, когда сам А.Х. Касумов находился со студентами на сельхозработах². На очередном совещании деканов факультетов при проректоре по учебной работе Б.Х. Балкарове в

¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 3. Л. 8-9.

² УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 3. Л. 96.

ноябре 1963 года, где на повестку дня был вынесен вопрос о состоянии документации в КБГУ, проректор Б.Х. Балкаров настаивал, что документацию необходимо иметь на каждой кафедре: «Документацию нельзя недооценивать. Все документы нужны для истории КБГУ. Может найтись историк, который напишет историю университета у маленького народа. Это ведь осуществление принципов национальной политики в Советском государстве»¹. Во многом это были пророческие слова. Важно еще раз подчеркнуть, что именно эта аккуратно составленная на кафедрах и бережно сохраненная архивистами делопроизводственная документация и составила эмпирическую базу представленного исследования.

Итак, конец 1950-х – начало 1960-х гг. является рубежом, знаменующим становление университетского образования в республике. С этого времени начинается новый этап в развитии высшего исторического образования в Кабардино-Балкарии в рамках уже университетской системы; происходят важные институциональные изменения: историческое отделение становится частью историко-филологического факультета, профессиональная подготовка историков осуществляется на двух кафедрах: кафедре всеобщей истории и кафедре истории СССР. Существенные перемены наблюдаются и в профессорско-преподавательском составе, что в первую очередь, связано с началом формирования кадров национальной интеллигенции. С 1960-х гг. за кафедрами вуза был закреплён статус основного структурного подразделения, осуществляющего учебно-воспитательную, учебно-методическую и научно-исследовательскую работу.

¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 3. Л. 97.

2.2. Кафедра всеобщей истории

Кафедра всеобщей истории продолжила свою работу в составе историко-филологического факультета Кабардино-Балкарского университета. Планирование учебной работы по кафедре в 1957-1958 учебном году было затруднено в силу объективных причин, вызванных организационным периодом вновь созданного государственного университета. Переход педагогического института в статус университета вызвал изменения, дополнительную разработку и несколько запоздалое утверждение учебных планов Министерством высшего образования РСФСР. Однако все учебные дисциплины были распределены между членами кафедры без привлечения внештатных сотрудников. Исключение в этом вопросе составили учителя школы, приглашенные для руководства педагогической практикой по всеобщей истории. Справедливо считалось, что привлечение квалифицированных специалистов-методистов положительно отразится на качестве педагогической практики¹.

Состав кафедры в 1957-1958 гг. преимущественно представлен сотрудниками, начавшими работу на кафедре всеобщей истории еще педагогического института: заведующий кафедрой, к.и.н. В.В. Комин, который преподавал курс новейшей истории; профессор Г.А. Максимович, читавший курс истории средних веков; доцент, к.и.н. Я.И. Хейфец – преподаватель истории стран зарубежного Востока и новейшей истории, к.и.н. В.И. Горемыкина – преподаватель древней истории, археологии и этнографии, старший преподаватель, к.и.н. А.Х. Касумов – преподаватель новой истории, а также старший лаборант кафедры М.Л. Башлоев, который в указанное время готовился к сдаче кандидатских экзаменов².

В представленном составе кафедры есть два новых имени: это Г.А. Максимович и В.И. Горемыкина. Профессор Георгий Андреевич Максимович

¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 170. Л. 69-70.

² УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 170. Л. 66.

был родом из г. Киева, в 1918 году ему была присвоена ученая степень доктора русской истории в Университете Святого Владимира на основании защиты диссертации «Выборы и наказания в Малороссии в Комиссию 1767-1774 гг.»¹. В одной из своих публикаций за 1954 год Г.А. Максимович отмечен как профессор Пятигорского пединститута². За годы своей научно-педагогической деятельности проработал во многих научных учреждениях Советского Союза, в Кабардино-Балкарию Г.А. Максимович был приглашен ректоратом университета в 1958 году в рамках укрепления кафедр квалифицированными кадрами³. В 1957-1958 гг. Г.А. Максимович являлся членом ученого совета университета⁴. Из материалов отчетов о научно-исследовательской работе в КБГУ известно, что в 1959 году Г.А. Максимович работал над главами учебника по истории средних веков для педагогических институтов. В 1960 г. им была подготовлена 5 глава учебника по наиболее важной и масштабной теме «Феодальное общество раннего средневековья». Эта работа имела важное научно-теоретическое и научно-практическое значение, так как была предназначена для исторического образования в высшей школе. Издание учебника планировалось на 1965 г.⁵. Первая глава учебника по истории средних веков обсуждалась в мае 1961 года на объединенном заседании кафедр всеобщей истории, истории СССР, истории КПСС, философии и политэкономии. Однако данная работа Г.А. Максимовича была признана неудовлетворительной, требующей серьезной переработки⁶. Что именно вызвало критику, в материалах обсуждения не указано. При этом сам Г.А. Максимович в 1950-е гг. неоднократно выступал на страницах журнала «Вопросы истории» с развернутыми и критическими отзывами об учебниках

¹ Архив КБГУ. Личные дела сотрудников (уволенных). Оп. 2. Д. 519. Л. 8.

² Максимович Г.А., Ривкис Я.Ф. «История средних веков». Т. I. Под редакцией академика Е. А. Косминского и члена-корреспондента АН СССР С. Д. Сказкина. Институт истории АН СССР и исторический факультет Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова. Госполитиздат. 1952, 748 стр. + 5 карт. // Вопросы истории. 1954. № 5. С.171-174.

³ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 9. Л. 4.

⁴ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 170. Л. 78.

⁵ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 170. Л. 83.

⁶ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 58. Л. 37.

по истории средних веков для высшей школы¹. А замечания, изложенные в его работе «О некоторых недостатках программы по истории средних веков», написанной в 1962-1963 учебном году, согласно отзыву методического отделения Минвуза, были «использованы при составлении новой программы по истории средних веков»². Популяризаторские статьи Г.А. Максимовича об истории религиозных праздников печатались в университетской газете с целью борьбы с религиозными пережитками³. В КБГУ Г.А. Максимович проработал до 1964 года, когда был освобожден от занимаемой должности в связи с уходом на пенсию по старости (77 лет)⁴.

Другой преподаватель, Вера Ивановна Горемыкина, сама подала заявку на участие в конкурсе на замещение штатной должности старшего преподавателя кафедры всеобщей истории КБГУ. На момент участия в конкурсе В.И. Горемыкина работала в должности доцента кафедры всеобщей истории Могилевского пединститута, до этого два года заведовала кафедрой всеобщей истории в пединституте г. Рыбинска⁵. За время обучения в аспирантуре она дважды была в археологических экспедициях на Таманском полуострове и написала диссертацию «Боспорское царство в первые века н.э.»⁶. Свое желание сменить место работы она объясняла трудностью заниматься научной работой в области античной истории в условиях Могилевского пединститута⁷. В КБГУ В.И. Горемыкина вела курсы истории древнего мира, основ археологии, истории первобытного общества и основ этнографии. В этот период ее научная работа была сосредоточена на вопросах древней истории Кабарды и Балкарии.

¹ Максимович Г.А., Колесницкий Н.Ф. Учебник для учительских институтов. Изд. 2-е, исправленное и дополненное. Учпедгиз.1951. 424 стр. // Вопросы истории. 1952. № 9. С.141-146; Максимович Г.А., Ривкис Я.Ф. «История средних веков». Т. I. Под редакцией академика Е. А. Косминского и члена-корреспондента АН СССР С. Д. Сказкина. Институт истории АН СССР и исторический факультет Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова. Госполитиздат. 1952, 748 стр. + 5 карт. // Вопросы истории. 1954. № 5. С.171-174.

² УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 191. Л. 269.

³ Максимович Г.А. Происхождение и сущность праздника пасхи // Университетская жизнь. 1959. 29 апреля.

⁴ Архив КБГУ. Личные дела сотрудников (уволенных). Оп. 2. Д. 519. Л. 2.

⁵ Архив КБГУ. Личные дела сотрудников (уволенных). Оп. 2. Д. 504. Л. 25.

⁶ Горемыкина В.И. Боспорское государство в первые века нашей эры (I в. - первой четверти III в.): диссертация ... кандидата исторических наук: 07.00.00. Ярославль, 1951.

⁷ Архив КБГУ. Личные дела сотрудников (уволенных). Оп. 2. Д. 504. Л.19.

В.И. Горемыкина сразу по прибытии в университет приступила к научно-исследовательской работе на кафедре. Уже осенью 1957 г. она в качестве зам. начальника участвовала в археологической экспедиции, организованной КБГУ с участием научного сотрудника Кабардино-Балкарского научно-исследовательского института П.Г. Акритаса, по исследованию древнейшего торгового пути в горной части Кабардино-Балкарии. О результатах этой экспедиции было доложено на заседании Ученого совета Кабардино-Балкарского университета¹. С 1958 по 1961 гг. Вера Ивановна Горемыкина руководила археологическими экспедициями Кабардино-Балкарского университета и ежегодно проводила раскопки в различных районах Кабардино-Балкарии и города Нальчика. В каталогах Научно-отраслевого архива института археологии РАН отражены ее отчеты о полевых исследованиях на территории республики за 4 года². Важнейшей задачей, которая стояла тогда перед археологами Советского Союза, являлось составление археологической карты СССР, или заполнение так называемых белых пятен, которые имелись на этой карте³. Археологические экспедиции Кабардино-Балкарского университета под руководством В.И. Горемыкиной исследовали разнообразные объекты: поселения, бескурганные и курганные могильники от эпохи бронзы до средневековья. Как видно, например, из публикации В.И. Горемыкиной «О раскопках кургана бронзового века в парке города Нальчика», в феврале-марте 1958 г. Кабардино-Балкарский

¹ ЦГА КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 46. Л. 154-155

² Горемыкина В.И. Отчет об археологических разведках экспедиции КБГУ на территории Кабардино-Балкарской АССР в 1958 г. // Научно-отраслевой архив Института археологии РАН. Отчеты о полевых исследованиях. Каталог. 1955–1959 гг. / Отв. ред. Н.А. Макаров, П.Г. Гайдуков. М., 2010. С. 260; Горемыкина В.И. Отчет об археологических работах в 1959 г. на территории Кабардино-Балкарской АССР // Научно-отраслевой архив Института археологии РАН: Отчеты о полевых исследованиях. Каталог. 1960-1964 гг. / Отв. ред. Н.А. Макаров, П.Г. Гайдуков. М., 2011. С. 20; Горемыкина В.И. Отчет о работе археологической экспедиции Кабардино-Балкарского государственного университета в 1960 г. // Научно-отраслевой архив Института археологии РАН: Отчеты о полевых исследованиях. Каталог. 1960-1964 гг. / Отв. ред. Н.А. Макаров, П.Г. Гайдуков. М., 2011. С. 94; Горемыкина В.И. Отчет о раскопках кургана бронзового века в парке г. Нальчика // УЗ КБГУ. Вып. 5. Нальчик, 1960. С. 335-346; Горемыкина В.И. Отчет о работе археологической экспедиции Кабардино-Балкарского университета в 1961 г. // Научно-отраслевой архив Института археологии РАН: Отчеты о полевых исследованиях. Каталог. 1960-1964 гг. / Отв. ред. Н.А. Макаров, П.Г. Гайдуков. М., 2011. С. 169; Горемыкина В.И. Памятники эпохи бронзы и раннего железа на территории Кабардино-Балкарской АССР // Краеведческие записки. Вып. I. Нальчик, 1961. С. 91-108.

³ УЦГА АС КБР. Ф. 892. Оп. 1. Д. 43. Л. 82.

государственный университет совместно с Кабардино-Балкарским научно-исследовательским институтом силами студентов университета предпринял раскопки кургана эпохи бронзы (II тысячелетие до н.э.), находившегося в городском парке в конце Центральной аллеи. Курган с юго-восточной и северо-западной сторон был сильно разрушен, поскольку когда-то местные жители брали здесь глину и камень. Чтобы спасти курган от разрушения и потери для науки во время работ по благоустройству парка, здесь и были предприняты раскопки¹. По оценке В.И. Горемыкиной, «раскопанный курган значительно пополнил наши сведения о занятии населения Северного Кавказа III предскифской стадии»². Были получены дополнительные материалы, относящиеся к скотоводческому хозяйству эпохи поздней бронзы, найдены интересные изделия из камня, характеризующие первобытную технику³. Таким образом постепенно формировалась археологическая карта Кабардино-Балкарской республики. Кроме того, решалась еще одна важная задача: в ходе археологических разведок и раскопок проводилась полевая практика студентов-историков Кабардино-Балкарского университета, на первое место ставилось непременно соединение теоретических знаний с формированием практических исследовательских навыков у обучающихся. По результатам археологических экспедиций КБГУ были написаны первые студенческие статьи⁴. В ходе научно-исследовательской работы со студентами, В.И. Горемыкина выявляла проблемы в ее организации и выступала с предложениями по работе студенческого научного общества на страницах университетской газеты⁵.

В 1950-1960-е гг. большое внимание уделялось деятельности археологических кружков в средних школах, которую рассматривали как

¹ Горемыкина В.И. Отчет о раскопках кургана бронзового века в парке г. Нальчика // УЗ КБГУ. Вып. 5. Нальчик, 1960. С. 355.

² Горемыкина В.И. Отчет о раскопках кургана бронзового века в парке г. Нальчика // УЗ КБГУ. Вып. 5. Нальчик, 1960. С. 345.

³ ЦГА КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 46. Л. 154-155.

⁴ Ступников Р.Н. Поселения эпохи поздней бронзы и раннего железа на территории Зольского района и Пятигорья // Сборник студенческих научных работ Кабардино-Балкарского государственного университета. Вып. 2. 1961. С. 17- 22.

⁵ Горемыкина В. Еще раз о работе СНО // Университетская жизнь. 1959. 17 февраля.

элемент воспитательной внеклассной работы. Часто археологические экспедиции, предпринимаемые школьными учителями, собирали большое число участников и располагали находками, впоследствии пополнявшими школьные музеи¹. В этих условиях издание методических пособий по организации и деятельности школьных экспедиций приобретало большое значение. В 1959 году В.И. Горемыкина подготовила и сдала в методический сборник КБГУ статью «Краеведческая работа в школе по археологии». Согласно научно-исследовательскому плану 1959 г. В.И. Горемыкина работала над монографией «Северный Кавказ в античное время». Материалы раскопок 1958 и 1959 годов, а также последующих лет, должны были стать основой для написания этой работы. В 1960 г. в мае В.И. Горемыкина была в научной командировке в Москве и Ленинграде, где работала в библиотеках, музеях и в рукописном отделе Ленинградского отделения института археологии по сбору материалов по эпохе бронзы и начала железа на территории Кабардино-Балкарии². Однако работа над названной монографией не была завершена, а сама В.И. Горемыкина в 1962 г. перешла на работу на кафедру всеобщей истории Минского государственного пединститута (ныне – Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка), где долгие годы плодотворно трудилась. Интересно отметить, что на этом этапе своей научно-педагогической деятельности она вошла в современную историографию Древней Руси как один из сторонников рабовладельческой природы древнеславянской государственности³. Таким образом, во время своей работы в Кабардино-Балкарском государственном университете Вера Ивановна Горемыкина проявила себя, прежде всего, как археолог-полевик и высококвалифицированный специалист в области древней

¹ Королев Б.А. Организация внеклассной работы по истории с учащимися V-VII классов // Внеклассная историческая и краеведческая работа в школе (Из опыта работы учителей истории) / Под ред. А.Ф. Родина и А.Н. Хмелева. М., 1958. С. 13-20.

² УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 170. Л. 85-86.

³ Муратова Е.Г. У истоков подготовки археологов в Кабардино-Балкарском государственном университете // Парадигмы университетской истории и перспективы университетологии (к 50-летию Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова): сборник статей. В 2 т. Т. 1 / редкол.: О.Н. Широков, Т. Н. Иванова, Н. Н. Агеева, М. Н. Краснова. Чебоксары, 2017. С. 180-185.

истории. В экспедициях, возглавляемых этим увлеченным педагогом, получали первый опыт полевых исследований студенты университета – будущие археологи Кабардино-Балкарии. Жизнь и деятельность В.И. Горемыкиной подробно освещена нами в специальной статье¹.

В 1960 году кафедру всеобщей истории КБГУ в связи с переводом в Калининский пединститут покинул доцент В.В. Комин. В период работы в КБГУ им была проделана большая работа по сбору материалов для монографии «Борьба классов и партий России в период двоевластия». В мае 1959 г. в течение месяца В.В. Комин находился в научной командировке в архивах и библиотеках Москвы и Ленинграда. В ходе командировки был собран ценный материал из периодической печати за 1917 год, и уже в 1960 году была подготовлена основная часть работы. Одновременно за первые месяцы 1960 г. им был подготовлен к печати «Очерк о политических партиях России накануне и в период Февральской буржуазно-демократической революции 1917 г.», предназначенный для исследователей истории СССР и Коммунистической партии². В конце 1950-х гг. В.В. Комин продолжал публиковаться в сборнике «Ученые записки» Пятигорского пединститута³, а также в «Ученых записках» КБГУ⁴. Кроме научной работы В.В. Комин занимался административно-управленческой деятельностью: в 1958-1960 гг. он был деканом историко-филологического факультета КБГУ⁵.

В 1966-1967 гг. курс истории средних веков на ОЗО читал Ю.А. Консенциуш⁶, известный в республиканской системе образования педагог и методист, работавший директором СШ № 5 г. Нальчика в 1971-1975 гг.

Поистине огромную научно-методическую работу в конце 1950-х проводил доцент кафедры Я.И. Хейфец. В связи с введением в 1957-1958

¹ Муратова Е.Г., Ортанова Ю.А. Советские историки «второго плана»: случай Веры Ивановны Горемыкиной // Электронный журнал «Кавказология». 2020. № 3. С. 140-153.

² УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 170. Л. 84.

³ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 43. Л. 80-81.

⁴ Комин В.В. Революционное движение трудящихся масс Ставропольской губернии накануне и в годы первой мировой войны // УЗ КБГУ. Вып.1. Нальчик, 1957. С. 171-189.

⁵ Леонтьева Т.Г. Владимир Васильевич Комин: памяти историка (К 90-летию со дня рождения В.В. Комина) // Вестник Тверского государственного университета. Серия «История». №19. Вып.2. 2010. С. 4.

⁶ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 170. Л. 49.

учебном году в средней школе курса новейшей истории и полным отсутствием учебно-методических пособий по этому предмету Я.И. Хейфец опубликовал ряд работ, ставивших своей целью оказание непосредственной помощи учителям и, в первую очередь, учителям Кабардино-Балкарии. В журнале «Преподавание истории в школе», издаваемом Академией педагогических наук РСФСР (Москва, 1958), работы Я.И. Хейфеца получили положительную оценку¹. По запросу института усовершенствования учителей Министерства просвещения КБАССР в этот период были изданы материалы для изучения новейшей истории с школе². Работа по созданию этих учебно-методических пособий и брошюр была крайне необходима, так как в 1959 году перед Министерством просвещения РСФСР была поставлена задача проведения конкурса по подготовке и изданию учебника по новой и новейшей истории зарубежных стран для 9-11 классов, «написанного ярко и убедительно», а также определены сроки издания учебника – до 1 июня 1962 года³. Кроме того, доцент Я.И. Хейфец работал, согласно плану, над монографией «Колониальный вопрос в Германии в период довоенного империализма». В мае 1960 года он находился в научной командировке в Москве и Ленинграде, где провел большую работу по выявлению материалов для написания указанной монографии⁴. Научно-педагогическую деятельность в вузе Я.И. Хейфец в этот период совмещал с широкой общественно-политической работой. Долгое время Я.И. Хейфец был председателем секции международных отношений Кабардино-Балкарского отделения общества по распространению политических и научных знаний, а также членом правления

¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 43. Л. 78-80.

² Хейфец Я.И. Колониализм и ревизионизм (К истории вопроса) // УЗ КБГУ. Вып.1. 1957. С. 155-170; Хейфец Я.И. Победа в Великой Октябрьской социалистической революции – начало новой исторической эры. Нальчик, 1958; Вторая мировая война. Нальчик, 1958; Хейфец Я.И. Основные черты экономического и политического развития зарубежных стран в 1924-1939 гг. Нальчик, 1958; Хейфец Я.И. Главные капиталистические страны после Второй мировой войны. Нальчик, 1959; Хейфец Я.И. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Нальчик, 1959.

³ Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 8 октября 1959 года «О некоторых изменениях в преподавании истории в школах» // Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов. 1917-1973 гг. / Сост. А.А. Абакумов, Н.П. Кузин, Ф.И. Пузырев, Л.Ф. Литвинов. М., 1974. С. 196-197.

⁴ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 170. Л. 84-85.

республиканского отделения этого общества. Являясь внештатным лектором ГК и ОК КПСС, он выступал перед населением республики с докладами о международном положении и внешней политике СССР. Некоторое время Я.И. Хейфец работал главным редактором газеты «Университетская жизнь»¹. В связи с празднованием 10-летия со дня образования Кабардино-Балкарского государственного университета в 1967 году доценту Я.И. Хейфецу было присвоено почетное звание Заслуженного деятеля науки КБАССР².

В 1961 году состав кафедры всеобщей истории несколько изменился. После перевода В.В. Комина в г. Калинин кафедру всеобщей истории возглавил выпускник Кабардинского пединститута, кандидат исторических наук Али Хасанович Касумов. В штате кафедры состояли в то время молодые преподаватели – ассистент Т.Н. Цагова, аспиранты Б.М. Моков (старший преподаватель с 1965 года³), Н.А. Шафиев, М.А. Кульбаев⁴.

Борис Муратович Моков работал над кандидатской диссертацией на тему «Кабардино-русские отношения в XVII веке», в ходе этой работы проходил обучение у выдающегося ученого-кавказоведа Е. Н. Кушевой. Медиевистика была основным направлением научно-педагогической деятельности Б.М. Мокова, и, по воспоминаниям его учеников, в преподавании истории средних веков он достиг своего наивысшего мастерства⁵. Как специалист по отечественной истории XVI-XVII вв. Б.М. Моков владел навыками чтения скорописного письма, и в 1969 году в письме своему научному руководителю Е.Н. Кушевой сообщал, что планирует вести студенческий кружок по палеографии⁶. Кандидатская диссертация Б.М.

¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 170. Л. 78.

² УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 6. Л. 53.

³ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 170. Л. 116.

⁴ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 170. Л. 105-115.

⁵ Дзамихов К.Ф., Пшемурзов В.Х. Наставник (К 70-летию Бориса Муратовича Мокова) // Кабардино-Балкарская правда. 1998. 22 июля.

⁶ Письма к Е.Д. Налоевой от Кушевой Екатерины Николаевны // Личная переписка Е.Д. Налоевой / Налоева Е.Д. Наука быть человеком (Воспоминания, переписка, документы) / Сост. А.С. Мирзоев. Нальчик, 2018. С. 445.

Мокова была защищена в конце 1990-х гг. и была опубликована отдельной монографией¹.

Тамара Нуриевна Цагова была выпускницей исторического отделения МГУ. По приглашению первого секретаря обкома Т.К. Мальбахова начала работу в КБГУ в должности заведующей отделом аспирантуры². Параллельно была задействована в работе кафедры всеобщей истории, где до 1975 года работала ассистентом³. По сведениям из ежегодных отчетов о научно-исследовательской работе Т.Н. Цагова работала над кандидатской диссертацией на тему «Роль женщин Кабардино-Балкарии в восстановительный период»⁴.

Старший преподаватель кафедры, к.и.н. А.Х. Касумов осуществлял сбор архивного материала для монографии «Экономические связи Кабарды и Балкарии с Россией (1800-1917)», издание которой планировалось на 1965 год. В феврале-марте 1960 года А.Х. Касумов находился в научной командировке в Ростове-на-Дону и в Москве для сбора материалов по теме исследования⁵. Итогом этой командировки стала его статья «Новые документы к биографии Ш.Б. Ногмова»⁶. В конце 1960-х гг. А.Х. Касумов работал над темой «Ислам и народы Северного Кавказа»⁷. Необходимости борьбы с религиозными пережитками в повседневной жизни посвящена его статья, опубликованная на кабардинском языке⁸. По теме исследования А.Х. Касумовым были подготовлены в значительной степени пропагандистские работы: «Атеистическое движение в Кабардино-Балкарии (1917-1967 гг.)» и «Ленинский этап развития научного атеизма»⁹. Часть материалов этих статей

¹ Моков Б.М. Кабарда второй половины XVI-XVII вв. Нальчик, 2001.

² Битокова М. Таких людей сейчас нет // Горянка. 2018. 4 мая. С.3.

³ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 97. Л. 6.

⁴ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 97. Л. 63.

⁵ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 170. Л. 85.

⁶ Касумов А.Х. Новые документы к биографии Ш.Б. Ногмова // УЗ КБНИИ. Т. XVII. 1960. С. 181-190.

⁷ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 170. Л. 119.

⁸ Касумов А. Ответственная задача (на кабардинском языке) // Ошхамахо. 1969. №6. С. 59-61.

⁹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 97. Л. 63.

он использовал при написании монографии «Разные судьбы» о жизни черкесов на родине и за рубежом¹.

Укрепление советско-сирийских отношений в 1960-е гг. позволило отечественным исследователям познакомиться с жизнью черкесской диаспоры Ближнего Востока. В декабре 1965 года советская делегация «Союза обществ дружбы и культурной связи с зарубежными странами» выезжала в Сирию и Ливан. В составе этой делегации были представители Кабардино-Балкарии – председатель Верховного Совета КБАССР М.Х. Шекихачев и ректор КБГУ К.Н. Керефов². Их рассказы о жизни черкесов Ближнего Востока послужили вдохновляющим источником для первого подобного исследования. Для освещения вопросов, связанных со статусом родного языка черкесов Турции, А.Х. Касумов обращался к исследованиям западных ученых-лингвистов, работавших в черкесских деревнях Турции³. Работы А.Х. Касумова положили начало исследованиям в области истории черкесской диаспоры, а «черкесский вопрос» стал отдельным направлением отечественного кавказоведения. На необходимость исследования темы мухаджирства историкам республики ранее указывал первый секретарь обкома партии Т.К. Мальбахов, назвав этот период самым трагическим в жизни адыгов⁴. В 1975 году А.Х. Касумов завершил работу над монографией «Борьба адыгских народов за свою независимость в XIX веке», опубликованную только в 1992 году в соавторстве с сыном, выпускником исторического факультета КБГУ, Хасаном Алиевичем Касумовым⁵. В 1970-е гг. отдельные фрагменты этой монографии отмечены в отчете о научно-исследовательской работе А.Х. Касумова как опубликованные статьи «Из истории расселения и численности зарубежных адыгов», «Освободительная борьба кавказских горцев в XIX веке в советской историографии»,

¹ Касумов А.Х. Разные судьбы. Нальчик, 1967.

² Касумов А.Х. Разные судьбы. Нальчик, 1967. С. 52.

³ Фогт Х. Над чем работают ученые // Вопросы языкознания. 1960. №5. С. 149.

⁴ Речь Т.К. Мальбахова на XXIX областной партийной конференции // Мальбахов Т.К. Речи. Статьи. Письма: сборник документов (1948-1996) / отв. ред. А.Х. Каров. Нальчик, 2008. С. 188.

⁵ Касумов А.Х., Касумов Х.А. Геноцид адыгов. Из истории борьбы адыгов за свою независимость в XIX веке. Нальчик, 1992.

«Передовые люди Кабарды, Черкесии и Адыгеи о месте и роли ислама в истории адыгских народов»¹, «История переселения части северокавказских горцев за рубеж и идеологическая борьба»². В 1977 году ученый активно работал над подготовкой отдельных параграфов для второго тома «Истории народов Северного Кавказа»: «Социальная структура у горских народов», «Россия и восточный вопрос 20-х гг. XIX века», «Причины и характер Крымской войны»³. А.Х. Касумов выступил с докладом «Зарубежные черкесы в современной буржуазной историографии» на Всероссийской конференции «Историография истории народов Дона и Северного Кавказа», проходившей с 21 по 23 сентября 1978 года в г. Грозном⁴. Эта конференция стала практическим результатом деятельности созданной Северо-Кавказской секции научного совета по проблеме «История исторической науки» при Институте истории АН СССР⁵.

С октября по декабрь 1977 года А.Х. Касумов находился на стажировке в Институте истории АН СССР, где завершил работу над монографией «Северный Кавказ в международных отношениях в XIX веке»⁶. Эта работа впоследствии стала докторской диссертацией А.Х. Касумова, защита которой состоялась в 1991 году⁷. Обсуждение текста диссертации состоялось на кафедре всеобщей истории КБГУ еще 21 сентября 1981 года. Участники обсуждения отметили тогда, что значение диссертации А.Х. Касумова состоит в том, что в ней впервые определяется место и роль черкесского вопроса как составной части кавказской проблемы, которая, в свою очередь, стала частью восточного вопроса в системе международных отношений XIX века, воссоздается с большой полнотой история дипломатической и военной борьбы

¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 97. Л. 14-16.

² Касумов А.Х. История переселения части северокавказских горцев за рубеж и идеологическая борьба // Соотечественники за рубежом и современная идеологическая борьба. М., 1978. С. 157-167.

³ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 102. Л. 39.

⁴ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 102. Л. 22.

⁵ Шеуджен Э.А. Советская историография национально-культурного строительства на Северном Кавказе. – Ростов-на-Дону, 1983. С. 107.

⁶ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 102. Л. 20.

⁷ Касумов А.Х. Северо-Западный Кавказ в системе международных отношений XIX в.: Черкесский вопрос: диссертация ...доктора исторических наук: 07.00.02. Нальчик, 1991. 428 с.

России, Турции и западных держав за позиции и влияние на Северном Кавказе¹. Осенью 1981 года обсуждение работы А.Х. Касумова «Северо-Западный Кавказ в системе международных отношений XIX века» состоялось в секторе Внешней политики России и международных отношений Института истории АН СССР, где А.Х. Касумов проходил стажировку². Тема диссертации, утвержденная на заседании кафедры всеобщей истории 16 сентября 1987 года, была сформулирована так же, однако к прежнему названию исследования добавилось уточнение – «Черкесский вопрос»³.

В 1976-1977 гг. кроме дисциплин – новая история, история южных и западных славян – за А.Х. Касумовым было закреплено чтение спецкурса «Роль народных масс во Французской буржуазной революции XVIII века»⁴. В 1977 году А.Х. Касумов принял участие в научном совещании заведующих кафедрами всеобщей истории Северокавказского региона совместно с представителями института Всеобщей истории АН СССР, журналов «Вопросы истории», «Новая и новейшая история», состоявшемся в г. Грозном⁵.

С 1966 года на кафедре всеобщей истории стал работать Алий Хутатович Бижев, «проявивший интерес к научно-исследовательской работе с начала обучения в вузе»⁶. А.Х. Бижев был родом из Кошехабльского района Адыгейской АО и после окончания университета вернулся на родину. Однако в сентябре 1966 года ему поступило предложение вернуться в университет и продолжить обучение и работу в вузе⁷. В 1968 году, обучаясь в аспирантуре КБГУ у профессора Т.Х. Кумыкова, А.Х. Бижев работал над кандидатской диссертацией «Черкесия в системе международных отношений в 30-40-е гг. XIX века». Работа над указанной темой требовала привлечения широкого

¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 162. Л. 35-42.

² УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 162. Л. 58.

³ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 5. Д. 167. Л. 7.

⁴ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 99. Л. 21.

⁵ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 102. Л. 39.

⁶ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 171. Л. 210-211.

⁷ Бижев Али Хутатович // След на земле / Авт.-сост. А. Т. Карданов, З. А. Карданова, З. А. Карданова. Кн. 1. Нальчик, 2008. С. 158.

круга источников центральных и региональных архивов. В июле-августе 1968 года А.Х. Бижев был в 40-дневной командировке в Москве, где работал в ЦГВИА СССР, изучал фонды архивов, периодическую печать XIX века, а в октябре 1968 года продолжил работу по сбору материала в Краснодарском краевом архиве¹. Согласно духу времени «с целью выявления ведущей роли народных масс в историческом процессе» внимание советских исследователей было обращено к истории революционной борьбы народов мира. Этим вопросам была посвящена статья А.Х. Бижева, в которой автор рассматривает этапы борьбы за независимость поляков и горцев Северного Кавказа². Работа над кандидатской диссертацией А.Х. Бижева была завершена в 1970 году³. Но проблемы со здоровьем отодвинули защиту. Официальная защита состоялась только в 1984 году⁴. Как отмечают рецензенты, А.Х. Бижевым была предпринята попытка новой трактовки вопросов Кавказской войны, включающих освещение социально-экономического и культурного развития адыгского народа в первой половине XIX века⁵. «Черкесскому вопросу» была посвящена и докторская диссертация А.Х. Бижева, защита которой состоялась в 1996 году⁶. Позднее, обращаясь к оценке этой проблематики, профессор Х.Б. Мамсиров отмечал, что «черкесский вопрос», разработкой которого занимались А.Х. Касумов и А.Х. Бижев, относился к разряду табуированных в советской исторической науке тем. Для защиты этих диссертаций важна была поддержка таких авторитетных ученых как А.П. Пронштейн, осуществлявший квалифицированную консультацию этих работ⁷.

¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 92. Л. 88-89.

² Бижев А. Революционные сыны Польши и горцы Северного Кавказа (на кабардинском языке) // Ошхамахо. 1979. №5. С. 88-92.

³ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 97. Л. 63.

⁴ Бижев А.Х. Внешнеполитическое положение Северо-Западного Кавказа в конце 20-начале 30-х годов XIX века: диссертация ... кандидата исторических наук: 07.00.02. Нальчик, 1984.

⁵ Бижев А.Х. Социально-экономический строй народов Центрального и Северо-Западного Кавказа в годы Кавказской войны (по материалам российской разведки) / Предисловие А.Д. Панеш. Майкоп, 2005. С.4.

⁶ Бижев А.Х. Адыги Северо-Западного Кавказа: внутривосточные и международные отношения в годы Кавказской войны: 20-30-е гг. XIX в.: Автореферат дис. ... доктора исторических наук: 07.00.02 / Ин-т истории, археологии и этнографии. Махачкала, 1996.

⁷ Мамсиров Х.Б. Добрый след «пронштейновских сезонов» в Нальчике // Научное наследие А.П. Пронштейна и актуальные проблемы развития исторической науки (к 95-летию со дня рождения выдающегося российского ученого): материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции (г.

В 1960-1980-е гг. на кафедре продолжала формироваться собственная археологическая школа. Один из ярких ее представителей – Нажмудин Абдурахимович Шафиев, выпускник МГУ им. М.В. Ломоносова, на кафедре всеобщей истории КБГУ работал с 1960 года¹. 21 сентября 1965 года был рекомендован в годичную аспирантуру при институте истории АН Грузинской ССР², в этом же институте в 1969 году состоялась защита его кандидатской диссертации³. В августе-сентябре 1962 года была проведена первая под руководством Н.А. Шафиева археологическая экспедиция КБГУ. В составе экспедиции работали студенты-историки – Дж. Мекулов, М. Макоев, Р. Бетрозов, Кардангушев, З. Жемухов и инженер-топограф А. Попырин. Основной целью организованной экспедиции, как и раньше, было выявление новых археологических памятников на территории КБАССР. 10 дней велись разведывательные работы в районе поселений Кызбурун, Заюково и Гунделен. В ходе этой экспедиции были исследованы многочисленные объекты, среди которых – Кызбурунское городище и могильник (названные так до окончательного определения на итоговой археологической конференции в апреле 1963 года)⁴. Очередная экспедиция под руководством Н.А. Шафиева состоялась в июле-августе 1963 года. Основной целью экспедиции было разрешение таких вопросов, как происхождение кабардинцев и определение времени их расселения на современной территории Кабардино-Балкарии, выявление данных о точных границах места и времени адыгского племенного объединения и его распада. Подробный отчет о результатах работы экспедиции руководитель предоставил в отдел науки КБГУ⁵. В ходе этой экспедиции была обнаружена наскальная живопись в районе Эльбруса,

Ростов-на-Дону, 4-5 апреля 2014 г.) / Отв. ред. М.Д. Розин, Д.В. Сень, Н.А. Трапш. Ростов-на-Дону, 2014. С. 346.

¹ Фоменко В. А. Археолог Нажмудин Абдурахимович Шафиев // Современные тенденции развития науки и технологий. 2017. № 3-7. С. 54-55.

² УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 170. Л. 116.

³ Шафиев Н.А. Культура кабардинцев в период позднего Средневековья (XIV-XVI вв.): (По данным археол., письм. и этногр. источников): Автореферат дис. на соискание ученой степени кандидата исторических наук / АН ГССР. Ин-т истории, археологии и этнографии им. И. А. Джавахишвили. Нальчик, 1969.

⁴ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 67. Л. 114-125.

⁵ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 67. Л.70-82.

которая заинтересовала чешских ученых. В ноябре 1968 года по запросу института антропологии Чехословакии Н.А. Шафиев был в командировке в районе Эльбруса, где сделал фото наскальной мезолитической живописи¹. Фотографии найденных изображений сопровождали и текст статьи Н.А. Шафиева, опубликованной на кабардинском языке, где автор описывает обнаруженную наскальную живопись: «Рисункам, найденным в Тызыльском ущелье 6000 лет, на них изображен всадник с луком и различные животные, солярные знаки»². Позже эти рисунки были проанализированы в работе сотрудника КБНИИ И.М. Мизиева, который заключил, что «эти рисунки весьма загадочны, и мы вряд ли сможем понять их, потому что уж больно скудны подобные памятники в наших районах...»³. Однако спустя полвека на территории республики ученые и краеведы продолжают исследовать похожие рисунки, обнаруженные в 2013 году в Баксанском ущелье⁴.

В 1965 году Н.А. Шафиев руководил археологической экспедицией КБГУ, в ходе которой планировалось исследовать один из курганных могильников на территории КБАССР. В состав экспедиции вошли: руководитель – Н.А. Шафиев, фотограф – С. Кумыков, инженер-топограф А. Попырин и восемь студентов исторического отделения. Раскопки велись недалеко от с. Чегем-2 в Чегемском районе КБАССР. Целью экспедиции было продолжение исследований по изучению истории кабардинцев в позднее средневековье, начатых В.И. Горемыкиной в пору ее работы на кафедре всеобщей истории КБГУ. В ходе экспедиции было исследовано 13 курганов, подробное описание которых было составлено руководителем экспедиции Н.А. Шафиевым. Археолог пришел к выводу, что собранный материал свидетельствует о смешанной христианско-языческой религии у кабардинцев в позднее средневековье. По мусульманскому обряду население начинают

¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 170. Л. 119.

² Шафиев Н. Древние рисунки (на кабардинском языке) // Ошхамахо. 1967. №4. С. 65-67.

³ Мизиев И. М. Туристскими тропами в глубь веков. Нальчик, 1976. С. 46.

⁴ Найденные наскальные рисунки в Баксанском ущелье относятся к бронзовому и железному векам // Информационное агентство России «ТАСС» [Электронный ресурс] URL: <https://tass.ru/kultura/7173349> (Дата обращения 1.08.2023).

хоронить лишь с XVII века¹. Отчет о работе археологической экспедиции КБГУ был отправлен в отдел полевых исследований Института археологии АН СССР в апреле 1966 года². Результаты работы экспедиций отражены в статьях Н.А. Шафиева, некоторые в соавторстве со студентом Дж.Х. Мекуловым³. В 1968 году Н.А. Шафиев был в научной командировке в г. Сухуми и в г. Тбилиси, где собирал археологический и этнографический материал по теме монографии, которую издал в том же году⁴. В середине 1970-х гг. Н.А. Шафиев работал над запланированной книгой «Древние связи адыгов с соседними народами и восточными славянами». Параллельно занимался публикацией учебно-методических материалов: «Из опыта работы студентов-следопытов КБГУ» и «Археология в школе». Н.А. Шафиев руководил студенческим археологическим кружком, в 1976-1977 гг. был председателем общества охраны памятников истории и культуры⁵. В 1975-1976 гг. для чтения отдельных спецкурсов и дисциплин на кафедру были приглашены ученики Н.А. Шафиева, научные сотрудники КБНИИ Исмаил Муссаевич Мизиев⁶ и Руслан Жамалдинович Бетрозов⁷. На кафедре образуется своего рода археологическое сообщество. В связи с тем, что в 1975 году Т.Т. Шикова была на ФПК, на первом курсе исторического отделения общий курс истории первобытного общества читался почасовиком, сотрудником КБНИИ, Р.Ж. Бетрозовым⁸. Осенью 1977 года, в связи с выездом Н.А. Шафиева на Факультет повышения квалификации в Москву, преподавателем кафедры всеобщей истории был утвержден И.М. Мизиев. В осенний семестр 1977-1978 гг. И.М. Мизиев читал курсы археологии и

¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 67. Л. 132-141.

² УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 67. Л. 131.

³ Шафиев Н.А. Некоторые итоги археологической экспедиции КБГУ за 1963 г. // Сборник научных работ аспирантов. Вып. 1. Нальчик, 1965. С. 93-118; Мекулов Дж.Х., Шафиев Н.А. Кабардинский грунтовый могильник XIV-XVI вв. (сел. Заюково) // Сборник научных работ аспирантов. Нальчик, 1965; Шафиев Н.А. Из истории позднесредневековой культуры кабардинцев // УЗ КБГУ. Вып. 32. Нальчик, 1966. С. 167-178.

⁴ Шафиев Н.А. История и культура кабардинцев в период позднего средневековья (XIV-XVI вв.) Нальчик, 1968.

⁵ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 99. Л. 34.

⁶ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 99. Л. 10.

⁷ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 97. Л. 3.

⁸ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 97. Л. 3.

истории древнего мира, а в весеннюю сессию – спецкурс по теме «Памятники истории и культуры Северного Кавказа»¹. Одновременно И.М. Мизиев руководил Кабардино-Балкарским отделением Всесоюзного общества охраны памятников истории и культуры и провел ряд археологических экспедиций на территории республики². В отчете о работе кафедры за 1979 год сообщается, что в 1979 году Н.А. Шафиев «ушел с работы по собственному желанию»³. Его курсы стал читать Жамбот Зулкарнеевич Кумыков⁴, который руководил студенческим кружком по археологии⁵. В октябре 1980 года на кафедре всеобщей истории вновь значится Н.А. Шафиев: «Произошла перестановка часов в связи с приходом на кафедру Н.А. Шафиева – «Основы археологии» передали Н.А. Шафиеву»⁶. 10 декабря 1981 года на совете ИФФ по конкурсу на должность ассистента кафедры всеобщей истории был избран Р.Ж. Бетрозов. В конкурсе участвовал Н.А. Шафиев, которого конкурсная комиссия отказалась рекомендовать на эту должность⁷. Тем не менее, имя Н.А. Шафиева встречается в деятельности кафедры на протяжении 1980-х гг. Так, в марте 1989 года на очередном заседании кафедры преподаватели говорили о необходимости создания краеведческого уголка в городских школах №2 и №9. Н.А. Шафиев сообщил, что директор 2-ой школы Б.К. Мальбахов готов выделить помещение, а музей обещал предоставить материал⁸.

Руслан Жамалдинович Бетрозов приступил к работе на кафедре, имея большой опыт полевых исследований в рамках археологических экспедиций Кабардино-Балкарского научно-исследовательского института⁹. Шлем,

¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 157. Л. 33.

² КБИГИ 1926-2016: наука в лицах (Юбилейное издание). Нальчик, 2016. С. 92-93.

³ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 106. Л. 9.

⁴ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 106. Л. 1.

⁵ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 103. Л. 15-18.

⁶ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 162. Л. 4.

⁷ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 125. Л. 19.

⁸ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 5. Д. 171. Л. 13.

⁹ Мизиев И.М., Бетрозов Р.Ж., Нагоев А.Х. Археологические раскопки 1972 года в Кабардино-Балкарии. Нальчик, 1974; Бетрозов Р.Ж. Раскопки курганов эпохи бронзы у с. Чегем-1 // Археологические открытия в СССР. М., 1975; Бетрозов Р.Ж. Захоронение вождя гуннского времени у с. Кишпек в Кабардино-Балкарии // Северный Кавказ в древности и средние века / Отв. ред. В.И. Марковин М., 1980. С. 113-122; Бетрозов Р.Ж. Курганы гуннского времени у селения Кишпек // Археологические исследования на новостройках Кабардино-Балкарии в 1972-1979 гг. / Под ред. В.А. Кузнецова. Т.3. Нальчик, 1987. С. 11-39.

найденный экспедицией под руководством Р.Ж. Бетрозова в 1975 году у с. Кишпек считается одной из наиболее ярких находок римского времени на территории России¹. Педагогическое мастерство и качество лекций Р.Ж. Бетрозова уже в первые годы работы в вузе получили высокую оценку коллег. На лекциях Р.Ж. Бетрозов делился со студентами опытом археологических раскопок и демонстрировал археологический материал. Об одной из лекций Р.Ж. Бетрозова высказалась зав. кафедрой Т.Т. Шикова: «Это яркий пример интеграции результатов научно-исследовательской работы преподавателя в учебный процесс»². В 1980-е гг. научные интересы Р.Ж. Бетрозова сместились в сторону изучения этногенеза и этнической истории адыгов. По этой теме им были опубликованы основополагающие работы, не утратившие своей актуальности в настоящее время³.

Собранный в ходе студенческих экспедиций археологический материал предполагалось сделать достоянием научной общественности, организовав в КБГУ первый археологический музей. О необходимости предоставления хорошего помещения для археологического музея Н.А. Шафиев говорил еще в 1967 году на совместном заседании кафедры истории СССР и всеобщей истории⁴. В 1983 году кафедра располагала археолого-этнографическим кабинетом, который одновременно служил и учебной аудиторией, что угрожало сохранности экспонатов музея, который находился на стадии организации⁵. Оснащение археолого-этнографического кабинета было частью научно-методической работы кафедры⁶. В 1989 году организацию работы музея поручили Р.Ж. Бетрозову, который для этой цели ознакомился с организацией музейного дела на историческом факультете Ростовского государственного университета и в Ростовском педагогическом институте. В

¹ Лурье Е.В. Шлем из могильника у с. Кишпек и классификация шлемов с составным куполом Римского времени // Третья Абхазская международная археологическая конференция: Проблемы древней и средневековой археологии Кавказа. Материалы. Сухум, 2013. С. 268-278.

² УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 166. Л. 8.

³ Бетрозов Р.Ж. К древней истории племен Центрального Кавказа. Нальчик: Эльбрус, 1982; Его же: Адыги. Истоки этноса. Нальчик, 1990; Его же: Происхождение и этнокультурные связи адыгов. Нальчик, 1991.

⁴ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 109. Л. 132-136.

⁵ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 168. Л. 12.

⁶ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 168. Л. 47 об.

отчете о стажировке, пройденной в РГУ под руководством ведущего сарматолога страны, заведующего кафедрой истории древнего мира и средних веков Ростовского университета В.Е. Максименко, Р.Ж. Бетровов сообщает: <...> «Опыт, накопленный в этом плане здесь в РГУ мне пригодится, так как в первом полугодии 1989 года я буду занят организацией археолого-этнографического музея в КБГУ»¹. Приступив к организации музея в 1989 году, Р.Ж. Бетровов запросил, в первую очередь, помещение, в котором бы не проводились занятия. На одном из объединенных заседаний двух исторических кафедр университета Р.Ж. Бетровов поделился с коллегами информацией о ходе организации музея: «Согласовывая археологическую практику с ректоратом, мы пришли к выводу, что необходимо создать даже штат, который бы занимался только археологическими проблемами факультета»².

В 1974-1975 учебном году заведующей кафедрой всеобщей истории была назначена Т.Т. Шикова³. В этот период она продолжала исследования в области истории семьи и брака в кабардинском обществе в условиях социалистических преобразований первой половины XX века. В конце 1970-х гг. Т.Т. Шикова продолжила работу над учебно-методическим пособием по этнографии, сообщив, что готов черновой вариант работы и статья «Условия и форма заключения брака у кабардинцев в настоящем»⁴. Традиционные и светские элементы кабардинской свадьбы освещены в публикациях Т.Т. Шиковой на кабардинском языке⁵.

В 1970-е гг. работу на кафедре начал к.и.н., старший преподаватель Николай Мухадинович Кудаев. На историческом отделении он читал курс истории южных и западных славян⁶. Сотрудники кафедры всеобщей истории преподавали у студентов факультета романо-германской филологии (ФРГФ)

¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп.5. Д. 171. Л. 3.

² УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 5. Д. 171. Л. 14.

³ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 97. Л. 1.

⁴ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 97. Л. 14-16.

⁵ Шикова Т. Адыгская свадьба (на кабардинском языке) // Ошхамахо. 1969. №2. С. 70-74.

⁶ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 97. Л. 1.

курс «История страны изучаемого языка»¹. Студентам ФРГФ Н.М. Кудяев читал историю Англии, Германии, Франции². Еще работая в КБНИИ, в 1973 году Н.М. Кудяев защитил кандидатскую диссертацию по истории Германии XX века и продолжал работу по этой проблематике на протяжении всей научно-педагогической деятельности на кафедре³. В 1973 году наряду с «германской проблемой» Н.М. Кудяев приступает к сбору материалов для написания статьи «Экономические и культурные связи Тырговиштского округа Народной Республики Болгарии с Адыгейской автономной областью»⁴. Интерес к этой теме был вызван тем, что с 1960-х гг. Тырговиштский округ Народной Республики Болгарии стал побратимом Адыгейской автономной области. Адыгея и Болгария обменивались делегациями работников культуры и искусства с целью установления творческого сотрудничества между регионами⁵. В рамках социального сотрудничества, возникающего между городами-побратимами, приобретали особую ценность исследования, рассматривающие опыт этих взаимоотношений. Тема «Экономические, научно-технические и культурные связи Адыгейской АО с народами республики Болгария» была плановой и разрабатывалась на кафедре до конца 1970-х гг. В 1979 Н.М. Кудяев приступил к исследованию темы «Экономические, научно-технические и культурные связи КБАССР с зарубежными странами»⁶. В 1977 году Н.М. Кудяев завершил отведенную ему главу в «Очерках истории городов и сел КБАССР», которые готовил КБНИИ⁷. Практически все сотрудники кафедры принимали участие в подготовке этого коллективного труда, в котором предполагалось рассмотреть историю возникновения всех населенных пунктов КБАССР, их экономическое и

¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 164. Л. 13.

² УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 99. Л. 10.

³ Кудяев Н.М. Борьба ГДР за мир и мирное сосуществование между двумя германскими государствами (1959-1961 гг.): Автореферат дис. на соискание ученой степени кандидата исторических наук. (07.00.03) / Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. Саратов, 1973.

⁴ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 97. Л. 14-16.

⁵ Крылов Д. Жили в дружбе и братстве // Советская Адыгея [Электронный ресурс] URL: <https://sovetskaya-adygeya.ru/2017/03/27/zhili-v-druzhbe-i-bratstve/> (Дата обращения 1.08.2023)

⁶ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 102. Л. 15.

⁷ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 102. Л. 38.

культурное развитие и на сравнительных материалах проанализировать социально-экономические изменения, произошедшие за годы советской власти¹. В 1990 году кафедра всеобщей истории ходатайствовала перед ученым советом КБГУ о присвоении звания доцента Кудяеву Николаю Мухадиновичу².

В 1978-1979 учебном году к работе на кафедре был привлечен выпускник факультета востоковедения Ленинградского государственного университета Барасби Нажмудинович Березгов. В этот год Б.Н. Березгов читал студентам курсы истории стран Азии и Африки и истории Древнего Востока³. Будучи аспирантом Института истории АН СССР, он публиковал свои первые статьи по истории черкесской диаспоры⁴. Источниковедение и историография истории черкесской диаспоры определили область научных интересов Б.Н. Березгова и в последующие периоды научной работы⁵.

С 1 ноября 1979 года заведующим кафедрой всеобщей истории был назначен заведующий сектором истории Кабардино-Балкарского научно-исследовательского института, доктор исторических наук Рашад Хусейнович Гугов⁶. Заведуя кафедрой всеобщей истории КБГУ, научно-исследовательскую работу Р.Х. Гугов продолжал по тематике КБНИИ⁷. А в 1981 году кафедру вновь возглавила Т.Т. Шикова⁸.

Впервые со времен учреждения Института США АН СССР (с 1975 г. – Институт США и Канады АН СССР) в тематике НИР кафедры стали разрабатываться вопросы американистики. Это было связано с тем, что в 1980 году ассистент кафедры Ж.З. Кумыков утвердился в качестве соискателя в Институте США и Канады АН СССР для написания кандидатской

¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 102. Л. 33.

² УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 5. Д. 172. Л. 36.

³ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 106. Л. 1.

⁴ Березгов Б. Следы истории (на кабардинском языке) // Ошхамахо. 1985. №3. С. 106-108.

⁵ Березгов Барасби Нажмудинович // Баксанёнок – Касаево: Исторические очерки и биографические портреты / Сост. С.Н. Бейтуганов, Л.Х. Загаштокова. Нальчик, 2014. С. 568.

⁶ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 103. Л. 1-2.

⁷ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 102. Л. 7.

⁸ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 97. Л. 3.

диссертации по теме «Советско-американские отношения в 1969-1974 гг.»¹. К сожалению, так и не успев реализовать свой научный потенциал, он рано ушел из жизни.

С октября 1981 года к работе на кафедре всеобщей истории приступил ассистент Аслан Хажисмелович Боров². В 1982 году А.Х. Боров собрал новый материал, позволивший внести некоторые изменения и дополнения в текст готовившейся кандидатской диссертации³. Результаты его исследования обсуждались на заседаниях кафедры всеобщей истории⁴ и получили освещение на страницах сборников молодых ученых⁵. В 1988 году его работа над диссертацией «Разрядка международной напряженности и профсоюзное движение США: опыт 1970-х гг.» была завершена⁶, защита состоялась в 1991 году в МГУ⁷. На историческом отделении А.Х. Боров вел лекционные занятия по новейшей истории стран Европы, Америки, стран Азии и Африки, а также спецкурс «Основные проблемы международного рабочего движения на первом этапе общего кризиса капитализма»⁸, на факультете романо-германской филологии читал лекции по страноведению⁹.

В 1983-1984 гг. заведующим кафедрой всеобщей истории был назначен доктор исторических наук Шахим-Гери Яхьяевич Масаев¹⁰. Он продолжал раннее начатую работу по истории профсоюзов Кабардино-Балкарии в советский период¹¹. Как заведующий кафедрой Ш.Я. Масаев охарактеризовал

¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 102. Л. 7.

² УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 102. Л. 1.

³ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 166. Л. 7.

⁴ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 166. Л. 24-26.

⁵ Боров А.Х. Империалистическая внешняя политика и рабочий класс США // Молодежь и общественные науки. Нальчик, 1983. С.97-98; Боров А.Х. Идеино-политический характер отражения разрядки в профсоюзном движении США // Молодежь и общественные науки. Нальчик, 1985. С. 139-140; Боров А.Х. К проблеме взаимодействия социализма и рабочего класса стран капитала в борьбе за мир (Некоторые черты опыта 1970-х гг.) // Актуальные проблемы истории и теории советского общества. Тезисы докладов и сообщений межвузовской научно-теоретической конференции молодых ученых-обществоведов. Нальчик, 1989. С.201-203; Боров А.Х., Тохтабиев С.А. Некоторые методологические вопросы изучения разрядки // Материалы научно-практической конференции «Молодежь, наука и техника», посвященной 60-летию образования КБАССР. Нальчик, 1983. С. 74-81.

⁶ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 5. Д. 162. Л. 125-126.

⁷ Боров А.Х. Профсоюзное движение США и разрядка международной напряженности: Опыт 1970-х гг.: диссертация ... кандидата исторических наук: 07.00.03. Москва, 1990.

⁸ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 168. Л. 3.

⁹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 163. Л. 1-2.

¹⁰ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 168. Л. 14.

¹¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 165. Л. 64-65.

НИР кафедры за 1985 год следующим образом: «Есть товарищи, которые хорошо выступают, любят это дело, а есть те, которые любят молча сидеть и писать. Требовать от всех написание монографий неправильно. Пропагандистского характера статьи могут писать все, но не монографии»¹. В 1986 году Ш.Я. Масаев перешел на кафедру истории советского общества, а кафедру всеобщей истории возглавил Александр Ибрагимович Мусукаев², завершивший к этому времени работу над докторской диссертацией «Традиционные общественные институты народов Северного Кавказа в конце XIX – начале XX вв.»³. В отчете по НИР кафедры эта работа оценивалась как большой вклад в советское кавказоведение⁴. В 1986-1988 гг. А.И. Мусукаев организовал экспедицию кафедры всеобщей истории в села КБАССР с целью сбора материалов по теме «Кабардинская семья, ее структура и численность, тип семьи, причины сохранения большой семьи и факторы ее распада». В ходе работы экспедиции в селах Аушигер, Верхний Акбаш, Верхняя Жемтала, Нижний Курп, Нартан, Баксаненок, Заюково, Кызбурун-II, Чегем-I, Лечинкай, Малка, Каменноостское были сделаны интересные выводы, предназначенные для дальнейших разработок сотрудников и студентов университета⁵.

Со второй половины 1980-х гг. большое место в учебных программах кафедры стали занимать вопросы этнографии народов Кабардино-Балкарии. К концу 1980-х гг. были готовы к публикации методические указания А.И. Мусукаева к курсу «Традиционные общественные институты народов Северного Кавказа в период феодализма и первых этапов развития капиталистических отношений»⁶. В апреле 1990 года члены кафедры обсудили и рекомендовали в печать методические указания А.И. Мусукаева и М.Х. Герандокова «Этикетные нормы в традициях гостеприимства». Кстати

¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 5. Д. 153. Л. 44.

² УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 5. Д. 160. Л. 14.

³ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 5. Д. 161. Л. 7.

⁴ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 5. Д. 163. Л. 2.

⁵ Мусукаев А.И. Коротко об экспедициях // Советская этнография. 1989. №3. С. 152-153.

⁶ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 5. Д. 170. Л. 4-5.

отметить, что о жизни и деятельности последнего недавно вышла специальная статья¹. Тогда же участники обсуждения сошлись во мнении, что данные разработки будут полезны студентам в ходе изучения курса этнографии и истории КБАССР². Спустя месяц, в мае 1990 года, сотрудникам кафедры были представлены на обсуждение методические указания А.И. Мусукаева к курсу «Идеологические и общественные связи в жизни горцев»³. Кроме того, в 1989 году было опубликовано методическое пособие Р.Ж. Бетрозова и Т.Т. Шиковой «Историческая этнография народов Кабардино-Балкарии», составленное в соответствии с программой спецкурса, читаемого на четвертом курсе исторического отделения⁴. Таким образом, методическими разработками были обеспечены дисциплины, составлявшие региональный компонент учебных программ для историков.

На исходе советской эпохи на кафедре всеобщей истории, как и на кафедре истории СССР, велась подготовка кадров высшей квалификации. В 1987 году состоялось обсуждение двух докторских диссертации - И.М. Мизиева «Важнейшие этнические аспекты истории и традиционной культуры балкарцев и карачаевцев XIII-XVIII вв.»⁵ и М.А. Меретукова «Семья и брак и адыгов в прошлом и настоящем»⁶. В январе 1989 года на кафедре была обсуждена докторская диссертация С.Х. Мафедзова «Межпоколенная трансмиссия традиционной культуры у адыгских народов в XIX–начале XX вв.». Сотрудники кафедры отметили значимость проделанной соискателем работы с точки зрения сохранения этнографического материала⁷. 27 февраля 1990 года члены кафедры участвовали в обсуждении докторской диссертации Г.А. Джахиева «Северный Кавказ во взаимоотношениях России с Ираном и

¹ Хубиев Б. Б., Мамсиров Х.Б. Человек в контексте эпохи: вехи общественной и научной деятельности М.Х. Герандокова // Электронный журнал «Кавказология». 2020. № 4. С. 159-177.

² УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 5. Д. 172. Л. 29-30.

³ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 5. Д. 172. Л. 32-35.

⁴ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 5. Д. 169. Л. 21.

⁵ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 5. Д. 167. Л. 8.

⁶ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 5. Д. 167. Л. 21.

⁷ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 5. Д. 171. Л. 1-2.

Турцией в конце XVIII – начале XIX вв. (От Георгиевского трактата до Адрианопольского договора: 1783-1829 гг.)»¹.

Под руководством А.И. Мусукаева аспиранты и соискатели кафедры стали активно исследовать различные вопросы традиционной культуры народов Кабардино-Балкарии. В октябре 1989 года к кафедре всеобщей истории в качестве соискателя был прикреплен старший лаборант кафедры М.Ш. Масаев с темой «Традиционные запреты адыгов»². В мае 1990 года состоялось обсуждение кандидатской диссертации М.А. Текуевой «Деятельность Кабардино-Балкарской парторганизации по преодолению пережитков прошлого (1917 – начало 1930-х гг.)»³. Обсуждая указанную работу, А.И. Мусукаев резюмировал: «М.А. Текуева проявила себя, прежде всего, как историк широкого профиля, увидев в ошибках партии не только социально-экономические, но и национально-этические. Она глубоко разобралась в вопросах этнической психологии и своеобразия кабардинцев и балкарцев, казачьего населения Терской области»⁴.

Как и другие исторические и общественные кафедры, кафедра всеобщей истории в это время была широко вовлечена в общественно-политическую и идеологическую деятельность, которая носила несколько формализованный характер. Выход в свет доклада генерального секретаря ЦК КПСС М.С. Горбачева «О перестройке и кадровой политике партии» от 27 января 1987 года⁵ обсуждался на заседании кафедры всеобщей истории. Перемены, связанные с перестройкой страны, затронули все участки работы вуза. Как подчеркнуто в проекте основных направлений перестройки высшего и среднего специального образования, основная задача вуза – осуществить решительный переворот от массового валового обучения к усилению индивидуального подхода, развитию творческих способностей будущих

¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 5. Д. 172. Л. 8.

² УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 5. Д. 170. Л. 5.

³ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 5. Д. 172. Л. 39.

⁴ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 5. Д. 172. Л. 41-44.

⁵ Горбачев М.С. О перестройке и кадровой политике партии / Материалы пленума Центрального Комитета КПСС 27-28 января 1987 года. М., 1987. С. 5-66.

специалистов, опираясь на их самостоятельную работу, активные формы и методы обучения»¹. Зав. кафедрой А.И. Мусукаев высказался о необходимости внесения материалов доклада в лекционные и другие виды занятий, а также связать материалы доклада с тематикой дипломных работ. Также было внесено предложение о проведении спецсеминаров со студентами по материалам доклада².

Совершенствованию учебной работы со студентами придавалось первостепенное значение. Приказ Минвуза «О серьезных недостатках в преподавании русского языка, литературы, истории и географии» обсуждался на кафедре в марте 1987 года. В приказе предлагалось проводить больше письменных работ и олимпиад, приблизить преподавание этих курсов к интересам школы. Рекомендовалось также отказаться от академизма и абстрактности, соотносить краеведческое и общеисторическое. Соотношение местного материала с общесоюзным должно быть разумным и отражать интересы программ. В связи с этим, рекомендовалось пересмотреть рабочие программы, уделить больше внимания их мировоззренческой направленности, военно-патриотическому и атеистическому воспитанию. Особую заботу сотрудников кафедры составлял НИРС, так как по заключению заведующего кафедрой, «студенты как не умели писать и мыслить научно, так и не умеют. Наша задача активизировать молодежь, зажечь в них интерес к научной работе, к знаниям. Я как-то поинтересовался у студентов, кого они знают из местных историков, труды кого из наших ученых они читали. Оказалось, что они совсем слабо знакомы с публикациями историков и этнографов КБАССР»³.

В конце 1980-х гг. наиболее актуальными вопросами для высшей школы были вопросы, касающиеся перестройки вузовской деятельности, организации и проведения самостоятельной работы, совершенствования качества подготовки специалистов. Кафедра всеобщей истории, согласно

¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 5. Д. 161. Л. 33-34.

² УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 5. Д. 167. Л. 21.

³ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 5. Д. 166. Л. 41-42.

отчету за 1989 год заведующего кафедрой А.И. Мусукаева, занималась анализом и переработкой рабочих программ, активизацией работы в области методики и методической подготовки будущих специалистов. На кафедре велся журнал фиксации самостоятельной работы студентов, письменные работы студентов также хранились на кафедре¹.

Несмотря на формализованный характер отчетной документации все же можно констатировать, что в это время имели место только внешние изменения структуры учебных программ, числа и наименований читаемых дисциплин и курсов, мало были затронуты внутреннее содержание и концептуальные подходы в формировании исторического знания. Качественное обновление содержания исторических курсов и выработка новых концепций осмысления прошлого, а также методологическое обновление исторической науки и преподавания истории начнется только в 1990-е гг.

Вместе с тем, накопленный в позднесоветское десятилетие комплекс проблем, а также системный кризис в России начала 1990-х гг. негативно отразились на функционировании высшего исторического образования. Упал его престиж, понизился социальный статус преподавательской профессии, обсуждение исторических проблем приобрело ярко выраженный этнополитический и конфликтный характер. Негативные проявления, имевшие место в высшей школе, получили широкий резонанс среди исторического сообщества кавказского региона.

Так, 15 марта 1990 года (в присутствии членов кафедры д.и.н., профессора А.И. Мусукаева, к.и.н., доцентов Т.Т. Шиковой, Р.Ж. Бетрозова, Н.М.Кудаева, А.Х. Касумова, старших преподавателей А.Х. Борова, М.Ш. Масаева, Б.М. Мокова, к.и.н., старшего преподавателя И.М. Мизиева) на заседании кафедры заслушали вопрос «О ситуации, сложившейся вокруг межвузовской кафедры истории народов Северного Кавказа ЧИГУ им. Л.Н. Толстого и ее руководителя профессора В.Б. Виноградова» и пришли к

¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 5. Д. 163. Л. 27-30.

заклучению, озвученному А.И. Мусукаевым: «В последние годы на волнах перестройки и демократизации нашего общества то там, то здесь, нередко всплывают различного рода экстремистские выпады, нагнетающие в обывательских кругах негативные эмоции – без конструктивных предложений голословно призывающие смести долой всех и вся. Ярким проявлением подобных бунтов, на наш взгляд, являются последние события, развернувшиеся в г. Грозном вокруг кафедры, руководимой В.Б. Виноградовым. Требования ликвидировать все научные степени В.Б. Виноградова звучат, по крайней мере, смехотворно. Так как кандидатскую степень он получил за исследование сарматской проблемы, а докторскую – за работу по истории и культуре кавказских скифов. Ни та, ни другая никакого отношения к истории вайнахов XVI-XIX вв. не имеет. Межвузовская кафедра истории народов Северного Кавказа, созданная в последние годы перестройки, призвана консолидировать все передовое, прогрессивное в истории и культуре. Ложь в истории русско-кавказских и русско-вайнахских отношений также не имеет отношения к В.Б. Виноградову, так как принцип «добровольного присоединения» культивировался задолго до В.Б. Виноградова и без его участия. Да, работа кафедры, как и многих научно-педагогических учреждений страны, вероятно, была поначалу подвержена чрезмерной политизации, сплошной идеологизации нашей истории. Но ведь таково было место науки, удовлетворявшей определенные круги. И это вина не одного отдельно взятого В.Б. Виноградова, а наша общая беда, и нам сообща необходимо выходить из этого тупика, консолидируя все свои силы. Налицо преднамеренные, спровоцированные личными амбициями и претензиями в науке и политике, голословные обвинения против В.Б. Виноградова и деятельности его кафедры»¹.

Этот эпизод отражал выход на поверхность общественной жизни факторов этнонациональной мобилизации, приносящих конфликтный потенциал в историческое сознание общества и оказывающих серьезное

¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 5. Д. 172. Л. 22-24.

давление на практику исторических исследований. Как показывает позиция кафедры всеобщей истории, выраженная в приведенном документе, научно-педагогический коллектив историков Кабардино-Балкарского государственного университета был готов в этих сложных условиях сохранять в своей деятельности академические принципы и университетские традиции гуманитарной науки и гуманитарного образования.

Таким образом, в 1960-1990 гг. профессорско-преподавательский состав кафедры всеобщей истории был относительно стабильным. Большинство преподавателей проработало на кафедре более 30 лет. К середине 1960-х гг. были подготовлены национальные научно-педагогические кадры в области археологии, этнографии, новой и новейшей истории.

Члены кафедры приняли активное участие в написании и обсуждении отдельных глав и разделов обобщающих работ: «Истории КБАССР», «Истории народов Северного Кавказа», «История населенных мест КБАССР». По всем научным направлениям отмечается тесное сотрудничество с Кабардино-Балкарским научно-исследовательским институтом.

В планах научно-исследовательской работы кафедры всеобщей истории и преподавательских отчетах наметились приоритетные темы, вокруг которых объединялись студенты и аспиранты. Можно выделить по меньшей мере три таких узловых блока. Первый из них связан с археологическим изучением Кабардино-Балкарии и формированием достаточно представительной местной археологической школы, обеспечившей хорошую профессиональную подготовку студентов, в том числе и через организацию учебной археологической практики. Второй тематический узел обусловлен успешной разработкой истории международного профсоюзного и национально-освободительного движения, а также изучением вопросов борьбы за мир и международное сотрудничество. Было положено начало исследованиям в области истории черкесской диаспоры, а «черкесский вопрос» стал отдельным направлением отечественного кавказоведения и частью международного восточного вопроса. В 1980-е гг. впервые за все время существования кафедры

всеобщей истории появились исследования в области американистики и истории Германии. Наконец, третий, наиболее представительный тематический узел охватывал широкий круг проблем истории и этнографии северокавказских народов. Исследовательские темы аспирантов, как правило, формулировались из третьего пункта. Численность аспирантов на кафедре неизменно росла, подготовка научно-педагогических кадров велась как через аспирантуру, так и через соискательство.

С завершением перехода страны к всеобщему среднему образованию, с начала 1960-х гг. были пересмотрены принципы, формы и, частично, методы изучения и преподавания истории. Внимание к методической работе в 1960 – 1980-е гг. выразилось в подготовке и издании большого количества учебных пособий, методических разработок по истории, в том числе и для средней школы. Эти процессы стали приобретать массовый характер с появлением у вузов возможности самостоятельно издавать учебно-методическую и просветительскую литературу. Наиболее подготовленные преподаватели кафедры проводили идейно-воспитательную работу с сотрудниками и, будучи членами Всесоюзного общества «Знание», читали лекции на различных предприятиях, а также были вовлечены в оказание шефской помощи школьным учителям. С другой стороны, опытные учителя привлекались для проведения педагогической практики студентов в школах.

В методике преподавания 1960–1980-х гг. повышенное внимание уделялось научно-исследовательской работе студентов. Для этой цели при кафедре всеобщей истории были созданы научно-образовательные кружки – археологический и этнографический. Большую роль в специализированной подготовке студентов-историков играли практики – педагогическая, археологическая и этнографическая, проводившиеся на достаточно высоком уровне. Впервые усилиями археологов-преподавателей был создан археолого-этнологический музей, игравший существенную роль в учебном процессе.

Политика «перестройки», с ее лозунгами гласности, плюрализма и открытости, привела к существенным изменениям в общественном сознании.

Как и всякая переломная эпоха, середина и конец 1980-х гг. породили интерес общества к собственной истории и придали новые импульсы исторической науке и историческому образованию. В вузовском историческом образовании это выразилось в расширении регионального компонента учебных программ, внедрении целого ряда новых спецкурсов и спецсеминаров, которые своей тематикой охватывали наиболее актуальные в то время вопросы истории и этнографии народов Кабардино-Балкарии. Их реализацией в том числе занимались преподаватели кафедры всеобщей истории.

2.3. Кафедра истории СССР

К середине 1950-х гг. на кафедре истории СССР был сформирован относительно постоянный штат преподавателей. С преобразованием пединститута в университет наблюдается устойчивый рост числа квалифицированных научно-педагогических кадров историков на факультете. Исследование обозначенного периода работы кафедры предполагает восстановление имен профессорско-преподавательского состава кафедры в разное время, изучение научно-исследовательской и методической работы преподавателей кафедры.

В первый «университетский» 1957-1958 учебный год в состав кафедры истории СССР входили преподаватели «пединститутского» времени, но уже имеющие ученые степени и опыт работы в вузе. Это кандидаты наук Т.И. Агапова, В.П. Крикунов, Х.М. Бербеков, А.С. Сенченко, И.Ф. Мужев, М.А. Казарина, старший преподаватель М.Н. Кривушин и выпускник пединститута, ассистент Н.Х. Тхамоков. За счет использования почасового фонда вели занятия к.и.н. А.И. Щеголев и начальник архивного отдела Д.В. Шабаетов¹. Из документов также известно, что в 1957-1958 гг. для укрепления научных кадров на кафедру истории СССР был приглашен профессор МГУ Анатолий Всеволодович Фадеев, от него было получено согласие читать отдельные

¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 171. Л. 134.

курсы для студентов КБГУ¹. А.В. Фадеев известен как крупный кавказовед, специалист в области международных отношений, экономики и культуры России первой половины XIX века. Будучи специалистом по истории народов Кавказа, в конце 1950-х – первой половине 1960-х гг. А.В. Фадеев сыграл важную роль в разработке ключевых вопросов региональной истории², в создании первого обобщающего труда по истории Балкарии³, а также в подготовке кадров высшей квалификации в КБГУ, в частности он выступил в качестве научного руководителя кандидатской диссертации Н.Х. Тхамокова. Однако в дальнейших университетских отчетах НИР имя А.В. Фадеева не встречается. Мало известно о преподавателе А.С. Сенченко, который в одной из статей университетской газеты обозначен как «профессор Сенченко А.С.»⁴. Научную работу на кафедре продолжала М.А. Казарина, в 1957 году в «Ученых записках» КБГУ была опубликована ее статья об истории развития народного образования в Кабарде⁵.

Дисциплины кафедры в 1957-1958 гг. были распределены следующим образом: история СССР с древнейших времен до конца XVII века - И.Ф. Мужев, история СССР период империализма – А.С. Сенченко, историография – А.И. Щеголев, спецсеминар «Великая Октябрьская социалистическая революция» - М.Н. Кривушин, И.Ф. Мужев. Для студентов отделения кабардинского языка и литературы читался курс истории Кабардино-Балкарии, который был разделен на период феодализма (И.Ф. Мужев) и советский период (Х.М. Бербеков)⁶. Т.И. Агапова продолжала работать над курсом «Методика преподавания истории», за ней же был закреплен курс

¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 171. Л. 153.

² Фадеев А.В. Вопрос о социальном строе кавказских горцев XVIII-XIX вв. в новых работах советских историков // Вопросы истории. 1958. №5. С.130-137; Фадеев А.В. Вовлечение Северного Кавказа в экономическую систему пореформенной России // История СССР. 1959. № 6. С.40-62; Фадеев А.В. К вопросу об уровне экономического развития кавказских горцев к середине XIX в. // Научные доклады высшей школы. Ист. науки. 1959. № 1. С.55-71; Фадеев А.В. Россия и Кавказ в 1-й трети XIX в. М., 1960.

³ Очерки истории балкарского народа: (С древнейших времен до 1917 г.) / Ред. коллегия: д.и.н., проф. А. В. Фадеев (глав. ред.) и др. Нальчик, 1961.

⁴ Яковлева Г. Научная студенческая конференция // Университетская жизнь. 1959. 29 апреля.

⁵ Казарина М.А. Из истории развития образования в Кабарде в конце XIX – начале XX вв. // УЗ КБГУ. Вып. 13. 1957. С. 161.

⁶ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 171. Л. 8-10.

истории СССР XVII-XVIII вв. Практические занятия по данному курсу проводил молодой тогда преподаватель кафедры Н.Х. Тхамоков. Пореформенный период истории СССР читал В.П. Крикунов. М.Н. Кривушин, долгие годы преподававший курс «Основы советского государства и права», теперь был привлечен к чтению дисциплины «История СССР советского периода». Практические занятия по этому периоду истории проводил Н.Х. Тхамоков. Для студентов-историков был введен новый курс «Архивное дело», который преподавал Д.В. Шабаев¹, возглавлявший в 1950-1980-е гг. республиканскую Архивную службу КБАССР. Его обширные знания в области истории, архивного дела и археографии, широкая эрудиция снискали ему глубокое уважение среди научной и творческой общественности. Д.В. Шабаев уделял огромное внимание обеспечению сохранности ценнейших документов по истории Кабардино-Балкарии XIX-XX веков, под его руководством было издано более десяти сборников документов по истории Кабардино-Балкарии². Поэтому сотрудничество с таким профессионалом было весьма полезным в деле специальной подготовки будущих историков. С этого времени студентов стали привлекать к архивной работе, проводя лекции и семинары на определенные темы по материалам Центрального государственного архива КБАССР³. Разные периоды курса истории СССР на заочном отделении читала М.А. Казарина⁴. Для укрепления научных связей с учеными других вузов члены кафедры Х.М. Бербеков и В.П. Крикунов участвовали в совещании представителей кафедр истории СССР по истории революционного движения на Дону и Северном Кавказе, которое проводилось в Ростове-на-Дону в 1957-1958 гг.⁵.

В мае 1959 года Министерство высшего образования СССР утвердило новые учебные планы для исторических факультетов вузов, предполагающие

¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 171. Л. 6-7.

² Мурзаханов Ю.И. Д.В. Шабаев – историк и архивист (К 95-летию со дня рождения) // Кавказология. 2017. №2. С. 157-164.

³ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 47. Л. 71.

⁴ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 171. Л. 20-21.

⁵ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 171. Л. 150.

усиление общенаучной и практической подготовки историков. В перечень обязательных для изучения дисциплин были включены курсы историографии СССР, источниковедения СССР, основ советского права и истории искусств¹. Курс «История искусства» у студентов КБГУ предположительно должен был вести заслуженный художник Кабардино-Балкарской Республики Анатолий Михайлович Сундуков (1925-1989)².

XXI съезд КПСС вновь обратил внимание исследователей истории на необходимость научного изучения закономерностей перехода к коммунизму, а также обобщения опыта хозяйственного и культурного строительства³. Все эти вопросы получили освещение в трудах сотрудников кафедры. Переход к социализму народов Кабардино-Балкарии рассматривался в работах Х.М. Бербекова⁴. Приоритетными направлениями научной-исследовательской работы на 1958-1959 гг. были обозначены вопросы, посвященные истории революционного движения в стране и социалистическому строительству, а также проблемы социально-экономического развития народов Северного Кавказа в различные периоды⁵.

В плане научно-исследовательской работы кафедры в этот период значилось издание университетского курса «История Кабардино-Балкарии (с древнейших времен до наших дней)», к работе над которым были привлечены все преподаватели кафедры⁶. Это издание было впоследствии отменено, в связи с тем, что научно-исследовательский институт запланировал такую же работу⁷.

¹ Шебанов А.Ф. О перестройке исторического образования в университетах // Вопросы истории. 1959. №9. С. 38.

² УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 109. Л. 7.

³ Резолюция XXI съезда коммунистической партии Советского Союза по докладу Н.С. Хрущева «О контрольных цифрах развития народного хозяйства СССР на 1959-1965 гг.» // Внеочередной XXI съезд КПСС 27 января – 5 февраля 1959 года. Стенографический отчет. Ч.2. М., 1959. С. 442-443.

⁴ Бербеков Х.М. Социально-экономические предпосылки Октябрьской социалистической революции в Кабардино-Балкарии // Сборник статей по истории Кабардино-Балкарии. Нальчик, 1961. Вып. 9. С. 54-78; Бербеков Х.М. Переход к социализму народов Кабардино-Балкарии. Нальчик, 1963.

⁵ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 171. Л. 14.

⁶ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 171. Л. 27.

⁷ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 47. Л. 65.

В рамках работы по общей теме «Генезис и развитие феодализма на территории СССР», старший преподаватель кафедры Н.Х. Тхамоков на основе материалов московских архивов изучал вопрос развития феодальных отношений в Кабарде в XVIII веке, поскольку в 1959 году планировалось завершение его кандидатской диссертации по этой теме. Данную работу предполагалось издать в 1964 году отдельной монографией, на что было запрошено 4,5 тыс. рублей из госбюджета¹. Однако монография была издана уже в 1961 году и стала существенным вкладом в изучение сословного строя Кабарды XVIII века². Назир Хажмуратович был выпускником исторического отделения Кабардино-Балкарского педагогического института 1953 года. Некоторое время по направлению работал в органах МВД КБАССР, однако спустя год вернулся в институт и приступил к работе на кафедре истории СССР в качестве ассистента. После преобразования института в университет был принят в штат КБГУ ассистентом кафедры истории СССР, параллельно обучаясь в аспирантуре института истории Академии наук Грузинской ССР³. В более поздних отчетах Н.Х. Тхамоков назван одним из опытнейших педагогов факультета. Он читал студентам курсы по отечественной истории периода империализма, дореволюционной историографии, спецкурсы. Был членом авторского коллектива по написанию первого обобщающего труда по истории северокавказских народов «История народов Северного Кавказа (с древнейших времен до конца XVIII века)», некоторое время занимал должность председателя первичной организации общества «Знание»⁴. Н.Х. Тхамоков посвятил жизнь научно-педагогической деятельности в стенах КБГУ и внес вклад в изучение истории Северного Кавказа XVIII века.

Следует отметить значительную методическую работу, которую проводили преподаватели кафедры, ориентируясь на нужды студентов и учеников средней школы. В деле совершенствования методики школьного

¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 171. Л. 26.

² Тхамоков Н.Х. Социально-экономический и политический строй кабардинцев в XVIII веке. Нальчик, 1961.

³ Архив КБГУ. «Личные дела сотрудников, уволенных в 1995 году. На букву «Т». Л. 18.

⁴ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 5. Д. 162. Л. 78.

обучения истории важным элементом является художественная литература, ее использование способствует более глубокому пониманию исторических событий и развитию интереса к изучению прошлого. А.С. Сенченко написал работу «Художественная литература в преподавании истории СССР в школе (период империализма)», прочитанную в виде лекций учителям Нальчика, также он сделал доклад на тему «Основные направления в современной буржуазной исторической науке», составил проспект для монографии «Промышленная колонизация окраин царской России в период империализма» и подобрал материал в местном архиве по разделу «Кабардино-Балкария»¹. В 1959 году завершил работу над статьей «К истории зарождения капиталистических отношений в Кабардино-Балкарии»². Занимался изучением вопроса «Торговля и развитие товарно-денежных отношений в Кабарде в 1880-1917 гг.». Одну главу работы предполагалось представить в 1959 году, для завершения работы требовалось изучение новых документов в архиве г. Орджоникидзе.

Над малоизученной в тот период темой – «Сыны Кабардино-Балкарии на фронтах Великой Отечественной войны» в конце 1950-х гг. работала доцент кафедры Т.И. Агапова³. Примечательно, что история исторической кафедры КБГУ отмечена в плане НИР в это время как специальный предмет исследования. На заседании кафедры истории СССР в апреле 1958 года обсуждали работу Т.И. Агаповой, которая так и называлась – «Кафедра истории СССР» – она должна была стать частью готовящегося издания «История КБГУ». Участники заседания отметили, что автор проделала большую работу по систематизации материала, так как очерк по истории кафедры строился на основе документального материала. Члены кафедры высказали некоторые замечания относительно структуры работы и рекомендовали продолжить работу над очерком с учетом высказанных

¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 171. Л. 149.

² УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 171. Л. 164.

³ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 171. Л. 26.

замечаний¹. Как нам удалось выяснить, уже в конце 1950-х гг. была предпринята первая попытка написания истории кафедры на основе документальных источников. И все-таки ведущей исследовательской темой для Т.И. Агаповой оставалась промышленная история Сибири. В одном из первых выпусков «Ученых записок КБГУ» была опубликована ее статья с материалами по истории цветной металлургии², где автор рассматривает зарождение этой отрасли промышленности в России и ее влияние на развитие экономической ситуации в стране. Другая работа, опубликованная в университетском сборнике в указанный период, посвящена методическим разработкам в сфере профессиональной подготовки студентов-историков³. В эти годы Т.И. Агапова актуализировала свои исследования по проблемам социально-экономического развития Сибири необходимостью обратиться к истории отечественной горной промышленности в связи с тем, что в ближайшем будущем, по ее мнению, «большое место в экономике Кабардино-Балкарии займет цветная металлургия». Согласно Т.И. Агаповой, в XVIII в. первостепенную роль в укреплении экономических связей Сибири с Центральной Россией сыграло развитие сибирской горной промышленности, которая имела два центра – наиболее древний Нерченский и более новый Алтайский. Кабинетский период истории сереброплавильных заводов этих регионов характеризуется тем, что владельцем их являлся император, поэтому вся доходная часть составляла его личную собственность, расходы этих предприятия всей тяжестью лежали на государстве. Т.И. Агапова показала, что обеспечение заводов источниками сырья и топлива осуществлялось за счет приграничения государственных земель к заводской округе. По форме организации производства это была вотчинная мануфактура, в основе которой лежал труд крепостных. В 1-й половине XIX в. процесс перехода к фабричной индустрии совсем не коснулся кабинетских предприятий. Крепостная горная

¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 179. Л. 1-2.

² Агапова Т.И. Первые страницы истории цветной металлургии России (информация) // УЗ КБГУ. Вып. 6. 1960. С. 222-228.

³ Агапова Т.И. Некоторые вопросы профессиональной подготовки студентов по истории // УЗ КБГУ. Вып. 11. 1958. С. 335-339.

промышленность Сибири вступила в полосу застоя. К середине XIX в. нарастание революционного движения в Центральной России превратило район Нерчинских заводов в место массовой ссылки. В период развития капитализма в России сибирская горная промышленность оставалась цитаделью крепостничества, усиленно охраняемого всем военно-бюрократическим строем¹.

Наряду с этими важными выводами на основе документов Государственного архива Алтайского края Т.И. Агапова заключает, что Министерство финансов России в то время ищет новые источники благородных металлов. «Таковыми оказались Садонские серебряно-свинцовые залежи на Кавказе. Для организации производства – постройки рудников и заводов, быстрой организации выплавки серебра – необходимы были технически подготовленные кадры. ...И вот, по приказу министра финансов, из далекой алтайской глухомани отправляются не только начальник заводов и инженерные кадры, но, главное, и несколько сотен «мастеровых, знающих горное и заводское производство, с женами и детьми». Они послужили делу создания нового центра цветной металлургии России, развивавшегося уже на новых, капиталистических основах»².

«Таким образом, нальчикский период научно-педагогической карьеры Таисии Ивановны Агаповой был весьма продуктивным, именно в это время был собран источниковый материал и сформулированы основные положения о развитии цветной металлургии и системе управления горно-металлургической промышленности Сибири второй половины XVIII – первой половины XIX в., получившие свое продолжение в последующий период»³.

С 1960 г. Т.И. Агапова делает блестящую карьеру на Дальнем Востоке и в Сибири, где находилась сфера ее научных интересов. В одном из личных

¹ Агапова Т.И. Первые страницы истории цветной металлургии России (информация) // УЗ КБГУ. Вып. 6. Нальчик, 1960. С. 222-227.

² Агапова Т.И. Первые страницы истории цветной металлургии России (информация) // УЗ КБГУ. Вып. 6. Нальчик, 1960. С. 228.

³ Муратова Е.Г., Органова Ю.А. Кафедра истории СССР Кабардинского государственного пединститута (конец 1940-х – 1957 г.): основные направления научных исследований // Электронный журнал «Кавказология». 2022. № 3. С.260-261.

писем она с теплотой вспоминала о своем участии в работе крупнейшего научного мероприятия, связанного с изучением сибирской истории, на котором Т.И. Агапова представляла Нальчик¹. Успешно складывалась ее дальнейшая карьера: Таисия Ивановна, являясь заведующей сектором памятников истории и культуры народов Сибири и Дальнего Востока Института истории, филологии и философии Сибирского отделения АН СССР, стала крупнейшим отечественным ученым по истории Сибири. В 1967 году она защитила докторскую диссертацию «Кабинетское хозяйство. 1747-1860-е гг.: (Опыт социально-экономического исследования)». В начале 1970-х профессор Т.И. Агапова создала кафедру истории и музееведения Краснодарского института культуры, которую возглавляла до 1986 г. В истории родной Кубани она осталась как бессменный научный руководитель общественного движения «Кубань и космонавтика»².

Следует иметь в виду, что в рассматриваемый период работа преподавательского состава не ограничивалась только образовательной, научной и воспитательной деятельностью, значимую часть работы составляла идеологическая работа со студентами. Особенно ярко это видно из протоколов заседания кафедры, характера обсуждаемых вопросов, а также принятых постановлений. Так, например, перестраивая свою работу после 1956 г., в новых исторических условиях кафедра истории СССР уделяла большое внимание «разоблачению ревизионизма – проявлению буржуазной идеологии, стремящейся парализовать революционную энергию рабочего класса». В протоколах кафедральных собраний отмечалась критика статей, опубликованных в журнале «Вопросы истории» за 1956-1957 гг. и имевших тенденцию отхода от ленинских принципов партийности в науки. В этой связи следует обратить внимание на содержательную сторону реализуемых дисциплин. Преподаватели кафедры в своих лекциях разъясняли студентам

¹ Агапова Т.И. Мой поклон Зое Яковлевне // Вестник Томского государственного университета. 2009. №3. С. 51-53.

² Пламенный пропагандист космонавтики: о жизни и деятельности основателя и первого руководителя общественного движения «Кубань и космонавтика» Т. И. Агаповой / Отв. ред. В. А. Садым. Краснодар, 2011. С.5.

«вред» этих журнальных статей, в которых «смазывались принципиальные разногласия между большевиками и меньшевиками по вопросу о гегемонии пролетариата в революции 1905-1907 гг., приукрашивалась деятельность меньшевиков и умалялась руководящая роль большевиков в первой русской революции, отсутствовала ленинская критика раскольнических действий меньшевиков в коренных вопросах революции, извращалась борьба за создание союза рабочего класса и крестьянства, искажалась предыстория Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде, неправильно толковались некоторые вопросы социалистического строительства». И, напротив, глубокое отражение в лекциях получало освещение таких вопросов, как 40-летие Великой Октябрьской социалистической революции, 400-летие добровольного вхождения Кабарды, Адыгеи, Черкесии, Башкирии и Удмуртии в состав России¹.

В 1960 году, как ведущий специалист в области этнографии, на работу в университет была приглашена Тамара Табишевна Шикова². Т.Т. Шикова была выпускницей исторического факультета Московского государственного университета 1951 года. В 1952 году поступила в аспирантуру Института этнографии им. Н.Н. Миклухо-Маклая АН СССР и в 1955 году защитила кандидатскую диссертацию на тему «Семья и семейный быт кабардинцев в прошлом и настоящем». В 1956-1960 гг. работала научным сотрудником сектора фольклора и этнографии Кабардино-Балкарского НИИ³. На историческом отделении КБГУ Т.Т. Шикова в разное время заведовала кафедрами всеобщей истории и истории СССР, читала курсы истории и этнографии народов СССР, а также организовывала этнографические экспедиции на территории республики, в которых активное участие принимали студенты-историки⁴. Интересным фактом научной биографии Т.Т. Шиковой является то, что она была первой женщиной-горянкой, получившей

¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 9. Л. 29-31.

² Хатута Мутович Бербеков (1916-1965) // Университетская жизнь. 2016. 20 февраля.

³ Архив КБГУ. Личные дела сотрудников, уволенных в 1997 году. На букву «Х-Я». Л. 1-2.

⁴ Шаханов Т.Б. Записки краеведа / Сост. и комментарии А.Б. Дешпуевой и И.Х. Гукемуха. Нальчик, 2004. С. 131.

ученую степень кандидата исторических наук¹. В начале 1960-х гг. Т.Т. Шикова была одной из 7 преподавательниц-кабардинок КБГУ и единственной на историческом отделении². Студенты Тамары Табишевы вспоминают о ней как об авторитетном и любимом преподавателе³.

В 1960-1962 гг. по разным причинам кафедру истории СССР покинули А.С. Сенченко, В.П. Крикунов, Т.И. Агапова⁴, поэтому кафедра работала в следующем составе: Х.М. Бербеков – д.и.н., профессор, ректор КБГУ, Т.Т. Шикова – к.и.н., доцент, зав. кафедрой, Х.Ф. Тазиев – к.и.н., старший преподаватель, Н.Х. Тхамоков – к.и.н., доцент, И.Ф. Мужев – к.и.н., доцент, М.Н. Кривушин – старший преподаватель⁵. Характерной особенностью начала 1960-х гг. является повышение научной квалификации преподавателей кафедры. В сентябре 1962 года Х.М. Бербеков защитил докторскую диссертацию на тему «Переход к социализму народов Кабардино-Балкарии». В 1963 году кандидатскую диссертацию на тему «Идейно-воспитательная работа Кабардино-Балкарской областной партийной организации между XX и XXII съездами КПСС» защитил Х.Ф. Тазиев. В стадии завершения находилась докторская диссертация И.Ф. Мужева⁶. Совет университета поддержал решение кафедры истории СССР КБГУ и рекомендацию Института истории АН Грузинской ССР и просил ВАК разрешить доценту И.Ф. Мужеву защитить диссертацию на соискание ученой степени доктора исторических наук по совокупности опубликованных работ по теме «Очерки истории революционного движения на Дону и Северном Кавказе в период империализма»⁷. Параллельно шел процесс подготовки кадров высшей квалификации через аспирантуру – над кандидатскими диссертациями

¹ КБИГИ 1926-2016: наука в лицах (Юбилейное издание). – Нальчик: Издательский отдел КБИГИ, 2016. С. 117.

² Шашева М.М. Образование как фактор социальной мобильности женщин-горянок в Кабардино-Балкарии (2-я половина 40-х – первая половина 80-х гг. XX в.) // Педагогические и социологические аспекты образования: материалы Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 25 апреля 2018) / Под ред. Л.А. Абрамовой, И.Е. Поверинова. Чебоксары, 2018. С. 364.

³ Боров А.Х. «Особо следует отметить...» // Кабардино-Балкарская правда. 2014. 19 августа.

⁴ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 47. Л. 66.

⁵ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 69. Л. 22.

⁶ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 171. Л. 218.

⁷ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 106. Л. 43.

работали К.Г. Азаматов и Е.Д. Налоева¹. Позитивное влияние на рост количества защит кандидатских и докторских диссертаций оказало Постановление ЦК КПСС и Совета министров СССР от 20 августа 1956 года, согласно которому преподаватели, совмещающие педагогическую и научную работу могли брать оплачиваемый творческий отпуск, сроком до трех месяцев для работающих над кандидатскими диссертациями, и сроком до шести месяцев для подготовки докторской диссертации².

С начала 1960-х гг. на кафедре истории СССР стали разрабатываться новые курсы, актуальность которых обосновывалась решениями XXII съезда КПСС, такие как «Ленин В.И. и культурное строительство» (Х.Ф. Тазиев), «Историография СССР» (В.П. Крикунов), «Источниковедение» (И.Ф. Мужев), «Историческая география» (Т.Т. Шикова)³. По-прежнему большое внимание уделялось связям со школой и методической работе. В 1961-1962 гг. в целях повышения качества подготовки молодых специалистов члены кафедры читали доклады по методике преподавания истории: «Методика опроса в школе» (Н.Х. Тхамоков), «Наглядность в преподавании истории в школе» (Т.Т. Шикова)⁴.

Продолжала развиваться научно-исследовательская работа на кафедре: общественные отношения в первой половине XIX века и крестьянская реформа 1867 года в Кабарде стали предметом изучения И.Ф. Мужева. Монографии И.Ф. Мужева начала 1960-х гг. были посвящены периоду империализма, где также получила освещение история революционного движения на Северном Кавказе⁵. Распространенная в то время тема дружбы

¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 171. Л. 183.

² О порядке предоставления творческих отпусков для завершения диссертаций (Из постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 20 августа 1956 г. № 1174) // Высшая школа: Сб. основных постановлений, приказов и инструкций / Под ред. Е.И. Войленко. Ч. 2. М., 1978. С.71.

³ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 171. Л. 199.

⁴ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 171. Л. 202.

⁵ Мужев И.Ф. Волнения в Кабардинской сотне Терско-Кубанского полка в 1905 г. // Сборник статей по истории Кабарды. Вып. 4. Нальчик, 1955. С. 97-108; Мужев И.Ф. Горцы Северного Кавказа в период империализма. Нальчик, 1965; Мужев И.Ф. К вопросу об общественных отношениях в Кабарде в первой половине XIX века // УЗ КБГПИ. Вып. 13. Нальчик, 1957. С. 127-146; Мужев И.Ф. Кабарда накануне и в период первой революции 1905-1907 гг. // Сборник статей по истории Кабарды. Вып. 3. Нальчик, 1954. С. 103-142; Мужев И.Ф. Казачество Дона, Кубани и Терека в революции 1905-1907 гг. Орджоникидзе, 1963; Мужев И.Ф. Крестьянская реформа в Кабарде (1967 г.): Автореферат дис. ... к.и.н. М., 1950; Мужев И.Ф.

народов нашла отражение в работах В.П. Крикунова¹. В рамках научно-исследовательского плана кафедры В.П. Крикунов готовил к защите докторскую диссертацию «Социально-экономическое развитие Северного Кавказа в пореформенный период», которую планировалось издать отдельной монографией в 1961 году. Для завершения работы требовалось изучение новых архивных материалов Ленинграда, Харькова, Грозного, в связи с чем было запрошено 4 тыс. рублей из госбюджета².

В период депортации балкарского народа в 1944-1957 гг. научные исследования по истории Балкарии были насильственно прерваны, и только в конце 1950-х – начале 1960-х гг. ученые смогли приступить к разработке балкарской тематики. В 1961 году по решению директивных органов коллектив авторов подготовил научное исследование по истории Балкарии - «Очерки истории балкарского народа»³. Как член авторского коллектива В.П. Крикунов составил отчет о работе над этим изданием. Согласно этому отчету, в феврале-марте 1960 года В.П. Крикунов работал в государственном архиве и республиканской библиотеке г. Тбилиси для написания главы «Балкария в период мировой империалистической войны». Он отмечает, что работа в архиве была завершена раньше предполагаемого срока, так как в хранилищах не были обнаружены документы по вопросам экономики балкарской деревни и социальным отношениям в ней в указанный период. Вместе с тем, Крикунов выявил материалы по участию балкарцев в Первой мировой войне и

Национально-освободительное движение горцев Северного Кавказа (1900-1914 гг.). Нальчик, 1965; Мужев И.Ф. Очерки революционного движения на Северном Кавказе в 1907-1907 гг. Нальчик, 1957; Мужев И.Ф. Развитие капитализма на Северном Кавказе в конце XIX начале XX вв. // Сборник статей по истории Кабарды и Балкарии. Вып. 6. Ставрополь, 1957. С. 137-148; Мужев И.Ф. Революция 1905-1907 гг. и национально-освободительное движение горцев Северного Кавказа // Ошхамахо. 1966. №3. С. 16-21; Мужев И.Ф. Советы рабочих депутатов в 1905 году на Дону и Северном Кавказе. Нальчик, 1965; Мужев И.Ф. Столыпинская аграрная реформа в Кабарде // УЗ КБГПИ. Вып. 11. Нальчик, 1958. С. 111-121; Мужев И.Ф. 1905 год в Кабарде. Нальчик, 1955.

¹ Крикунов В.П. Из истории дружественных взаимоотношений кабардинского и грузинского народов // Кабардинская правда. 1956. 9 сентября; Крикунов В.П. Из истории крестьянского движения на Северном Кавказе. «Чумные бунты» конца 80-х – начала 90-х гг. XIX века // УЗ КБГУ (кафедра общественных наук). Вып. 5. Нальчик, 1959. С. 293-334.

² УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 171. Л. 26.

³ Очерки истории балкарского народа: (с древнейших времен до 1917 г.) / Ред. коллегия: д.и.н., проф. А.В. Фадеев (глав. ред.) и др. Нальчик, 1961.

формированию так называемой «Туземной дивизии»¹. В подготовке первого обобщающего труда по истории Балкарии приняли участие практически все члены кафедры истории СССР. Научно-исследовательские отчеты преподавателей за 1961-1962 гг. полностью представлены работами по истории балкарского народа: В.П. Крикунов написал предисловие к «Очеркам истории балкарского народа» и главы «Происхождение балкарцев», «Балкария в период Первой мировой войны и Февральской буржуазно-демократической революции в России» в соавторстве с С.К. Бабаевым (Нальчик, 1961); И.Ф. Мужев – «Балкария в годы первой русской революции» (в соавторстве с Х.И. Хутуевым); «Балкария в годы реакции и нового революционного подъема (1907-1914)» (в соавторстве с Цараевым М.М.); Т.Т. Шикова – «Культура и быт балкарцев в XVIII – начале XX вв.»; Н.Х. Тхамоков – «Балкария в XVIII веке и ее социально-экономическое развитие», Х.М. Бербеков – «Советская автономия Кабарды и Балкарии» (Нальчик, 1961)².

К научному изучению дореволюционной истории Балкарии приступил К.Г. Азаматов, который в это время защитил кандидатскую диссертацию по теме «Социально-экономическое положение и обычное право балкарцев в конце XVIII - первой половине XIX»³. Новость о присвоении К.Г. Азаматову ученой степени кандидата исторических наук была опубликована в университетской газете и сопровождалась фотографией с заседания Ученого Совета⁴.

Преподаватели исторических кафедр университета тесно сотрудничали с Кабардино-Балкарским научно-исследовательским институтом. В 1960-е гг. члены кафедры Х.М. Бербеков, Т.Т. Шикова, И.Ф. Мужев были заняты написанием отдельных глав двухтомной «Истории Кабардино-Балкарии», которую готовил научно-исследовательский институт⁵. Доцент Х.Ф. Тазиев

¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 171. Л. 184.

² УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 171. Л. 205-206.

³ Азаматов К.Г. Социально-экономическое положение и обычное право балкарцев в первой половине XIX в.: Автореферат дис. на соискан. учен. степени канд. ист. наук / Кабард.-Балкар. гос. ун-т. Нальчик, 1967.

⁴ Сурин Н. На снимке К.Г. Азаматов // Университетская жизнь. 1967. 23 июня.

⁵ История Кабардино-Балкарской АССР с древнейших времен до наших дней в 2 т. / глав. ред. Т. Х. Кумыков. Москва: Наука, 1967.

совместно с КБНИИ собирал материал для издания работы «Участие трудящихся Кабардино-Балкарии в Великой Отечественной войне»¹.

Продолжался рост научной квалификации сотрудников кафедры. В стадии завершения находилась работа И.Ф. Мужев по теме докторской диссертации «Социально-экономические предпосылки Великой Октябрьской социалистической революции на Северном Кавказе»². И.Ф. Мужев к тому времени был старейшим работником вуза, в числе сотрудников кафедры истории СССР он упоминался еще с довоенного времени. За время работы в КБГУ Мужевым было опубликовано более 30 научных работ, из них 6 – отдельными изданиями. Часть основных работ вошла в общие труды по истории народов Северного Кавказа в качестве самостоятельных глав³. В последующей историографии концепция И.Ф. Мужева о характере и уровне развития феодализма в Кабарде получила критическую оценку, его обвинили в отрицании феодальной собственности на землю и недооценке уровня развития экономических отношений в Кабарде, что привело его, по мнению ряда авторов, к неверным выводам⁴. Главный вывод И.Ф. Мужева сводится к тому, что основной процесс развития кабардинского общества в первой половине XIX в., хотя и медленно, шел по пути феодализации. Патриархально-родовые отношения хотя и играли большую роль, находились в определенной стадии отмирания. Ведущую роль в кабардинском обществе занимали феодальные отношения, которые по сравнению с русским феодализмом были несравненно более отсталыми⁵.

В 1962 году состоялась большая этнографическая экспедиция Института этнографии им. Н.Н. Миклухо-Маклая АН СССР совместно КБНИИ, в которой приняли участие студенты-историки КБГУ. Руководителем

¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 171. Л. 238-239.

² УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 171. Л. 238-239.

³ Архив КБГУ. Личные дела сотрудников, уволенных с работы в 1969 г. №2. Л. 159.

⁴ Кумыков Т.Х. Социально-экономические отношения и отмена крепостного права в Кабарде и Балкарии (1800-1869 гг.). Нальчик, 1959. С. 22; Кузьминов П.А. Эпоха преобразований 50-70-х гг. XIX в. у народов Северного Кавказа в новейшей историографии. Нальчик, 2011. С. 197.

⁵ Мужев И.Ф. К вопросу об общественных отношениях в Кабарде в первой половине XIX века // УЗ КБГУ. Вып. 13. Нальчик, 1957. С. 146.

студенческого отряда экспедиции была Т.Т. Шикова, общее руководство экспедицией осуществлял заведующий сектором Кавказа Института этнографии В.К. Гарданов. Главной целью экспедиции был сбор полевого материала для монографии «Культура и быт Кабардино-Балкарии в эпоху строительства социализма и коммунизма (1920-1962)», публикация которой планировалась в 1965 году. Полевой материал был собран посредством опросов, наблюдений и работы в сельсоветах. Исследование проводилась на всей территории Кабардино-Балкарии. В 1963 году предполагалось продолжение этой работы¹.

С открытием университета возросло количество конференций, посвященных исследованиям в области истории Северного Кавказа. Крупным мероприятием стала первая в истории КБГУ межвузовская научная конференция Северного Кавказа и Дона по вопросам истории, языка и литературы, которая состоялась в апреле-мае 1959 года. В работе конференции принимали участие ученые Кабардино-Балкарской, Северо-Осетинской и Дагестанской АССР, Ставропольского и Краснодарского края, Карачаево-Черкесской и Адыгейской АО². Об итогах работы конференции была опубликована статья в газете «Университетская жизнь», в которой приведен краткий анализ докладов трех секций³.

В ноябре 1964 года на заседании кафедры истории СССР была анонсирована научная конференция на тему «Переход к социализму народов СССР, не прошедших капиталистическую стадию развития». Конференция была запланирована на май 1966, для участия в работе конференции предполагалось пригласить вузы и научные учреждения северного Кавказа, Закавказья и Средней Азии⁴.

Большое место в работе сотрудников кафедры в это время занимает участие в международных и всесоюзных научных конференциях. Открытость

¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 67. Л. 112-113.

² УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 46. Л. 3.

³ Керемов К.Н. Крепить творческую дружбу научных сил Северного Кавказа и Дона // Университетская жизнь. 1959. 2 июня.

⁴ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 109. Л. 4.

западному миру в период хрущевской оттепели позволила ученым СССР представить результаты своей работы на Международном конгрессе востоковедов, основанном еще в 1873 году. В январе 1964 года состоялся 26-й конгресс, который проходил в г. Нью-Дели и собрал более тысячи ученых из 48 страны Европы, Америки, Азии и Африки. В составе советской делегации, состоявшей из 38 человек, был профессор кафедры истории СССР КБГУ Х.М. Бербеков. Его доклад о переходе к социализму народов Кабардино-Балкарии вызвал интерес не только у участников конгресса, но и у широкой индийской общественности¹. В этом же году профессор Х.М. Бербеков принял участие в еще одном знаковом для советской исторической науки периода «оттепели» мероприятии. Это был VII Международный конгресс антропологов, этнографов и археологов в Москве. Конгресс имел важное значение для исторического образования в СССР, так как актуализировал значение этнографии как науки: на конгрессе были рассмотрены вопросы о включении этнографии в школьную программу, расширении числа этнографических учреждений и кафедр в стране². В отчетной сессии института этнографии в Москве в мае 1964 года приняла участие доцент кафедры Т.Т. Шикова³. Активное участие в научных симпозиумах принимал И.Ф. Мужев. В 1965 году, в Москве, он участвовал в международной конференции историков, посвященной 20-летию разгрома фашистской Германии⁴. По числу участников и характеру рассматриваемых проблем эта конференция стала одним из самых значимых мероприятий по изучению истории Второй мировой войны. Доклады, заслушанные на конференции, были опубликованы в трех томах⁵.

С целью актуализировать тематику спецкурсов и спецсеминаров в феврале 1965 года, после тщательного обсуждения на заседании кафедры,

¹ Губер А.А. Конгресс востоковедов в Дели // Вестник Академии наук СССР. 1964. №5. С. 120.

² Алымов С.С. VII Международный конгресс антропологических и этнографических наук в Москве (1964) и трансформация советской этнографии в эпоху оттепели // Сибирские исторические исследования. 2023. №1. С. 113.

³ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 171. Л. 217.

⁴ Архив КБГУ. Личные дела сотрудников, уволенных с работы в 1969 г. №2. Л. 159, 159 об.

⁵ Вторая мировая война: Материалы науч. конференции, посвященной 20-й годовщине победы над фашистской Германией (14-16 апр. 1965 г. Москва): В 3 кн. / Глав. ред. А. М. Самсонов. Москва, 1966.

были введены спецсеминары «История Великой Отечественной войны» для 3 курса (32 часа), старший преподаватель Х.Ф. Тазиев и «Русская хронология и метрология» (32 часа) доцент Н.Х. Тхамоков¹. Позже, в 1966 году, были введены спецкурсы «Этнография народов Кавказа», «Отмена крепостного права на Северном Кавказе», спецсеминары «Восстание декабристов», «Первая буржуазно-демократическая революция в России и ее всемирно-историческое значение»². Т.Т. Шикова, будучи в это время заведующей кафедрой истории СССР, сосредоточилась на изучении истории народов Северного Кавказа, их хозяйственного развития, традиций революционной борьбы, культуры и участия народов Северного Кавказа в социалистических преобразованиях³.

Со второй половины 1960-х гг. в составе кафедры происходят значительные изменения. На работу в Грозненский педагогический институт (позже Чечено-Ингушский университет) перешел В.П. Крикунов, по существу, участвуя в становлении кафедры отечественной истории и высшего исторического образования в Чечено-Ингушской АССР. Весь последующий период В.П. Крикунов сохранял тесные научные контакты с КБГУ. Он выступал с докладами на научных сессиях и конференциях, являлся одним из авторов обобщающих изданий по истории Осетии, Кабардино-Балкарии, руководителем и автором глав в фундаментальных трудах «История народов Северного Кавказа», «История крестьянства Дона и Северного Кавказа». Кроме обобщающих работ, его перу принадлежат около 200 научных трудов, в том числе 19 монографий. Необычно широк диапазон научных интересов профессора В.П. Крикунова. Его научные труды были посвящены экономическим, социальным и другим проблемам горских народов, источниковедению и историографии народов Северного Кавказа, методике и практике их преподавания в университетах⁴.

¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 109. Л. 15.

² УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 109. Л. 91.

³ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 171. Л. 216.

⁴ Гасанов М. Р. Педагог, ученый и интернационалист (к 85-летию профессора В.П. Крикунова) // Научная мысль Кавказа. 2006. №3. С. 106.

В 1965 году умер зав. кафедрой, профессор Х.М. Бербеков. После его смерти на историко-филологическом факультете не осталось ни одного доктора наук¹. В этих обстоятельствах на постоянную работу на кафедру истории СССР в 1966 году перешел д.и.н., профессор Туган Хабасович Кумыков, который до этого времени заведовал сектором истории КБНИИ².

Кафедра продолжала пополняться молодыми кадрами: в 1965 году к работе на кафедре приступил К.Г. Азаматов. В феврале 1966 года в состав кафедры был принят Ч.Э. Карданов³. В том же году на заседании кафедры истории СССР рассмотрели письмо известного профессора Тбилисского государственного университета З.В. Анчабадзе, который предлагал чтение курса по истории народов Кавказа студентам КБГУ. Сотрудники кафедры обращались в ректорат с просьбой пригласить профессора З.В. Анчабадзе для чтения спецкурса «Происхождение народов Кавказа» в количестве 30 часов с соответствующей оплатой⁴. В 1969 г. на прежнюю должность ассистента кафедры истории СССР КБГУ восстанавливают Е.Д. Налоеву⁵.

В 1969 году, после защиты докторской диссертации⁶, кафедру покинул профессор И.Ф. Мужев: он был уволен, согласно поданному заявлению⁷. Незадолго до своего увольнения И.Ф. Мужев был награжден почетной грамотой КБГУ за добросовестный и безупречный труд в связи с 10-летием со дня основания Кабардино-Балкарского государственного университета⁸. О педагогической деятельности И.Ф. Мужева сохранились воспоминания его бывшего студента, ныне доктора исторических наук, профессора Н.Ф. Бугая. В частности, он отмечал: «Как бывший студент истфака КБГУ могу подтвердить, что Иван Федорович был истинный ученый, до конца преданный

¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 47. Л. 149.

² КБИГИ 1926-2016: наука в лицах (Юбилейное издание). Нальчик, 2016. С. 85.

³ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 109. Л. 95.

⁴ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 109. Л. 99.

⁵ Мирзоев А.С. Научная, педагогическая работа и творческое наследие Е.Д. Налоевой // Налоева Е.Д. Кабарда в первой половине XVIII века: генезис адыгского феодального социума и проблемы социально-политической истории / Сост. А.С. Мирзоев. Нальчик, 2015. С. 6-7.

⁶ Архив КБГУ. Личные дела сотрудников, уволенных с работы в 1969 г. №2. Л. 148.

⁷ Архив КБГУ. Личные дела сотрудников, уволенных с работы в 1969 г. №2. Л. 146.

⁸ Архив КБГУ. Личные дела сотрудников, уволенных с работы в 1969 г. с буквы «Ж» по «М». №2. Л. 143.

истории, именно влюбленный в свой предмет и увлекал студентов, добивался понимания ими сущности исторических процессов. Особенно привлекательными были его лекции по истории IX–XVI вв.»¹.

К началу 1970-х гг. профессорско-преподавательский состав кафедры был представлен следующими сотрудниками: заведующий кафедрой, профессор Т.Х. Кумыков, доценты Ч.Э. Карданов, Н.Х. Тхамоков, Х.Ф. Тазиев, К.Г. Азаматов, Т.Т. Шикова, старшие преподаватели М.З. Саблиров и Е.Д. Налоева². Аспирантами кафедры в 1970 году были М.З. Саблиров, А.Х. Бижев, Б. Сихов³.

В 1973-1974 гг. кафедра истории СССР обратилась к руководству с просьбой выделить штатную единицу вместо Т.Т. Шиковой, которая была переведена на кафедру всеобщей истории⁴. В этот период к работе на кафедре истории СССР приступает Жилияби Адальбиевич Калмыков, аспирант Т.Х. Кумыкова, защитивший кандидатскую диссертацию в 1975 году⁵. Исследования Ж.А. Кумыкова на данном этапе научно-педагогической деятельности были посвящены становлению российской административно-правовой системы управления на Северном Кавказе⁶. Со временем расширилась сфера научных интересов Ж.А. Калмыкова и в работах ученого были рассмотрены многие вопросы дореволюционной, советской и новейшей истории народов Кабардино-Балкарии.

В 1970-е гг. дисциплины кафедры преподавались, как тогда говорили, в духе непримиримой борьбы против буржуазной историографии, антикоммунистов и ревизионистов всех мастей. Однако, как отмечалось в справке комиссии парткома по проверке историко-филологического

¹ Бугай Н.Ф. Профессор Иван Федорович Мужев: забытое имя // Электронный научный журнал «Архонт». 2019. № 6 (15). С. 75.

² УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 112. Л. 2-3.

³ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 110. Л. 19.

⁴ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 112. Л. 102.

⁵ Калмыков Ж.А. Система административно-политического управления в Кабарде и Балкарии во второй половине XIX - начале XX вв.: диссертация ... кандидата исторических наук: 07.00.00. Нальчик, 1975.

⁶ Калмыков Ж.А. К вопросу о сельском административном управлении в Кабарде и Балкарии в конце XIX – начале XX в. // УЗ КБНИИ. Т. XXVI. Нальчик, 1974. С. 42-59; Калмыков Ж.А. Некоторые общественно-политические органы Кабарды и Балкарии в пореформенный период // Из истории феодальной Кабарды и Балкарии. Нальчик, 1980. С. 105-121.

факультета, «в лекциях отдельных преподавателей допускается схематизм». Для подготовки историков, специализирующихся по кафедре истории СССР, были разработаны спецкурсы и спецсеминары по наиболее актуальным темам отечественной истории: «Крестьянская война в России в начале XVII в.» (Е.Д. Налоева), «Общественная мысль в Кабарде и Балкарии в XIX – начале XX вв.» (М.З. Саблиров), «Революция 1905-1907 гг.» (Н.Х. Тхамоков); «Гражданская война в СССР» (Х.Ф. Тазиев), «Отечественная война 1941-1945 гг.» (Ч.Э. Карданов)¹.

В 1973-1974 гг. кафедра истории СССР обеспечивала преподавание следующих дисциплин учебного плана: истории СССР (3 части), методика преподавания истории, основы этнографии, история первобытного общества, русская палеография, история КБАССР, историография, источниковедение².

После разделения кафедры на дореволюционный и советский период 1 сентября 1977 года на кафедре истории СССР остаются зав. кафедрой, профессор Т.Х. Кумыков, доценты К.Г. Азаматов, Н.Х. Тхамоков, преподаватели Е.Д. Налоева, Ж.А. Калмыков, ассистент М.Б. Нагоев³. На кафедру истории советского общества были переведены доценты Ч.Э. Карданов и Х.Ф. Тазиев, а также старший преподаватель М.З. Саблиров⁴. Их научно-педагогическая деятельность отражена в отдельном параграфе, посвященном истории кафедры советского общества.

В это время также практиковалось приглашение на кафедру ученых из ведущих вузов страны: преподавателем источниковедения отмечен профессор, зав. кафедрой источниковедения истории СССР Ростовского университета А.П. Пронштейн⁵. В 1978 году, как и в другие годы, Александр Павлович Пронштейн был председателем государственной экзаменационной комиссии КБГУ по специальности «История»⁶. О влиянии А.П. Пронштейна

¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 112. Л. 84.

² УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп.3. Д. 112. С. 71.

³ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 115. Л. 83-84.

⁴ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 121. Л. 95.

⁵ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп.3. Д. 112. Л. 10.

⁶ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 14. Л. 80.

на историков Кабардино-Балкарского государственного университета и его вкладе в становление высшего исторического образования в Кабардино-Балкарии красноречиво высказался Х.Б. Мамсиров, назвав рабочие визиты ученого в Нальчик «пронштейновскими сезонами» по аналогии с сезонами Дягилева в Париже¹.

Вопрос о взаимопосещениях занятий сотрудниками всегда стоял на повестке дня для выявления, как тогда говорили, идейно-теоретического уровня преподавания научных дисциплин, с обязательным последующим обсуждением. По-прежнему большое внимание уделялось составлению лекций и их тщательному разбору на кафедре. На одном из заседаний кафедры постановили, что каждый сотрудник кафедры должен в течение месяца представить рецензию на лекцию одного из коллег². 28 сентября 1979 года на заседании кафедры истории СССР была представлена лекция Т.Х. Кумыкова «К биографии и творческой деятельности Д.С. Кодзокова». Преподаватели кафедры отметили, что текст лекции составлен на основе новых материалов, собранных Т.Х. Кумыковым, и эта лекция поможет студентам 4 курса, участникам спецсеминара. В ходе заседания постановили издать лекцию Т.Х. Кумыкова «К биографии и творческой деятельности Д.С. Кодзокова» как учебное пособие. Кроме того, эта лекция была включена в фонд лучших лекций, наряду с другой лекцией Т.Х. Кумыкова «Восстание декабристов»³. Сфера научных интересов Т.Х. Кумыкова отличалась широтой и многогранностью. В декабре 1979 года состоялось обсуждение ещё одного текста лекции Т.Х. Кумыкова «История на стыке наук», которая представляла совершенно новое явление в учебно-методическом плане. В лекции рассматривалась взаимосвязь исторической науки с другими дисциплинами, и, по мнению членов кафедры, была единственной в этом роде, прочитанной

¹ Мамсиров Х.Б. Добрый след «пронштейновских сезонов» в Нальчике // Научное наследие А.П. Пронштейна и актуальные проблемы развития исторической науки (к 95-летию со дня рождения выдающегося российского ученого): материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции (г. Ростов-на-Дону, 4-5 апреля 2014 г.) / Отв. ред. М.Д. Розин, Д.В. Сень, Н.А. Трапш. Ростов-на-Дону, 2014. С. 343-349.

² УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 112. Л. 22.

³ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 114. Л. 22-23.

на факультете. Лекция была подготовлена в рамках дисциплины «Введение в специальность», и также была внесена в фонд лучших лекций факультета¹. На заседании кафедры 14 декабря 1979 года члены кафедры обсудили текст лекции Ж.А. Калмыкова «Роль русских женщин в движении декабристов». Эту лекцию также рекомендовали издать для использования в учебном процессе².

В 1970-е гг. кафедра истории СССР КБГУ стала центром изучения социально-экономического развития народов Северного Кавказа в XIX веке и истории развития политических, культурных и торговых связей России с народами Северного Кавказа. Сотрудники кафедры получали на рецензирование большое количество кандидатских диссертаций, активно участвовали в подготовке кадров высшей квалификации, в том числе и для соседних республик. В эти годы на кафедре истории СССР состоялось обсуждение диссертационных работ М.А. Кобегкаева «Социально-экономическое развитие Северной Осетии в пореформенный период (1860-1890)»³, В.И. Денискина «Сельское хозяйство терских казаков в пореформенный период (1861-1900)»⁴, Ж.А. Калмыкова «Общественно-политический строй Кабарды и Балкарии в XIX – начале XX вв.»⁵, Г.И. Цибирова на тему «История Осетии в русской науке (XVIII – первая половина XIX вв.)»⁶, Г. Кусова «Русско-осетинские культурные связи в 30-60-е гг. XIX века»⁷, Е.Х. Мельниченко «Развитие русско-осетинских культурных связей во второй половине XIX века»⁸, Т.Х. Муталиева «Участие чеченцев и ингушей в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.»⁹, Г.А. Гантемировой «Вовлечение Чечено-Ингушетии в экономическую систему России»¹⁰.

¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 114. Л. 41.

² УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 114. Л. 40.

³ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 112. Л. 21.

⁴ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 112. Л. 60-61.

⁵ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 112. Л. 104-105.

⁶ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 112. Л. 128-135.

⁷ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 115. Л. 98.

⁸ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 115. Л. 116-122.

⁹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 114. Л. 7-15.

¹⁰ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 114. Л. 16-19.

Велась подготовка молодых кадров историков и для КБГУ. 7 июля 1979 года на заседании кафедры истории СССР был утвержден в качестве соискателя Александр Семенович Апфельбаум¹. Тогда же утвердили тему его диссертации – «Кавказ и русско-турецкая война 1828-1829 гг.», научным руководителем был назначен Т.Х. Кумыков². Тяжелая болезнь рано оборвала его жизненный путь. Редакция электронного журнала «Кавказология» опубликовала часть кандидатской диссертации А.С. Апфельбаума в виде статьи, сделав, таким образом, доступной широкому кругу исследователей содержание его научной работы³.

С декабря 1979 г. начал работать в качестве ассистента кафедры Петр Абрамович Кузьминов⁴. Под руководством профессора Т.Х. Кумыкова он приступил к исследованию истории крестьянской реформы на Северном Кавказе⁵. Окончательно тему диссертации «Отечественная историография крестьянской реформы на Северном Кавказе» утвердили в ноябре 1987 года на заседании совета исторического факультета⁶. Эта тема на долгие годы определила область научных интересов П.А. Кузьминова, результатом многолетнего труда стало фундаментальное исследование крестьянской реформы на Северном Кавказе в новейшей историографии⁷.

Ряд спецкурсов на основе своих научных исследований разработал Т.Х. Кумыков. В 1980 году на совете историко-филологического факультета КБГУ была утверждена обновленная программа его спецкурса «Культура и

¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 114. Л. 16.

² УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 123. Л. 32.

³ Апфельбаум А.С. Участие народов Кавказа в русско-турецкой войне 1828-1829 гг. // Кавказология. 2018. №4. С. 12-41.

⁴ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 125. Л. 75.

⁵ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 124. Л. 50.

⁶ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 5. Д. 161. Л. 79.

⁷ Кузьминов П.А. Отечественная историография крестьянской реформы на Северном Кавказе. Автореферат диссертации на соискателя ученой степени кандидата исторических наук. М., 1988; Кузьминов П.А. Российская историография реформ 50–70-х годов XIX века на Северном Кавказе: Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора исторических наук. Майкоп, 2010; Кузьминов П.А. Эпоха преобразований 50-70-х годов XIX века у народов Северного Кавказа в новейшей историографии. Нальчик, 2011.

общественно-политическая мысль адыгов и карачаево-балкарцев в XIX – начале XX вв.», который много лет преподавался на историческом отделении¹.

В отчете по научно-исследовательской работе КБГУ за 1980 год значится монография К.Г. Азаматова и Х.И. Хутуева «Мисост Абаев» (Нальчик, 1980), в которой авторы впервые в советской историографии провели научное исследование наследия Мисоста Абаева, дав оценку взглядам М. Абаева с точки зрения современной историко-этнографической науки². Другое направление научных поисков К.Г. Азаматова составила проблема русско-балкарских отношений в XVII- XVIII вв. Он стремился проследить истоки политических связей Балкарии и России, высказал интересную гипотезу о дипломатической миссии одного из представителей балкарской владельческой фамилии Айдабулы Артутая к русскому царю Алексею Михайловичу в середине XVII в. В ряде статей К.Г. Азаматов последовательно прослеживает процесс развития русско-балкарских отношений, приведших в начале XIX века к своему логическому концу – окончательному вхождению Балкарии в состав России. К.Г. Азаматов вполне определенно оценивает присягу балкарских таубиев Эмануэлю в 1827 г. как акт присоединения Балкарии к России. Еще одно важное направление научно-исследовательской и просветительской работы К.Г. Азаматова – переиздание и комментирование труда Мисоста Абаева «Балкария». Таким образом, К.Г. Азаматов оставил заметный след в исследовании основных актуальных направлений истории и этнографии балкарцев³.

Не менее насыщенной была преподавательская деятельность К.Г. Азаматова. Он читал курс лекций по истории СССР (II часть) на втором курсе исторического отделения и по истории КБАССР на втором курсе литературного отделения⁴. В 1970-1980-е гг. он разработал спецсеминар

¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 124. Л. 29.

² УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 21. Л. 29.

³ Муратова Е.Г., Кучукова З.А. Балкароведение – одно из научных направлений исторических исследований в Кабардино-Балкарском государственном университете // Известия Кабардино-Балкарского государственного университета. 2015. №2. Т. V. С. 39.

⁴ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 112. Л. 20.

«Революционное народничество 70-х гг. XIX века», который вел у студентов 4 курса исторического отделения. На 4 курсе ОЗО для историков в рамках специализации читал курс «Обычное право горцев Северного Кавказа в XIX-XX вв.» и вел спецсеминар «Рабочее движение в России во второй половине XIX века». В те годы под руководством доцента К.Г. Азаматова были подготовлены дипломные работы на весьма актуальные темы, такие как «Балкаро-грузинские отношения в XIX – начале XX вв.» (Д. Квициани, ныне профессор Тбилисского университета), «Историография балкарцев (60-90-е гг. XIX века)» (Т. Темуева). К.Г. Азаматов принимал самое активное участие в работе научного студенческого общества, за что неоднократно был отмечен благодарностью руководства вуза. Кроме учебно-методической и политико-воспитательной работы вел большую научно-методическую работу. Рецензировал диссертации, подготовил отзыв на рукопись Х. Думанова «Обычное семейно-имущественное право кабардинцев в XIX – начале XX вв.»¹.

С начала 1980-х гг. под руководством профессора Т.Х. Кумыкова научно-исследовательскую работу вел ассистент кафедры М.Б. Нагоев. Совместно с научным руководителем он подготовил статью «К деятельности Д.С. Кодзокова», написанную на основе неопубликованных писем Д.С. Кодзокова своим приемным родителям – известным славянофилам Хомяковым². Кандидатская диссертация М.Б. Нагоева «Общественно-политическая мысль адыгов в первой половине XIX века», которую он защитил в 2001 году, была издана отдельной монографией после смерти автора³. Избранная тематика, методика и методология научных исследований членов кафедры в этот период позволяют констатировать определенную новизну и свежесть подходов. На одном из заседаний кафедры профессор Кумыков Т.Х. внес предложение об издании «Ученых записок кафедры

¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 112. Л. 69-74.

² УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 114. Л. 72-73.

³ Нагоев М.Б. Общественно-политическая мысль адыгов в первой половине XIX века: исследования и материалы / Сост. и авт. предисл. Кузьминов П.А. Нальчик, 2007.

истории СССР», предложение было поддержано всеми членами кафедры¹, однако реализация этой идеи не последовала.

Справка «Об опыте работы кафедры истории СССР по проведению семинарских и практических занятий» за 1990 год позволяет показать специализацию кафедры: среди прочих дисциплин названы спецсеминары «Реформы первой четверти XVIII века», «Восстание декабристов», «Внешняя политика России в первой половине XIX века», «Революционное народничество 70-х гг. XIX века», «Рабочее движение в России во второй половине XIX века». По последним двум спецсеминарам были разработаны и опубликованы методические указания, в которых давались рекомендации по подготовке докладов. При выборе тем спецсеминара учитывалась доступность источников и литературы, необходимых для самостоятельной работы студентов. Целью семинара считалось не только углубление и расширение знаний студентов по определенной исторической проблеме, но и формирование у них навыков критического изучения материала, приобретения знаний непосредственно из источников, умение анализировать документы, самостоятельно систематизировать материал и оформлять письменные научные работы².

Таким образом, на основе анализа комплекса личных документов и историографических источников определен персональный состав и движение кадров, а также основные направления исследований и наиболее значимые результаты научно-педагогической, научно-методической и воспитательной работы преподавателей кафедры. Рассмотрев деятельность кафедры истории СССР в 1957-1990 гг., становится очевидно, что указанный период является весьма значимым в истории этого структурного подразделения. Во-первых, постепенно решалась проблема нехватки научно-педагогических кадров. В конце 1950-х-середине 1960-х гг., она, как и в других провинциальных вузах, решалась экстенсивным путем: приглашали совместителей из Москвы,

¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 110. Л. 8-9.

² УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 5. Д. 165. Л. 41.

«выписывали» квалифицированных преподавателей из столичных городов на штатные должности. Со временем были подготовлены и приступили к работе остепененные кандидаты и доктора исторических наук из представителей коренных национальностей республики. Все дисциплины исторического цикла велись квалифицированными преподавателями с применением современных методических приемов, для чтения специальных курсов приглашались ведущие кавказоведы из академических центров. Во-вторых, несмотря на определенный догматизм и идеологическую ангажированность, на кафедре истории СССР было положено начало ряду научно-исследовательских тем, связанных с изучением истории и этнографии народов Кабардино-Балкарии. Эти обстоятельства способствовали дальнейшему развитию исторического образования и исторической науки в республике. В-третьих, в связи с завершением перехода страны к всеобщему среднему образованию, с начала 1960-х гг. были пересмотрены принципы, формы и методы изучения и преподавания истории. На кафедре истории СССР в 1960 – 1970-е гг. наблюдается активизация научно-методической работы, что нашло свое выражение в подготовке и издании серии учебных пособий и методических разработок и отдельных лекций по истории, предназначенных как для обучения студентов, так и для оказания методической помощи учительскому сообществу. В-четвертых, на кафедре велась большая работа по руководству аспирантами и подготовке кадров высшей квалификации для других республик Северного Кавказа, регулярно проводились обсуждения диссертаций, по которым давались экспертные заключения. Это формировало единое научное пространство в регионе и создавало научные связи, которые в последующий период во многом определили развитие северокавказской исторической науки и исторического образования.

2.4. Образование кафедры истории советского общества (1977-1991)

Расширение проблематики исторических исследований вызвало необходимость выделения кафедры истории советского общества из единой

кафедры истории СССР. Образование самостоятельной кафедры истории советского общества было нацелено на рост числа специалистов в области отечественной истории после 1917 года, и, соответственно, качественных исторических исследований по советскому периоду. Первая специализированная кафедра по изучению истории СССР советского периода была образована в 1953 году на историческом факультете МГУ¹. Несколькими годами позже было издано первое учебное пособие по отечественной истории эпохи социализма². К этому времени история Кабардино-Балкарии советского периода уже получила освещение в трудах ученых университета и научно-исследовательского института. Специализированная кафедра истории советского общества продолжила исследование проблем отечественной истории советского периода и прежде всего актуальных вопросов истории Кабардино-Балкарии.

1 сентября 1977 года на очередном заседании кафедры истории СССР, в присутствии членов кафедры доцентов К.Г. Азаматова, Н.Х. Тхамокова, Ч.Э. Карданова, старших преподавателей Е.Д. Налоевой, М.З. Саблирова, Ж.А. Калмыкова и ассистента М.Б. Нагоева, заведующий кафедрой Т.Х. Кумыков зачитал приказ Минвуза РСФСР от 4 июля 1977 года о разделении кафедры истории СССР КБГУ на две кафедры: истории СССР (дореволюционный период) и истории СССР (советского общества). При этом профессорско-преподавательский состав просил ректорат, учитывая научные интересы и желание членов кафедры, оставить в составе кафедры истории СССР дореволюционного периода следующих сотрудников: Т.Х. Кумыкова, Е.Д. Налоеву, К.Г. Азаматова, Ж.А. Калмыкова, Н.Х. Тхамокова, М.З. Саблирова, М.Б. Нагоева. А на кафедру истории СССР советского общества просили направить Х.Ф. Тазиева и Ч.Э. Карданова. Исходя из расчета часов общее количество учебных занятий составляло около 7000 часов. Из них на долю дореволюционного периода приходилось более 60% нагрузки. Учебные и

¹ Найда С.Ф., Папин Л.М. К 10-летию первой в стране вузовской кафедры истории советского общества // Вопросы истории. 1963. №9. С. 97-99.

² История СССР. Эпоха социализма (1917-1957гг.): Учебное пособие для вузов / Отв. ред. М.П. Ким. М., 1957.

аудиторные нагрузки каждого сотрудника на кафедре дореволюционной истории составляли 292 часа, а на кафедре советского периода 182 часа. В учебной нагрузке двух кафедр наблюдалась существенная диспропорция, в связи с чем была необходимость оставить на кафедре истории СССР дореволюционного периода 7 штатных единиц¹.

В конце 1970-х гг. кафедра истории советского общества была одной из самых молодых кафедр университета и первое время не имела даже своего кабинета². Тем не менее с первого года своего существования кафедра была полностью укомплектована сотрудниками с учеными степенями и опытом научно-педагогической работы. Заведующим кафедрой был назначен доктор исторических наук, профессор Галим Хизирович Мамбетов³. В штате кафедры состояли преподаватели, переведенные с кафедры истории СССР – доценты, к.и.н. Хажмурат Фицович Тазиев, Чалимат Эльдарович Карданов, старший преподаватель Мухарби Забиевич Саблиров, а также ассистент А.Х. Кармов и лаборант Х.М. Карданов. А.Х. Кармов был соискателем кафедры, на заседании кафедры 31 января 1978 года утвердили тему его кандидатской диссертации: «Культурное развитие Кабардино-Балкарии в 1959-1970-е гг.»⁴. В 1978 году на кафедру в качестве соискателя была прикреплена Л.И. Мамхегова для выполнения диссертации «Карачаево-Черкесия в годы Великой Отечественной войны (1941-1943 гг.) под руководством д.и.н. Г.Х. Мамбетова⁵. В 1981 году утвердили темы кандидатских диссертаций аспирантов кафедры Хадиса Мударовича Карданова «Деятельность Советов Кабардино-Балкарии по созданию основ социалистической экономики (1928-1932 гг.) и Хамитби Борисовича Мамсирова «Культурно-просветительская работа в Кабардино-Балкарии в годы реконструкции народного хозяйства в СССР (1926-1937 гг.)»⁶. Соискателями кафедры являлись также начинающие

¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 115. Л. 83-84.

² УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 169. Л. 20.

³ Архив КБГУ. Личные дела сотрудников (уволенных в 2001 году). «М». Л. 12.

⁴ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 121. Л. 95.

⁵ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 121. Л. 46.

⁶ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 171. Л. 72.

исследователи Хасан Хабасович Яхтанигов и Мадина Анатольевна Текуева. Научное руководство соискателями осуществлял Г.Х. Мамбетов¹.

Поскольку кафедра была создана в пору зрелости университета, когда республика располагала достаточным кадровым резервом и необходимой материально-технической базой, состав кафедры истории советского общества практически не менялся в течении всего рассматриваемого периода. К уже упомянутым сотрудникам кафедры присоединились только М.А. Кошев (1984)² и Ш.Я. Масаев (1986)³.

Особо следует сказать о той роли, которую сыграл в становлении кафедры истории советского общества ее первый заведующий – Г.Х. Мамбетов. Имя этого выдающегося ученого неразрывно связано с историей исторического образования и исторической науки республики. Галим Хизирович был выпускником исторического факультета Кабардино-Балкарского пединститута. В 1962 году в МГУ защитил кандидатскую диссертацию на малоисследованную в историографии тему «Крестьянские промыслы в Кабарде и Балкарии во второй половине XIX – начале XX века», а в 1973 году – докторскую диссертацию на тему «Материальная культура кабардинцев и балкарцев в XIX – 60-е годы XX века» в Институте этнографии Академии наук СССР. На работу в КБГУ Г.Х. Мамбетов поступил в 1977 году, будучи известным ученым, имея большой опыт педагогической и научно-исследовательской деятельности. 20 лет Г.Х. Мамбетов проработал профессором, заведующим кафедрами родного университета: в течение пяти лет он заведовал кафедрой истории советского общества, затем перешел на кафедру научного коммунизма⁴. Результаты научно-педагогической деятельности Г.Х. Мамбетова заключались не только в организации работы исторических кафедр, но и в подготовке молодых ученых – под его

¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 169. Л. 3.

² УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 5. Д. 163. Л. 67-68.

³ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 5. Д. 160. Л. 16.

⁴ Думанов Х.М. Образец служения науке // Сборник статей к 80-летию Г.Х. Мамбетова. Нальчик, 2005. С. 6-11.

руководством было защищено более 10 диссертаций¹. Как-то, выступая с отчетом о работе аспирантов кафедры на заседании Ученого Совета КБГУ, Г.Х. Мамбетов отметил одного из них: «Х.Б. Мамсиров достаточно подготовленный товарищ, имеет неплохие данные как исследователь и что очень важно – неутомим, трудолюбив и дисциплинирован»². Эти качества помогли Х.Б. Мамсирову успешно реализоваться в научно-педагогической деятельности, сегодня он является одним из ведущих профессоров в области исторической науки и высшего профессионального образования Северного Кавказа.

В 1986 году кафедру истории советского общества возглавил доктор исторических наук, профессор Шахим-Гери Яхьяевич Масаев³. Как и большинство выпускников Кабардинского пединститута, Ш.Я. Масаев начал педагогическую деятельность в средней школе. В 1961 году он окончил аспирантуру по кафедре истории КПСС Московского государственного университета⁴. После защиты кандидатской диссертации на тему «Борьба за проведение ленинской национальной политики в Кабардино-Балкарии (1921-1925 гг.)» в 1961 году вернулся в родной университет. После обсуждения на расширенном заседании кафедры в марте 1980 года защитил докторскую диссертацию по истории рабочего класса Кабардино-Балкарии⁵. Наряду с выявлением общих закономерностей в становлении социализма в регионе, он выделил ряд специфических особенностей в процессе социалистического строительства на национальных окраинах страны⁶.

Отдельно следует сказать о преподавателях кафедры истории СССР, переведенных на кафедру истории советского общества после разделения единой кафедры истории СССР и составивших ее основу. Чалимат Эльдарович

¹ Кумыков Т.Х. К 80-летию Г.Х. Мамбетова // Вестник института гуманитарных исследований правительства КБР и КБНЦ РАН. Нальчик, 2005. С. 360-362.

² УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 60. Л. 121-122.

³ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 5. Д. 160. Л. 16.

⁴ Архив КБГУ. Личные дела сотрудников (уволенных). Оп. 2. Д.519. Л. 1.

⁵ Масаев Ш.Я. Рабочий класс и профсоюзы Кабардино-Балкарии в борьбе за построение социализма (1920-1937 гг.): Автореферат дисс. на соиск. учен. степ. д-ра ист. наук (07.00.02). М., 1982.

⁶ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 170. Л. 103-106.

Карданов приступил к научно-педагогической деятельности в КБГУ в 1966 году¹. В 1965 году он защитил кандидатскую диссертацию «Аграрное движение в Кабарде и Балкарии в конце XIX–начале XX в.» в Институте истории Академии наук СССР². Старший преподаватель Ч.Э. Карданов вел спецкурс «Революция 1905-1907 гг. на Украине», о его педагогической работе в этот период было сказано: «Преподаватель новый, неопытный»³. Однако за плечами у Ч.Э. Карданова был уже опыт руководства Кабардино-Балкарским книжным издательством, где и были опубликованы его первые труды по истории крестьянского движения в Кабардино-Балкарии в конце XIX – начале XX века⁴. В 1978 году доцент Ч.Э. Карданов работал по теме «Аграрная политика Советской власти в Кабардино-Балкарии (1918-1928 гг.)». Находясь на факультете повышения квалификации МГУ, Ч.Э. Карданов работал в архивах Института марксизма-ленинизма при ЦК КПСС, ЦГАОР, в библиотеке им. В.И. Ленина. Сбор документов осуществлялся по двум основным проблемам: «Социально-экономическое развитие Кабарды и Балкарии накануне Великого Октября» и «Аграрные преобразования в Кабардино-Балкарии в 1918-1928 гг.»⁵.

Хажмурат Фицевич Тазиев был приглашен на кафедру истории СССР в 1963 году, после защиты кандидатской диссертации на тему «Идейно-воспитательная работа Кабардино-Балкарской партийной организации между XX и XXII съездами КПСС» в Азербайджанском университете им. С.М. Кирова⁶. Согласно постановлению ЦК КПСС от 1 февраля 1977 года «О повышении роли устной политической агитации в выполнении решений XXV съезда КПСС», преподаватели вузов привлекались к лекционной работе с

¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 109. Л. 95.

² Багова Р.К. Историк из Аушигера (К 95-летию со дня рождения кандидата исторических наук, доцента кафедры истории России КБГУ Ч.Э. Карданова) // Архивная служба КБР URL: <https://arhiv.kbr.ru/news/publikatsii/-istorik-iz-aushigera-k-95-letiyu-so-dnya-rozhdeniya-kandidata-istoricheskikh-nauk-dotsenta-kafedry-istorii-rossii-kbgu-ch-e-kardanova.html> (Дата обращения 30.01.2022)

³ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 109. Л. 96.

⁴ Карданов Ч.Э. Зольское восстание. Нальчик, 1960; Карданов Ч.Э. Аграрное движение в Кабарде и Балкарии (конец XIX – начало XX вв.). Нальчик, 1963.

⁵ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 169. Л. 85.

⁶ Тазиев Хажмурат Фицевич // Гедгафов Б.М. Аргудан: История селения. Нальчик, 2010. С. 478.

населением¹. В соответствии с этим решением доцент Х.Ф. Тазиев дважды в месяц выступал на местном телевидении с обзором международного положения². Только за 1981 год члены кафедры прочли 160 лекций населению республики, выступали по радио и телевидению³.

Сотрудники новой исторической кафедры продолжили исследования по истории республики советского периода, а также приступили к разработке тематики спецкурсов и спецсеминаров. Основными дисциплинами кафедры были курс истории СССР советского периода, истории КБАССР, источниковедения советского периода и методики преподавания истории. Со временем были разработаны спецкурсы по ряду актуальных для того времени спецсеминаров и спецкурсов: «Культурная революция в СССР» (М.З. Саблиров), «Великая Октябрьская социалистическая революция» (Х.Ф. Тазиев), «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.» (Ч.Э. Карданов)⁴. Последняя программа спецкурса была рекомендована к печати⁵. В 1979 году добавились спецкурсы «Культурная революция в СССР в 1917-1975 гг.» (Х.Ф. Тазиев) и «Внешняя политика СССР в 1917-1937 гг.» (Ч.Э. Карданов)⁶. В следующем году доцент М.З. Саблиров разработал спецкурс «Культурное строительство на Северном Кавказе в 1918-1941 гг.»⁷, Г.Х. Мамбетов - спецкурс «Фальсификация истории Великой Отечественной войны Советского Союза в 1941-1945 гг. в буржуазной историографии», А.Х. Кармов – курс по методике преподавания истории и обществоведения⁸. Позже спецкурс Г.Х. Мамбетова был переработан и стал называться «Критика буржуазной историографии истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.»⁹. К концу 1980-х гг. появляются новые спецкурсы и спецсеминары по

¹ Коммунистическая партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК (1898-1986). Т.13: 1976-1980. М., 1987. С. 180-185.

² УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 5. Д. 165. Л. 4.

³ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 169. Л. 4.

⁴ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 121. Л. 82-89.

⁵ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 170. Л. 102.

⁶ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 169. Л. 20.

⁷ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 170. Л. 9.

⁸ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 171. Л. 75-76.

⁹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 125. Л. 63.

истории Великой Отечественной войны Ч.Э. Карданова: «Великая Отечественная война Советского Союза и ее буржуазные критики», «Советская дипломатия в годы Великой Отечественной войны»¹.

В 1980-е гг. была проведена большая работа по изданию учебно-методических материалов. В 1980 году для помощи студентам в написании выпускной квалификационной работы Г.Х. Мамбетов разработал методическое пособие «Как писать дипломную работу?»². В 1981 году преподаватели подготовили тематику курсовых и контрольных работ по всем учебным дисциплинам кафедры³.

Как и в других исторических подразделениях, на кафедре истории советского общества первостепенное место отводилось образовательному процессу. Руководитель кафедры Г.Х. Мамбетов уделял много внимания качеству учебных занятий: об этом свидетельствуют многочисленные отчеты о посещении лекций сотрудников кафедры. «Очень важно, чтобы лекции наши учили студентов мыслить, понимать специфические и общие закономерности в развитии исторических процессов» – подчеркивал Г.Х. Мамбетов. Обобщая результаты проведенной учебно-методической работы, он говорил о необходимости совершенствовать методику преподавания истории. Совершенно в духе времени и господствовавшей тогда парадигмы исторического образования Г.Х. Мамбетов высказывался о необходимости использовать в лекциях материалы партийных съездов, конференций, съездов Советов, с которыми студенты имели бы возможность ознакомиться в ходе лекции⁴. Г.Х. Мамбетов делал акцент на необходимости общенаучной подготовки специалистов: «Историк должен знать не только историю, но и политическую экономию, литературу, искусство, философию, политику, хорошо разбираться в вопросах международных отношений, методики

¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 5. Д. 162. Л. 83-85.

² УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 170. Л. 63.

³ Саблиров М.З. Методические указания по написанию курсовой работы по истории СССР. Нальчик, 1981; Кармов А.Х. Тематика контрольных работ по истории и обществоведению. Нальчик, 1981; Карданов Ч.Э., Саблиров М.З. Тематика контрольных работ по истории СССР (1938-1980 гг.) Нальчик, 1981.

⁴ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 121. Л. 83.

преподавания истории, отлично знать свою родную республику. Историк должен уметь быть лектором, экскурсоводом, учителем»¹.

На заседаниях кафедры истории советского общества регулярно обсуждались открытые лекции преподавателей. Так, например, 5 мая 1978 года члены кафедры разбирали лекцию ассистента А.Х. Кармова по «Методике работы над произведениями марксизма-ленинизма»². На очередном заседании 12 апреля 1978 года обсуждали лекцию доцента Х.Ф. Тазиева «Кабардино-Балкария в начальный период Великой Отечественной войны» советского народа, прочитанную на втором курсе исторического отделения. Лекция состояла из трех вопросов: 1) начало Великой Отечественной войны; 2) перестройка народного хозяйства Кабардино-Балкарии на военный лад; 3) Кабардино-Балкария в период битвы за Кавказ. Заведующий кафедрой Г.Х. Мамбетов подверг эту лекцию тщательному разбору и высказал ряд замечаний, в частности, отметил, что Х.Ф. Тазиев не учел в своей лекции последние достижения исторической науки Кабардино-Балкарии по теме, в том числе работы И.В. Давыдова, А.Т. Хатукаева, Е.Г. Хакуашева. Говоря о женщинах-механизаторах, советовал отметить, что работа по обучению женщин механизаторским специальностям началась еще в довоенные годы, необходимо было найти какие-либо статистические данные, говорящие об общем количестве женщин, освоивших эти профессии³. Позже члены кафедры обсудили лекцию Ч.Э. Карданова «Статистические источники», которая вызвала большой интерес у коллег и привело их к единодушному заключению, что «статистические данные должны играть первостепенную роль в любом научном исследовании по истории КБАССР»⁴.

Что касается научно-исследовательской работы, то каждый из членов кафедры в 1977-1980-е гг. внес определенный вклад в разработку узловых проблем отечественной истории советского периода, прежде всего в

¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 170. Л. 121.

² УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 121. Л. 68-70.

³ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 121. Л. 74-77.

⁴ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 170. Л. 7.

региональном разрезе и на материалах Кабардино-Балкарии. В одном из своих обращений к коллегам по кафедре, Г.Х. Мамбетов отметил, что «нам, историкам, необходимо планомерно, систематически заниматься исследованиями малоизученных проблем истории советской Кабардино-Балкарии и всего Северного Кавказа»¹. За годы существования кафедры были исследованы многие вопросы экономики, культуры и общественно-политической жизни народов КБАССР.

В первый период деятельности кафедры преподаватели работали по темам «Из истории развития высшего образования в Кабардино-Балкарии», «История Советов Кабардино-Балкарии»² и «Общественно-политическая мысль адыгов, балкарцев и карачаевцев в XIX-XX вв.»³. Еще до разделения кафедры истории СССР многие сотрудники кафедры истории советского общества приняли участие в подготовке сборника по истории общественно-политической мысли адыгов, балкарцев и карачаевцев в XIX – начале XX вв.⁴ Результаты исследований сотрудников кафедры популяризировались в местной печати⁵. Важно отметить, что исследование развития высшего образования в контексте культурного строительства осуществлялось М.З. Саблировым и в последующие годы. В 1980 году на кафедре состоялось обсуждение его статьи «Историография высшего образования в Кабардино-Балкарии». Это, по сути, была первая попытка исследовать процесс становления высшего образования в Кабардино-Балкарии. Члены кафедры отметили актуальность данного исследования, однако текст статьи не одобрили и рекомендовали доработать ее с учетом высказанных рекомендаций⁶. Исследованию деятельности культурно-просветительских учреждений Кабардино-Балкарии была посвящена совместная работа М.З.

¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 170. Л. 122.

² УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 169. Л. 84, 87.

³ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 169. Л. 10.

⁴ Общественно-политическая мысль адыгов, балкарцев и карачаевцев в XIX – начале XX века. Материалы конференции 28-29 марта 1974 г. / Под ред. Г. Х. Мамбетова. Нальчик, 1976.

⁵ Саблиров М.З. «Первые шаги» (из истории культурного строительства в Кабардино-Балкарии) // Кабардино-Балкарская правда. 1978. 14 января; Тазиев Х.Ф. «На малой земле» // Кабардино-Балкарская правда. 1978. 3 ноября.

⁶ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 170. Л. 14-16.

Саблирова и Х.Б. Мамсирова¹. Существенным вкладом в разработку истории исторической науки Кабардино-Балкарии в годы войны стала статья М.З. Саблирова, опубликованная в газете «Советская молодежь»². Развитию исторической науки в Кабардино-Балкарии была посвящена статья Г.Х. Мамбетова³. Таким образом, было положено начало историографическому осмыслению рассматриваемой проблемы.

В начале 1980-х гг. члены кафедры истории советского общества Г.Х. Мамбетов и Ч.Э. Карданов принимали участие в подготовке первого и второго томов «Истории народов Северного Кавказа». Г.Х. Мамбетов руководил авторским коллективом, трудившимся над главами «Материальная и духовная культура народов Северного Кавказа в XVI-XVIII вв.» и «Культура народов Северного Кавказа в начале XX века»⁴.

Необычайно широким был круг научных интересов Г.Х. Мамбетова. В его работах нашли отражение вопросы истории и культуры народов Кабардино-Балкарии, в соавторстве с коллегами из КБНИИ Г.Х. Мамбетов продолжал работать над исследованиями в области дореволюционной истории Кабарды, скрупулезной проработке подверглись отдельные этнографические проблемы⁵. В 1978 году Г.Х. Мамбетов совместно с завсектором Кавказа Института этнографии АН СССР, В.К. Гардановым, издал произведение Хан-

¹ Мамсиров Х.Б., Саблиров М.З. Деятельность культурно-просветительных учреждений Кабардино-Балкарии // Из истории развития социалистической культуры Кабардино-Балкарии / Отв. ред. Х.И. Хутуев. Нальчик, 1981. С. 37-45.

² Саблиров М.З. Историческая наука Кабардино-Балкарии в годы Великой Отечественной войны советского народа (1941-1945 гг.) // Советская молодежь. 1995. 12 мая.

³ Мамбетов Г.Х. Развитие исторической науки в Кабардино-Балкарии // Торжество ленинской национальной политики КПСС: Материалы научной конференции, посвященной 60-летию автономии Кабардино-Балкарии. / Отв. ред. Г.Х. Мамбетов. Нальчик, 1983. С. 155-167.

⁴ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 169. Л. 1.

⁵ Мамбетов Г.Х., Хутуев Х.И. Братская помощь русского и других народов СССР в развитии культуры Кабардино-Балкарии. Нальчик, 1984; Мамбетов Г.Х. Некоторые пережитки в семейно-бытовых отношениях кабардинцев и балкарцев и пути их преодоления // История, этнография и культура народов Северного Кавказа. Межвузовский сборник статей / Отв. ред. А.Х. Магомедов. Орджоникидзе, 1981. С. 34-45; Мамбетов Г.Х. Очистительная присяга в обычном праве кабардинцев // Ошхамахо. 1979. №6. С. 76-78; Мамбетов Г.Х., Думанов Х.М. К вопросу о феодальной земельной собственности в Кабарде в дореформенный период // Генезис, основные этапы, общие пути и особенности развития феодализма у народов Северного Кавказа. (тезисы докладов) Региональная научная конференция. Махачкала, 11-12 июня 1980 года. Махачкала, 1980. С. 174-180.

Гирей «Записки о Черкесии»¹. Историографическому и источниковедческому анализу этой работы публикаторы посвятили специальную статью².

Особо следует подчеркнуть, что сотрудники кафедры истории советского общества внесли большой вклад в увековечивание памяти о героях Великой Отечественной войны – уроженцах Кабардино-Балкарии. Г.Х. Мамбетов составил рецензию на монографию Е.Т. Хакуашева, одну из первых работ, посвященных истории Кабардино-Балкария в 1941-1945 гг.³ Ч.Э. Карданов и М.А. Кошев опубликовали статьи об участниках Великой Отечественной войны⁴. Собранные Ч.Э. Кардановым сведения о доблестных защитниках Родины, его односельчанах, публиковались в периодической печати и специальных изданиях, а позже легли в основу объемной книги по истории села Аушигер, основанной на архивных документах и воспоминания очевидцев⁵.

В 1970-1980-е гг. на кафедре проводилась большая работа по рецензированию и обсуждению исследований соискателей научных степеней по проблемам отечественной истории советского периода. Только за 1977-1978 гг. было рассмотрено 7 таких работ, в основном представленных молодыми учеными из соседних северокавказских республик и областей. Среди них диссертация Р.М. Емиж «Аграрные преобразования в адыгейском ауле в 1920-1925 гг.», статья Т.С. Савиной «Некоторые особенности динамики структуры сельской семьи в современном Дагестане»⁶, диссертация А.Т. Тамаева «Крестьянство Северной Осетии накануне и в период проведения Октябрьской социалистической революции»⁷, диссертационная работа Т.М.

¹ Хан-Гирей. Записки о Черкесии / Вступит. ст. и подготовка текста к печати В.К. Гарданова и Г.Х. Мамбетова. Нальчик, 1978.

² Гарданов В.К., Мамбетов Г.Х. Хан-Гирей и его «Записки о Черкесии» // Кавказский этнографический сборник / Под ред. В.К. Гарданова. Т. VII. М., 1980. С. 3-31.

³ Хакуашев Е.Т. Кабардино-Балкария в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Нальчик, 1978.

⁴ Карданов Ч.Э. Подвиги не забываются // Боевая слава Кабардино-Балкарии: очерки о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Книга 4. Нальчик, 1980. С. 184-186; Кошев М.А. Отважный воин (Очерк об участнике Великой Отечественной войны В.А. Апекове) // Боевая слава Кабардино-Балкарии: очерки о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Книга 5. Нальчик, 1986. С. 52-53.

⁵ Карданов Ч.Э. Групповой портрет в Аушигере. Нальчик, 1993.

⁶ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 121. Л. 99-100.

⁷ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 121. Л. 18-19.

Лолаева «Местные Советы в борьбе за подъем сельскохозяйственного производства в годы восьмой пятилетки (1966-1970 гг.)»¹, диссертация Н.К. Царикаевой «Деятельность партийно-государственного контроля Северной Осетии в 1928-1933 гг.»². 10 февраля 1978 года на кафедре состоялось обсуждение и рекомендация к защите докторской диссертации М.И. Рагимханова «Военный коммунизм на Северном Кавказе (по материалам Азербайджана, Дагестана, Чечено-Ингушетии, Кабардино-Балкарии и Северной Осетии)»³.

В ноябре 1980 года состоялось обсуждение монографии У.А. Улигова «Социалистическая революция и гражданская война в Кабардино-Балкарии и создание национальной государственности кабардинского и балкарского народов (1917-1937 гг.), представленной на соискание ученой степени доктора исторических наук. Работа получила всеобщее одобрение и была рекомендована к защите»⁴.

В 1989-1990 гг. особое внимание в работе кафедры уделялось тщательному анализу новейшей исторической и публицистической литературы, появившейся за годы перестройки и гласности. Сотрудники кафедры обратились к изучению «белых пятен» в истории советского общества, раскрытию сущности и причин появления культа личности, субъективизма, волюнтаризма и застойного состояния общества⁵. Были разработаны новые спецкурсы и спецсеминары по истории Великой Отечественной войны: «Великая Отечественная война Советского Союза и ее буржуазные критики», «Советская дипломатия в годы Великой Отечественной войны» (Ч.Э. Карданов)⁶.

3 октября 1989 года в ЦК КПСС состоялось совещание историков, на котором обсуждались актуальные проблемы исторической науки. Наиболее

¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 121. Л. 35-40.

² УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 121. Л. 31-32.

³ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 121. Л. 78-81.

⁴ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 170. Л. 22-30.

⁵ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 5. Д. 165. Л. 43.

⁶ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 5. Д. 162. Л. 83-85.

острые проблемы, связанные с политической историей советского общества, ученым предлагалось решать различными методами, начиная с пересмотра методологических основ советской исторической науки и заканчивая идеей издания массовым тиражом сборника документов по политической истории страны с февраля 1917 года до середины 1930-х гг.¹

Проблемам исторических исследований в КБГУ в условиях «Перестройки» было посвящено очередное заседание Ученого совета факультета в 1989 году. Снижение темпов исследовательской работы сотрудников кафедры истории советского общества зав. кафедрой Ш.Я. Масаев пояснил следующим образом: «По нашей проблематике в настоящее время появились дополнительные трудности. Многие вопросы требуют переосмысления, а материалы по-прежнему недоступны, архивы закрыты»². Необходимость переосмысления ряда вопросов истории Кабардино-Балкарии советского периода и роли отдельных личностей в ее судьбе признавал и декан факультета Х.Т. Медалиев, считавший, что факультет в силах взять на себя инициативу в разработке этих проблем³.

В целом можно заключить, что открытие кафедры истории советского общества способствовало развитию как структуры преподавания исторических дисциплин, так и дальнейшей специализации в области исследований истории Кабардино-Балкарии советского периода. На базе кафедры стали изучаться вопросы социалистического строительства, культурной революции, тщательному исследованию подверглась история Великой Отечественной войны, что является существенным вкладом в историографию. Вопросам военного времени и восстановительного периода в Кабардино-Балкарии были посвящены специальные работы. Сформировалась целая группа студентов, занимающихся в научных семинарах по проблемам истории советского общества и выполняющая курсовые и дипломные работы

¹ Историческое сознание общества – на уровень задач перестройки // Вопросы истории. 1990. №1. С. 3-23.

² УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 5. Д. 163. Л. 1.

³ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 5. Д. 163. Л. 2.

по соответствующей тематике. Также интенсивно велась подготовка кадров высшей квалификации.

Вместе с тем, попытки беспристрастного анализа ключевых проблем советской истории, если таковые и появлялись, наталкивались на трудности в характере использования и интерпретации источников. Как показывает тематика представленных на обсуждение диссертаций и научных работ членов кафедры, они продолжали оставаться в русле марксистско-ленинской теории и официальной идеологии. В целом, оценка основных этапов и вопросов истории советского общества в лекциях и трудах сотрудников кафедры оставались неизменными. Доминировали тезисы «о торжестве ленинской национальной политики», «об успехах социалистического строительства», «об улучшении благосостояния народа», «о повышении активности трудящихся и возрастании роли коммунистической партии». Только в конце 1980-начале 1990-х гг. стал обсуждаться вопрос о необходимости переосмыслить советскую историю, расширить методологический инструментарий, осветить «белые пятна» в изучении советского общества.

2.5. Кафедра истории КПСС

Одним из ведущих направлений исторических исследований в Кабардино-Балкарском госуниверситете в 1957-1990 гг. была история Коммунистической партии. Образованию кафедры истории КПСС предшествовала перестройка учебного плана по основам марксизма-ленинизма после Июльского пленума ЦК КПСС 1953 года. Обновленный курс основ марксизма-ленинизма предусматривал всестороннее освещение руководящей роли Коммунистической партии в борьбе за победу социализма и коммунизма, а также преодоление «культы личности»¹. Самостоятельная кафедра истории КПСС стала функционировать в Кабардино-Балкарском госуниверситете в 1957 году, после выхода постановления ЦК КПСС «О

¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 1. Л. 109-110.

преподавании в Высших учебных заведениях политической экономии, диалектического и исторического материализма и истории КПСС» от 18 июня 1956 года¹. Изучение истории Коммунистической партии имело большое значение для идеологического воспитания студентов. В докладе Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС вновь был сделан акцент на важности изучения этой дисциплины: «Славная история нашей партии и впредь должна быть одним из важнейших источников воспитания кадров»².

Институциональное оформление кафедры истории КПСС отличалось от процесса становления других исторических кафедр вуза. Это объясняется тем, что, во-первых, на момент образования кафедры истории КПСС в университете уже имелись квалифицированные кадры историков, проводилась определенная научно-исследовательская работа. Во-вторых, культурный контекст данного периода истории страны был принципиально новый – в условиях либерализации общественной и политической жизни страны возникли благоприятные условия для творческой деятельности. В-третьих, оформилась особая предметная область исторических исследований – история КПСС. Так, в одном из документов сообщается, что, выделившись из кафедры основ марксизма-ленинизма, кафедра истории КПСС была в основном представлена сотрудниками этой кафедры³. Заведующим кафедрой был назначен кандидат исторических наук, доцент Хажсет Машевич Сабанчиев. К работе на кафедре Х.М. Сабанчиев приступил с опытом руководителя научного учреждения – после защиты кандидатской диссертации в 1950 году Х.М. Сабанчиев возглавил Кабардинский научно-исследовательский институт⁴. Первый учебный год кафедра истории КПСС работала в составе преподавателей: Г.П. Петросян, А.К. Текуев, Н.Е. Гуревич, Х.Т. Медалиев, А.Х. Вороков, А.Ш. Фокичев, А.З. Плотников М.Н. Ломакин⁵.

¹ Коммунистическая партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и Пленумов ЦК (1898-1988). Т. 9: 1956-1960. М., 1986. С. 105.

² Хрущев Н.С. Отчетный доклад Центрального Комитета Коммунистической партии Советского Союза XX съезду партии. 14 февраля 1956. М., 1959. С. 134.

³ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 1. Л. 23, 108.

⁴ КБИГИ 1926-2016: наука в лицах (Юбилейное издание). Нальчик, 2016. С. 21.

⁵ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 9. Л. 25.

В 1957 году сотрудники кафедры принимали участие в подготовке первого обобщающего труда по истории Кабарды¹. Уже в первом университетском выпуске «Ученых записок», посвященном 40-летию Великой Октябрьской социалистической революции, были представлены труды сотрудников кафедры истории КПСС. В этих работах исследователи обращались к актуальным вопросам истории Коммунистической партии, освещая роль партии в экономике, культуре и промышленности Кабардино-Балкарии. На 1957-1958 гг. было запланировано две кандидатские диссертации «Борьба В.И. Ленина за единство рядов партии 1921-1922 гг.» – Х.Г. Берикетов, «Борьба партии за организационно-хозяйственное укрепление колхозов в годы четвертой пятилетки» – М.Н. Ломакин².

Данные о возрасте сотрудников кафедры, ее национальном составе и профессиональной подготовке отражены в одном из отчетов кафедры за 1959-1960 гг.: Гуревич Ной Ехиелевич, 1920 г.р., еврей, выпускник истфака МГУ 1942 года; Ломакин Михаил Николаевич, 1905 г.р., русский, выпускник истфака Ивановского госпединститута 1940 г.; Медалиев Хачим Темирович 1928 г.р., кабардинец, выпускник истфака Кабардинского госпединститута 1953 года, аспирантура по истории КПСС КБГУ в 1957 году; Петросян Гурген Погосович 1912 г.р., армянин, выпускник Московского историко-литературного института 1940 г.; Плотников Александр Захарович, 1900 г.р., поляк, выпускник Академии коммунистического воспитания им. Н.К. Крупской 1930 г.; Сабанчиев Хажсет Машевич 1919 г.р., кабардинец, выпускник Кабардинского пединститута 1948 г., доцент, зав. кафедрой; Текуев Анатолий Кушбиевич 1930 г.р., кабардинец, выпускник МГУ 1953 года; Фокичев Абисал Шухаибович 1908 г.р., кабардинец, выпускник Свердловского коммунистического университета; Шилин Никита Никифорович 1901 г.р., русский, выпускник Пединститута им. Герцена в Ленинграде, 1930; Седанов Павел Яковлевич 1920 г.р., выпускник

¹ История Кабарды с древнейших времен до наших дней / Отв. ред. д-р ист. наук Н. А. Смирнов. М., 1957.

² УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 40. Л. 1.

Пятигорского госпединститута 1949 года, аспирантура по истории КПСС КБГУ в 1957 году¹.

Уже в 1959 году в университете появились первые кандидаты наук, окончившие аспирантуру по направлению «История КПСС» – Хачим Темирович Медалиев и Павел Яковлевич Седанов². В 1962 в Институте истории АН СССР состоялась защита кандидатской диссертации А.К. Текуева³, хотя еще в 1960 году была опубликована работа А.К. Текуева, посвященная раннее неисследованной проблеме социалистических преобразований сельского хозяйства в Кабардино-Балкарии⁴. Примечательно, что в отличие от других исторических кафедр, дефицита квалифицированных научно-педагогических кадров на кафедре истории КПСС никогда не было. Так, из-за образовавшегося конкурса, Павел Яковлевич Седанов первое время после защиты диссертации в Ленинградском государственном университете работал зав. кабинетом истории КПСС⁵. Некоторое время П.Я. Седанов все же числился сотрудником кафедры истории КПСС⁶, однако дальнейшая его профессиональная деятельность была связана с кафедрой научного коммунизма, где он проработал в качестве доцента до самой смерти в 1986 году⁷. Выход постановления «О введении преподавания в вузах СССР основ научного коммунизма» от 27 июня 1963 года не только определил создание новой общественной дисциплины и университетской кафедры, но и установил последовательность преподавания общественных наук: история КПСС, марксистско-ленинская философия, политическая экономия и основы научного коммунизма⁸.

¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 235. Л. 22-25.

² УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 46. Л. 130.

³ Текуев А.К. Борьба областной парторганизации за социалистическое преобразование сельского хозяйства Кабардино-Балкарии: Автореферат дисс. на соискание учен. степени кандидата ист. наук / Акад. наук СССР. Ин-т истории. М., 1962.

⁴ Текуев А.К. Борьба Кабардино-Балкарской парторганизации за социалистическое преобразование сельского хозяйства. Нальчик, 1960.

⁵ Архив КБГУ. Личные дела сотрудников, уволенных в 1986. «С-Ф». Л. 5.

⁶ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 46. Л. 130-132.

⁷ Архив КБГУ. Личные дела сотрудников, уволенных в 1986. «С-Ф». Л. 2.

⁸ О введении преподавания в вузах СССР курса основ научного коммунизма (Из приказа Министра высшего и среднего специального образования СССР от 27 июня 1963 г. № 214) // Высшая школа: Сб. основных постановлений, приказов и инструкций / Под ред. Е.И. Войленко. М., 1978. Ч.1. С. 99.

В 1960 году кафедре истории КПСС дополнили сотрудники с учеными степенями – кандидат исторических наук, доцент П.К. Локазова, прибывшая по направлению МВО СССР. Отдельные сотрудники кафедры защитили кандидатские диссертации по теме: Ш.А. Шхагошев «Коммунисты Кабардино-Балкарии в борьбе за повышение материального благосостояния и культурного уровня трудящихся», М.Л. Башлоев «Комсомольская организация Кабардино-Балкарии в борьбе за досрочное выполнение семилетки»¹. Магомед Локманович Башлоев был выпускником исторического факультета Кабардинского пединститута 1955 года, а в 1963 стал сотрудником университета. В 1965-1971 гг. занимал должность старшего преподавателя, а затем доцента кафедры истории КПСС².

В целях ознакомления с опытом преподавания истории КПСС, особенно по части организации семинарских занятий, а также оборудования кабинета истории КПСС, в феврале 1964 года зав. кафедрой Х.М. Сабанчиев и зав. кабинетом истории КПСС П.П. Калашников были командированы в Ростовский госуниверситет³. Говоря о распределении средств на научные командировки, следует сказать, что финансирование кафедры истории КПСС в три раза превышало те же расходы по кафедре истории СССР (100 рублей / 30 рублей)⁴.

Работа на кафедре велась по двум направлениям – история КПСС и философия⁵. Преподаватели кафедры в основном занимались изучением теоретических вопросов истории КПСС, исследовали роль партийных организаций региона в революционной борьбе и установлении советской власти на Северном Кавказе. В 1959-1965 гг. научные работы сотрудников кафедры были посвящены вопросам деятельности областной парторганизации по осуществлению социалистических преобразований в Кабардино-Балкарии, подъему материального благосостояния и культурного уровня народа, по

¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 47. Л. 39.

² Архив КБГУ. Личные дела сотрудников, уволенных в 1978 году. На букву «Б». Л. 1.

³ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 103. Л. 11.

⁴ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 103. Л. 52.

⁵ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 9. Л. 24.

выполнению планов развернутого строительства коммунизма и пропаганде марксистско-ленинских идей¹. Результатом первого этапа научно-исследовательской работы кафедры стал выход сборника «Очерки истории Кабардино-Балкарской организации КПСС»². Работа над этим изданием велась совместно с научно-исследовательским институтом³. Параллельно сотрудники кафедры публиковали свои работы в республиканских газетах: Н.Е. Гуревич «Неиссякаемый источник ленинской мудрости», «Страницы истории», Х.М. Сабанчиев «Выдающееся произведение творческого марксизма (о книге В.И. Ленина «Две тактики социал-демократической революции)», «Ленинские идеи воплощаются в жизнь», «Книга о замечательном большевике (рецензия на книгу «Бетал Калмыков)», «Развитие социалистической культуры Кабардино-Балкарии»⁴. Многие работы кафедры публиковались в формате брошюры, и использовались для распространения исторических и политических знаний среди населения и пропагандистской деятельности. Так за 1961-1962 гг. были подготовлены брошюры: А.Ш. Фокичев «Об уставе КПСС», Н.Е. Гуревич «КПСС – организатор строительства коммунизма», Х.М. Сабанчиев «Что такое коммунизм», а также перевод на кабардинский язык популярной биографии В.И. Ленина, Х.Т. Медалиев «Развитие промышленности Кабардино-Балкарии в годы третьей пятилетки»⁵. В 1964 году сотрудники кафедры работали над подготовкой сборника «Идейно-воспитательная работа партийных организаций Кабардино-Балкарии в условиях развернутого строительства коммунизма»⁶. В 1968 году вышла брошюра М.Л. Башлоева «Верность подвигам отцов», в которой рассматривается опыт работы комсомольских организаций Кабардино-Балкарии по военно-патриотическому воспитанию молодежи⁷. Брошюра А.К. Текуева «Путь к новой жизни» была посвящена

¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 47. Л. 38.

² Очерки истории Кабардино-Балкарской организации КПСС / В. К. Тлостанов (отв. ред.) и др. Нальчик, 1971.

³ Хутуев Х.И. Из истории культурного строительства в Кабардино-Балкарии. Нальчик: Эльбрус, 1972. С. 42.

⁴ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 53. Л. 8.

⁵ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп.4. Д. 7. Л. 264.

⁶ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 69. Л. 7.

⁷ Башлоев М.Л. Верность подвигам отцов / М.Л. Башлоев, Х.Х. Кауфов. Нальчик, 1968.

анализу социалистических преобразований в сельском хозяйстве КБАО¹. В конце 1960-х гг. к работе на кафедре истории КПСС приступил Хажумар Гидович Берикетов. В 1958-1967 гг. Х.Г. Берикетов возглавлял Кабардино-Балкарский научно-исследовательский институт². За этот период им были опубликованы десятки статей и монографии по истории партийной организации Кабардино-Балкарии³. В 1969 году Х.Г. Берикетов был утвержден в ученое звание доцента кафедры истории КПСС⁴. В кратком очерке Х.Г. Берикетова «Коммунисты Кабардино-Балкарии в борьбе за социализм и коммунизм» были рассмотрены основные этапы истории областной партийной организации Кабардино-Балкарии со дня ее основания⁵. К концу 1960-х гг. сотрудники кафедры истории КПСС провели определенную научно-исследовательскую работу, обозначив роль Коммунистической партии в социально-экономической и культурной жизни Кабардино-Балкарии.

Новым этапом в развитии кафедры истории КПСС КБГУ стала защита докторских диссертаций по специальности «история КПСС». Хачим Темирович Медалиев, защитив в 1971 году докторскую диссертацию на тему «Деятельность КПСС по социалистической индустриализации национальных республик и областей Северного Кавказа: 1926-1937 гг.» стал первым в Кабардино-Балкарии доктором исторических наук по специальности «история КПСС». За годы работы на кафедре истории КПСС Х.Т. Медалиев опубликовал ряд монографий и статей по вопросам развития промышленности на территории областей и районов Северного Кавказа⁶. В одной из первых

¹ Текуев А.К. Путь к новой жизни (Победа колхозного строя в Балкарии). Нальчик, 1968.

² КБИГИ 1926-2016: наука в лицах (Юбилейное издание). Нальчик, 2016. С. 23.

³ Берикетов Х.Г. Историческая наука на Северном Кавказе (1959-1963 гг.). Нальчик, 1964; Берикетов Х.Г. Во главе масс: Деятельность парт. организации Кабардино-Балкарии в начале семилетки (1959-1961 гг.) / Под ред. Н. Ф. Мишкова. Нальчик, 1966; Берикетов Х.Г. Коммунисты Кабардино-Балкарии в борьбе за социализм и коммунизм: (Краткий очерк основных этапов истории обл. парт. организации). Нальчик, 1968.

⁴ Берикетов Хажумар Гидович // След на земле / Авт.-сост. А. Т. Карданов, З. А. Карданова, З. А. Карданова. Кн.1. Нальчик, 2008. С. 147.

⁵ Берикетов Х.Г. Коммунисты Кабардино-Балкарии в борьбе за социализм и коммунизм: (Краткий очерк основных этапов истории обл. парт. организации). Нальчик, 1968.

⁶ Медалиев Х.Т. Социалистическая индустриализация Кабардино-Балкарии. (1928-1937 гг.) Нальчик, 1959; Медалиев Х.Т. Деятельность КПСС по социалистической индустриализации национальных республик и областей Северного Кавказа (1926-1937 гг.). Нальчик, 1972; Медалиев Х.Т. Марксистско-ленинское учение о партии и его развитие в Программе КПСС / Х. Т. Медалиев, канд. ист. наук. Нальчик, 1965.

работ «Социалистическая индустриализация Кабардино-Балкарии (1928-1937 гг.)», он рассмотрел роль областной парторганизации в создании социалистической промышленности республики¹. В 1974 году Х.Т. Медалиев был назначен деканом и почти 20 лет возглавлял историко-филологический факультет, где проявился его талант руководителя одного из крупнейших подразделений вуза. Большое внимание Х.Т. Медалиев уделял укреплению связей со школой и привлечению к учебе в вузе абитуриентов из числа сельской молодежи республики². Представители многих общественных и научных организаций Кабардино-Балкарии вспоминают Х.Т. Медалиева как талантливого педагога и выдающегося ученого³.

В 1972 году докторскую диссертацию по специальности «истории КПСС» защитил Анатолий Кужбиевич Текуев⁴. В исследованиях А.К. Текуева впервые были исследованы вопросы социалистических преобразований сельскохозяйственного производства на Северном Кавказе⁵. Всю свою жизнь Анатолий Кужбиевич посвятил научно-педагогической работе и, в частности, заведованию кафедрой истории КПСС КБГУ. Кроме того, имя А.К. Текуева связано с периодическим изданием КБГУ «Университетская жизнь» – именно ему принадлежала идея создания университетской газеты. При поддержке ректора Х.М. Бербекова в 1958 году вышел первый выпуск газеты «Университетская жизнь», а Анатолий Кужбиевич стал главным редактором этого издания⁶. Анализируя научное наследие А.К. Текуева, исследователи отмечают, что это своего рода синтез науки и идеологии, «будучи убежденным

¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 46. Л. 130.

² Кузьминов П.А. Служение науке. Декан историко-филологического факультета Кабардино-Балкарского университета Х.Т. Медалиев // Традиции университета: от Франциска Скорины до современности: сб. материалов Междунар. науч. конф., Минск, 26–27 окт. 2017 г. / БГУ; редкол.: С. Н. Ходин и др. Минск, 2017. С. 120-123.

³ Кузьминов П.А. Декан многих поколений // Кабардино-Балкарская правда. 2017. 31 марта.

⁴ Текуев А.К. Социалистическое преобразование сельского хозяйства в национальных областях Северного Кавказа: 1927-1937 гг.: диссертация ... доктора исторических наук: 07.00.00. Нальчик, 1972.

⁵ Текуев А.К. Путь к новой жизни (Победа колхозного строя в Балкарии). Нальчик, 1968; Текуев А.К. Борьба Кабардино-Балкарской парторганизации за социалистическое преобразование сельского хозяйства. Нальчик, 1960; Текуев А.К. Осуществление ленинского кооперативного плана в национальных республиках и областях Северного Кавказа. (1927-1937 гг.) Нальчик, 1972.

⁶ 15 декабря 1958 года в Кабардино-Балкарском государственном университете вышел первый номер многотиражной газеты «Университетская жизнь» // Советская молодежь. 2013. 18 декабря [Электронный ресурс] URL: <http://www.smikbr.ru/2013/sm/12/51.pdf> (Дата обращения 2.03.21)

сторонником марксизма-ленинизма, он в то же время пытался творчески развивать многие постулаты коммунистической идеологии, отнюдь не воспринимая их как априори непогрешимые утверждения, своего рода идеологические догматы»¹. На республиканском совещании историков, которое состоялось 19 февраля 1963 года в Доме Советов, А.К. Текуев обратился к учителям школ с просьбой собирать различные материалы и документы, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся партийных работников, участников гражданской и Великой Отечественной войны². Являясь одним из первых представителей национальных научно-педагогических кадров, А.К. Текуев внес большой вклад в становление высшего исторического образования в Кабардино-Балкарии.

В 1974 году на кафедре истории КПСС докторскую диссертацию к защите готовил Х.Г. Берикетов «Деятельность Кабардино-Балкарской областной партийной организации в период коммунистического строительства (1959-1970 гг.)»³. В 1975 году была издана монография по указанной теме докторской диссертации⁴.

На протяжении 1970-х гг. тенденция роста научных кадров по кафедре истории КПСС сохраняется, причем не только численно, но и качественно. Преподавание истории КПСС на всех факультетах и специальностях требовало значительного штата. В этот период к работе на кафедре приступили новые преподаватели: А.И. Тетуев, В.Н. Асанов, Р.М. Ашхотов, Р.М. Каскулова, Ш.Г. Магидов, А.Х. Дигешев, А.И. Логинов⁵. Алим Инзрелович Тетуев работал ассистентом кафедры истории КПСС с 1971 года и параллельно занимался исследованием темы «Деятельность Кабардино-Балкарской областной партийной организации по осуществлению аграрной

¹ Мурзаханов Ю.И., Панасенко В.А. Талантливый ученый и педагог // Молодежь и наука: реальность и будущее. Материалы III Международной научно-практической конференции. Т. III. Невинномысск. 2010. С. 82. [Электронный ресурс] URL: <https://textarchive.ru/c-1747521-p12.html> (Дата обращения 2. 03. 2021)

² Республиканское совещание историков // Кабардино-Балкарская правда. 1963. 23 февраля.

³ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 2. Д. 217. Л. 48.

⁴ Берикетов Х.Г. Деятельность Кабардино-Балкарской областной партийной организации в период коммунистического строительства (1959-1970 гг.) Нальчик, 1975.

⁵ УЦГА АС КБР. Ф. 892. Оп. 2. Д. 217. Л. 205.

политики КПСС (1965-1970 гг.)». В 1975 г. успешно защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата исторических наук, руководитель кафедры отмечал особые успехи А.И. Тетуева как преподавателя и будущего учёного¹. А.И. Тетуев действительно состоялся как ученый и педагог – внес большой вклад в исследование социально-экономического, политического, культурного развития народов Кабардино-Балкарии и по сей день трудится ведущим научным сотрудником КБИГИ². Виктор Нухович Асанов был ассистентом кафедры, в рассматриваемое время работал над кандидатской диссертацией на тему «Организационно-партийная и идеологическая работа Кабардино-Балкарской организации КПСС в 1921-1932 гг.»³. Ассистент Рудольф Магомедович Ашхотов работал над кандидатской диссертацией на тему «Деятельность Кабардино-Балкарской областной партийной организации по подготовке, расстановке и воспитанию кадров интеллигенции, повышению её роли в социалистическом строительстве (1946-1958 гг.)»⁴. Р.М. Каскулова, к.и.н., старший преподаватель кафедры⁵. Ш.Г. Магидов – доктор исторических наук, доцент кафедры истории КПСС⁶. Ануар Хажгериевич Дигешев – старший преподаватель, соискатель кафедры, в указанное время готовил к защите кандидатскую диссертацию на тему "Деятельность Кабардино-Балкарской парторганизации по укреплению материально-технической базы сельского хозяйства (1946-1958 гг.)"⁷. Н.Ф. Шульгина и Л.Т. Хамурзова – лаборанты кафедры⁸. В 1976-1977 гг. в состав кафедры вошли кандидаты наук Шхагошев Шота Асхадович и Халиль Нальби Ерестемович, а также ассистент Зумакулов Асхат Мустафаевич, который в это время готовился к защите диссертации⁹.

¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 2. Д. 217. Л. 24.

² КБИГИ 1926-2016: наука в лицах (Юбилейное издание). Нальчик, 2016. С. 139.

³ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 2. Д. 217. Л. 75.

⁴ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 2. Д. 217. Л. 92.

⁵ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 2. Д. 217. Л. 103.

⁶ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 2. Д. 217. Л. 107.

⁷ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 2. Д. 217. Л. 170.

⁸ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 2. Д. 217. Л. 47.

⁹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 117. Л. 33.

По возрасту состав кафедры условно представлен двумя группами – первую категорию составляли 7 преподавателей в возрасте 46-60 лет со стажем работы 25-30 лет – это были профессора, доценты, опытные педагоги. Вторая категория была представлена молодыми сотрудниками кафедры – 7 преподавателей в возрасте 34-40 лет со стажем работы 1-9 лет, все они имели ученую степень кандидатов наук (А.М. Зумакулов в процессе защиты)¹. Принципиальных изменений в профессорско-преподавательском составе кафедры в дальнейшем не наблюдается. В начале 1980-х гг. кафедру пополнили ассистенты К.А. Мальбахов, Д.Д. Квициани, Ю.П. Скородумов. На условиях почасовой оплаты занятия вели соискатель Т.А. Декушева и аспиранты кафедры В.Х. Пшемурзов и А.С. Апфельбаум². В 1984-1985 гг. к работе на кафедре приступили д.и.н., и.о. профессора Р.Х. Гугов, ассистент Х.Б. Мамсиров и зав. кабинетом истории КПСС А.М. Гонов³. Таким образом, для многих ученых Кабардино-Балкарии кафедра истории КПСС стала стартовой площадкой в науку и педагогическую деятельность в высшей школе.

В конце 1970-х – начале 1980-х гг. работу кафедры истории КПСС велась по теме «Исторический опыт строительства социализма в национальных республиках и областях Северного Кавказа»⁴. В условиях подготовки к 60-летию автономии КБАССР большое внимание уделяли вопросам методики изучения и конспектирования первоисточников по истории КПСС⁵. Одной из главных задач в работе кафедры истории КПСС, согласно отчетной документации, было «ведение боевой, наступательной, глубоко аргументированной критики идеологических противников»⁶.

Постановление ЦК КПСС «О работе в МВТУ им. Н.Э. Баумана и Саратовском госуниверситете им. Н.Г. Чернышевского по повышению

¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 115. Л. 56.

² УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 115. Л. 2.

³ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 172. Л. 147-148.

⁴ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 118. Л. 17.

⁵ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 115. Л. 5.

⁶ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 115. Л. 49.

идейно-теоретического уровня преподавания общественных наук» от 5 июня 1974 года очередной раз указало на недостатки в работе кафедр общественных наук¹. Данное постановление вызвало волну проверок по всем вузам страны, в том числе и в Кабардино-Балкарском госуниверситете. На заседании Ученого Совета КБГУ от 31 января 1975 года обсуждались меры по улучшению идейно-воспитательной работы на кафедре истории КПСС. В своем выступлении заведующий кафедрой истории КПСС А.К. Текуев отмечал, что в основу работы кафедры положено указанное постановление ЦК КПСС от 5 июня 1974 года. Сотрудники кафедры учли все замечания по МВТУ им. Н.Э. Баумана и Саратовскому госуниверситету им. Н.Г. Чернышевского и сразу приступили к их исправлению. Например, с начала учебного года сотрудники кафедры истории КПСС провели студенческие конференции «Советский образ жизни», «Великий подвиг партии и народа», «Торжество ленинской национальной политики». Доцент Х.Г. Берикетов прочитал лекцию студентам математического факультета о борьбе КПСС против буржуазных фальсификаторов истории Великой Октябрьской социалистической революции и коммунистического строительства в СССР. Большую популярность приобрели просмотры документальных фильмов о важнейших страницах истории Советского государства. 30-летию победы в Великой Отечественной войне была приурочена экскурсия в краеведческий музей, которую организовал доцент Н.Е. Гуревич в рамках изучения темы «Битва за Кавказ»². Важно отметить, что Ной Ехиелевич сам был участником Великой Отечественной войны и сражался в составе войск Первого Белорусского фронта, участвовал в важнейших наступательных операциях советских войск 1945 года – Висло-Одерской и Берлинской³. Сотрудники кафедры истории КПСС успешно провели 16-ю научную студенческую конференцию,

¹ Коммунистическая партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и Пленумов ЦК (1898-1988). Т. 12: 1971-1975. М., 1986. С. 430-436.

² УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 53. Л. 16-21.

³ Гуревич Ной Ехиелевич // След на земле / Авт.-сост. А. Т. Карданов, З. А. Карданова, З. А. Карданова. Кн. 1. Нальчик, 2008. С. 238.

посвященную этой знаменательной дате. Все преподаватели кафедры принимали участие в подготовке студенческих докладов и сообщений¹.

Со временем в программу обучения стали вводиться новые учебные программы и практики. Так, в 1975 году членами кафедры истории КПСС была сформулирована идея ввести в программу обучения практические занятия в библиографическом отделе университетской библиотеки. Целью библиографической практики было научить студентов подборке литературы по теме, что повысило бы качество студенческих научных работ².

Основные положения и выводы Пленума ЦК КПСС, сессии Верховного Совета СССР, речи Генеральных Секретарей ЦК КПСС становились частью учебных дисциплин, разрабатываемых кафедрой истории КПСС³. После выхода в свет трилогии Л.И. Брежнева «Малая земля», «Возрождение» и «Целина» в 1978 году, особое внимание было уделено подготовке студентами рефератов по этим произведениям. Этим работам Л.И. Брежнева посвящались студенческие научно-теоретические конференции⁴. По данным отчетов, более 75% студентов написали доклады и рефераты по материалам воспоминаний Л.И. Брежнева⁵.

11 марта 1981 года был издан приказ министра ВССО СССР В.П. Елютина об изучении документов и материалов XXVI съезда КПСС в вузах и средних специальных учебных заведениях. Профессор А.К. Текуев выступил с докладом «Об организации изучения материалов XXVI съезда КПСС» на Совете университета, после чего на всех отделениях университета в расписание занятий было включено изучение материалов XXVI съезда КПСС, была пересмотрена тематика курсовых и дипломных работ⁶. Роли лекции в учебном процессе посвящено инструктивное письмо №5 от 3 июля 1981 года «О повышении уровня лекций, усилении их значения в подготовке

¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 2. Д. 216. Л. 41.

² УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 2. Д. 216. Л. 35.

³ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 20. Л. 122.

⁴ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 115. Л. 41.

⁵ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 115. Л. 48.

⁶ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 59. Л. 45-47.

специалистов», которое было положено в основу работы кафедры. Исходя из этого, для чтения лекций привлекались наиболее квалифицированные научно-педагогические работники кафедры, практиковались открытые лекции с последующим обсуждением на кафедре¹. В указанный период речь идет уже не о посещениях лекций, а о коллективном прослушивании магнитофонной записи. Обсуждая очередную лекцию, члены кафедры оценивали общее ее содержание, манеру изложения, темп чтения². Формат обсуждения лекций и семинарских занятий по кафедрам был один. Однако можно заметить, что по кафедре истории КПСС на первый план выводилось идеологическое содержание любого учебного мероприятия. В этой связи уделялось огромное значение повышению качества читаемых лекций. От преподавателей требовалось яркое изложение материала, убежденная критика ревизионистов³. Важнейшим профессиональным навыком преподавателя кафедры истории КПСС считалось умение «где угодно и перед кем угодно отстаивать принципы коммунистической идеологии»⁴.

Поскольку исторические юбилеи играли большую роль в деле воспитания советских граждан, 1982 год стал поводом для организации мероприятий, связанных с 60-летием образования СССР и юбилеем университета, которому исполнилось 50 лет. Преподаватели кафедры истории КПСС принимали активное участие в просветительской деятельности не только среди студентов вуза, но и на всех предприятиях республики. На многих факультетах вуза была проведена конференция, посвященная этим двум датам⁵. К работе подключилось общество «Знание», где была сформирована инициативная группа, в состав которой вошли члены кафедры истории КПСС Ш.А. Шхагошев, Н.Е. Гуревич, В.Н. Асанов, Д.Д. Квициани,

¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 172. Л. 149.

² УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 2. Д. 217. Л. 253.

³ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 115. Л. 61.

⁴ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 115. Л. 72.

⁵ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 172. Л. 66.

Ю.П. Скородумов, В.Х. Пшемурзов. Целью группы было посещение районов республики с лекциями по случаю 60-летия СССР и 50-летия КБГУ¹.

Как и на других кафедрах университета, важное место в работе кафедры истории КПСС занимала воспитательная работа со студентами. Часто поводом для анализа и пересмотра методики этой работы становились резонансные случаи в масштабах страны или отдельного региона. Одно из совещаний заведующих кафедрами общественных наук в январе 1982 года было посвящено «событиям в Северной Осетии»². Речь идет о многолюдных митингах протеста, прошедших в октябре 1981 года в г. Орджоникидзе, между ингушами и осетинами³. Делясь с коллегами итогами совещания, А.К. Текуев заключил: «Студенты – это будущие руководители производств, воспитатели рабочего класса, они должны быть морально устойчивы, идейно воспитаны. А что мы видим на деле? Преклонение перед иностранной модой, увлечение иностранной музыкой, это говорит об их плохом вкусе и плохом воспитании. Партия и правительство приняли соответствующие меры, наша задача их поддержать и приводить в жизнь»⁴. Сам же А.К. Текуев, считал важным элементом преподавательской работы именно общение со студентами⁵. В одном из своих отчетов по общественно-политической практике А.К. Текуев призывал коллег к непосредственному контакту со студентами: «Надо чаще бывать в общежитиях, беседовать со студентами, узнавать их ближе»⁶.

В середине 1980-х гг. направление работы кафедры определило постановление ЦК КПСС «О 40-летию Победы Советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», принятое 31 мая 1984 года⁷. Демократизация общественной жизни в стране, политика гласности и свободы

¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 172. Л. 51.

² УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 172. Л. 49.

³ Албогачиева М. С.-Г. Осетино-ингушский конфликт: причины и последствия трагедии осени 1992 года // Кавказ и глобализация. 2012. Т.6, №4. С. 48-60.

⁴ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 172. Л. 49.

⁵ Коновалов А.А. Наставник // Деяния души и сердца: Вспоминая Анатолия Кужбиевича Текуева / Авт.-сост. Р. Афаунова, М. Текуева. Нальчик, 2009. С. 93.

⁶ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 2. Д. 217. Л. 35.

⁷ Коммунистическая партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и Пленумов ЦК (1898-1988). Т. 14: 1981-1984. М., 1987. С. 582.

информации вызвали появление новых концепций в историографии Великой Отечественной войны. В этих условиях преподаватели кафедры должны были вести направленную идеологическую работу со студентами, где главная роль отводилась разъяснению значений исторической победы Советского Союза над фашизмом. Тема Великой Отечественной войны заняла особое место в лекционной работе, где часто демонстрировались фильмы, рассказывающие о героическом подвиге советского народа в годы войны¹. Для студентов-первокурсников проводились экскурсии в краеведческий музей на тему «40-летие Победы советского народа в Великой Отечественной войне» и «КБАССР в годы великих испытаний». Стараясь выйти за рамки традиционного формата лекций, преподаватели организовывали встречи студентов с ветеранами войны, Героями Советского Союза – в мае 1985 года состоялась встреча студентов с М.А. Яхогоевым и М.С. Ушаневым².

24 декабря 1986 года на республиканском совещании преподавателей общественных наук выступил первый секретарь Кабардино-Балкарского обкома КПСС Е.А. Елисеев: «Ученым республики надо больше уделять внимания научной критике, проведению творческих дискуссий по актуальным и спорным проблемам истории, необходимо усилить аргументированную критику наших идейных противников, преднамеренно извращающих прошлое и особенно настоящее наших народов. Нам необходимо значительно повысить требования к научным исследованиям». В своем докладе Е.А. Елисеев обозначил актуальность воспитания молодежи историей, что возросший интерес у всех слоев населения к прошлому является формой проявления патриотических чувств советских людей. Актуальными вопросами исторических исследований были признаны взаимоотношения народов Кабардино-Балкарии с русским народом, все еще недостаточно освещенными остаются вопросы истории советской Кабардино-Балкарии³.

¹ УЦГА АС КБР. Р-892. Оп. 4. Д. 172. Л. 154.

² УЦГА АС КБР. Р-892. Оп. 4. Д. 172. Л. 144.

³ УЦДНИ АС КБР. Ф. 1. Оп. 18. Д. 241. Л. 15-16.

Сотрудниками кафедры истории КПСС проводилась большая работа по сопровождению диссертационных исследований соискателей и аспирантов кафедры. В диссертационный совет университета по специальности «история КПСС» обращались исследователи разных регионов страны. Это были партийные работники, военные офицеры, преподаватели высших и средних специальных учебных заведений. За годы существования кафедры истории КПСС КБГУ кандидатские диссертации защитили: директор университета марксизма-ленинизма Грозненского ГК КПСС А.В. Чешенко «Деятельность Чечено-Ингушской партийной организации по коммунистическом воспитанию молодежи в период строительства коммунизма (1959-1970 гг.)»¹, начальник кафедры марксизма-ленинизма Ставропольского высшего командного училища связи Л.И. Исаченко «Военно-организаторская работа партийных организаций Кубани и Ставрополя в первый период Великой Отечественной войны»², преподаватель университета марксизма-ленинизма Пятигорского горкома КПСС О.А. Ходжаян «Развитие партийного и государственного контроля в промышленности в период развернутого строительства коммунизма (1960-1970 гг.) (На материалах деятельности Ставропольской краевой партийной организации)»³, первый заместитель председателя Майкопского горисполкома К.К. Хутыз «Деятельность областной партийной организации по интернациональному воспитанию трудящихся в период строительства социализма (1917-1937 гг.)»⁴, старший преподаватель кафедры истории КПСС Северо-Осетинского государственного университета В.Д. Текиев на тему «Культурное строительство в Северной Осетии в 1946-1970 гг.», инструктор отдела организационно-партийной работы Ставропольского крайкома КПСС И.И. Крохмаль «Деятельность городских партийных организаций по дальнейшему развитию внутрипартийной демократии и укреплению партийной дисциплины

¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 2. Д. 83. Л. 18.

² УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 2. Д. 83. Л. 140.

³ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 2. Д. 94. Л. 1.

⁴ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 2. Д. 94. Л. 28.

в период между XXII-XXIV съездами КПСС (на материалах деятельности парторганизаций Ставропольского и Краснодарского краев)»¹, преподаватель кафедры общественных дисциплин Одесского Высшего военного командно-инженерного училища В.П. Захаров на тему «Деятельность КПСС по военно-патриотическому воспитанию советского народа в 1961-1971 гг. (по материалам партийных организаций Северо-Осетинской и Кабардино-Балкарской автономных республик)»², заведующий кабинетом марксизма-ленинизма Пятигорского фармацевтического института Сергей Васильевич Кузьмин на тему «КПСС – организатор укрепления союза рабочего класса и колхозного крестьянства в период между XXII и XXIV съездами партии (На материалах Ставропольской областной партийной организации)»³, учитель истории и обществознания Хабезской средней школы КЧАО Юсуф Исмелович Тлисов на тему «Борьба партийных организаций Карачаево-Черкесии за коллективизацию сельского хозяйства»⁴.

Таким образом, широкий географический охват соискателей позволяет заключить, что кафедра истории КПСС была центром историко-партийной науки на Северном Кавказе. Вся идеологическая работа в республике была основана на трудах сотрудников кафедры истории КПСС. В своих научно-исследовательских работах преподаватели кафедры освещали историю партийных и комсомольских организаций Кабардино-Балкарии, их роль в индустриальном и культурном развитии народов Северного-Кавказа. Несмотря на очевидную идеологическую составляющую, эти работы и сейчас не потеряли своей научной значимости, привлекая внимание исследователей, специализирующихся на советском периоде отечественной истории.

С середины 1980-х гг. кафедра истории КПСС, как и другие обществоведческие кафедры, столкнулись со значительными трудностями. Начавшаяся Перестройка и последовавший за ней распад СССР вызвали в

¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 2. Д. 94. Л. 145.

² УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 2. Д. 94. Л. 182.

³ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 2. Д. 103. Л. 51.

⁴ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 2. Д. 137. Л. 73.

обществе и в исторической науке переоценку многих исторических фактов и концепций. Все это сопровождалось падением роли и авторитета КПСС в советском обществе. Очевидно, что коллектив кафедры истории КПСС, как никто другой, был озабочен содержанием преподаваемой дисциплины в связи с противоречивостью научных оценок деятельности партии в 1930-1940-х гг. и так называемого «застойного периода», начался период отрицания социалистических идей. Преподаватели столкнулись с отсутствием новых программ, учебных планов и учебных пособий.

Свой взгляд на произошедшие изменения в структуре исторического отделения вуза и судьбе родной кафедры запечатлел в своих незавершенных воспоминаниях ее заведующий, профессор А.К. Текуев. Обладая профессиональным навыком видеть отдаленные последствия принимаемых решений, А.К. Текуев пишет: <...> «Большую часть своей жизни я проработал в Кабардино-Балкарском университете, 33 года заведовал кафедрой истории КПСС и не каюсь в этом, как и в том, что все эти годы я читал студентам лекции по истории партии. Плохо, что сейчас не читают студентам этот курс. Историю нельзя переписывать набело волевым решением. История должна хранить все человеческие обретения и все разрушения, весь человеческий ум и его безумие. Казалось, нас должны были научить наши же ошибки, когда в угоду времени, в угоду новому политическому строю и даже отдельным политическим деятелям нередко приходилось вымарывать из истории те или иные имена и даже значимые события» <...>¹.

До этого времени кафедры истории КПСС находились в относительно привилегированном положении. «На историю КПСС выделялось 120 аудиторных часов, которых было достаточно для освещения в течение всего учебного года отечественной истории со времен проникновения в Россию коммунистических идей К. Маркса и Ф. Энгельса (1880-е годы) до свершения трех революций, появления первого в мире социалистического государства и

¹ Деяния души и сердца: Вспоминая Анатолия Кужбиевича Текуева / Авт.-сост. Р. Афаунова, М. Текуева. Нальчик, 2009. С. 40-41.

его развития в условиях Гражданской войны, иностранной интервенции, Великой Отечественной и холодной войны. Кафедры истории КПСС подчинялись ректорату и партийному комитету института и находились под его полной защитой. Кафедрам беспрепятственно подписывались исторические журналы, необходимая историческая литература. Государство обеспечивало каждого студента бесплатным учебником «История КПСС» объемом 55 печатных листов, а Минвуз СССР снабжал кафедры программой курса «История КПСС для высших учебных заведений»¹.

Как показывают представленные выше архивные документы, участие преподавателей кафедры в работе Всесоюзного общества «Знание», их активная пропагандистская и общественно-просветительская деятельность, постоянная подпитка информацией о социально-экономической и общественно-политической жизни общества создавала все условия для качественной и эффективной работы по историческому образованию студентов. Вместе с тем преподаватели кафедры истории КПСС КБГУ через каждые пять лет направлялись для учебы в течение 5 месяцев в институты повышения квалификации преподавателей общественных наук при ведущих вузах страны, читали лекции на партийных курсах и вечернем университете марксизма-ленинизма Кабардино-Балкарского обкома КПСС.

Однако перемены в обществе требовали изменений в преподавании общественных дисциплин. В условиях яростной политической борьбы и незрелых экономических реформ были предприняты шаги по сохранению межфаковской истории в вузовском образовании. 22 августа 1989 года Госкомитет СССР по народному образованию издал приказ № 685 «О перестройке преподавания общественных наук в высших учебных заведениях страны»². Этим документом в программу обучения в вузе вводилось 8 новых

¹ Порохня В.С. Мы историю отстаивали. Наша задача – добиться ее стабильного преподавания во всех вузах России // Первый Всероссийский съезд преподавателей истории в вузах России. Москва, 16-17 ноября 2017 года. Материалы Съезда / Под общ. редакцией профессора В.С. Порохни. М., 2017. С. 23.

² Приказ Госкомитета по народному образованию от 22 августа 1989 г. №685 // Материалы по вопросам преподавания общественных наук (Государственный Комитет СССР по народному образованию, Главное управление преподавания общественных наук). М., 1990. С. 19.

предметов. Среди них «Социально-политическая история XX века» (несколько позже – «Политическая история XX века»), «Философия», «Политическая экономия», «Проблемы теории современного социализма» оставались обязательными с сохранением за ними ранее установленного объёма времени (по истории – 120 часов). Данные предметы вводились вместо истории КПСС, марксистско-ленинской философии, марксистско-ленинской политэкономии и научного коммунизма соответственно¹. В 1990 г. общеуниверситетская кафедра истории КПСС была преобразована в кафедру политической истории.

2.6. Создание кафедры истории народов КБАССР (1989-1991)

Проблема исследования истории и этнографии народов Кабардино-Балкарии ставилась в Кабардино-Балкарском пединституте уже с момента основания исторического отделения в 1934 году. Однако реализация этой задачи сопровождалась рядом сопутствующих проблем, главным образом, отсутствием подходящих научно-педагогических кадров. Профессорско-преподавательский состав исторического отделения пединститута на протяжении первых двадцати лет был представлен учеными, командированными в педагогический институт из других вузов РСФСР. Состоявшиеся ученые, направлявшиеся Наркоматом Просвещения в Нальчик для поддержки провинциального вуза, уже имели научные интересы, далекие от кавказоведения. Руководство пединститута неоднократно ставило вопрос о необходимости работы с местным материалом, однако специалистам сложно было начать проводить исследования на региональную тематику, оставив свои прежние научные разработки. Для формирования коллектива, способного вести научно-исследовательскую работу по актуальным проблемам истории, этнографии и этнологии народов Кабардино-Балкарии, требовалось время.

¹ Порохня В.С. Мы историю отстаивали. Наша задача – добиться ее стабильного преподавания во всех вузах России // Первый Всероссийский съезд преподавателей истории в вузах России. Москва, 16-17 ноября 2017 года. Материалы Съезда / Под общ. редакцией профессора В.С. Порохни. М., 2017. С. 29

Вместе с тем, на базе Кабардино-Балкарского государственного пединститута уже в 1944 году была предпринята первая попытка по организации преподавания специальной дисциплины, направленной на изучение традиционной культуры кабардинцев. Однако эта задача не была внесена в программу исторических кафедр, а разрабатывалась на кафедре национального языка и литературы¹. В 1957 году, после реабилитации балкарского народа, восстановились исследования и по истории Балкарии. В 1957-1958 учебном году кафедрой истории СССР была составлена программа по изучению истории Кабардино-Балкарии². В это же время история Кабардино-Балкарии стала предметом изучения в средней школе. Сотрудниками кафедры в помощь учителям истории были подготовлены брошюры об использовании материалов по истории КБАССР на уроках истории в школе³. Проблемам истории народов Кабардино-Балкарии исследователи уделяли большое внимание в процессе разработки обобщающих трудов по истории народов Северного Кавказа и истории республики. В 1967 году сотрудники исторических кафедр университета совместно с научными сотрудниками НИИ разработали первое учебное пособие по истории Кабардино-Балкарии. Так, «История Кабардинской АССР», работа над которой велась с 1950-х гг., трансформировалась в двухтомную «Историю Кабардино-Балкарской АССР с древнейших времен до наших дней»⁴.

Постепенно в учебную программу стал вводиться курс истории республики. Под разными формулировками в расписании обозначалась история народов Кабардино-Балкарии, окончательно эта дисциплина была зафиксирована в расписании старших курсов исторического отделения как «История народов КБАССР». В 1957-1958 учебном году курс истории народов КБАССР был разделен на два периода: доцент И.Ф. Мужев читал курс истории

¹ УЦДНИ АС КБР. Ф. 1. Оп. 1. Д. 1061. Л. 57.

² УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 9. Л. 9.

³ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 9. Л. 31.

⁴ История Кабардино-Балкарской АССР с древнейших времен до наших дней: в 2-х томах. / глав. ред. Т. Х. Кумыков. Москва, 1967.

КБАССР «с древнейших времен до 1860-х гг.» (36 часов), за Х.М. Бербековым была закреплена «эпоха социализма» (36 часов)¹. Примечательно, что в указанное время в учебном плане встречается и другая формулировка данного курса: «История одного из народов Кабардино-Балкарии с древнейших времен до отмены крепостного права»². Данный курс объемом 36 часов был закреплён за доцентом И.Ф. Мужевым. Если учесть, что в 1958-1959 учебном году работа велась по двум планам – университетскому и переходному плану пединститута, то можно предположить, что под «историей одного из народов Кабардино-Балкарии» подразумевался курс «Истории Кабарды», который сохранялся в таком виде для студентов, обучавшихся по переходному плану пединститута.

В этот период в университете обсуждался вопрос разработки курсов по истории Кабардино-Балкарии для учащихся средних школ. 30 сентября 1959 года состоялось большое заседание кафедры истории СССР КБГУ и методического объединения преподавателей истории города Нальчика. На этом заседании прошло обсуждение проекта усовершенствования системы школьного исторического образования, разработанного академией педагогических наук РСФСР и статьи в «Правде» «О преподавании истории в школе»³. В ходе обсуждения данного проекта, доцент В.П. Крикунов обратил внимание на то, что в школах союзных республик вводится изучение истории родного края. И только в РСФСР такого специального предмета нет ввиду того, что курс истории РСФСР и так составляет основу курса истории СССР. Однако, по мнению докладчика, «В состав РСФСР входит много национальных республик, областей и округов. Было бы целесообразно ввести несколько дополнительных часов (10-20) для того, чтобы показать наиболее важные страницы истории родного края, республики, автономной области. Это поможет удовлетворить жажду подрастающего поколения к истории

¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 171. Л. 10.

² УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 171. Л. 17.

³ Хвостов В. О преподавании истории в школе // Правда. 1959. 27 сентября.

своего народа»¹. В целом, проект, разработанный академией педагогических наук, участниками заседания был одобрен. Также согласились с тем, что целесообразно введение в школах РСФСР дополнительных уроков по истории краев, национальных республик и областей в неразрывной связи с общим курсом отечественной истории, с целью усиления интернационального воспитания учащихся². Уже в декабре 1959 года зав. кафедрой истории СССР В.П. Крикунов на очередном заседании кафедры сообщал, что «...общий курс истории Кабардино-Балкарии вызывает у студентов большой интерес, курсовые работы студенты пишут на местные темы...»³. Преподаватели кафедры отмечали необходимость создания кабинета истории Кабардино-Балкарии. Ректор Х.М. Бербеков поддержал это предложение, в крайнем случае, создание уголка местной истории в кабинете истории⁴. Позже, в 1966 году, было решено перенести изучение курса истории КБАССР с первого курса на третий, после освоения студентами полного курса истории СССР⁵. Кроме того, для студентов исторического отделения зачет по курсу истории КБАССР заменили на экзамен⁶.

В 1989 году, анализируя результаты устных вступительных экзаменов, члены комиссии докладывали, что у выпускников школ серьезные пробелы в знании истории родного края. При этом члены комиссии отмечали, что наблюдается рост знаний по истории СССР у выпускников даже сельских школ, чей уровень подготовки обычно уступал выпускникам городских школ⁷.

Так, главным обоснованием открытия новой исторической кафедры стала возросшая актуальность изучения истории и культуры народов КБАССР в конце 1980-х годов. На Ученом совете историко-филологического факультета, а затем и на Ученом совете университета 25 декабря 1989 года обсуждался вопрос организации новой кафедры истории КБАССР. В ходе

¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 179. Л. 40-42.

² УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Л. 179. Л. 49.

³ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 179. Л. 60.

⁴ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 179. Л. 62.

⁵ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 109. Л. 86.

⁶ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 109. Л. 92.

⁷ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 5. Д. 63. Л. 197-202.

обсуждения данного вопроса выражались разные мнения, некоторые участники заседания отмечали возможность реализации этого курса в рамках кафедры истории СССР. Также было озвучено мнение создать две кафедры, которые отдельно разрабатывали бы историю адыгских народов и историю карачаево-балкарских народов. Однако в условиях межнациональной напряженности 1985-1991 гг. такое предложение было встречено резко отрицательно. Итогом заседания 25 декабря 1989 года стало постановление Ученого Совета КБГУ об организации в составе исторического факультета кафедры истории КБАССР с 1 января 1990 года. Деканам факультетов было поручено внести курс «Истории КБАССР» в расписание второго семестра 1989-1990 учебного года¹.

Задолго до образования в университете кафедры истории народов КБАССР, исследование истории и этнографии народов Кабардино-Балкарии было тесно связано с именем Тамары Табишевной Шиковой². Ее спецкурсы и спецсеминары по основам этнографии стали важным этапом в становлении спецкурса «История и этнография народов КБР». Кандидатская диссертация Т.Т. Шиковой «Семья и семейный быт кабардинцев в прошлом и настоящем» стала первым научным исследованием, в котором рассматривается традиционный семейный уклад кабардинцев и его трансформация в современном советском обществе³. С началом деятельности специализированной кафедры истории народов КБАССР в университет по конкурсу принимаются на работу профессиональные исследователи региональной истории.

Первым заведующим кафедрой истории и этнографии народов КБР стал доктор исторических наук, профессор Галим Хизирович Мамбетов. Учитывая

¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 5. Д. 63. Л. 307-309.

² Шикова Т.Т. Об условиях и формах заключения брака у кабардинцев в дореволюционном прошлом (конец XIX – начало XX вв.) // УЗ КБНИИ. Т. XVI. Нальчик, 1959. С. 129-148; Бозиев А.Ю., Шикова Т.Т. Культура и быт балкарцев в XVIII – начале XX века // Очерки истории балкарского народа (с древнейших времен до конца 1917 года). Нальчик, 1961. С. 164-188; Шикова Т.Т. 60 лет автономии Кабардино-Балкарии и эволюция семейно-брачных отношений у кабардинцев и балкарцев // Этнография и современность. Нальчик, 1984.

³ Шикова Т.Т. Семья и семейный быт кабардинцев в прошлом и настоящем: Автореферат дис. ... к.и.н. М., 1956.

его опыт научно-педагогической деятельности, Совет исторического факультета посчитал, что Галим Хизирович – лучшая кандидатура на эту должность¹. В указанное время Г.Х. Мамбетов был известен в научном сообществе как один из ведущих специалистов в области истории и этнографии народов Кабардино-Балкарии. Вся научно-исследовательская деятельность этого выдающегося ученого была посвящена исследованию материальной и духовной культуры кабардинцев и балкарцев.

В составе новой кафедры продолжил работу доцент кафедры истории СССР Ж.А. Калмыков, специалист по истории и теории административного управления Северо-Кавказского региона. К этому времени Ж.А. Калмыковым были разработаны спецкурсы «Традиционные институты власти и управления в Кабарде и Балкарии в XVI-XVIII вв.», «Вхождение Северного Кавказа в общероссийскую систему управления (XVIII-1917 г.)», а также авторский курс лекций по истории народов Северного Кавказа².

В 1990 году доцентом кафедры истории народов Кабардино-Балкарии был избран кандидат исторических наук Сабанчиев Хаджи-Мурат Алексеевич³. Будучи старшим научным сотрудником сектора истории КБНИИФЭ, к работе на кафедре Хаджи-Мурат Алексеевич приступил имея более двадцати научных работ, в том числе одну монографию. В указанный период Х-М. А. Сабанчиев занимался исследованием вопросов средневековой истории Балкарии, отечественной историографии истории и культуры дореволюционной Балкарии⁴.

В 1990 году еще одного сотрудника Научно-исследовательского института, археолога, кандидата исторических наук Керефова Бетала Мурадиновича избрали доцентом новой исторической кафедры. Это был человек с большим опытом научной работы, автор 36 публикаций, в том числе

¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 5. Д. 165. Л. 11.

² Хубиев Б. Соответствуя времени // Востребованный временем перемен. Вспоминая Жилиби Калмыкова. Нальчик, 2022. С. 47.

³ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 5. Д. 165. Л. 18.

⁴ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 5. Д. 165. Л. 34.

двух монографий. Работы Б.М. Керефова были посвящены вопросам древней истории и археологии народов Кабардино-Балкарии¹.

Приведенный выше материал показывает, что значимость исследований по истории и этнографии народов Кабардино-Балкарии была осознана руководством пединститута еще в 1940-е годы. Вместе с ростом национальных научно-педагогических кадров расширялись и исследовательские интересы представителей профессионального исторического сообщества республики. Так, образование кафедры истории и этнографии народов КБР стало закономерным этапом в развитии высшего исторического образования в Кабардино-Балкарии. В последующие годы происходили изменения в названии кафедры, однако в фокусе внимания ее преподавателей по-прежнему оставались проблемы истории и этнографии народов КБР.

2.7. Учебно-воспитательный процесс и контингент обучающихся на историческом отделении

С момента основания пединститута и до преобразования его в университет контингент студентов в документах анализировался преимущественно с точки зрения его национально состава. Руководство Кабардино-Балкарии и пединститута стремилось привлечь к обучению в вузе как можно больше молодежи коренных национальностей (кабардинцев и балкарцев. Однако осуществить поставленную задачу в первые годы работы института оказалось невозможно. В отчетах об учебно-воспитательной работе со студентами больше внимания уделялось воспитательной части, меньше известно о содержании и ходе учебного процесса. Ситуация меняется с открытием университета, когда на кафедрах систематически составляются учебные программы и ведутся подробные отчеты.

С конца 1950-х гг. был взят курс на соединение обучения с общественно-полезным трудом, в вузах стал наблюдаться классовый принцип набора

¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 5. Д. 165. Л. 19, 24.

студентов, предоставления льгот рабочим и колхозникам, лицам, имеющим производственный стаж. Также изменилось соотношение очного и заочного образования. Правительственные постановления привели к расширению подготовки специалистов через систему вечернего и заочного образования¹. Было принят ряд мер положительно сказавшихся на подготовке специалистов, среди них: определена предельная нагрузка студентов (36 часов в неделю на младших курсах и 30 часов в неделю на старших курсах) всеми видами учебных занятий для усиления самостоятельной работы и более их активного участия в научно-исследовательской работе; утверждение ежегодных и перспективных планов издания учебников и учебных пособий, обязательных для издания.

Выпуск студентов исторического отделения в 1959-1965 гг. постепенно сокращался, эта тенденция наблюдается и на очном, и на заочном обучении. Так, если в 1959 году историческое отделение КБГУ окончили 48 студентов ОФО и 103 студента ОЗО, то в 1965 году этот показатель снизился до 20 студентов ОФО и 33 ОЗО². Общее количество студентов на заочном отделении исторического факультета в 1959 году составляло 265 человек, на первый курс 1959-1960 гг. было принято 33 студента³. Рост числа студентов на заочном отделении в конце 1950-х – начале 1960-х гг. объясняется выходом постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 8 октября 1959 года «О некоторых изменениях в преподавании истории в средней школе». Согласно этому документу, к преподаванию истории во всех средних школах допускались только лица с высшим историческим образованием⁴.

Относительно соотношения числа юношей и девушек можно привести данные за 1961 год, согласно которым, на историческом отделении обучалось

¹ «О мерах по дальнейшему развитию высшего и среднего специального образования, улучшению подготовки использования специалистов от 9 мая 1963 г.» // Коммунистическая партия Советского Союза. Коммунистическая партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и Пленумов ЦК (1898-1988). Т. 10: 1961-1965. М., 1986. С. 344.

² УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 47. Л. 2-3.

³ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 2. Л. 34, 55.

⁴ О некоторых изменениях в преподавании истории в средней школе (из постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 8 октября 1959 г. №1162) // Высшая школа. Сборник основных постановлений, приказов и инструкций. Ч.1. / Под ред. Е.И. Войленко. М., 1965. С. 192.

94 студента, из них 34 девушки¹. В 1962-1963 гг. по специальности «История» в КБГУ обучалось 101 человек, что превышало показатели других направлений историко-филологического факультета, за исключением специальности «Русский язык и литература», где обучалось 138 студентов². Национальный состав студентов историко-филологического факультета в 1961-1962 гг. был представлен тремя основными национальными группами, проживающими в республике – 211 кабардинцев, 122 русских, 119 балкарцев³.

Для улучшения набора преподаватели исторических кафедр работали с будущими абитуриентами, поскольку качество школьного образования влияло на качество набора на первые курсы университета. С целью укрепления связи со средней школой и оказания квалифицированной помощи учителям каждый преподаватель был закреплён за одной из школ республики. Так, в 1965 году, Т.Т. Шикова была прикреплена к Баксанской средней школе, М.Н. Кривушин к Докшукинской средней школе, Х.Ф. Тазиев к Аргуданской средней школе⁴. Поддержка школьных учителей в методическом и научном плане также способствовала повышению уровня подготовки будущих абитуриентов. Именно поэтому преподаватели относились к этой работе с особым трепетом и ответственностью. Выявляя у школьников склонность к научно-исследовательской работе, они влияли на выбор их будущей специальности и обеспечивали достойный контингент студентов для исторического отделения. При кафедре истории СССР действовал консультационный пункт для будущих абитуриентов КБГУ. Совершенствованию работы с абитуриентами также способствовал приказ ректора КБГУ №415 от 18 декабря 1967 года «Об обеспечении плана приема и вовлечении в университет более достойной и подготовленной молодежи»⁵.

Изменение контингента студентов исторического отделения за период с 1965 по 1983 гг. представлено на Графике 2.

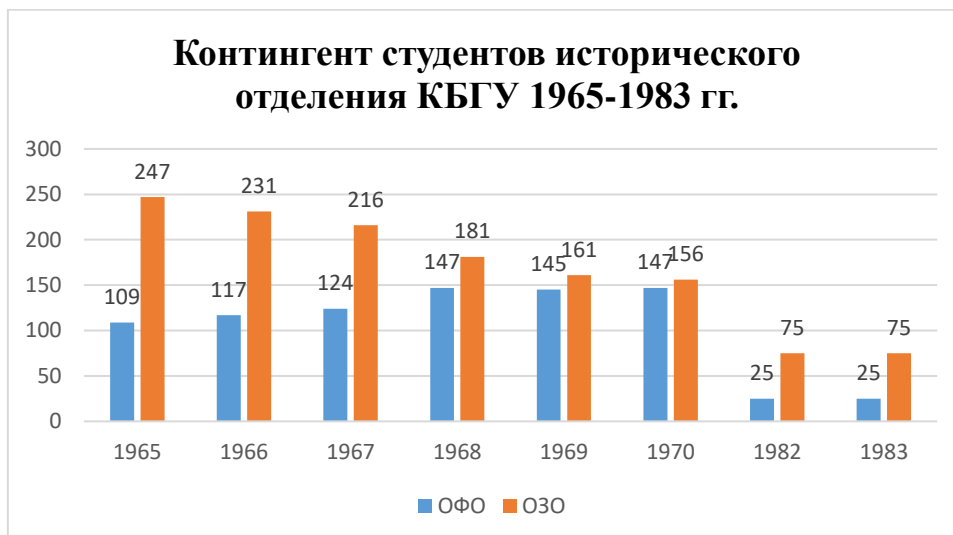
¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 7. Л. 6-7.

² УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 191. Л. 180.

³ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 7. Л. 142.

⁴ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 109. Л. 15.

⁵ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 109. Л. 130.



Источник данных: УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 106. Л. 109; Оп. 4. Д. 63. Л. 12, 14.

Подсчеты контингента студентов-историков в Кабардино-Балкарском государственном университете в 1960-1961 г. и соответственно – итоговые показатели по стране в целом, представленные в обобщающей монографии по историческому образованию в России¹ и диссертации К.А. Ушмаевой², следует признать значительно завышенными, поскольку они основаны на статистических материалах, которые отражают численность студентов на различных курсах историко-филологического факультета, а не его исторического отделения: на I – 236, II- 218, III- 281, IV - 296, V- 295, всего – 1326 обучающихся на историко-филологическом факультете КБГУ³. Из этого контингента большую часть составляли студенты филологических специальностей. Историков, как правило, в 1960-1980-е гг. ежегодно набирали одну академическую группу 25-30 человек. Практиковалось широкое привлечение в вуз студентов из коренных национальностей.

Данные об общей численности студентов исторических факультетов в масштабах страны на начало 1970-х гг. представлены в энциклопедической

¹ Ищенко В.А. Историческое образование в России: конец XIX - начало XXI в. / В. А. Ищенко и др. Ставрополь, 2005. С. 287.

² Ушмаева К. А. Основные этапы и особенности развития исторического образования в вузах России: 20 - 90-е годы XX века: диссертация ... доктора исторических наук: 07.00.02. Пятигорск, 2011.

³ Высшее образование в СССР: Статистический сборник. М., 1961. С.181.

статье А.М. Сахарова: «В 1971 по специальности «история» в университетах и педагогических институтах (с учётом студентов-заочников и вечерников) обучалось 104,7 тыс. студентов (из них около 45 тыс. – в университетах); на исторические факультеты было принято около 20 тыс. чел. (в том числе 7,7 тыс. – в университеты), выпущено 15,7 тыс. специалистов с историческим образованием (свыше 6 тыс. из университетов). Кроме того, свыше 3 тыс. студентов обучалось по специальности «историко-архивоведение» в Московском историко-архивном институте»¹. На этом фоне можно оценить вклад КБГУ в подготовку историков: в 1970 г. контингент студентов исторического факультета составлял 147 человек (очное отделение) и 156 человек (заочное отделение).

Для конца 1970-х гг. характерно увеличение численности контингента студентов ОЗО. Новые «Правила приема в вузы СССР», утвержденные в 1976 году, позволили учителям школ поступать на заочное обучение в университет по направлению преподаваемых дисциплин без вступительных испытаний². В 1979-1980 учебном году численность студентов-заочников по специальности «История» в КБГУ составляла 413 человек, из них 56 выпускников³. В плане приема на 1982-1983 учебный год значится 100 студентов по специальности 2008 «История», на дневное отделение приходилось 25 человек, на ОЗО 75⁴. Фактически за 1957-1991 гг. диплом о высшем историческом образовании получили 2438 выпускников КБГУ (См. График 3). Относительно высокие показатели обеспечивались за счет выпусков заочного отделения. Известно, что в 1982 году университет выпустил 44 историка ОЗО, в 1983 году 69⁵.

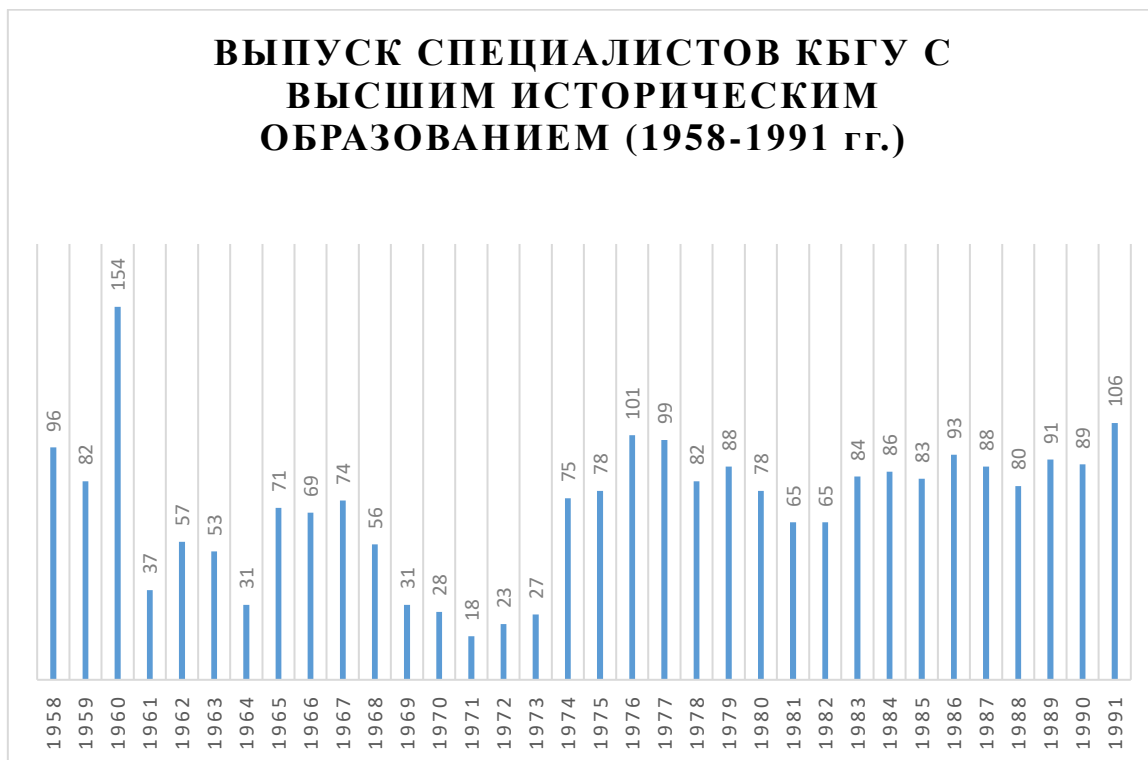
¹ Сахаров А.М. Историческое образование // Большая Советская энциклопедия. Т. 10. М., 1972. С. 574.

² Правила приема в высшие учебные заведения СССР. П. 13 (в) // Высшая школа. Сборник основных постановлений, приказов и инструкций. Ч.1. / Под ред. Е.И. Войленко. М., 1965. С. 63.

³ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 40. Л. 43.

⁴ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 63. Л. 12, 14.

⁵ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 63. Л. 15, 17.



Источник данных: Архив КБГУ. Книга регистрации и выдачи дипломов высшего профессионального образования / Историко-филологический факультет (1958-1991 гг.)

За идеологическое воспитание студентов отвечала кафедра общественных наук. В 1963 году к уже существующим курсам по истории КПСС, политической экономии, марксистско-ленинской философии добавился курс «Основы научного коммунизма»¹. Кроме специальных дисциплин, были введены факультативные курсы «Основы научного атеизма», «Основы марксистско-ленинской этики», «Основы марксистско-ленинской эстетики», которые также были призваны повысить нравственное воспитание студенческой молодежи². К слову, о необходимости введения курса «научного атеизма» писала в газету преподаватель КБГУ Г. Таболова еще в 1959 году, аргументируя это тем, что «в некоторых семьях влияние

¹ О введении преподавания в вузах СССР курса основ научного коммунизма (Из приказа Министра высшего и среднего специального образования СССР от 27 июня 1963 г. № 214) // Высшая школа. Сборник основных постановлений, приказов и инструкций. Ч.1. / Под ред. Е.И. Войленко. М., 1965. С.99-100.

² О повышении научно-атеистического, нравственного и эстетического воспитания студентов высших учебных заведений (Из инструктивного письма Министерства высшего и среднего образования СССР от 2 января 1963 г. № И-2) // Высшая школа. Сборник основных постановлений, приказов и инструкций. Ч.1. / Под ред. Е.И. Войленко. М., 1965. С. 103.

богомольных бабушек на молодое поколение сильнее, чем влияние школы»¹. Вопрос идеологического воспитания студентов оставался актуальным на протяжении десятилетий. После принятия постановления Ученого Совета КБГУ от 26 декабря 1977 года «О состоянии идейно-воспитательной работы на историко-филологическом факультете» декан ИФФ Х.Т. Медалиев выступил с докладом о выполнении данного постановления перед Ученым Советом университета. В своем выступлении Х.Т. Медалиев отметил, что все изучаемые предметы несут воспитательную и идейно-нравственную функции, являются сугубо мировоззренческими дисциплинами: «Поэтому, естественно, особое внимание обращается на роль этих дисциплин в идейном воспитании студенческой молодежи». Усилено было военно-патриотическое воспитание на ИФФ. Историки-преподаватели и студенты факультета создали группу «Поиск», которая занималась сбором материалов о выпускниках КБГУ-участниках войны².

Приказом Министра высшего и среднего специального образования СССР от 23 июня 1964 года «О сроках подготовки и улучшении использования специалистов с высшим и средним специальным образованием» предусматривалось сокращение сроков обучения в вузе для отдельных специальностей. Целью данного постановления было удовлетворение потребности народного хозяйства в специалистах с высшим образованием посредством сокращения сроков обучения без снижения качества³. В сентябре 1964 года члены кафедры истории СССР обсуждали переход на новый учебный план для первых двух курсов в связи с переходом на 4-летнее обучение. Старшие курсы продолжали обучение по старой программе 5-летнего курса⁴.

¹ Таболова Г. Атеистическая пропаганда – наше неотложное дело // Университетская жизнь. 1959. 14 апреля.

² УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 54. Л. 169.

³ О сроках подготовки и улучшении использования специалистов, оканчивающих учебные заведения (Из приказа Министра высшего и среднего специального образования СССР от 23 июня 1964 г. № 199) // Высшая школа: сборник основных постановлений, приказов и инструкций / Под ред. Е.И. Войленко. Ч.1. М., 1965. С. 74.

⁴ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 109. Л. 1.

Приказ Министерства высшего и среднего специального образования СССР от 19 мая 1964 года «Об улучшении преподавания русского языка в высших и средних специальных учебных заведениях союзных и автономных республик» вновь обратил внимание руководителей вузов на необходимость преподавания русского языка. Приказом предусматривалась возможность введения русского языка с 1964-1965 гг. в качестве обязательного предмета для студентов, слабо владеющих русским языком, за счет освобождения их от обязательного изучения иностранного языка¹. Забегая вперед, следует сказать, что проблема слабого владения русским языком преподавателей и студентов вуза сохранялась еще долгие годы. В 1979 году ректор КБГУ В.К. Тлостанов ставил вопрос о преподавании русского языка на 1-3 курсах всех специальностей (кроме филологических), за счет часов дисциплин специальности: «И преподаватели, и студенты должны серьезно заняться изучением русского языка. Недопустимо, когда отдельные кандидаты наук на одной странице допускают до 5-6 грубых орфографических ошибок, когда излагают учебный материал на неправильном русском языке. Видимо, в 1980-1981 гг. мы получим разрешение на преподавание русского языка на 1-3 курсах всех нефилологических специальностей»².

Типовые учебные планы предусматривали следующее количество часов на дисциплины: история СССР – 484, история древнего мира – 178, история средних веков – 169, история нового времени – 510, методика преподавания истории – 82, спецсеминары – 140 часов. Планировалась подготовка двух курсовых работ – 520 часов, педагогическая практика на IV курсе – 225 часов. Общие трудозатраты на подготовку выпускника исторического факультета составлял 4533 часа. Спецкурсы были посвящены в основном вопросам социально-экономического и политического развития России и Северного Кавказа, изучению проблем Кавказской войны, развития рабочего и

¹ Об улучшении преподавания русского языка в высших и средних специальных учебных заведениях союзных и автономных республик (Из приказа Министра высшего и среднего специального образования СССР от 19 мая 1964 г. № 164) // Высшая школа. Сборник основных постановлений, приказов и инструкций. Ч.1. / Под ред. Е.И. Войленко. М., 1965. С. 135.

² УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 54. Л. 140-141.

революционного движения в конце XIX-начале XX в., развития культуры и просвещения народов Кабардино-Балкарии в советское время¹. В 1966 году больше внимания стало уделяться изучению профильных дисциплин и для студентов исторического отделения зачет по курсу истории КБАССР заменили на экзамен². По историографии и источниковедению тоже был введен экзамен вместо зачета³.

В первые годы работы университета продолжалось пополнение книжных фондов библиотеки. В библиотеку университета поступали «Ученые записки» вузов страны. Так, в 1959 году библиотечный фонд КБГУ пополнили «Ученые записки Ленинградского университета» 1958 года, в том числе «серия исторических наук», а также Т.194 «Исторические науки» «Ученых записок Ленинградского пединститута им. А.И. Герцена»⁴. В 1960 году в библиотеке появились учебники по новой истории⁵. По отдельным дисциплинам учебников все еще не доставало, в этих условиях особенно вредны были привычки студентов вырывать страницы из отдельных сборников, злостных нарушителей лишали права пользования литературой в читальном зале⁶. О книжных новинках регулярно оповещали магазины города – в 1960 году на полках магазинов г. Нальчика появилась «Всемирная история» V-VI тт. (М., 1958)⁷, в 1966 году – «История средних веков» I том (М., 1952)⁸. В помощь студенту-историку в подборе учебной литературы библиотекой института был анонсирован библиографический указатель «История СССР. Аннотированный перечень русских библиографий, изданных до 1965 года»⁹. В июне 1967 года на страницах газеты «Университетская жизнь» вузовским историкам была представлена работа В.К. Гарданова

¹ Ушмаева К.А. Развитие высшего исторического образования в университетах Северного Кавказа в 60 – 80-е гг. XX в. // Кавказ между Западом и Востоком: межвуз. сб. науч. работ. Карачаевск, 2006. С.121.

² УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 109. Л. 92.

³ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 109. Л. 98.

⁴ Новые книги // Университетская жизнь. 1959. 14 апреля.

⁵ Учебники к сессии // Университетская жизнь. 1960. 1 мая.

⁶ Меньшикова М. Называем фамилии... // Университетская жизнь. 1960. 12 апреля.

⁷ Университетская жизнь. 1960. 25 декабря.

⁸ Университетская жизнь. 1966. 28 мая.

⁹ Страница М. Вниманию историков // Университетская жизнь. 1966. 15 декабря.

«Общественный строй адыгских народов (XVIII - первая половина XIX в.)» (М., 1967)¹. Кроме читальных залов библиотеки КБГУ, в 1960 году состоялось торжественное открытие нового здания республиканской библиотеки имени Н.К. Крупской, в которой было три читальных зала².

В интеллектуальной культуре позднесоветского периода большое распространение получили этнографические фильмы. В учебно-методической работе преподавателей исторических кафедр в 1970-е гг. большое место отводилось просмотру учебных фильмов. По этнографии использовали кинофильмы «Жизнь древнего человека», «Миклухо-Маклай», «Культура индейцев Центральной Америки». Эти фильмы являлись своеобразным учебным пособием, призванным закрепить знания, полученные на лекциях³. Еще одним новшеством стало введение по инициативе преподавателей кафедры истории СССР Т.Х. Кумыкова и Х.Ф. Тазиева курса Кабардино-Балкарской литературы, на который было выделено 36 часов⁴. Несмотря на очевидный прогресс в организации учебного процесса и материально-техническом оснащении вуза, в конце 1970-х гг. все еще отмечается нехватка учебников по ряду дисциплин. Так, в 1977 году не было учебников по истории первобытного общества, по основам этнографии, по истории средних веков, по истории стран Азии и Африки, по истории южных и западных славян. Преподаватели делали всё возможное, чтобы содержание перечисленных курсов было успешно усвоено студентами⁵. Недостаток учебно-методической литературы по историческим дисциплинам отмечается и в 1978-1979 гг.⁶ В 1980 году Г.Х. Мамбетов на Ученом совете историко-филологического факультета говорил об отсутствии учебников и учебных пособий по историографии: «Прошу выделить два часа по расписанию для подготовки к этой дисциплине»⁷.

¹ Новый вклад в кавказоведение // Университетская жизнь. 1967. 23 июня.

² Сигалова Ф. Хороший подарок молодежи // Университетская жизнь. 1960. 10 февраля.

³ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 97. Л. 3.

⁴ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 110. Л. 9.

⁵ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 99. Л. 13.

⁶ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 106. Л. 11.

⁷ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 124. Л. 36.

В документах о деятельности кафедры истории СССР отразился эпизод с введением в учебную программу на истфаке курса «Математические методы в исторических исследованиях», предусмотренный учебным планом 1985 года. Курс читался с явным математическим уклоном, что вызвало затруднения как у студентов, так и у преподавателя, профессора А.М. Нахушева. В отзывах на новую учебную дисциплину преподаватели просили профессора А.М. Нахушева учесть специфику подготовки историков при чтении данного курса¹.

С открытием университета связана организация экспедиционной деятельности студентов. В 1957 году с целью привлечения студентов к научно-исследовательской работе кафедра истории СССР организовала экспедицию по городам Кабардино-Балкарии для сбора воспоминаний старых кадровых рабочих о первых очагах промышленности в Кабардино-Балкарии. Сообщалось, что было собрано более 50 воспоминаний². В сентябре 1957 года планировалось проведение научной экспедиции КБГУ по сбору материалов по истории КБАССР. Цель экспедиции была сформулирована так: «положить начало собиранию воспоминаний, документов и материалов по истории социалистического строительства в Кабардино-Балкарии и периоду Великой Отечественной войны»³.

Основными видами практических работ у студентов-историков в 1960-е гг. оставались педагогическая практика (работа в школе) и производственная практика (полевые работы в составе археологической или этнографической экспедиции КБНИИ и университета). Оба вида практики были обязательны для всех студентов. Заметка в университетской газете с описанием историков-первокурсников гласила: «Жаркий полдень. По тротуару идет группа молодых людей в теплых куртках. Нелегко шагать в такую жару с чемоданами, рюкзаками. Усталые, вспотевшие, они направляются к студенческому общежитию. Это студенты-первокурсники исторического отделения. Они

¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 5. Д. 162. Л. 60-61.

² УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 171. Л. 150.

³ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 235. Л. 1-2.

возвращаются с полевой археологической практики»¹. По итогам педагогической практики отзывы составляли учителя истории, наблюдавшие работу студентов в школе². Поскольку практические работы длились от одного до двух месяцев, на заседании совета исторического факультета в декабре 1986 года высказали предложение ввести педпрактику на 4 курсе, чтобы практику проходили на двух курсах как на филологическом факультете³.

Преподаватели-археологи часто вели практику совместно с археологами из Кабардино-Балкарского научно-исследовательского института. Участники экспедиции следовали строгому плану, который был представлен следующим образом: 1. Разведка. 2. Сбор археологического материала. 3. Измерение курганов с помощью линеек. 4. Ведение дневника. 5. Консервация собранного материала⁴. Целью археологической практики было знакомство с методикой археологических раскопок и камеральная обработка материалов. В 1982 году объектом археологической практики был выбран позднесредневековый кабардинский курганный могильник (XIII-XV вв.) около с. Шалушка Чегемского района. Студенты также участвовали в раскопках пещерной стоянки в верховьях реки Нальчик (экспедиция КБИИФЭ). На место прохождения практики был приглашен сотрудник сектора археологии КБИИФЭ А.Х. Налоев, который прочитал студентам лекцию по средневековой истории кабардинцев. Он также ознакомил студентов с накопленным опытом исследований кабардинских курганов. Практиканты имели возможность увидеть коллекции, собранные археологическими экспедициями КБИИФЭ в 1972-1982 гг. в разных местах Кабардино-Балкарии. По просьбе кафедры всеобщей истории перед студентами выступил зав. сектором археологии КБИИФЭ И.М. Чеченов с лекцией по древней и средневековой археологии Центрального Кавказа⁵. Ассистент кафедры

¹ Барасбиев Т. Археологи вернулись с практики // Университетская жизнь. 1964. 1 июля.

² Седнева В. На практике в средней школе №5 // Университетская жизнь. 1960. 5 декабря.

³ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 5. Д. 160. Л. 3.

⁴ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 97. Л. 10.

⁵ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 163. Л. 7.

всеобщей истории Р.Ж. Бетровов сообщал об итогах этой работы следующее: «В ходе практики студенты научились производить и распознавать типы археологических памятников, устанавливать степень их сохранности и т.д. Они приобрели минимум необходимых навыков для самостоятельных небольших по масштабам раскопок, предварительной камеральной обработки добытых материалов. Они познали процесс археологических исследований¹.

13 марта 1987 года было опубликовано постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О повышении роли вузовской науки в ускорении научно-технического прогресса, улучшении качества подготовки специалистов». В соответствии с указанным постановлением, научно-исследовательская тематика студентов должна была быть связана с научно-исследовательскими темами кафедр. Студенты работали над курсовыми и дипломными проектами, в которых рассматривали вопросы археологии, этнографии и истории народов Кабардино-Балкарии и Северного Кавказа². Говоря о внедрении результатов НИР в процесс обучения в 1989 году, декан историко-филологического факультета Х.Т. Медалиев отметил: «Важная задача – поднять на новый уровень преподавание истории родного края. Надо ставить вопрос о преподавании истории КБАССР для всех специальностей КБГУ»³.

Отдельного внимания заслуживает рассмотрение вопроса об аспирантуре, которая являлась основной формой подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации. Существуют противоречивые сведения о времени создания аспирантуры в КБГУ. VI Пленум Кабардинского обкома ВКП(б) признавал необходимость открытия при Кабардинском государственном педагогическом институте аспирантуры для подготовки национальных научных кадров. Министерство просвещения РСФСР дало на это согласие, однако вопрос оставался нерешенным ввиду отсутствия в институте научных работников высшей квалификации, на которых можно

¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 163. Л. 23-24.

² УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 5. Д. 163. Л. 9-15.

³ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 5. Д. 163. Л. 2.

было бы возложить руководство аспирантурой. Есть сведения о существовании аспирантуры с 1952 года при педагогическом институте, по единственному тогда направлению «Кабардинский язык и кабардинская литература»¹. Согласно другим данным, аспирантура в КБГУ действует только с момента открытия университета².

Тем не менее в 1959 году в составе университета появляются историки, окончившие аспирантуру КБГУ по направлению «История КПСС» – Медалиев Хачим Темирович и Седанов Павел Яковлевич³. Создание аспирантуры при КБГУ отвечало назревшим задачам подготовки кадров высшей квалификации для решающих отраслей народного хозяйства КБАССР. В 1961 году в аспирантуре КБГУ обучалось 34 человека. Для увеличения числа набора кадров коренных национальностей ректорат в 1960 году объявил о приеме в аспирантуру через газету «Кабардино-Балкарская правда». Из 14 поступивших в аспирантуру в 1960 году, 1 человек обучался по специальности «История средних веков»⁴. Набор в аспирантуру не гарантировал рост научных кадров, поэтому важно было установить причины низкого процента защищающихся аспирантов. В ноябре 1962 года ректор Х.Б. Бербеков организовал встречу аспирантов и научных руководителей вуза для выявления основных проблем, связанных с отбором аспирантов и их самостоятельной работой. В ходе заседания было установлено, что ситуация вызвана отсутствием материально-бытовых условий для работы аспирантов, а также ненадлежащим научным руководством – описаны случаи, когда аспирант получал тему диссертации только на третий год обучения в аспирантуре⁵.

В 1970 году в аспирантуре КБГУ по направлению «История» обучалось три аспиранта: А.Х. Бижев, М.З. Саблиров, Б. Сихов. Профессор Т.Х. Кумыков обращался в ректорат с просьбой выделить 2 места в аспирантуру по

¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 1. Л. 224.

² УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп.4. Д. 7. Л. 282.

³ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 235. Л. 22-25.

⁴ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 53. Л. 85.

⁵ Наука не любит лентяев // Университетская жизнь. 1962. 29 ноября.

историческим специальностям, «в связи с возрастающей потребностью в квалифицированных кадрах историков»¹. На заседании Совета КБГУ в марте 1975 года был вновь поднят вопрос о сокращении приема в аспирантуру. По словам проректора по научно-исследовательской работе, профессора П.А. Савинцева, Минвуз РСФСР сократил прием в аспирантуру в связи с тем, что большинство аспирантов оканчивает аспирантуру без защиты диссертации, что делает невозможным их дальнейшее трудоустройство². На протяжении 1970-х гг. сохранялась тенденция низкого процента защищающихся аспирантов³.

График 4



Источник данных: Научно-библиографический отдел библиотеки Кабардино-Балкарского государственного университета // Каталог диссертаций

Представление о месте исторического отделения КБГУ в научном пространстве Северо-Кавказского региона дает анализ деятельности диссертационного совета университета по защите кандидатских диссертаций в области истории. В начале 1980-х гг. работа специализированного совета

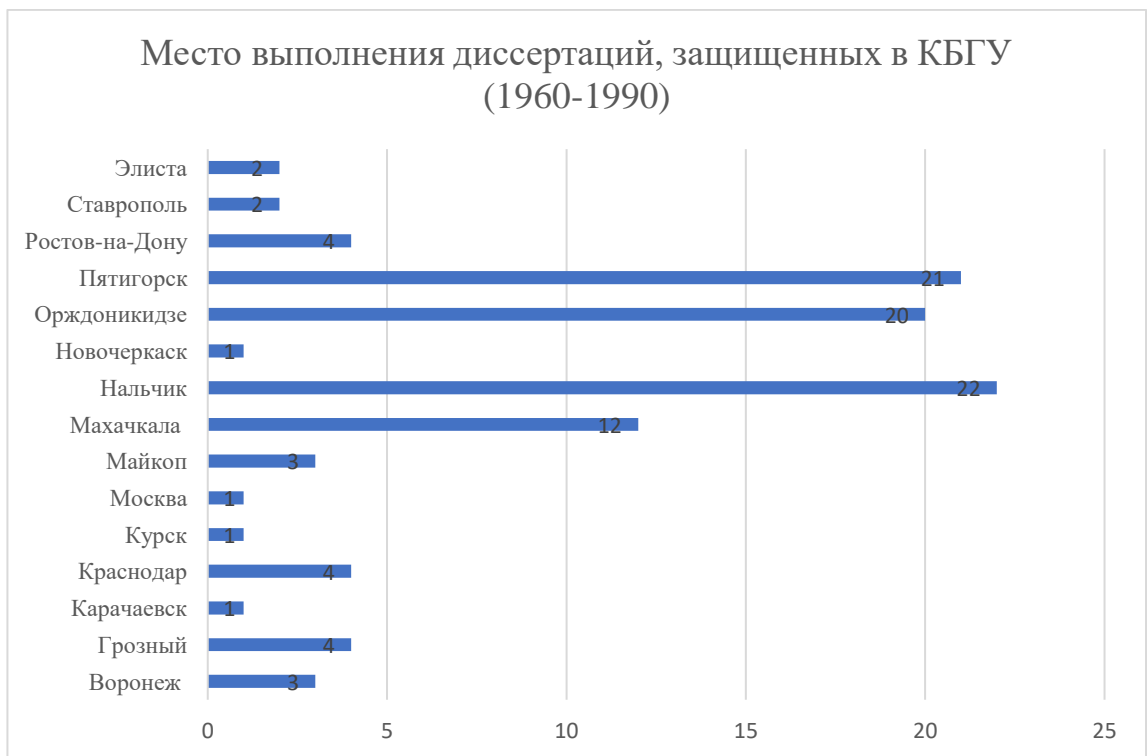
¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 110. Л. 19-20.

² УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 53. Л. 88.

³ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 54. Л. 139.

КБГУ по присуждению кандидатских степеней по специальностям «История СССР» и «История КПСС» была приостановлена. Полномочия совета были продлены после письма секретаря Кабардино-Балкарского обкома КПСС А. Мельника председателю ВАК при СМ СССР В.Г. Кириллову-Угрюмову от 20 января 1984 года, в котором говорилось, что принципиальных замечаний к работе совета не было и мог бы восстановить свою деятельность¹. Всего за период с 1960 по 1990 гг. была рассмотрена 101 диссертация. На этом временном отрезке отмечается два пика активности: 1975 г., когда было представлено к защите 15 диссертаций, и 1985 г. – 13 диссертаций (см. График 4).

График 5



Источник данных: Научно-библиографический отдел библиотеки Кабардино-Балкарского государственного университета // Каталог диссертаций

География диссертаций достаточно обширна, насчитывает 15 городов, охватывает практически все научно-образовательные центры Северо-Кавказского региона и Юга России, а также Курск, Воронеж и Москву.

¹ УЦДНИ АС КБР. Ф. 1. Оп. 12. Д. 185. Л. 3.

Наибольшее число диссертационных исследований, представленных к защите в КБГУ на соискание ученой степени кандидата исторических наук, было подготовлено в образовательных и научных учреждениях Нальчика (22), Пятигорска (21) и Орджоникидзе (20). Из Махачкалы поступило – 12 работ, из Краснодара, Ростова-на-Дону и Грозного – по 4, из Воронежа и Майкопа – по 3, из Ставрополя и Элисты – по 2 диссертации (См. График 5).

График 6



Источник данных: Научно-библиографический отдел библиотеки Кабардино-Балкарского государственного университета // Каталог диссертаций

Доля женщин, защитивших диссертации в области исторических исследований в диссоветах КБГУ в 1960-1990 гг., составила 12 % (См. График 6).



Источник данных: Научно-библиографический отдел библиотеки Кабардино-Балкарского государственного университета // Каталог диссертаций

Анализ тематики представленных диссертаций показал, что 2/3 всех диссертаций были выполнены по историко-партийной тематике, которые, как правило, на региональном материале показывали роль партийных, комсомольских, профсоюзных организаций на различных этапах социалистического строительства в отдельных административных единицах Северо-Кавказского региона. Кроме того по истории Кабардино-Балкарии было защищено 7 диссертаций, из которых 4 были посвящены вопросам культурного строительства, народного образования и просвещения в Кабардино-Балкарии, 2 – исследованиям истории и этнографии балкарского народа и 1 – изучению системы административно-политического управления в Кабарде и Балкарии дореволюционного периода. Тематика 6 работ по Осетии охватывала историю ее изучения в русской науке XVIII-XIX вв., русско-осетинские культурные в XIX в., социально-экономическое развитие Северной Осетии в пореформенный период; различные вопросы истории революционного периода, а также культурное строительство в Северной

Осетии в советский период. По схожей проблематике также представлены 3 диссертации по истории Дагестана, по 2 - по истории Чечено-Ингушетии, Калмыкии и казачества. 3 диссертационных исследования имели региональный охват. Внешнеполитическое положение Кавказа в XIX веке было исследовано только в 2 работах (см. График 7).

В целом, можно отметить, что территориальные рамки и проблематика всех исследований, представленных на защиту в диссертационный совет КБГУ, коррелировали с местом их выполнения. Таким образом, диссертационный совет по истории при Кабардино-Балкарском государственном университете в период с 1960 по 1990 гг. сыграл важную роль в подготовке кадров высшей квалификации для научно-образовательных учреждений всего Северо-Кавказского региона.

Наряду с профориентационной работой сотрудники исторических кафедр принимали участие и в распределении молодых специалистов. Систематическое посещение школ республики позволяло выявить потребность учреждений в историках. Все эти мероприятия подлежали отчетности и оформлялись в соответствии с требованиями¹. Преподаватели сопровождали выпускников и в первые годы трудоустройства. В сентябре 1987 года зав. кафедрой всеобщей истории А.И. Мусукаев напомнил коллегам, что необходимо выехать в районы и на местах выяснить ситуацию со стажерами – своевременно ли прибыли на работу, как устроились и в чем нуждаются. Было решено пригласить стажеров на кафедру в период осенних каникул, а результаты командировки рассмотреть на ближайшем заседании кафедры. Особое внимание А.И. Мусукаев просил обратить на вопросы быта, наставничества и методической помощи².

Основными местами трудоустройства выпускников были средние школы КБАССР и РСФСР, Кабардино-Балкарский краеведческий музей и органы милиции³. В средних школах выпускникам предлагалась должность

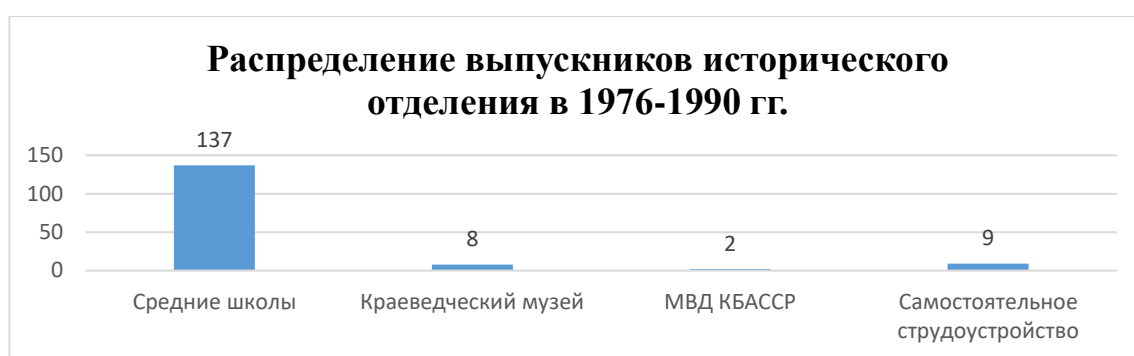
¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 5. Д. 162. Л. 14.

² УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 5. Д. 167. Л. 3.

³ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 164. Л. 39-40.

учителя истории и, реже, географии¹. Музеи республики принимали выпускников исторического отделения на должность научных сотрудников разных категорий. Цифры распределения выпускников исторического отделения по учреждениям и организациям за период 1976-1990 гг. представлены на Графике 8. От трудоустройства освобождали по разным причинам, например, по состоянию здоровья. Право самостоятельного трудоустройства выпускники получали через Министерство Просвещения РСФСР².

График 8



Источник данных: УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 164. Л. 39-40; Д.167. Л. 31-33; Д. 188. Л. 51, 82; Оп. 4. Д. 248. Л. 57-58; Д. 254. Л. 96-97; Д. 265. Л. 29-30.

Наряду с другими причинами, нехватка учителей в средних школах республики была связана с тем, что многие выпускники отказывались работать по специальности. В 1972-1975 гг. 203 выпускника педагогических специальностей отказались от работы в средних школах республики. В целях улучшения подготовки учительских кадров Совет КБГУ принял постановление, в котором обязал деканов усилить работу по профориентации и профотбору сельской молодежи для приема на педагогические специальности³. По данным отчёта о выполнении социалистических обязательств на 1975 год для работы в средние школы республики было направлено 95,3% выпускников гуманитарных специальностей⁴. В 1983 году

¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д.167. Л. 31-33.

² УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 164. Л. 1.

³ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 53. Л. 334-335.

⁴ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 2. Д. 36. Л. 44.

об острой нехватке учителей истории сообщал Адыгейский обком КПСС. В связи с чем просил направить на работу по специальности в Адыгейскую АО выпускников исторического отделения КБГУ¹. Итогам распределения выпускников ИФФ и прибытия их на место работы в 1979 году было посвящено заседание Совета университета. Члены совета выразили серьезную обеспокоенность в связи с неявкой выпускников на места распределения. Отмечалось, что каждый год 8-12 выпускников отказывались от предложенного места работы, главным образом те выпускники, которых по распределению направляли в ЧИАССР и Калмыцкую АССР². Ректор В.К. Тлостанов предлагал увеличить прием выпускников школ из ЧИАССР и Калмыцкой АССР, куда не хотят ехать выпускники: «Если мы не обеспечим явку на места распределения, Минвуз сократит прием на ряд отделений»³.

Итак, в 1957-1991 гг. были решены основные проблемы школьного и вузовского исторического образования в Кабардино-Балкарии. С начала 1960-х гг. больше внимания стало уделяться уже не количеству студентов, а уровню их подготовки, для чего профессорско-преподавательским составом исторических кафедр предпринимается ряд мер, включая индивидуальную работу с потенциальными абитуриентами. Курирование средних школ и оказание методической помощи учителям истории создавало дополнительные возможности для профориентационной работы преподавателей. Руководство вуза предоставляло необходимые условия для улучшения подготовки абитуриентов – при факультете действовали консультационные пункты. Процесс обучения заканчивался распределением молодых специалистов, но и на этом этапе преподавателями осуществлялся контроль за ходом работы молодых специалистов. Таким образом, преподаватели сопровождали студентов-историков на всех этапах обучения в вузе.

В учебной программе изменения были связаны с введением целого ряда общественно-политических дисциплин. Вместе с тем, больше внимания стало

¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д.265. Л. 25.

² УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 55. Л. 147, 151.

³ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 55. Л. 151.

уделяться изучению профильных курсов, а также изучению истории родной республики. Практическим работам студентов придавалось особое значение, а помощь в проведении практики факультету оказывали все научные и образовательные учреждения республики. На принципиально новый уровень была поставлена работа аспирантуры КБГУ – в структуре вуза появился специальный отдел, занимающийся вопросами аспирантов. Первые аспиранты исторического факультета КБГУ обучались по специальности «история КПСС», со временем аспирантов стали готовить и по другим отраслям исторической науки.

2.8. Студенческое научное общество и НИРС

Университетский этап деятельности исторического отделения характеризуется активизацией научно-исследовательской работы студентов. Параллельно с изменениями в профессорско-преподавательском составе исторических кафедр происходили изменения в учебном процессе и специфике научно-исследовательской работы со студентами. Формирование устойчивого коллектива научных работников существенно повлияло на рост научных студенческих работ и их качество. В рассматриваемый период основным способом для осуществления поставленных задач стало создание студенческого научного общества. Участником студенческого научного общества мог стать студент, ведущий активную учебную и научно-исследовательскую работу в вузе¹. В Кабардино-Балкарии Студенческое научное общество (СНО) было основано в период открытия университета. В 1959-1965 гг. в СНО числилось от 75 до 150 студентов, в основном это были студенты, проявившие склонность к научно-исследовательской работе. Многие члены СНО впоследствии стали научно-педагогическими работниками университета. В СНО входили научные студенческие кружки,

¹ Положение о научно-исследовательской работе студентов высших учебных заведений // Высшая школа. Сборник основных постановлений, приказов и инструкций. Ч.1. / Под ред. Е.И. Войленко. М., 1965. С. 391.

действовавшие при кафедрах КБГУ. Тематика научных студенческих работ в основном отвечала плану НИР профильных кафедр¹.

Образованию студенческого научного общества в КБГУ предшествовала работа научных кружков при кафедрах. Названия кружков обычно дублировали название кафедры или учебной дисциплины. Деятельность научных кружков осуществлялась по-разному в зависимости от предмета исследования и конкретного преподавателя, руководившего этим направлением. Например, в 1960-е гг. на кружке по истории СССР регулярно освещалась новая литература по истории СССР, вопросы истории развития капитализма на Северном Кавказе, история общественного движения на Северном Кавказе. В связи с возобновлением исследований по истории балкарского народа обсуждалась материальная культура балкарцев, отмечались знаменательные даты – 50-летие Зольского восстания крестьян и восстания в Черекском ущелье, юбилей г. Прохладного. Много внимания уделялось вопросам истории культуры, например, разрабатывалась тема «К.С. Станиславский и его роль в истории культуры». Деятельность этих кружков имела большое значение для развития навыков самостоятельной работы, так как исследование вопросов региональной истории требовало от студентов изучения материалов местных архивов². В это же время был организован кружок по истории новейшего времени при кафедре всеобщей истории (руководитель Я.И. Хейфец). В его состав вошли 22 студента. Отмечалось, что работу этого кружка затрудняет отсутствие источников и литературы по предмету³. В 1959-1960 гг. наблюдаются особые успехи в деятельности кружков по археологии (руководитель – В.И. Горемыкина) и истории СССР (руководитель – Т.И. Агапова). Количество участников кружка по истории СССР заметно возросло в 1960 году и составило 33 студента (вместо 7 студентов 1959 году). Работа студентов в рамках научного кружка представляла собой комплекс исследовательских практик, включающих в себя

¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 47. Л. 138.

² УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 47. Л. 139.

³ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 1. Л. 211.

работу в архиве, подготовку и представление докладов на заседании кружка. В указанный период были заслушаны доклады студентки Бзаевой «Нальчик в семилетке» и «История ленинского учебного городка» студентки Каскуловой. Кроме того, в работе кружков были предусмотрены выездные мероприятия. Так, 3 декабря 1959 года участники кружка по истории СССР провели в с. Аргудан вечер, посвященный Дню Конституции¹.

На историко-филологическом факультете действовал кружок по истории КПСС, которым с 1959 года руководил Х.Т. Медалиев². Число студентов в кружке – 12-15 человек, количество заседаний в год – 7-8. На его заседаниях с воспоминаниями выступали бывшие партийные и комсомольские работники, организовывались экскурсии по местам памятных революционных событий на Кавказе. Члены кружка посещали научно-практические мероприятия по всей территории СССР³. В 1960 году студенты кружка изучали историю создания Тырныаузского комбината, Баксанской ГЭС и других промышленных объектов республики. 20 мая 1960 года студенты кружка посетили Тырныаузский горно-обогатительный комбинат, где имели возможность поговорить с руководством и мастерами предприятия⁴. Теме «Ленинский учебный городок в воспоминаниях» было посвящено одно из заседаний кружка в 1961 году. О своем опыте работы и обучения в ЛУГе студентам рассказывали бывшие курсанты и преподаватели Ленинского учебного городка – преподаватели кафедры истории КПСС А.Ш. Фокичев, А.З. Плотников, Х.М. Сабанчиев⁵.

В 1962 году в СНО входило три исторических кружка: по истории СССР (руководитель – И.Ф. Мужев), этнографии (руководитель – Т.Т. Шикова), археологии (руководитель – Н.А. Шафиев). В отчете о деятельности КБГУ за 1961-1962 гг. руководство вуза отмечало работу кружка по этнографии: «...кружок этнографии появился на факультете недавно. История его

¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 49. Л.12.

² УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 46. Л. 132.

³ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 47. Л. 39.

⁴ Кантемирова А. Мы были в Тырныаузе // Университетская жизнь. 1960. 31 мая.

⁵ Билялов Г. Живая история // Университетская жизнь. 1961. 18 апреля.

появления связана с Т.Т. Шиковой. Этот кружок еще не проделал так много, чтобы о нем больше сказать, но начало не может не подавать надежды, что этот кружок в дальнейшем станет одним из интереснейших на факультете»¹. Дальнейшее рассмотрение деятельности этого направления СНО показало, что такая оценка работы кружка была оправдана. Студенческие работы по этнографии народов КБАССР регулярно представлялись на конференциях вузов страны. Так, на съезде этнографов в 1964 году студентка КБГУ Р. Озова выступила с докладом «Изменения в культуре и быту кабардинского и балкарского колхозного крестьянства за годы советской власти»².

Наибольший интерес у студентов-историков неизменно вызывали археологические работы. В августе-сентябре 1962 года была проведена археологическая экспедиция под руководством Н.А. Шафиева. В состав экспедиции входили студенты-историки – Д. Мекулов, М. Макоев, Р. Бетров, З. Жемухов, Кардангушев, инженер-топограф А. Попырин. Целью экспедиции было выявление новых археологических памятников на территории КБАССР. Десять дней велись разведывательные работы в районе поселений Кызбурун, Заюково, Гунделен. В ходе экспедиции были исследованы многочисленные объекты, среди них – Кызбурунское городище и могильник (названные так до окончательного определения на итоговой археологической конференции в апреле 1963 года)³. О проблемах в деятельности кружка археологии напечатал статью в университетской газете староста этого кружка Камиль Азаматов. Он отметил, что в 1960 году работа экспедиции была затруднена в связи с отсутствием необходимого оборудования – фотоаппарата, палаток, спальных мешков⁴. Известно, что кружок поддерживал связь со школами республики, а студенты в свою очередь руководили школьными археологическими кружками в Прохладном, Заюково, Чегеме, Баксане⁵. Члены археологического кружка Р. Бетров и Дж. Мекулов

¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп.4. Д. 7. Л. 287.

² УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 47. Л. 147.

³ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 67. Л. 114-125.

⁴ Азаматов К. Вместо палаток – обещания // Университетская жизнь. 1960. 16 июня.

⁵ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 47. Л. 139.

организовали экскурсию учеников седьмых и восьмых классов средней школы №11 на раскопки средневекового городища Джулат¹.

В 1965 году на очередном заседании кафедры истории СССР зав. кафедрой Т.Т.Шикова и доцент И.Ф. Мужев обсуждали необходимость организации ещё двух студенческих научных кружков – кружок «Истории СССР и этнографии» (рук. Т.Т. Шикова) и кружок «Источниковедение и историография» (рук. И.Ф. Мужев)². Так, приказом ректора КБГУ от 10 октября 1967 года «О развитии студенческой научно-исследовательской работы» на историческом отделении были организованы следующие научные студенческие кружки: «Историография и источниковедение», «Этнография и археология», «Методика преподавания истории и обществоведения»³.

В 1970-е гг. научные студенческие кружки сохраняют свое значение в приобщении студентов к научно-исследовательской работе. В этот период при кафедре истории СССР действовали три студенческих кружка – «Методика преподавания истории» – Н.Х. Тхамоков, «Этнография» – Т.Т. Шикова, «История СССР» – Х.Ф. Тазиев и Ч.Э. Карданов. Позже кружок по истории СССР был разделен на две секции – феодализма и капитализма. Секцией феодального периода руководила Е.Д. Налоева, а секцией периода капитализма – К.Г. Азаматов и Н.Х. Тхамоков⁴.

Формат заседаний студенческих научных кружков отвечал потребностям конкретной научной проблемы, которая, как правило, отражалась в названии этого кружка. Так, кружок по методике преподавания истории часто проводил заседания в государственном архиве КБАССР. В 1970 году под руководством Н.Х. Тхамокова прошло заседание на тему «Использование документов государственного архива КБАССР на уроках истории»⁵. Руководители студенческих кружков подходили по-разному к организации плановых встреч. Так, кружок по археологии и этнографии, под

¹ Шафиев Н. Археология? Это интересно // Университетская жизнь. 1964. 30 сентября.

² УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 109. Л. 62.

³ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 109. Л. 130.

⁴ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 114. Л. 3.

⁵ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 110. Л. 56.

руководством Т.Т. Шиковой и Р.Ж. Бетрова в 1983-1984 гг. проводил совместные заседания с Научно-исследовательским институтом. Ученые КБНИИ выступали перед студентами с докладами по актуальным вопросам археологии и этнографии народов Северного Кавказа¹. Планы работы научных студенческих кружков ежегодно составлялись руководителями и были частью НИР кафедры².

Выделение кафедры истории советского общества из единой кафедры истории СССР в 1977 году привело к образованию еще одного студенческого научного кружка. Так, в 1977-1978 учебном году начал свою работу кружок по истории советского общества, руководителями которого были доценты кафедры Ч.Э. Карданов и Х.Ф. Тазиев³. На научной студенческой конференции в 1978 году по кафедре истории советского общества под руководством М.З. Саблирова были подготовлены доклады: «Из истории культурного строительства на Северном Кавказе» – Л.В. Бурькина; «К вопросу о развитии исторической науки в Кабардино-Балкарии» – Х.М. Кушхов; «Расширение братской семьи народов СССР перед началом Великой Отечественной войны» – С.В. Григоришин⁴. Дипломная работа студента Х.Б. Мамсирова «Культурно-просветительная работа в Кабардино-Балкарии в 1928-1932 гг.», написанная под руководством М.З. Саблирова, была рекомендована к печати⁵. В 1981 году в состав кружка по истории советского общества входило 34 студента⁶.

По данным отчетов, в 1980 году 92% студентов дневного обучения (4749 человек) входили в состав научного студенческого общества. Количество действующих кружков – 112⁷. Высокой оценкой отмечена работа СНО историко-филологического факультета – 382 студента работали в 12

¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 168. Л. 17.

² УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 167. Л. 7.

³ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 169. Л. 84.

⁴ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 169. Л. 87.

⁵ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 169. Л. 76.

⁶ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 171. Л. 68.

⁷ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 21. Л. 86.

различных кружках¹. В отчете о работе СНО ИФФ за 1981 года сообщается, что на факультете действуют следующие исторические кружки: История СССР (дореволюционный период) – руководитель Е.Д. Налоева, История СССР эпохи капитализма – руководитель Н.Х. Тхамоков, история СССР советского общества – руководитель М.З. Саблиров, Новая история – руководитель А.Х. Касумов, История стран Азии и Африки – руководитель Н.М. Кудаев, История древнего мира – руководитель Т.Т. Шикова, История средних веков – руководитель Б.М. Моков². В научном студенческом обществе регулярно появлялись новые исследовательские темы. Так, в октябре 1989 года состоялось первое заседание кружка, работавшего по теме «Черкесский вопрос» под руководством А.Х. Касумова³.

Кроме многотиражной газеты «Университетская жизнь» для обмена информацией по организационным и учебным вопросам на факультетах под руководством преподавателей издавались стенгазеты. В 1960-е гг. у историков издавалась стенгазета «Археолог», в которой освещались отчеты о проведенных экспедициях и фотоснимки раскопок, что вызывало большой интерес у студентов⁴. Упомянутая выше стенгазета «Историк» продолжала издаваться на факультете и в 1970-е гг. годы, ее редактором в 1977 году был А.Х. Касумов⁵. В 1979 году редактором газеты был А.Х. Бижев, сообщалось, что за год было издано 6 номеров⁶.

Деятельность СНО способствовала не только приобщению лучших студентов к научно-исследовательской работе, но и формированию межвузовских связей в масштабах всей страны. В рассматриваемый период студенты-историки часто принимали участие в работе конференций других вузов. 30 марта – 3 апреля 1959 года в Москве состоялась Пятая Всероссийская археологическая конференция студентов, на которой впервые присутствовали

¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 21. Л. 88.

² УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 125. Л. 31.

³ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 5. Д. 172. Л. 5.

⁴ Шафиев Н. Археология? Это интересно // Университетская жизнь. 1964. 30 сентября.

⁵ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 162. Л. 66-67.

⁶ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 106. Л. 8-9.

студенты КБГУ, члены археологического кружка К. Азаматов, А. Мигур, Р. Ступников. В работе конференции приняли участие известные советские археологи А.В. Арциховский и С.В. Киселев¹. В числе 47 докладов, заслушанных на конференции, были доклады А. Мигур «Неолитические поселения КБАССР и их место среди других неолитических поселений близлежащих территорий» и Р. Ступникова «Аргуданский средневековый гончарный горн» (руководитель В.И. Горемыкина)². Жизни и деятельность Бетала Калмыкова был посвящен доклад студентки С. Даниловой, зачитанный на студенческой конференции в Одесском университете в 1960 году (руководитель Т.И. Агапова)³. Отчет о работе конференции в Одесском государственном университете студенты опубликовали в газете «Университетская жизнь»⁴.

Наибольшую активность в работе студенческих конференций проявляли студенты под руководством В.И. Горемыкиной и Н.А. Шафиева в 1960-е гг. На совещании археологов в Москве в 1962 году под руководством В.И. Горемыкиной выступили студенты КБГУ Л. Ступников с докладом «К истории некоторых видов оружия от эпохи бронзы до средних веков». В 1963 году в Москве под руководством Н.А. Шафиева работу «Средневековое городище «Джулат» представил студент И. Мизиев, на том же мероприятии с докладом «К истории боевого чекана» выступил студент В.И. Горемыкиной Л. Ступников. В 1964 году на Всероссийском съезде археологов выступил студент Дж. Мекулов «Адыго-кабардинский могильник XIV-XV вв. как исторический источник»⁵. В 1962 году студент КБГУ Р. Ступников выезжал в Москву на научную конференцию, где сделал доклад на тему «Керамика поселений эпохи бронзы и начала железа Зольского района КБАССР». Его доклад был признан одним из лучших, он получил грамоту от научного общества МГУ. На десятой Всесоюзной археологической конференции,

¹ Азаматов К., Ступников Р. Научные доклады студентов // Университетская жизнь. 1959. 21 апреля.

² УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 47. Л. 145.

³ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 47. Л. 146.

⁴ Жакомихов Х., Зумакулов Б. В гостях у одесситов // Университетская жизнь. 1960. 1 мая.

⁵ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 47. Л. 147.

проходившей в марте 1963 года в Москве, выступил студент КБГУ Дж. Мекулов с докладом «Адыго-кабардинские могильники XIV-XVI вв.». Доклад был рекомендован к публикации¹. В 1965 году в Москве на съезде археологов под руководством Т.Т. Шиковой Дж. Мекулов представил доклад «Инвентарь погребений кабардинских курганных захоронений»².

С апреля 1963 года на базе Новосибирского государственного университета стала проводится научная студенческая конференция «Студент и научно-технический прогресс», целью которой было приобщение к исследовательской работе студентов со всего СССР³. В 1976 году студент исторического отделения КБГУ А.С. Апфельбаум выступил на этой конференции с докладом «Конституция США и борьба за ее утверждение»⁴. В 1987 году на Всесоюзный конкурс по общественным наукам было решено отправить работы Б. Кучмезова «Сельская община в Балкарии в конце XIX – начале XX вв.» (руководитель А.И. Мусукаев) и И. Моковой «Религиозно-бытовые пережитки и проблема их вытеснения советскими обрядами и обычаями» (руководитель Т.Т. Шикова)⁵. В 1987 году студентка Дерibas (научный руководитель – А.Х. Бижев) стала победительницей Всероссийского конкурса студенческих работ⁶. На смотре научно-исследовательских работ диплом I степени был присужден студенту П.А. Кузьминову за доклад «К историографии крестьянской реформы на Северном Кавказе». На заключительном этапе, проходившем в г. Ульяновске, эта работа также получила призовое место⁷.

С конца 1950-х стали ежегодными студенческие научные конференции КБГУ, подводившие итог научно-исследовательской работы студентов и преподавателей⁸. Первая университетская студенческая конференция

¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 47. Л. 139.

² УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 47. Л. 147.

³ Новосибирск. 100 лет. События. Люди: 1893-1993. / Отв. ред. Л.М. Горюшкин. Новосибирск, 1993. С. 294.

⁴ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 97. Л. 17.

⁵ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 5. Д. 167. Л. 27.

⁶ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 5. Д. 162. Л. 17.

⁷ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 21. Л. 89.

⁸ Яковлева Г. Готовимся к научной студенческой конференции // Университетская жизнь. 1959. 13 марта.

историков состоялась в апреле 1959 года¹. Краткие отчеты о работе конференций публиковались на страницах университетской газеты², а также на страницах стенгазет исторического отделения «Археолог»³ и «Историк»⁴. Вслед за межвузовской конференцией ученых Дона и Северного Кавказа, проходившей в университете в мае 1959 года, состоялось открытие первой межвузовской научной студенческой конференции. В ее работе конференции приняли участие студенты Московского, Тбилисского, Дагестанского университетов, а также студенты Сталинирского, Кутаисского, Адыгейского, Чечено-Ингушского и Северо-Осетинского пединституты⁵. Заседания секций начались с вступительного слова ректора КБГУ Х.М. Бербекова⁶. В работе секции «История» принимали участие преподаватели И.Ф. Мужев, Ю.С. Кимов, А.Ш. Фокичев, В.П. Крикунов, В.И. Горемыкина, Х.М. Бербеков, Гогиев (ЧИАССР)⁷. Среди лучших докладов конференции отмечены работы членов СНО по истории: М.Ч. Кучмезовой «Вопрос о происхождении балкарцев» (Руководитель Т.И. Агапова), Р. Ступникова «Аргуданское городище» (Руководитель В.И. Горемыкина), Л. Ступникова «К истории некоторых видов оружия от эпохи бронзы до средних веков» (Руководитель В.И. Горемыкина), И. Чеченова «Керамика Аргуданского городища» (Руководитель В.И. Горемыкина), К.Г. Азаматова «Аргуданский могильник» (Руководитель В.И. Горемыкина), Х. Тарчокова «Из истории создания и развития колхоза «Шекер» (Руководители В.П. Крикунов, Т.И. Агапова), А.В. Мигур «Раскопки Мезинской палеолитической стоянки» (Руководитель В.И. Горемыкина), А. Бижев «Крестьянское движение на Северо-западном Кавказе в конце XIX – начале XX вв.»; И. Мизиев «Средневековый могильник «Байрым»»; Л. Ступников «Генезис боевого чекана» (Руководитель В.И.

¹ Яковлева Г. Научная студенческая конференция // Университетская жизнь. 1959. 29 апреля.

² Сосмаков Б. С докладами выступают студенты // Университетская жизнь. 1959. 29 апреля.

³ Шафиев Н. Археология? Это интересно // Университетская жизнь. 1964. 30 сентября.

⁴ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 162. Л. 66-67.

⁵ Яковлева Г. Шире размах научной работы студентов (К открытию межвузовской научной студенческой конференции) // Университетская жизнь. 1960. 22 марта.

⁶ Великанова Р. На историко-филологическом факультете // Университетская жизнь. 1960. 31 марта.

⁷ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 55. Л. 35-36.

Горемыкина)¹. Гости конференции поделились своими впечатлениями о научной работе студентов-историков КБГУ, где особое внимание уделили работе археологов университета². Опыт межвузовской студенческой конференции продемонстрировал значимость таких мероприятий для вовлечения студентов в научно-исследовательскую работу, сообщается, что после конференции увеличилось количество студентов в СНО³. Вскоре был опубликован первый студенческий сборник статей⁴.

На третьей научной студенческой конференции КБГУ в 1962 году по секции «История» были представлены следующие доклады: «Крестьянское движение на Северном Кавказе в начале XX века» А. Бижев, «Общественное движение в Осетии во второй половине XIX века» Т. Кантемиров, «Крестьянское движение XVIII-XIX вв. в Адыгее» П. Халиль, «Аграрные отношения в России в эпоху империализма» Н. Зарицкий, «Ленин В.И. и культурное строительство» Кишев. По секции «Археология»: «Материальная культура балкарцев в XVIII-XIX вв.» М. Кучмезова, «К истории некоторых видов оружия от эпохи бронзы до средних веков» Л. Ступников, «Историко-этнографический очерк горских евреев Кабардино-Балкарии XIX-XX вв.» С. Данилова⁵.

В апреле 1978 года состоялась 19-я научная студенческая конференция КБГУ. Среди участников конференции по секции «Всеобщая история», которой руководил Н.М. Кудаев, выступили будущие преподаватели университета К.Ф. Дзамихов с докладом «Жизнь и быт народов Северного Кавказа в трудах декабристов» (научный руководитель Т.Т. Шикова) и А.С. Апфельбаум с докладом «Празднование 200-летия США и идеологическая борьба» (научный руководитель Я.И. Хейфец)⁶. Ежегодные студенческие конференции, проводившиеся в КБГУ каждую весну, посвящались знаковым

¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 47. Л. 143-145.

² Муртаева М. Выступают историки // Университетская жизнь. 1960. 31 марта.

³ Яковлева Г. НСО историко-филологического факультета за работой // Университетская жизнь. 1960. 30 июня.

⁴ Сазанов Л. Первый сборник студенческих работ // Университетская жизнь. 1960. 1 мая.

⁵ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп.4. Д. 7. Л. 259-260.

⁶ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 3. Д. 102. Л. 23.

событиям и знаменательным датам. Так, в 1981 году преподаватели исторических кафедр разрабатывали программу планируемой XXII научной студенческой конференции, посвященной 50-летию образования КБГУ и 425-летию добровольного присоединения Кабарды к России (20-25 апреля 1982). На конференции предполагалось заслушать 300 студенческих докладов¹. XXVI Научная студенческая конференция 1985 года (22-23 апреля) была посвящена 115-й годовщине со дня рождения В.И. Ленина и 40-летию победы СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.)². К организации ежегодной студенческой конференции руководство университета подходило максимально ответственно. Об этом свидетельствует и масштаб мероприятия, и качество подготовки к его проведению³.

Постепенно круг участников университетской студенческой конференции расширялся, и уже в 1961 году в работе конференции КБГУ принимали участие 1500 студентов КБГУ и других вузов страны – Ленинграда, Москвы, Ростова-на-Дону, Одессы, Орджоникидзе, Майкопа, Тбилиси и других городов СССР⁴. По итогам конференции выделялись лучшие студенческие работы, отличавшиеся актуальностью и качеством исполнения. На 24-й конференции КБГУ 25-26 апреля 1983 года, лучшими докладами по сектору «Всеобщая история» были признаны следующие работы: «Гуманистические идеалы Лоренцо Валлы» – Е. Чекалова, «Северо-Западный Кавказ и Восточный вопрос в первой трети XIX века» – Х.А. Касумов, «Отражение мухаджирства в фольклоре и литературе адыгов» – А. Жемухов⁵. На 25-й студенческой конференции КБГУ в 1984 году лучшим докладом был признан доклад студента Х.А. Касумова «Сдвиги в массовом политическом сознании американцев в конце 1970-х – начале 1980-х гг.»⁶. Активное участие в организации конференции 1984 года приняли студенты старшего

¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 125. Л. 32.

² УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 167. Л. 17.

³ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 167. Л. 1-6.

⁴ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 1. Д. 58. Л. 4.

⁵ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 168. Л. 10-11.

⁶ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 168. Л. 17.

преподавателя кафедры всеобщей истории А.Х. Бижева. В числе лучших докладов работы его студентов: В. Хежев «Деятельность Сефер-бей-Зан в освещении буржуазного историка Е.Д. Фелицына»; З. Саральпов «Истоки и сущность движения братьев-мусульман»¹.

Приведенный материал свидетельствует об эффективности мер, принятых в 1957-1990-е гг. для вовлечения студентов-историков в научно-исследовательскую работу. Важно отметить, что успех в организации деятельности студенческого научного общества был обеспечен благодаря комплексному подходу руководства университета и профессорско-преподавательского состава к работе СНО. Постоянное внимание к деятельности научных студенческих кружков способствовало возникновению целой сети студенческих научных организаций внутри одного вуза. Со временем для молодых исследователей были открыты пути к всероссийским и всесоюзным научным площадкам. Это позитивно сказывалось на статусе учебного заведения и поддерживало интерес к научной деятельности в области исторических исследований среди молодежи. Студенческое научное общество стало социальным лифтом, позволившим студентам-историкам приобщиться к научно-исследовательской работе и со временем стать частью научного сообщества историков республики. Участники кружков И.М. Мизиев, Дж. Мекулов, И.М. Чеченов, М.Ч. Кучмезова, Х.А. Касумов, З.С. Саральпов, К.Г. Азаматов, А.Х. Бижев, А.С. Апфельбаум, П.А. Кузьминов, Х.М. Мамсиров, М.А. Текуева, К.Ф. Дзамихов и Е.Г. Чекалова (Муратова) впоследствии стали частью научно-педагогического сообщества республики и внесли ценный вклад в развитие исторической науки и образования в Кабардино-Балкарии.

¹ УЦГА АС КБР. Ф. Р-892. Оп. 4. Д. 168. Л. 18.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

Советская система высшего исторического образования претерпела немало трансформаций: менялась его структура, содержание, методологические основания, методика преподавания. Самое существенное влияние на работу высших учебных заведений по преподаванию и изучению истории, а также на весь комплекс исторических знаний оказывали происходящие в стране общественно-политические процессы. Магистральные линии развития исторического образования определялись постановлениями партии и правительства.

Открытие первого вуза в Кабардино-Балкарии, Кабардино-Балкарского государственного педагогического института (КБГПИ), состоялось в 1932 г. и было призвано обеспечить школы учительскими кадрами в связи с введением в стране всеобщего начального обучения. К этому времени в СССР после малооправданных реформ 1920-х гг., создавших факультеты общественных наук (ФОНы) в университетах, система высшего исторического образования возвращалась к своей классической модели. В ведущих вузах страны стали вновь открываться исторические факультеты, ввели линейный принцип исторического образования, в вузы вернули систематический курс истории, обеспеченный учебниками, на факультетах основными структурными подразделениями стали кафедры, а основными формами учебного процесса – лекции и семинары, исследовательская работа ученых стала опираться на анализ конкретных исторических событий.

Два исторических документа: Постановления СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 16 мая 1934 г. «О преподавании гражданской истории в школах СССР», а также Постановления ЦК ВКП(б) от 9 июня 1934 г. «О введении в начальной средней школе элементарного курса всеобщей истории и истории СССР», - способствовали открытию исторического факультета в КБГПИ в 1934 году. Это событие положило начало высшему историческому образованию в

Кабардино-Балкарии. Тогда же в КБГПИ была создана историческая кафедра, объединившая преподавателей истории СССР и всеобщей истории и обеспечивавшая преподавание исторических дисциплин в учительском (2-годичном) и педагогическом (4-годичном) институтах.

Таким образом, история высшего исторического образования в Кабардино-Балкарии насчитывает уже 90 лет, 55 из которых приходится на советский период. На советском отрезке этого пути выделяется два этапа: 1) 1934-1956 гг. – начальный этап становления профессионального исторического образования в педагогическом институте (КБГПИ); 2) 1957-1991 гг. – развитие высшего исторического образования в условиях университетской системы (КБГУ).

В рамках первого этапа (1934-1956 гг.) можно обозначить непродолжительный по времени довоенный период развития исторического образования. Структурная и содержательная перестройка исторического образования в СССР середины 30-х гг. застала высшую школу Кабардино-Балкарии в период ее становления. Специалисты по истории культурного строительства уже неоднократно указывали на трудности этого процесса. Не хватало помещений, учебников, преподавателей и контингента абитуриентов, способных освоить программы высшего образования. Большинство абитуриентов были малограмотны, и сжатые сроки обучения не позволяли достичь желаемого качества образования. До 1940 г. контингент обучающихся в пединституте в основном формировался из выпускников рабфака. Формирование преподавательских кадров историков происходило за счет направления в Кабардино-Балкарский пединститут ученых из центральных районов страны. Профессорско-преподавательский состав исторического отделения 1934-1941 гг., условно обозначенный нами как «довоенный», характеризуется достаточно высокой профессиональной подготовкой, полученной в ведущих вузах Москвы и Ленинграда. Отстранение от работы ряда преподавателей пединститута в середине 1930-х гг. в связи с обвинениями в контрреволюционной деятельности затронули и историков

КБГПИ, это влияло на организацию учебного процесса в вузе. Одним из последствий развернувшейся кампании против троцкизма стало снижение качества преподавания исторических дисциплин, связанное с увольнением преподавателей и отсутствием подходящих научно-педагогических кадров.

К середине 1930-х гг. в содержании исторического образования, как и в исторической науке, единственно верным направлением был провозглашен формационный подход в рамках марксистско-ленинской теории. В методологическом плане историческое образование базировались на положениях подготовленного в 1938 г. «Краткого курса истории ВКП(б)» и критических замечаниях, высказанных руководителями государства на подготовленные исторические учебники. К концу 1930-х гг. были окончательно разработаны учебные планы исторических факультетов вузов.

Изучение состояния высшего исторического образования в годы Великой Отечественной войны позволяет утверждать, что несмотря на трудности военного времени, связанные с мобилизацией части профессорско-преподавательского состава и студенчества, а также материальные потери в период временной оккупации Кабардино-Балкарии, учебный процесс на историческом факультете продолжился сразу после освобождения территории республики. В военные годы на преподавателей исторического факультета КБГПИ возлагалась особая ответственность по военно-патриотическому воспитанию студентов и всего населения. Приоритетными направлениями исторических исследований в это время были вопросы, освещающие героические страницы военной истории страны. Историческое образование в годы Великой Отечественной войны создало ту духовно-нравственную опору, без которой победа над фашизмом была бы невозможна. По нашим подсчетам, сотрудники исторических кафедр в 1943-1944 уч. г. составляли 12,5 % от общего числа профессорско-преподавательского состава пединститута. Весь военный период Народный комиссариат просвещения РСФСР не прерывал связь с руководством Кабардино-Балкарского педагогического института. Наибольшее внимание уделялось восстановлению учебных корпусов и

материальному обеспечению сотрудников и студентов вуза. Для поддержания приемлемого уровня преподавания на историческом факультете в апреле 1944 года в Нальчик был направлен профессор МГУ Г.А. Кокиев, взявший на себя всю нагрузку по чтению лекций по истории СССР. Одновременно с этим Г.А. Кокиев проводил большую научную работу, связанную с исследованиями в области истории кабардинского народа. Значение участия Г.А. Кокиева в становлении высшего исторического образования в Кабардино-Балкарии состоит также в том, что с его присутствием в штате кафедры связано открытие аспирантуры при кафедре истории СССР по специальности «История народов Кавказа». Однако подготовка кадров высшей квалификации по историческим специальностям была налажена в КБГУ только в 1960-е гг.

В послевоенный период в структуре исторического факультета КБГПИ фактически оформились две самостоятельные кафедры: кафедра истории СССР и кафедра всеобщей истории. Кадровый вопрос по-прежнему представлял одну из самых серьезных проблем для профессионального исторического образования. Профессорско-преподавательский состав кафедр формировался, как и прежде, за счет прикомандированных в пединститут специалистов. Эффективность такого подхода к комплектованию кафедр была низкой, в среднем период работы большинства направленных в институт преподавателей не превышал одного года, наблюдалась большая текучка кадров. Например, в 1944-1949 гг. на кафедре истории СССР сменилось 7 заведующих. Среди наиболее распространенных причин перевода преподавателей отмечались проблемы со здоровьем, переход по направлению в другой вуз или возвращение на прежнее место работы. Уход квалифицированных сотрудников приводил к приостановке или полному прекращению начатых исследований. Вместе с тем, присутствие, хоть и эпизодическое, на кафедрах опытных ученых-историков создавало условия для возникновения профессиональной научной среды на факультете. В этой связи период 1944-1957 гг. можно считать одним из наиболее интересных в становлении высшего исторического образования в республике.

В послевоенные годы в СССР значительно усилилось внимание к идейно-политическим вопросам исторического образования. Основными тезисами государственной политики в области высшего исторического образования являлись: воплощение революционных идей в научном творчестве, распространение материалистического метода в научно-исследовательской работе, усиление культурно-просветительной и пропагандистской деятельности вузовских преподавателей, воспитание новых кадров национальной интеллигенции.

Основные направления научно-исследовательской работы исторических кафедр КБГПИ в послевоенное время определялась сферой научных интересов приглашенных в пединститут преподавателей. Большая научно-исследовательская работа проводилась археологами пединститута: в послевоенные годы на территории республики развернулась широкая программа археологических исследований, направленная на изучение древней истории, было положено начало вовлечению студентов-историков в научные исследования посредством обязательной археологической практики. После депортации балкарского народа и переименования республики в КАССР основной запрос на исторические исследования приходился на изучение вопросов истории Кабарды. Несмотря на то, что вузовский учебник по истории Кабарды так и не был подготовлен, исследования отдельных проблем легли в основу нового учебного курса «История Кабарды», разделенного на дореволюционный и советский периоды.

Другой особенностью послевоенного десятилетия было начало формирования национальных кадров историков. После разгромного постановления ЦК партии «О работе Кабардинского обкома ВКП(б)», принятого 7 апреля 1948 г., где было указано на неудовлетворительное положение в подготовке учительских кадров из числа кабардинцев, IV пленум Кабардинского обкома ВКП(б) (12-14 мая 1948 г.), обсудивший решение ЦК ВКП(б), вскрыл серьезные недостатки, имевшиеся в том числе и в деле подготовки, воспитания и выдвижения научных работников из коренных

национальностей. Для решения этой задачи было разрешено оставлять при кафедрах лучших выпускников кабардинцев в качестве лаборантов и ассистентов, а выпускников, имеющих склонность к научной работе, направлять на учебу в аспирантуру. В связи с тем, что после депортации балкарского народа в 1944 году сократилось общее количество выпускников коренных национальностей республики, обеспечить рост национальных кадров предполагалось за счет привлечения к научно-исследовательской деятельности большего числа выпускников-кабардинцев. Параллельно требовалось обеспечить национальными кадрами научно-исследовательский институт, поэтому молодые ученые, защитившие кандидатские диссертации, направлялись на работу в местный НИИ. Появление на кафедрах факультета национальных кадров историков в начале 1950-х гг. стало первым шагом к созданию стабильного преподавательского состава для формирования в будущем устойчивого коллектива научно-педагогических работников.

Вторая половина 1940-х – первая половина 1950-х гг. характеризуется влиянием идеологических кампаний на советскую историческую науку и образование. Особенностью КБГПИ, как периферийного вуза, было присутствие в штате научно-педагогических работников относительно большого числа сотрудников, подвергшихся политическим преследованиям. В условиях развернувшихся в пединституте с 1946 года идеологических кампаний изменилось направление и содержание работы руководства вуза с профессорско-преподавательским составом исторических кафедр. Принципиальным изменением в кадровой политике стало смещение фокуса внимания с профессиональной квалификации на политическую благонадежность сотрудника, а при анализе лекционного материала преподавателей появилась категория «политические ошибки». Дальнейшее усиление идеологического контроля на факультете привело к сокращению квалифицированных кадров историков в вузе. При этом сложно утверждать, как происходило определение степени «преступления», совершенного за вузовской кафедрой. Если для одних преподавателей «политические ошибки»

были причиной увольнения, то такое же «преступление» для других становились поводом для ареста. Идеологические кампании «позднего сталинизма» определенно повлияли на содержание исторических исследований и учебную работу историков пединститута. В условиях процветающего в исторической науке догматизма был исключен творческий подход к исследовательскому процессу и формирование собственных научных школ и направлений.

Относительно контингента студентов в 1934-1957 гг. можно сделать следующие выводы. В Кабардино-Балкарии формирование студенческого контингента изначально было осложнено слабым распространением системы среднего образования, что напрямую сказалось на спросе высшего образования в регионе. Однако главной целью образования пединститута в Кабардино-Балкарии было формирование национальных учительских кадров различных специальностей, поэтому национальному составу наборов придавалось огромное значение. На пути достижения необходимого показателя контингента студентов, где основная часть была бы представлена кабардинцами и балкарцами, руководство вуза приняло ряд мер. Наиболее эффективными мерами по формированию контингента студентов из числа представителей коренных народов республики были: подготовка абитуриентов через систему рабфака, создание подготовительного отделения, отмена оплаты за обучение для представителей этих групп абитуриентов, просветительская работа посредством сообщений о работе института в газетах и на радио, функционирование консультационных пунктов при кафедрах. Индивидуальная работа со студентами способствовала повышению их успеваемости и сокращала массовые отсевы, это позволяло поддерживать требуемое соотношение в численности национального состава студентов. К концу 1940-х гг. удалось достигнуть некоторых успехов в этом вопросе и треть студентов исторического факультета была представлена кабардинцами.

Со второй половины 1940-х гг. студенты исторического факультета приобщались к научно-исследовательской работе кафедр в рамках

действовавших кружков по истории СССР и археологии. Эта работа принесла существенные результаты в деле формирования национальных кадров историков – на этот период приходится обучение в пединституте будущих преподавателей факультета. Важную часть учебного процесса представляла воспитательная работа со студентами, в которой особая роль отводилась содержанию преподаваемых дисциплин. Вспомогательным средством идейно-воспитательной работы служила стенгазета «Историк», издаваемая преподавателями исторического факультета. Отдельную проблему в воспитательной работе со студентами представлял национальный вопрос, который заявил о себе особенно остро еще в 1944 году. Отчисление студентов балкарцев из института в связи с депортацией сократило общее число «националов» в вузе и стало причиной роста в студенческой среде русского национализма. В качестве меры профилактики межнациональных конфликтов в институте была развернута широкая интернационально-воспитательная работа со студентами.

С первого сентября 1954 г. все отделения учительского института, в том числе и историко-филологическое, в соответствии с решением Министерства просвещения РСФСР были ликвидированы. Всего же за 1934-1957 гг. квалификацию учителя истории получили 843 выпускника. К началу 1960-х гг. школы республики в целом были обеспечены педагогическими кадрами историков. Таким образом, учительский институт и исторический факультет КБГПИ сыграли важную роль в обеспечении школ Кабардино-Балкарии учительскими кадрами.

С 1957 года можно говорить о начале нового этапа в развитии высшего исторического образования в Кабардино-Балкарии. Кабардинский государственный педагогический институт был преобразован в университет и переименован в Кабардино-Балкарский государственный университет. Реабилитация балкарского народа в 1957 году позволила вузу обрести исходное название и вернуть на студенческую скамью балкарскую молодежь. Осуждение сталинизма и относительная либерализация общественно-

политической жизни в стране способствовали изменениям, которые, в свою очередь, повлияли на историческое образование и историческую науку в республике.

В период с 1957 по 1991 гг. развитие высшего исторического образования в стране в целом характеризовалось ростом сети вузов, изменением их структуры. В ряде случаев исторические факультеты педвузов и некоторых университетов отделились от филологических и стали самостоятельными структурными единицами. Что касается Кабардино-Балкарского государственного университета, то в этот период историческое отделение было частью историко-филологического факультета, профессиональная подготовка историков велась на двух кафедрах: кафедре всеобщей истории и кафедре истории СССР. С 1960-х гг. за кафедрами вуза был закреплен статус основного структурного подразделения, осуществляющего учебно-воспитательную, учебно-методическую и научно-исследовательскую работу.

На втором этапе (1957-1991 гг.) имели место следующие институциональные изменения в структуре высшего исторического образования в вузе. После выхода постановления ЦК КПСС «О преподавании в высших учебных заведениях политической экономии, диалектического и исторического материализма и истории КПСС» от 18 июня 1956 года, в КБГУ была создана общеуниверситетская кафедра истории КПСС, ставшая центром историко-партийной науки на Северном Кавказе и преобразованная в 1990 г. в кафедру политической истории. Основная проблематика ее исследований – история партийных и комсомольских организаций Кабардино-Балкарии, их роль в индустриальном и культурном развитии народов Северного-Кавказа. В 1977 г. произошло разделение кафедры истории СССР КБГУ на две кафедры: истории СССР дореволюционного периода и истории СССР советского общества. Образование последней было нацелено на рост числа специалистов по отечественной истории советского периода и углубление исторических исследований в этой области. В конце 1980-х гг. возросшая актуальность

изучения и преподавания истории и культуры народов КБАССР, введение регионального компонента в изучение истории на всех специальностях и направлениях подготовки привела к созданию в 1990 г. специализированной общеуниверситетской кафедры истории народов Кабардино-Балкарии.

Преобразование педагогического института в университет способствовало росту печатной научной продукции. Только за первые два учебных года было выпущено около десятка томов «Ученых записок КБГУ», где активно публиковались историки. Сотрудники исторических кафедр КБГУ приняли участие в подготовке первых обобщающих трудов по истории народов Кабардино-Балкарии. Продолжалась практика приглашения на исторические кафедры ученых из других вузов, однако главное отличие от предыдущих десятилетий заключалось в приглашении профильных специалистов, а также их нацеленность на долгосрочное сотрудничество. Теперь привлечение внешних совместителей была связано с введением конкретного курса, а не с полным отсутствием собственных научно-педагогических кадров. Для чтения специальных курсов приглашались ведущие кавказоведы из академических центров: А.В. Фадеев, А.П. Пронштейн, З.В. Анчабадзе, В.Г. Гаджиев.

Параллельно шел процесс подготовки собственных национальных научно-педагогических кадров. Это позволило стабилизировать профессорско-преподавательский состав на исторических кафедрах: были преодолены дефицит и текучесть кадров, достигнут соответствующий требованиям высшей школы квалификационный уровень устойчивого костяка научно-педагогических работников, получивших профильное высшее образование в КГПИ и КБГУ, закончивших аспирантуру и докторантуру в ведущих научных центрах СССР и защитивших диссертации.

Важную роль в подготовке кадров высшей квалификации для научно-образовательных учреждений всего Северо-Кавказского региона сыграл диссертационный совет по истории при Кабардино-Балкарском государственном университете. В период с 1960 по 1990 гг. была принята к

защите 101 кандидатская диссертация по специальностям «История СССР» и «История КПСС», 22 из них были подготовлены под руководством профессоров КБГУ.

Признаком того, что 1960-1980-е гг. в этом региональном сегменте завершился определенный этап становления советской системы высшего исторического образования может служить тот факт, что дальнейшее развитие профессионального исторического образования в Кабардино-Балкарии стало развиваться на собственной основе, и сформировавшиеся в КБГУ профессорско-преподавательские кадры способны воспроизводить себе смену, реализовывать на своем уровне задачи, стоявшие перед высшим историческим образованием в целом, и отвечать на запросы регионального сообщества.

Анализ отчетов о научно-исследовательской работе за 1960-сер.1980-х гг. позволяет сделать вывод об основных научных направлениях исторических кафедр и исследовательских проблемах, находившихся в фокусе внимания историков КБГУ. В рассматриваемый период значительное развитие получило археологическое изучение местной истории. В дальнейшем это имело важное значение для решения многих спорных вопросов этногенеза, культуры и социально-экономических отношений северокавказских народов. Из года в год в планах и отчетах НИР в качестве приоритетной цели ставилось создание обобщающего труда и учебного пособия по истории Кабардино-Балкарии. Также одно из главных мест у историков КБГУ занимали проблемы социально-экономического развития местных обществ, поскольку изучение базисных проблем всегда превалировало в марксистско-ленинской методологии.

В структуре исторических исследований преобладали работы по истории КПСС. Партийно-исторические исследования в региональном разрезе на местном материале решали важнейшие вопросы гражданской войны, культурной революции, коллективизации, НЭПа, индустриализации. Прежде всего такие работы имели идеологическое и пропагандистское значение.

Тема национальной политики и национально-государственного строительства в горских районах Северного Кавказа также оставалась одной из самых популярных в течение всего рассматриваемого периода. Таким образом, перечисленная тематика позволяет заключить, что 1960-1980-е гг. определилось основное направление исторических научных исследований в КБГУ – история народов Кабардино-Балкарии – и сложилось региональное научное сообщество как особая группа (научная школа) в рамках российского исторического кавказоведения.

С середины 1860-х гг. активизировались исследования по истории Великой Отечественной войны, исторические знания стали широко использоваться в военно-патриотическом воспитании студенческой молодежи. Первостепенное внимание уделялось освещению военно-организаторской деятельности партийных, комсомольских и советских органов по мобилизации граждан в условиях военного времени.

По всеобщей истории велись разработкой истории международного профсоюзного и национально-освободительного движения, изучались вопросы борьбы за мир и международное сотрудничество. Было положено начало исследованиям в области истории черкесской диаспоры, а «черкесский вопрос» стал отдельным направлением отечественного кавказоведения и частью международного восточного вопроса. В 1980-е гг. впервые за все время существования кафедры всеобщей истории появились исследования в области американистики и новейшей истории Германии.

Для 1960–1980-х гг. можно выделить следующие тенденции развития высшего исторического образования и соответствующие изменения в организации учебного процесса. С середины 1960-х годов наблюдается процесс централизации и унификации преподавания социально-политических дисциплин в высшей школе, складывается единая система изучения общественных наук в вузах, заметно расширяется количество специальных исторических дисциплин. Вместе с тем возрастает партийный контроль над вузовским историческим образованием, который проявляется в

многочисленных юбилейных постановлениях и отчетах, призывах усилить идейно-воспитательную работу. Особое место исторического знания в политико-идеологическом основании советской высшей школы и пристальное внимание со стороны партийно-государственных органов к научной и образовательной деятельности историков обуславливались их особым значением для общественно-политической жизни страны и республики.

Типовой учебный план историков предусматривал следующие дисциплины: история СССР, археология, всеобщая история (древний мир, средние века, новое и новейшее время, история южных и западных славян, стран Азии, Африки и Латинской Америки), историография, источниковедение, вспомогательные исторические дисциплины. Таким образом, наблюдалось усиление профессиональной подготовки историков. Общие трудозатраты на подготовку выпускника исторического факультета составляли 4533 часа. Спецкурсы были посвящены в основном вопросам социально-экономического и политического развития России и Северного Кавказа, изучению проблем Кавказской войны, развития рабочего и революционного движения в конце XIX-начале XX в., развития культуры и просвещения народов Кабардино-Балкарии в советское время.

Одновременно с этим наблюдается увеличение количества часов, составлявших национально-региональный компонент учебного плана. Так, кроме курса «Истории КБАССР», который изучался в течение двух семестров, в 1970 году было выделено 36 часов на изучение кабардино-балкарской литературы. В учебном процессе широко применялись спецкурсы, спецсеминары и факультативы. На принципиально новый уровень были поставлены учебные и производственные практики (археологическая, музейная, архивная, педагогическая) – все виды практик курировались специалистами, действующими сотрудниками профильных организаций и учреждений. В 1985 г. в учебный план историков был включен курс «Математические методы в исторических исследованиях». В последнее десятилетие существования СССР система высшего исторического

образования оставалась стабильной и успешно решала стоящие перед ней задачи.

С 1957 года можно говорить о росте контингента учащихся на историческом отделении КБГУ. Конец 1950-х – начало 1960-х гг. характеризуется повышением спроса на высшее историческое образование, наличие которого стало обязательным условием для преподавания истории в школе, был взят курс на соединение обучения с общественно-полезным трудом. Правительственные постановления привели к расширению подготовки специалистов через систему вечернего и заочного образования. В этих условиях для исторической специальности особая роль отводилась заочному обучению, где без отрыва от производства получали высшее образование учителя средних школ. Контингент студентов очной и заочной формы обучения был уравнен только в 1970 году, все остальные показатели указывают на существенное преобладание студентов ОЗО в течение всего рассматриваемого периода. Реабилитация и восстановление автономии балкарского народа изменили национальный состав студентов. В 1960-е гг. на факультете обучалось 119 балкарцев, что практически было равно количеству на факультете русских студентов. Соотношение числа юношей и девушек на факультете установлено только на начало 1960-х гг., когда парней на факультете было в три раза больше, чем девушек. Качественный состав студентов определялся престижностью исторической специальности и отличался мощным партийно-комсомольским составом. Новый подход осуществлялся к подбору контингента – для повышения качества школьного исторического образования преподаватели кафедры проводили систематическую работу с учителями и учащимися школ республики. Для абитуриентов исторического факультета продолжал действовать консультационный пункт при кафедре истории СССР.

В 1958-1991 гг. в КБГУ ежегодный выпуск специалистов с высшим историческим образованием варьировался от 20 до 100 человек; только в 1960 г. этот показатель достиг максимальной величины и составил 154 человека.

Всего же за 1958-1991 гг. в Кабардино-Балкарском государственном университете было выдано 2438 дипломов с квалификацией «историк».

С открытием университета связан рост научно-исследовательской работы студентов, а также студенческих научных мероприятий внутри республики и за ее пределами. Формирование научных связей между учеными КБГУ и вузами автономных и союзных республик способствовало интеграции студентов в научное сообщество посредством участия в студенческих конференциях. Большую роль в формировании национальных кадров историков в 1957-1990 гг. сыграло Студенческое научное общество. Структура общества была представлена руководством СНО и научными руководителями сети кружков по всему университету. Главной целью общества было выявление студентов, склонных к научно-исследовательской деятельности, и формирование молодого поколения исследователей. На примере исторического отделения можно констатировать, что именно Студенческое научное общество на протяжении всего периода становления исторического образования в республике создавало условия для реализации научного потенциала студентов. Имена активных участников исторических кружков СНО неоднократно встречаются в отчетах о научно-исследовательской работе студентов. Впоследствии они стали частью научно-педагогического сообщества республики и внесли свой вклад в развитие исторической науки и высшего образования в Кабардино-Балкарии.

В целом, изучение отечественного опыта системы высшего исторического образования советского периода, в том числе в ее региональном инварианте, позволяет заключить, что вузовское историческое образование было тесно связано с официальной идеологией и закономерно отражало сущность государственной политики по формированию и воспитанию советского человека в интересах общества и государства, а на региональном уровне было опосредовано уровнем социокультурного развития. Весь рассмотренный в ретроспективе опыт важен для правильной постановки и

решения насущных задач дальнейшей модернизации системы высшего исторического образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ**I. Источники****Неопубликованные источники****1. Архив Государственного исторического музея (АГИМ).**

Отдел письменных источников. Ф. НВА. Оп. 1а. Д. 38.

2. Архив Кабардино-Балкарского государственного университета (Архив КБГУ).

Зачетные книжки студентов исторического факультета КБГУ. 1939-1955 гг.

Книги учета регистрации выдачи дипломов высшего профессионального образования. 1944-1991 гг. № 1-13.

Личные дела сотрудников, уволенных в 1960-1970 гг. На букву «К»; уволенных в 1969 году. На букву «Ж-М» в 1995 году. На букву «Т» в 1997 году. На букву «Х-Я». Оп. 2. Д. 499, 500, 503, 504, 505, 506, 512, 514, 515, 519, 520, 524, 527, 529, 530, 536.

Учебные планы специальности «История». 1959-1991 гг.

3. Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ).

Ф. А-2306. Народный комиссариат просвещения. Оп. 70. Д. 3400, 3452, 4248, 4312, 8736.

4. Управление Центрального государственного архива Архивной службы Кабардино-Балкарской республики (УЦГА АС КБР).

Ф. Р-582. Кабардино-Балкарский государственный педагогический институт. Оп. 1. Д. 5, 30, 31, 32, 45, 50, 52, 54, 60, 64, 89, 93, 153, 211, 220, 230.

Ф. Р-892. Кабардино-Балкарский государственный университет.

Оп. 1. Д. 3, 9, 6, 40, 41, 46, 47, 48, 49, 53, 55, 58, 69, 103, 106, 170, 171, 179, 191.

Оп. 2. Д. 83, 94, 103, 137.

Оп. 3. Д. 97, 102, 103, 112, 114, 115, 118, 121.

Оп. 4. Д. 1, 20, 21, 40, 53, 54, 55, 59, 60, 63, 121, 123, 124, 125, 157, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 169, 170, 171, 172, 265.

Оп. 5. Д. 63, 153, 160, 161, 162, 163, 165, 166, 167, 169, 170, 171, 172.

5. Управление Центра документации новейшей истории Архивной службы Кабардино-Балкарской республики (УЦДНИ АС КБР).

Ф.1. Кабардино-Балкарский областной комитет ВКП(б). Оп. 1. Д. 148, 197, 693, 846, 1061, 1066, 1068, 1204, 1228, 1431, 1569, 2214, 2216, 2265, 2267, 2810, 2874.

Ф. 2. Нальчикский городской комитет ВКП(б). Оп. 2. Д. 251.

Опубликованные источники

6. Всесоюзная Коммунистическая партия (большевиков) в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. Часть II. 1925-1939. Изд. 6-е, доп. – М.: Гос. изд-во полит. лит., 1941. – 846 с.

7. Высшая школа: сборник основных постановлений, приказов и инструкций / под ред. Е. И. Войленко. М.: Высшая школа, 1965. Ч. 1. – 432 с.

8. Высшая школа: сборник основных постановлений, приказов и инструкций / под ред. Е. И. Войленко. М.: Высшая школа, 1965. Ч. 2. – 355 с.

9. Высшее образование в СССР: Статистический сборник. – М.: Госстатиздат ЦСУ СССР, 1961. – 255 с.

10. Горбачёв М.С. О перестройке и кадровой политике партии / Материалы пленума Центрального Комитета КПСС 27-28 января 1987 года. М.: Политиздат, 1987. – С. 5-66.

11. Коммунистическая партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК (1898-1986) / КПСС, Ин-т марксизма-ленинизма при ЦК КПСС; Под общ. ред. А.Г. Егорова, К.М. Боголюбова. – 9-е изд., доп. и испр. – М. – 1983-1990. – 16 т. – Т.8: 1946-1955. – М.: Политиздат, 1985. – 542 с.

12. Коммунистическая партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и Пленумов ЦК (1898-1988) / КПСС, Ин-т марксизма-ленинизма при ЦК КПСС; Под общ. ред. А.Г. Егорова, К.М. Боголюбова. – 9-е изд., доп. и испр. – М. – 1983-1990. – 16 т. – Т. 9: 1956-1960. – М.: Политиздат, 1986. – 574 с.

13. Коммунистическая партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и Пленумов ЦК (1898-1988) / КПСС, Ин-т марксизма-ленинизма при ЦК КПСС; Под общ. ред. А.Г. Егорова, К.М. Боголюбова. – 9-е изд., доп. и испр. – М. – 1983-1990. – Т. 12: 1971-1975. – М.: Политиздат, 1986. – 573 с.

14. Коммунистическая партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК (1898-1986) / КПСС, Ин-т марксизма-ленинизма при ЦК КПСС; Под общ. ред. А. Г. Егорова, К. М. Боголюбова. – 9-е изд., доп и испр. – М.: Политиздат, 1987. – Т.13: 1976-1980 – 509 с.

15. Коммунистическая партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и Пленумов ЦК (1898-1988) / КПСС, Ин-т марксизма-ленинизма при ЦК КПСС; Под общ. ред. А. Г. Егорова, К. М. Боголюбова. – 9-е изд., доп и испр. – М., 1983-1990. – Т. 14: 1981-1984. – М.: Политиздат, 1987. – 638 с.

16. Культурное строительство в Кабардино-Балкарии (1918-1941 гг.): Сб. документов и материалов / Сост. В. И. Горбатовская и др. – Т. 1 – Нальчик: Эльбрус, 1980. – 383 с.

17. Культурное строительство в Кабардино-Балкарии (1918-1941 гг.): Сб. документов и материалов / Предисл. Х. И. Хутуева. Т. 2. – Нальчик: Эльбрус, 1985. – 392 с.

18. Мальбахов Т.К. Речи. Статьи. Письма: сборник документов (1948-1996) / Отв. ред. А.Х. Каров. – Нальчик: Эль-фа, 2008. – 573 с.

19. Материалы по вопросам преподавания общественных наук. (Государственный Комитет СССР по народному образованию, Главное

управление преподавания общественных наук). – Москва: Прометей, 1990. – 74 с.

20. Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов. 1917-1973 гг. / Сост.: А.А. Абакумов, Н.П. Кузин и др. – М.: Педагогика, 1974. – 560 с.

21. Резолюция XXI съезда коммунистической партии Советского Союза по докладу Н.С. Хрущева «О контрольных цифрах развития народного хозяйства СССР на 1959-1965 гг.» // Внеочередной XXI съезд КПСС 27 января – 5 февраля 1959 года. Стенографический отчет. – Ч.2. – М.: Госполитиздат, 1959. – С. 442-443.

22. Хрущев Н.С. Отчетный доклад Центрального Комитета Коммунистической партии Советского Союза XX съезду партии. 14 февраля 1956. – М.: Госполитиздат, 1959. – 142 с.

Статьи в газетах

23. Азаматов К. Вместо палаток – обещания // Университетская жизнь. – 1960. – 16 июня.

24. Азаматов К., Ступников Р. Научные доклады студентов // Университетская жизнь. – 1959. – 21 апреля.

25. Барасбиев Т. Археологи вернулись с практики // Университетская жизнь. – 1964. – 1 июля.

26. Билялов Г. Живая история // Университетская жизнь. – 1961. – 18 апреля.

27. Битокова М. Таких людей сейчас нет // Горянка. – 2018. – 4 мая.

28. Боров А.Х. «Особо следует отметить...» // Кабардино-Балкарская правда. – 2014. – 19 августа.

29. В Пятигорске // Пятигорская правда. – 1949 год. – 3 сентября.

30. Великанова Р. На историко-филологическом факультете // Университетская жизнь. – 1960. – 31 марта.

31. Все силы и знания отдадим делу победы над врагом (с собрания интеллигенции Нальчика) // Социалистическая Кабардино-Балкария. – 1944. – 9 января.
32. Горемыкина В. Еще раз о работе СНО // Университетская жизнь. – 1959. – 17 февраля.
33. Дзамихов К.Ф., Пшемурзов В.Х. Наставник (К 70-летию Бориса Муратовича Мокова) // Кабардино-Балкарская правда. – 1998. – 22 июля.
34. Жакомихов Х., Зумакулов Б. В гостях у одесситов // Университетская жизнь. – 1960. – 1 мая.
35. Жуков В. Архивы на службе родине // Социалистическая Кабардино-Балкария. – 1944. – 26 января.
36. К нашим друзьям-кабардинцам // Кабардинская правда. – 1944. – 1 июля.
37. Кантемирова А. Мы были в Тырныаузе // Университетская жизнь. – 1960. – 31 мая.
38. Керефов К.Н. За творческое содружество научных сил Северного Кавказа и Дона // Кабардино-Балкарская правда. – 1959. – 19 мая.
39. Керефов К.Н. Крепить творческую дружбу научных сил Северного Кавказа и Дона // Университетская жизнь. – 1959. – 2 июня.
40. Крестьянская реформа 1861 года в Ставропольской губернии // Пятигорская правда. – 1948. – 16 мая.
41. Кузьминов П.А. Декан многих поколений // Кабардино-Балкарская правда. – 2017. – 31 марта.
42. Кумыков Т. Труд учителя почетен и благороден // Кабардинская правда. – 1946. – 16 августа.
43. Мазуков Х. Что мешает нормальной учебе // Социалистическая Кабардино-Балкария. – 1940. – 22 сентября.
44. Меньшикова М. Называем фамилии... // Университетская жизнь. – 1960. – 12 апреля.

45. Мужев И. Реализация денежно-вещевой лотереи // Социалистическая Кабардино-Балкария. – 1941. – 27 декабря.
46. Муртаева М. Выступают историки // Университетская жизнь. – 1960. – 31 марта.
47. Мусукаев А. Патриарх кавказоведения. (к 85-летию В.К. Гарданова) // Кабардино-Балкарская правда. – 1993. – 24 марта.
48. Наука не любит лентяев // Университетская жизнь. – 1962. – 29 ноября.
49. Новые книги // Университетская жизнь. – 1959. – 14 апреля.
50. Новый вклад в кавказоведение // Университетская жизнь. – 1967. – 23 июня.
51. Ожидают программу // Северо-Кавказский большевик. – 1935. – 16 сентября.
52. Отклики на обращение антифашистского митинга ученых в Москве. Слово профессорско-преподавательского коллектива Кабардино-Балкарского пединститута // Социалистическая Кабардино-Балкария. – 1941. – 19 октября.
53. Получить высшее образование – дело чести! Открытое письмо юношам и девушкам Кабарды // Кабардинская правда. – 1946. – 16 августа.
54. Республиканское совещание историков // Кабардино-Балкарская правда. – 1963. – 23 февраля.
55. Сазанов Л. Первый сборник студенческих работ // Университетская жизнь. – 1960. – 1 мая.
56. Седнева В. На практике в средней школе №5 // Университетская жизнь. – 1960. – 5 декабря.
57. Сигалова Ф. Хороший подарок молодежи // Университетская жизнь. – 1960. – 10 февраля.
58. Сосмаков Б. С докладами выступают студенты // Университетская жизнь. – 1959. – 29 апреля.

59. Страница М. Вниманию историков // Университетская жизнь. – 1966. – 15 декабря.
60. Студенты пединститута на практике // Пятигорская правда. – 1949. – 23 ноября.
61. Сурин Н. На снимке К.Г. Азаматов // Университетская жизнь. – 1967. – 23 июня.
62. Таболова Г. Атеистическая пропаганда – наше неотложное дело // Университетская жизнь. – 1959. – 14 апреля.
63. Текуев А. Решение собрания в действии // Университетская жизнь. – 1959. – 13 марта.
64. Университетская жизнь. – 1960. – 25 декабря.
65. Университетская жизнь. – 1966. – 28 мая.
66. Университетская жизнь. – 2012. – 12 октября.
67. Учебники к сессии // Университетская жизнь. – 1960. – 1 мая.
68. Хабиров Н. За подготовку высококвалифицированных педагогических кадров // Социалистическая Кабардино-Балкария. – 1940. – 19 сентября.
69. Хатков Б. Начались занятия в пединституте // Социалистическая Кабардино-Балкария. – 1943. – 9 октября.
70. Хатуга Мутович Бербеков (1916-1965) // Университетская жизнь. – 2016. – 20 февраля.
71. Хвостов В. О преподавании истории в школе // Правда. – 1959. – 27 сентября.
72. Хрипунов И.А. Благородная профессия // Кабардинская правда. – 1945. – 1 июля.
73. Хрипунов И.А. Наш педагогический институт // Кабардинская правда. – 1946. – 16 августа.
74. Шафиев Н. Археология? Это интересно // Университетская жизнь. – 1964. – 30 сентября.

75. Яковлева Г. Готовимся к научной студенческой конференции // Университетская жизнь. – 1959. – 13 марта.
76. Яковлева Г. Научная студенческая конференция // Университетская жизнь. – 1959. – 29 апреля.
77. Яковлева Г. НСО историко-филологического факультета за работой // Университетская жизнь. – 1960. – 30 июня.
78. Яковлева Г. Шире размах научной работы студентов (К открытию межвузовской научной студенческой конференции) // Университетская жизнь. – 1960. – 22 марта.
79. 15 декабря 1958 года в Кабардино-Балкарском государственном университете вышел первый номер многотиражной газеты «Университетская жизнь» // Советская молодежь. – 2013. – 18 декабря.

Мемуары и письма

80. Агапова Т.И. Мой поклон Зое Яковлевне // Вестник Томского государственного университета. – 2009. – №3. – С. 51-53.
81. Бугай Н.Ф. Метеоролог, историк: штрихи к портрету. Воспоминания. – М.: Аквариус, 2017. – 404 с.
82. Востребованный временем перемен. Вспоминая Жилиаби Калмыкова. – Нальчик: Издательство М. и В. Котляровых, 2022. – 280 с.
83. Деяния души и сердца: Вспоминая Анатолия Кужбиевича Текуева / Авт.-сост. Р. Афаунова, М. Текуева. – Нальчик: Издательство М. и В. Котляровых, 2009. – 160 с.
84. И жар души, и хлад ума... Вспоминая Рашада Хусейновича Гугова / Под ред. Котлярова В.Н., Котляровой М.А. – Нальчик: Полиграфсервис и Т, 2005. – 336 с.
85. Калмыков Ж.А. Размышления историка в поисках истины. – Нальчик: Эль-фа, 2009. – 418 с.

86. Налоева Е.Д. Наука быть человеком (Воспоминания, переписка, документы) / Сост. А.С. Мирзоев. Нальчик: ООО «Печатный двор», 2018. – 720 с.

87. Шаханов Т.Б. Записки краеведа / Сост. и комментарии А.Б. Демпуевой и И.Х. Гукемуха. – Нальчик: Эльбрус, 2004. – 136 с.

II. Историографические источники

88. Агапова Т.И. Кризис крепостной горной промышленности Сибири (конец XVIII - первая половина XIX в.): Автореферат дис. на соискание учен. степени кандидата ист. наук. – Л.: Ленингр. гос. ордена Ленина ун-т им. А. А. Жданова, 1953. – 19 с.

89. Агапова Т.И. Некоторые вопросы профессиональной подготовки студентов по истории // УЗ КБГУ. – Вып. 11. – Нальчик, 1958. – С. 335-339.

90. Агапова Т.И. Первые страницы истории цветной металлургии России (информация) // УЗ КБГУ. – Вып. 6. – Нальчик, 1960. – С. 222-228.

91. Азаматов К.Г. Из истории изучения обычного права балкарцев // УЗ КБГУ. Вып. 27. – Нальчик, 1965. — С. 32-43.

92. Азаматов К.Г. Некоторые вопросы семейного права балкарцев в первой половине XIX века // УЗ КБГУ. – Вып. 32. – Нальчик, 1966. — С. 143-158.

93. Азаматов К.Г. Новые исследования по этнографии кабардинцев и балкарцев // Этнография народов Кабардино-Балкарии. – Вып. 1. – Нальчик: Изд-во КБНИИФЭ, 1977.– С. 173-180.

94. Азаматов К.Г. Основные черты хозяйственного и общественного строя балкарцев в первой половине XIX века // УЗ КБГУ. – Вып. 32. – Нальчик, 1966. — С. 129-142.

95. Азаматов К.Г. Пережитки язычества в верованиях балкарцев // Из истории феодальной Кабарды и Балкарии. – Нальчик: Изд-во КБНИИФЭ, 1981. – С. 143-161.

96. Азаматов К.Г. Религиозные верования балкарцев в прошлом и пути преодоления их пережитков на современном этапе // Этнография и современность: Материалы Всесоюзной этнографической сессии, посвященной 60-летию образования СССР. – Нальчик: Изд-во КБИИФЭ, 1984. – 247 с.
97. Азаматов К.Г. Социально-экономическое положение и обычное право балкарцев в первой половине XIX в.: Автореферат дис. на соискан. учен. степени канд. ист. наук / Кабард.-Балкар. гос. ун-т. – Нальчик, 1967. – 22 с.
98. Азаматов К.Г. Социально-экономическое положение и обычное право балкарцев в первой половине XIX в. – Нальчик: Каб.-Балк. кн. изд-во, 1968. – 108 с.
99. Азаматов К., Рехвиашвили И. Истоки уходят в прошлое: дружественные связи балкарцев и грузин // Кабардино-Балкарская правда. – 1982. – 13 октября.
100. Алекберли М.А. Борьба украинского народа против турецко-татарской агрессии во второй половине XVI – первой половине XVII веков. – Саратов, 1961. – 274 с.
101. Апфельбаум А.С. Участие народов Кавказа в русско-турецкой войне 1828-1829 гг. // Кавказология. – 2018. – №4. – С. 12-41.
102. Ашхотов Р.М. Из истории деятельности Кабардино-Балкарской областной партийной организации по подготовке и воспитанию учительских кадров (1946-1958 гг.) // УЗ КБНИИ. – Т. 26. – Нальчик, 1974. – С. 20-32.
103. Башлоев М.Л. Верность подвигам отцов / М.Л. Башлоев, Х.Х. Кауфов. – Нальчик: Эльбрус, 1968. – 65 с.
104. Бербеков Х.М. Борьба трудящихся Кабарды и Балкарии за власть Советов. – Нальчик: Каб.-Балк. кн. изд-во, 1957. – 74 с.
105. Бербеков Х.М. Октябрьская революция и установление советской власти в Кабардино-Балкарии // УЗ КБГУ. – Вып. 1. – Нальчик, 1957. – С. 39-48.

106. Бербеков Х.М. Очерки истории Советской Кабардино-Балкарии // Под ред. М.П. Кима. – М.: Политиздат, 1958. – 160 с.
107. Бербеков Х.М. Переход к социализму народов Кабардино-Балкарии. – Нальчик: Кабардино-Балкарское книжное издательство, 1963. – 535 с.
108. Бербеков Х.М. Социально-экономические предпосылки Октябрьской социалистической революции в Кабардино-Балкарии // Сборник статей по истории Кабардино-Балкарии. – Нальчик: Кабардино-Балкарское книжное издательство. – Вып. 9. – 1961. – С. 54-78.
109. Березгов Б. Следы истории (на кабардинском языке) // Ошхамахо. – 1985. – №3. – С. 106-108.
110. Берикетов Х.Г. Во главе масс: Деятельность парт. организации Кабардино-Балкарии в начале семилетки (1959-1961 гг.) / Под ред. Н. Ф. Мишкова. – Нальчик: Кабардино-Балкарское книжное издательство, 1966. – 64 с.
111. Берикетов Х.Г. Деятельность Кабардино-Балкарской областной партийной организации в период коммунистического строительства (1959-1970 гг.) – Нальчик: Эльбрус, 1975. – 404 с.
112. Берикетов Х.Г. Историческая наука на Северном Кавказе (1959-1963 гг.). – Нальчик: Кабардино-Балкарское книжное издательство, 1964. – 58 с.
113. Берикетов Х.Г. Коммунисты Кабардино-Балкарии в борьбе за социализм и коммунизм: (Краткий очерк основных этапов истории обл. парт. организации). – Нальчик: Эльбрус, 1968. – 91 с.
114. Бетрозов Р.Ж. Адыги. Истоки этноса. – Нальчик: Эльбрус, 1990. – 133 с.
115. Бетрозов Р.Ж. Аланские укрепленные поселения на территории КБАССР как исторический источник // Сборник студенческих работ КБГУ. – Вып. 4. – Нальчик: КБГУ, 1966. – С. 3-13.

116. Бетров Р.Ж. Захоронение вождя гуннского времени у с. Кишпек в Кабардино-Балкарии // Северный Кавказ в древности и средние века / Отв. ред. В.И. Марковин. – М.: Наука, 1980. – С. 113-122.
117. Бетров Р.Ж. К древней истории племен Центрального Кавказа. – Нальчик: Эльбрус, 1982. – 90 с.
118. Бетров Р.Ж. Курганы гуннского времени у селения Кишпек // Археологические исследования на новостройках Кабардино-Балкарии в 1972-1979 гг. / Под ред. В.А. Кузнецова. – Т.3. – Нальчик: Эльбрус, 1987. – С. 11-39.
119. Бетров Р.Ж. Происхождение и этнокультурные связи адыгов. – Нальчик: Нарт, 1991. – 168 с.
120. Бетров Р.Ж. Раскопки курганов эпохи бронзы у с. Чегем-1 // Археологические открытия в СССР. – М.: Наука, 1975. – С. 98.
121. Бижев А.Х. Адыги Северо-Западного Кавказа: внутрисполитические и международные отношения в годы Кавказской войны: 20-30-е гг. XIX в.: Автореферат дис. ... доктора исторических наук: 07.00.02 / Ин-т истории, археологии и этнографии. – Махачкала, 1996. – 50 с.
122. Бижев А.Х. Внешнеполитическое положение Северо-Западного Кавказа в конце 20-начале 30-х годов XIX века: диссертация ... кандидата исторических наук: 07.00.02. — Нальчик, 1984. — 229 с.
123. Бижев А. Революционные сыны Польши и горцы Северного Кавказа (на кабардинском языке) // Ошхамахо – 1979. – №5. – С. 88-92.
124. Бижев А.Х. Социально-экономический строй народов Центрального и Северо-Западного Кавказа в годы Кавказской войны (по материалам российской разведки) / Предисловие А.Д. Панеш. – Майкоп: изд-во «Качество», 2005. – 224 с.
125. Бозиев А.Ю., Шикова Т.Т. Культура и быт балкарцев в XVIII – начале XX века // Очерки истории балкарского народа с древнейших времен до 1917 года. – Нальчик: Кабардино-Балкарское книжное издательство, 1961. – С. 164-188.

126. Боров А.Х. Идеино-политический характер отражения разрядки в профсоюзном движении США // Молодежь и общественные науки. – Нальчик, 1985. – С. 139-140.

127. Боров А.Х. Империалистическая внешняя политика и рабочий класс США // Молодежь и общественные науки. – Нальчик, 1983. – С. 97-98.

128. Боров А.Х. К проблеме взаимодействия социализма и рабочего класса стран капитала в борьбе за мир (Некоторые черты опыта 1970-х гг.) // Актуальные проблемы истории и теории советского общества. Тезисы докладов и сообщений межвузовской научно-теоретической конференции молодых ученых-обществоведов. – Нальчик, 1989. – С.201-203.

129. Боров А.Х. Профсоюзное движение США и разрядка международной напряженности: Опыт 1970-х гг.: диссертация ... кандидата исторических наук: 07.00.03. – Москва, 1990. – 266 с.

130. Боров А.Х., Тохтабиев С.А. Некоторые методологические вопросы изучения разрядки // Материалы научно-практической конференции «Молодежь, наука и техника», посвященной 60-летию образования КБАССР. – Нальчик, 1983. – С. 74-81.

131. Гарданов Б.А. К биографии Ш.Б. Ногмова // УЗ КНИИ. – Т.1. – Нальчик, 1946. – С. 315-340.

132. Гарданов Б.А. Описание кабардинского народа, составленное П.С. Потемкиным // Сборник статей по истории Кабарды и Балкарии. – Вып. 5. – Нальчик: Кабардинское книжное издательство, 1956. – С. 122-139.

133. Гарданов Б.А. Шора Ногмов (1844-1944). Сборник документаций и статей к столетию со дня смерти // УЗ КНИИ. – Т.1. – Нальчик, 1946. – С. 341-346.

134. Гарданов В.К., Мамбетов Г.Х. Хан-Гирей и его «Записки о Черкесии» // Кавказский этнографический сборник / Под ред. В.К. Гарданова – Т. VII. – М.: Наука, 1980. – С. 3-31.

135. Гельдман А.И. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. // Кабардинская правда. – 1945. – 22 декабря.

136. Гельдман А.И. Об исторических взглядах Г. В. Плеханова. Взгляды Плеханова на русский исторический процесс: 1903-1918 гг.: диссертация ... кандидата исторических наук: 07.00.00. — Москва, 1949. — 320 с.

137. Горемыкина В.И. Боспорское государство в первые века нашей эры (I в. - первой четверти III в.): диссертация ... кандидата исторических наук: 07.00.00 — Ярославль, 1951. — 262 с.

138. Горемыкина В.И. Отчет о работе археологической экспедиции Кабардино-Балкарского государственного университета в 1960 г. // Научно-отраслевой архив Института археологии РАН: Отчеты о полевых исследованиях. Каталог. 1960-1964 гг. / Отв. ред. Н.А. Макаров, П.Г. Гайдуков. — М.: ИА РАН, 2011. — С. 94.

139. Горемыкина В.И. Отчет о работе археологической экспедиции Кабардино-Балкарского университета в 1961 г. // Научно-отраслевой архив Института археологии РАН: Отчеты о полевых исследованиях. Каталог. 1960-1964 гг. / Отв. ред. Н.А. Макаров, П.Г. Гайдуков. — М.: ИА РАН, 2011. — С. 169.

140. Горемыкина В.И. Отчет о раскопках кургана бронзового века в парке Нальчика // УЗ КБГУ (кафедра общественных наук). — Вып. 5. — Нальчик, 1959. — С. 335-346.

141. Горемыкина В.И. Отчет об археологических работах в 1959 г. на территории Кабардино-Балкарской АССР // Научно-отраслевой архив Института археологии РАН: Отчеты о полевых исследованиях. Каталог. 1960-1964 гг. / Отв. ред. Н.А. Макаров, П.Г. Гайдуков. — М.: ИА РАН, 2011. — С. 20.

142. Горемыкина В.И. Отчет об археологических разведках экспедиции КБГУ на территории Кабардино-Балкарской АССР в 1958 г. // Научно-отраслевой архив Института археологии РАН. Отчеты о полевых исследованиях. Каталог. 1955–1959 гг. / Отв. ред. Н.А. Макаров, П.Г. Гайдуков. — М.: ИА РАН, 2010. — С. 260.

143. Горемыкина В.И. Памятники эпохи бронзы и раннего железа на территории Кабардино-Балкарской АССР // Краеведческие записки. – Вып. I. – Нальчик, 1961. – С. 91-108.
144. Гриневич К.Э. Городище «Прекрасная гавань» в свете новейших данных // Вестник древней истории. – 1949. – №1. – С.155–161.
145. Гриневич К.Э. Древние памятники на территории города Нальчика // Кабардинская правда. – 1949. – 15 мая.
146. Гриневич К.Э. Кабардинский ГПИ // Вестник древней истории. – 1950. – №4. – С.207–210.
147. Гриневич К. Подготовим кадры археологов // Кабардинская правда. – 1948. – 27 ноября.
148. Гугов Р.Х. Из истории борьбы за социалистическое преобразование сельского хозяйства в Кабардино-Балкарии в 1926-1929 гг. // Сборник статей по истории Кабарды и Балкарии. – Вып. 6. – Ставрополь, 1957. – С. 5-54.
149. Доклады на международной научной конференции при КБГУ (по секции истории). – Нальчик: Кабардино-Балкарский государственный университет, 1960. – 200 с.
150. История Кабардино-Балкарской АССР с древнейших времен до наших дней в 2 т. / глав. ред. Т. Х. Кумыков. – Москва: Наука, 1967.
151. История Кабарды с древнейших времен до наших дней / отв. ред. д-р ист. наук Н. А. Смирнов – Москва: Изд-во Академии наук СССР, 1957. – 394 с.
152. Казарина М.А. Из истории развития образования в Кабарде в конце XIX и начале XX вв. // УЗ КБГПИ. – Вып. 13. – Нальчик, 1957. – С. 151-160.
153. Казарина М.А. Крепостное хозяйство в Тульской губернии в конце XVIII века: (По материалам барщинных вотчин Голицыных): Автореферат дис. на соискание учен. степени канд. ист. наук / Моск. ордена Ленина гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М., 1952. – 14 с.

154. Казарина М.А. Роль общественного архива в работе музеев / М-во культуры РСФСР. Науч.-исслед. ин-т музееведения. – М.,1966. – 60 с.
155. Калмыков Ж.А. К вопросу о сельском административном управлении в Кабарде и Балкарии в конце XIX – начале XX в. // УЗ КБНИИ. – Т. XXVI. – Нальчик, 1974. – С. 42-59.
156. Калмыков Ж.А. Некоторые общественно-политические органы Кабарды и Балкарии в пореформенный период // Из истории феодальной Кабарды и Балкарии. – Нальчик: Эльбрус, 1980. – С. 105-121.
157. Калмыков Ж.А. Система административно-политического управления в Кабарде и Балкарии во второй половине XIX - начале XX вв.: диссертация ... кандидата исторических наук: 07.00.00. – Нальчик, 1975. – 191 с.
158. Карданов Ч.Э. Аграрное движение в Кабарде и Балкарии (конец XIX – начало XX вв.). – Нальчик: Кабардино-Балкарское книжное издательство, 1963. – 176 с.
159. Карданов Ч.Э. Групповой портрет в Аушигере. – Нальчик: Эль-Фа, 1993. – 608 с.
160. Карданов Ч.Э. Документы по истории совместной борьбы кабардинцев, балкарцев и русского народа против чужеземных захватчиков // Сборник статей по истории Кабарды и Балкарии. – Вып. 8. – Нальчик: Кабардино-Балкарское книжное издательство, 1959. – С. 121-158.
161. Карданов Ч.Э. Зольское восстание. – Нальчик: Кабардино-Балкарское книжное издательство, 1960. – 60 с.
162. Карданов Ч.Э. Из истории отношений между адыгскими народами и Россией в XVI веке (1550-1580). – Нальчик: Эльбрус, 1972. – 164 с.
163. Карданов Ч.Э. Из истории территориальных отношений Кабарды и Балкарии. – Нальчик: Эль-фа, 1993. – 36 с.
164. Карданов Ч.Э. Новые документы об участии представителей Кабардино-Балкарии и Чечни в революции 1905-1907 гг. // Сборник статей по

истории Кабарды и Балкарии. – Вып. 8. – Нальчик: Кабардино-Балкарское книжное издательство, 1959. – С. 86-120.

165. Карданов Ч.Э. Подвиги не забываются // Боевая слава Кабардино-Балкарии: очерки о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Книга 4. – Нальчик: Эльбрус, 1980. – С. 184-186.

166. Карданов Ч.Э., Саблиров М.З. Тематика контрольных работ по истории СССР (1938-1980 гг.) – Нальчик: КБГУ, 1981.

167. Кармов А.Х. Тематика контрольных работ по истории и обществоведению. – Нальчик: КБГУ, 1981.

168. Касумов А.Х. Англо-турецкие происки на Северном Кавказе после окончания Крымской войны (1853-1856) // УЗ КБГУ (кафедра общественных наук). – Вып. 5. – Нальчик, 1959. – С. 261-292.

169. Касумов А.Х. Из истории англо-турецких происков на Северном Кавказе в 30-40-х гг. XIX века // УЗ КБГУ. – Вып. 4. – Нальчик, 1958. – С. 99-130.

170. Касумов А.Х. История переселения части северокавказских горцев за рубеж и идеологическая борьба // Соотечественники за рубежом и современная идеологическая борьба. – М., 1978. – С. 157-167.

171. Касумов А.Х. К истории агрессивной политики Англии и Турции на Северном Кавказе в 30-60-х гг. XIX века: Автореферат дис. на соискание учен. степени кандидата ист. наук / Моск. гос. пед. ин-т им. В. И. Ленина. – Москва, 1955. – 16 с.

172. Касумов А.Х. Новые документы к биографии Ш.Б. Ногмова // УЗ КБНИИ. – Т. XVII. – Нальчик, 1960. – С. 181-190.

173. Касумов А.Х. О характере движения горских народов Северного Кавказа в 20-50-х гг. XIX века (по материалам Кабарды) // УЗ КБГУ (кафедра общественных наук). – Вып. 5. – Нальчик, 1959. – С. 235-260.

174. Касумов А.Х. Оборона Северного Кавказа в Крымской войне 1853-1856 гг. // Сборник статей по истории Кабарды и Балкарии. – Вып. 6. – Ставрополь: КБНИИ, 1957. – С. 115-136.

175. Касумов А.Х. Ответственная задача (На кабардинском языке) // Ошхамахо. – 1969. – №6. – С. 59-61.

176. Касумов А.Х. Разные судьбы. (О причинах переселения некоторой части кавказских горцев в страны Ближнего Востока, о разных судьбах переселенцев и народов Кабардино-Балкарии). – Нальчик: Кабардино-Балкарское книжное издательство, 1967. – 88 с.

177. Касумов А.Х. Северо-Западный Кавказ в системе международных отношений XIX в.: Черкесский вопрос: диссертация ...доктора исторических наук: 07.00.02. – Нальчик, 1991. – 428 с.

178. Касумов А.Х., Касумов Х.А. Геноцид адыгов. Из истории борьбы адыгов за свою независимость в XIX веке. – Нальчик: Логос, 1992. – 201 с.

179. Кокиев Г. А. Аграрное движение в Кабарде в 1913 году. – Нальчик: Кабгосиздат, 1946. – 20 с.

180. Кокиев Г. А. Борьба кабардинской бедноты за советскую власть (1917-1921) / Предисл. и ред. Н. П. Мазина. – Нальчик: Кабгосиздат, 1946. – 70 с.

181. Кокиев Г.А. К вопросу о происхождении и времени расселения балкарцев и карачаевцев на нынешней территории // Социалистическая Кабардино-Балкария. – 1941. – 28-30 января.

182. Кокиев Г.А. К истории междоусобной борьбы кабардинских феодалов в XVIII в. // Генеалогия Северного Кавказа. – 2006. – №16. – С. 155-171.

183. Кокиев Г.А. Классовая структура кабардинского феодального общества в сер. XIX в. // Социалистическая Кабардино-Балкария. – 1941. – 5, 7-10 января.

184. Кокиев Г.А. Краткий исторический очерк Кабарды // Кабардинская АССР: Посв. 25-летию автономии Кабарды. – Нальчик: Кабгосиздат, 1946. – С. 18-89.

185. Кокиев Г.А. Малокабардинские поселения в XVI-XVII вв. на Северном Кавказе. // УЗ КБНИИ. – Т.2. – Нальчик, 1947. – С. 19-47.

186. Кокиев Г.А. Некоторые сведения из древней истории адыгов (кабардинцев). – Нальчик: Кабгосиздат, 1946. – 36 с.
187. Кокиев Г.А. Переселение кабардинских холопов в Моздок в XVIII в. // Социалистическая Кабардино-Балкария. – 1941. – 6-7 февраля.
188. Кокиев Г., проф. Об одной фашистской фальсификации // Исторический журнал. – 1944. – №2-3. – С.43-47.
189. Кокиев Г.А. Распад Кабарды на Большую и Малую и установившиеся отношения с соседними народами // Социалистическая Кабардино-Балкария. – 1940. – 10,11,12 декабря.
190. Кокиев Г.А. Роль Темрюка в сближении Кабарды с Московским государством // Кабардинская правда. – 1947. – 9 августа.
191. Кокиев Г.А. Русско-кабардинские отношения в XI-XIII вв. // Социалистическая Кабардино-Балкария. – 1940. – 16, 17 октября.
192. Кокиев Г.А. Русско-кабардинские отношения в XVI в. // УЗ КБНИИ. – Т. 4. – Нальчик, 1948.– С. 25-64.
193. Кокиев Г.А. Русско-кабардинские отношения в XVI-XVII вв. // Социалистическая Кабардино-Балкария. – 1940. – 24, 25, 26 сентября.
194. Кокиев Г.А. Связи Кабарды с Россией в XVI-XVIII вв. // Кабардинская правда. – 1946. – 9, 10 апреля.
195. Кокиев Г.А. Шора Бекмурзин Ногмов – выдающийся кабардинский ученый и просветитель. К столетию со дня смерти (1844-1944). – Нальчик: Кабгосиздат, 1944. – 40 с.
196. Кокиев Г., проф. – Кикодзе Геронти «Ираклий Второй» // Вопросы истории. – 1946. – №5-6. – С. 116-119.
197. Комин В.В. Революционное движение трудящихся масс Ставропольской губернии накануне и в годы первой мировой войны // УЗ КБГУ. – Вып. 1. – Нальчик, 1957.– С. 171-180.
198. Кошев М.А. Отважный воин (Очерк об участнике Великой Отечественной войны В.А. Апекове) // Боевая слава Кабардино-Балкарии:

очерки о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Книга 5. – Нальчик: Эльбрус, 1986. – С. 52-53.

199. Крестьянская реформа в Кабарде. Документы по истории освобождения зависимых сословий в Кабарде в 1867 г. / Сост. Кокиев Г.А. – Нальчик: Кабгосиздат, 1947. – 272 с.

200. Кривушин М.Н. Суверенитет союзных республик и дальнейшее расширение их прав // УЗ КБГУ (кафедра общественных наук). – Вып. 5. – Нальчик, 1959. – С. 91-132.

201. Крикунов В.П. Из истории дружественных взаимоотношений кабардинского и грузинского народов // Кабардинская правда. – 1956. – 9 сентября.

202. Крикунов В.П. Из истории крестьянского движения на Северном Кавказе. «Чумные бунты» конца 80-х – начала 90-х гг. XIX века // УЗ КБГУ (кафедра общественных наук). – Вып. 5. – Нальчик, 1959. – С. 293-334.

203. Крикунов В.П. История Кабарды в советский период // Сборник по истории Кабарды. – Нальчик: Кабардинское книжное издательство, 1951. – С. 165-191.

204. Крикунов В.П. Материалы по истории Кабарды в Ставропольском госархиве // УЗ КГПИ. – Вып. 3. – Нальчик, 1951. – С. 237-242.

205. Крикунов В.П. Проблемы изучения региональной истории // Сборник статей по истории Кабардино-Балкарии. – Вып. 10. – Нальчик: Изд-во КБНИИ, 1976. – С. 99-110.

206. Крикунов В.П. Товарищ И.В. Сталин – организатор советской автономии Кабарды // Сборник статей по истории Кабарды. – Вып. 2. – Нальчик: Кабардинское книжное издательство, 1951. – С. 51-86.

207. Крикунов В.П. Яркие документы по истории кабардинского народа // Кабардинская правда. – 1956. – 8 декабря.

208. Крикунова Е.О., Павлова И.М. К истории взаимоотношений между Кабардою и другими народами Кавказа в XVII веке (документы) // УЗ КБГПИ. – Вып. 13. – Нальчик, 1957. – С. 77-112.

209. Кудяев Н.М. Борьба ГДР за мир и мирное сосуществование между двумя германскими государствами (1959-1961 гг.): Автореферат дис. на соискание ученой степени кандидата исторических наук. (07.00.03) / Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. – Саратов, 1973. – 22 с.

210. Кумыков Т.Х. Социально-экономические отношения и отмена крепостного права в Кабарде и Балкарии (1800-1869 гг.). – Нальчик: Кабардино-Балкарское книжное издательство, 1959. – 172 с.

211. Лебедев П.А. Кабарда в период иностранной военной интервенции и гражданской войны (1918-1920 гг.) // Сборник статей по истории Кабарды. – Вып. 3. – Нальчик: Кабардинское книжное издательство, 1954. – С. 3-55.

212. Лебедев П.А. Кабарда в период подготовки и проведения Великой Октябрьской социалистической революции в нашей стране // Сборник статей по истории Кабарды. – Вып. 2. – Нальчик: Кабардинское книжное издательство, 1951. – С. 3-50.

213. Максимович Г.А. Происхождение и сущность праздника пасхи // Университетская жизнь. – 1959. – 29 апреля.

214. Максимович Г.А., Колесницкий Н.Ф. Учебник для учительских институтов. Изд. 2-е, исправленное и дополненное. Учпедгиз.1951. 424 стр. // Вопросы истории. – 1952. – № 9. – С.141-146.

215. Максимович Г.А., Ривкис Я.Ф. «История средних веков». Т. I. Под редакцией академика Е. А. Косминского и члена-корреспондента АН СССР С. Д. Сказкина. Институт истории АН СССР и исторический факультет Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова. Госполитиздат. 1952, 748 стр. + 5 карт. // Вопросы истории – 1954. – № 5. – С.171-174.

216. Мамбетов Г.Х. Войлочные изделия в Кабарде и Балкарии во вт. пол. XIX – нач. XX вв. // УЗ КБНИИ. – Т. 19. – Нальчик, 1963. – С. 163-181.

217. Мамбетов Г.Х. Из истории жилищного строительства в Кабардино-Балкарии // УЗ КБНИИ. – Вып. 5. – Нальчик, 1972. – С. 17-31.

218. Мамбетов Г.Х. К вопросу о взаимоотношениях Кабарды и Балкарии с Чечней и Ингушетией в XVI-XVIII вв. // Вестник КБНИИ. – Вып. 4. – 1970. – С. 16-48.

219. Мамбетов Г.Х. Культ железа. Общинные кузнецы в Кабарде и Балкарии // УЗ КБНИИ. – Вып. 23. – Нальчик, 1965. – С. 112-124.

220. Мамбетов Г.Х. Материальная культура сельского населения Кабардино-Балкарии (вторая половина XIX – 60-е годы XX века). – Нальчик: Эльбрус, 1971. – 408 с.

221. Мамбетов Г.Х. Некоторые пережитки в семейно-бытовых отношениях кабардинцев и балкарцев и пути их преодоления // История, этнография и культура народов Северного Кавказа. Межвузовский сборник статей / Отв. ред. А.Х. Магомедов. – Орджоникидзе: СОГУ им. К.Л. Хетагурова, 1981. – С. 34-45.

222. Мамбетов Г.Х. Некоторые формы взаимопомощи, связанные с хозяйственным бытом кабардинцев во вт. пол. XIX – нач. XX вв. // УЗ КБНИИ – Т. 26. – Нальчик, 1974. – С. 59-80.

223. Мамбетов Г.Х. О производственных объединениях кабардинцев и балкарцев по совместному содержанию скота во вт. пол. XIX – нач. XX века // Археолого-этнографический сборник. – Вып. 1. – Нальчик: Эльбрус, 1974. – С. 128-147.

224. Мамбетов Г.Х. Одежда в традициях и обычаях кабардинцев и балкарцев // Вестник КБНИИ. – Вып. 5. – 1972. – С. 91-113.

225. Мамбетов Г.Х. Очистительная присяга в обычном праве кабардинцев // Ошхамахо. – 1979. – №6. – С. 76-78.

226. Мамбетов Г.Х. Пережиточные формы института взаимопомощи, связанные с семейным бытом кабардинцев и балкарцев в XIX – нач. XX вв. // УЗ КБНИИ. – Т. 26. – Нальчик, 1974. – С. 115-131.

227. Мамбетов Г.Х. Развитие исторической науки в Кабардино-Балкарии // Торжество ленинской национальной политики КПСС: Материалы научной конференции, посвященной 60-летию автономии Кабардино-

Балкарии / Отв. ред. Г.Х. Мамбетов. – Нальчик: Изд-во КБИИФЭ, 1983. – С. 155-167.

228. Мамбетов Г.Х. Этнографическое изучение кабардинцев в годы Великой Отечественной войны и в первые послевоенные годы (1944-1950 гг.) // Сборник статей по истории Кабардино-Балкарии. – Вып. 10. – Нальчик: Изд-во КБНИИ, 1976. – С. 69-86.

229. Мамбетов Г.Х., Думанов Х.М. К вопросу о феодальной земельной собственности в Кабарде в дореформенный период // Генезис, основные этапы, общие пути и особенности развития феодализма у народов Северного Кавказа. Региональная научная конференция (тезисы докладов). – Махачкала, 11–12 июня 1980 года. – Махачкала, 1980. – С. 174-180.

230. Мамбетов Г.Х., Маслов А.А. Из истории народной медицины кабардинцев и балкарцев в XIX – нач. XX вв. // Этнография народов Кабардино-Балкарии. – Вып. 1. – Нальчик: Изд-во КБИИФЭ, 1977. – С. 3-35.

231. Мамсиров Х.Б., Саблиров М.З. Деятельность культурно-просветительных учреждений Кабардино-Балкарии // Из истории развития социалистической культуры Кабардино-Балкарии / отв. ред. Х.И. Хутуев. – Нальчик: Изд-во КБИИФЭ, 1981. – С. 37-45.

232. Масаев Ш.Я. Рабочий класс и профсоюзы Кабардино-Балкарии в борьбе за построение социализма (1920-1937 гг.): Автореферат дисс. на соиск. учен. степ. д-ра ист. наук (07.00.02). – М., 1982. – 61 с.

233. Медалиев Х.Т. Деятельность КПСС по социалистической индустриализации национальных республик и областей Северного Кавказа. (1926-1937 гг.) – Нальчик: Эльбрус, 1972. – 259 с.

234. Медалиев Х.Т. Марксистско-ленинское учение о партии и его развитие в Программе КПСС / Х. Т. Медалиев, канд. ист. наук. – Нальчик, 1965. – 32 с.

235. Медалиев Х.Т. Социалистическая индустриализация Кабардино-Балкарии. (1928-1937 гг.) – Нальчик: Кабардино-Балкарское книжное издательство, 1959. – 130 с.

236. Мекулов Дж.Х., Шафиев Н.А. Кабардинский грунтовый могильник XIV-XVI вв. (сел. Заюково) // Сборник научных работ аспирантов. – Нальчик: КБГУ, 1965. С. 118-123.

237. Мизиев И.М., Бетров Р.Ж., Нагоев А.Х. Археологические раскопки 1972 года в Кабардино-Балкарии. – Нальчик: Эльбрус, 1974. – 59 с.

238. Моков Б.М. К вопросу о торговых связях Кабарды с Русским государством в XVII веке // Сборник статей по истории Кабардино-Балкарии. – Вып. 10. – Нальчик: Изд-во КБНИИ, 1976. – С. 15-26.

239. Моков Б.М. Кабарда второй половины XVI-XVII вв. – Нальчик: Эльбрус, 2001. – 144 с.

240. Мужев И.Ф. Волнения в Кабардинской сотне Терско-Кубанского полка в 1905 г. // Сборник статей по истории Кабарды. – Вып. 4. – Нальчик: Кабардинское книжное издательство, 1955. – С. 97-108.

241. Мужев И.Ф. Горцы Северного Кавказа в период империализма. – Нальчик: Изд-во КБГУ, 1965. – 92 с.

242. Мужев И.Ф. К вопросу об общественных отношениях в Кабарде в первой половине XIX века // УЗ КБГПИ. – Вып. 13. – 1957. – С. 127-146.

243. Мужев И.Ф. Кабарда накануне и в период первой революции 1905-1907 гг. // Сборник статей по истории Кабарды. – Вып. 3. – Нальчик: Кабардинское книжное издательство, 1954. – С. 103-142.

244. Мужев И.Ф. Казачество Дона, Кубани и Терека в революции 1905-1907 гг. – Орджоникидзе: Северо-Осетинское книжное издательство. – 1963. – 80 с.

245. Мужев И.Ф. Крестьянская реформа в Кабарде (1967 г.): Автореферат дис. ... к.и.н. – М., 1950. – 12 с.

246. Мужев И.Ф. Национально-освободительное движение горцев Северного Кавказа (1900-1914 гг.). – Нальчик: Изд-во КБГУ, 1965. – 15 с.

247. Мужев И.Ф. Очерки революционного движения на Северном Кавказе в 1907-1907 гг. – Нальчик: Кабардино-Балкарское книжное издательство. – 1957. – 266 с.

248. Мужев И.Ф. Развитие капитализма на Северном Кавказе в конце XIX начале XX вв. // Сборник статей по истории Кабарды и Балкарии. – Вып. 6. – Ставрополь: КБНИИ, 1957.– С. 137-148.

249. Мужев И.Ф. Революция 1905-1907 гг. и национально-освободительное движение горцев Северного Кавказа // Ошхамахо. – 1966. – №3. – 16-21.

250. Мужев И.Ф. Советы рабочих депутатов в 1905 году на Дону и Северном Кавказе. – Нальчик, Кабардино-Балкарское книжное издательство. – 1965. – 168 с.

251. Мужев И.Ф. Столыпинская аграрная реформа в Кабарде // УЗ КБГПИ. – Вып. 11. – Нальчик, 1958. – С. 111-121.

252. Мужев И.Ф. 1905 год в Кабарде. – Нальчик: Кабардинское книжное издательство, 1955. – 88 с.

253. Нагоев М.Б. Общественно-политическая мысль адыгов в первой половине XIX века: исследования и материалы / Сост. и авт. предисл. Кузьминов П.А. – Нальчик: Эль-фа, 2007. – 407 с.

254. Налоева Е.Д. Об особенностях кабардинского феодализма // Из истории феодальной Кабарды и Балкарии. – Нальчик: Изд-во КБИИФЭ, 1981. – С. 5-27.

255. Общественно-политическая мысль адыгов, балкарцев и карачаевцев в XIX – начале XX века. Материалы конференции 28-29 марта 1974 г. / Под ред. Г. Х. Мамбетова. – Нальчик, 1976. – 323 с.

256. Очерки истории балкарского народа: (С древнейших времен до 1917 г.) / Кабард.-Балкар. науч.-исслед. ин-т при Совете Министров КБ АССР; Ред. коллегия: д-р ист. наук проф. А. В. Фадеев (глав. ред.) [и др.]. – Нальчик: Кабардино-Балкарское книжное издательство, 1961. – 217 с.

257. Очерки истории Кабардино-Балкарской организации КПСС / В. К. Тлостанов (отв. ред.) и др. – Нальчик: Эльбрус, 1971. – 393 с.

258. Першиц А.И. Фамилия – лъэпкъ у кабардинцев в XIX веке // Генеалогия Северного Кавказа. – 2006. – №16. – С. 171-178.

259. Першиц А., Мусукаев А. Вели жизнь совершенно безупречную (об отношениях в семье у кабардинцев и балкарцев) // Кабардино-Балкарская правда. – 1992. – 17 апреля.

260. Першиц А.И., Смирнова Я.С. К юридической этнологии народов Северного Кавказа // Эльбрус. – 1999. – №2. – С. 9-40.

261. Саблиров М.З. Историческая наука Кабардино-Балкарии в годы Великой Отечественной войны советского народа (1941-1945 гг.) // Советская молодежь. – 1995. – 12 мая. – С. 11.

262. Саблиров М.З. Методические указания по написанию курсовой работы по истории СССР. – Нальчик: КБГУ, 1981.

263. Саблиров М.З. «Первые шаги» (из истории культурного строительства в Кабардино-Балкарии) // Кабардино-Балкарская правда. – 1978. – 14 января.

264. Самаркин В. «Крестьянская реформа в Кабарде» (Сборник документов по истории освобождения зависимых сословий в Кабарде в 1867 г. Кабгосиздат, Нальчик, 1947 г.) // Кабардинская правда. – 1948. – 16 января.

265. Ступников Р.Н. Поселения эпохи поздней бронзы и раннего железа на территории Зольского района и Пятигорья // Сборник студенческих научных работ Кабардино-Балкарского государственного университета. – Вып. 2. – Нальчик, 1961. – С. 17- 22.

266. Тазиев Р.Х. Культура и быт рабочих Тырныауза на исходе советской эпохи. – Нальчик: Эль-фа, 2003. – 196 с.

267. Тазиев Х.Ф. «На малой земле» // Кабардино-Балкарская правда. – 1978. – 3 ноября.

268. Текуев А.К. Борьба Кабардино-Балкарской парторганизации за социалистическое преобразование сельского хозяйства. – Нальчик, 1960. – 152 с.

269. Текуев А.К. Борьба областной парторганизации за социалистическое преобразование сельского хозяйства Кабардино-Балкарии:

Автореферат дисс. на соискание учен. степени кандидата ист. наук / Акад. наук СССР. Ин-т истории. – М., 1962. – 23 с.

270. Текуев А.К. Осуществление ленинского кооперативного плана в национальных республиках и областях Северного Кавказа. (1927-1937 гг.) - Нальчик: Эльбрус, 1972. – 295 с.

271. Текуев А.К. Путь к новой жизни (Победа колхозного строя в Балкарии). – Нальчик: Эльбрус, 1968. – 112 с.

272. Текуев А.К. Социалистическое преобразование сельского хозяйства в национальных областях Северного Кавказа: 1927-1937 гг.: диссертация ... доктора исторических наук: 07.00.00. – Нальчик, 1972. – 651 с.

273. Тхамоков Н.Х. К вопросу о крестьянских движениях в Кабарде в XVIII веке // УЗ КБГУ. – Вып. 4. – Нальчик, 1958. – С. 131-142.

274. Тхамоков Н.Х. К вопросу о социально-экономическом развитии Кабарды в XVIII веке // УЗ КБГПИ. – Вып. 13. – Нальчик, 1957. – С. 113-126.

275. Тхамоков Н.Х. Политическая обстановка на Северном Кавказе к началу XVIII века // УЗ КБГУ (кафедра общественных наук). – Вып. 5. – Нальчик, 1959. – С. 215-234.

276. Тхамоков Н.Х. Социально-экономический и политический строй балкарцев в XVIII веке // УЗ КБГУ. – Вып. 27. – Нальчик, 1965. – С. 22-34.

277. Тхамоков Н.Х. Социально-экономический и политический строй кабардинцев в XVIII веке. – Нальчик: Кабардино-Балкарское книжное издательство, 1961. – 202 с.

278. Тхамоков Н.Х. Укрепление русско-кабардинских отношений в XVIII веке // УЗ КБГУ. – Вып. 6. – Нальчик, 1960. – С. 171-219.

279. Фадеев А.В. Вовлечение Северного Кавказа в экономическую систему пореформенной России // История СССР. – 1959. – № 6. – С. 40-62.

280. Фадеев А.В. Вопрос о социальном строе кавказских горцев XVIII-XIX вв. в новых работах советских историков // Вопросы истории. – 1958. – №5. – С.130-137.

281. Фадеев А.В. К вопросу об уровне экономического развития кавказских горцев к середине XIX в. // Научные доклады высшей школы. Ист. науки. – 1959. – No. 1. – С.55-71.
282. Фадеев А.В. Россия и Кавказ в 1-й трети XIX в. – М.: АН СССР, 1960. – 398 с.
283. Хан-Гирей. Записки о Черкесии / Вступит. ст. и подготовка текста к печати В.К. Гарданова и Г.Х. Мамбетова. – Нальчик: Эльбрус, 1978. – 330 с.
284. Хейфец Я.И. Вторая мировая война. – Нальчик: Кабардино-Балкарское книжное издательство, 1958. – 54 с.
285. Хейфец Я.И. Главные капиталистические страны после Второй мировой войны. – Нальчик: Кабардино-Балкарское книжное издательство, 1959. – 67 с.
286. Хейфец Я.И. Колониализм и ревизионизм (К истории вопроса) // УЗ КБГУ. – Вып.1. – Нальчик, 1957. – С. 155-170.
287. Хейфец Я.И. Основные черты экономического и политического развития зарубежных стран в 1924-1939 гг. – Нальчик: Кабардино-Балкарское книжное издательство, 1958. – 72 с.
288. Хейфец Я.И. Победа в Великой Октябрьской социалистической революции – начало новой исторической эры. – Нальчик: Кабардино-Балкарское книжное издательство, 1958. – 51 с.
289. Хейфец Я.И. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. – Нальчик: Кабардино-Балкарское книжное издательство, 1959. – 44 с.
290. Чиперис А. М. Борьба народов Юго-Востока против экспансии султанской Турции в 50-70 гг. // Ученые записки Туркменского госуниверситета. – Ашхабад, 1960. – Вып. XVII. – С.131-155.
291. Чиперис А. М. К вопросу о социально-экономическом и политическом развитии адыгов в 13 – 14 вв. // УЗ КБНИИ. – Т. 13. – Нальчик, 1957. – С. 66-75.

292. Чиперис А. М. Социально-экономическое положение и движение моряков, социев и стипендиариев в генуэзских колониях Крыма в 14 – 15 вв. // УЗ КГПИ. – Т. 9. – Нальчик, 1956. – С. 67-79.

293. Чиперис А.М. Экономическое положение и классовая борьба в крымских городах в 30-70-е гг.: диссертация ... кандидата исторических наук: 07.00.00. – Москва, 1953. – 322 с.

294. Шафиев Н. Древние рисунки (на кабардинском языке) // Ошхамахо. – 1967. – №4. – С. 65-67.

295. Шафиев Н.А. Из истории позднесредневековой культуры кабардинцев // УЗ КБГУ. – Вып. 32. – Нальчик, 1966. – С. 167-178.

296. Шафиев Н.А. История и культура кабардинцев в период позднего средневековья (XIV-XVI вв.) – Нальчик: Эльбрус, 1968. – 163 с.

297. Шафиев Н.А. Культура кабардинцев в период позднего Средневековья (XIV-XVI вв.): (По данным археол., письм. и этногр. источников): Автореферат дис. на соискание ученой степени кандидата исторических наук / АН ГССР. Ин-т истории, археологии и этнографии им. И. А. Джавахишвили. – Нальчик, 1969. – 19 с.

298. Шафиев Н.А. Некоторые итоги археологической экспедиции КБГУ за 1963 г. // Сборник научных работ аспирантов. – Вып. 1. – Нальчик: КБГУ, 1965. – С. 93-118.

299. Шикова Т. Адыгская свадьба (на кабардинском языке) // Ошхамахо. – 1969. – №2. – С. 70-74.

300. Шикова Т.Т. Об условиях и формах заключения брака у кабардинцев в дореволюционном прошлом (конец XIX – начало XX вв.) // УЗ КБНИИ. – Т. XVI. – Нальчик: Кабардино-Балкарское книжное издательство, 1959. – С. 129-148.

301. Шикова Т.Т. Семья и семейный быт кабардинцев в прошлом и настоящем: Автореферат дис. ... к.и.н. – М., 1956. – 14 с.

302. Шикова Т.Т. 60 лет автономии Кабардино-Балкарии и эволюция семейно-брачных отношений у кабардинцев и балкарцев // Этнография и современность. – Нальчик: Изд-во КБИИФЭ, 1984. – С. 72-82.

III. Литература

303. Абрамов В.К. Мордовская историография социально-политических проблем // Успехи современного естествознания. – 2011. – № 3. – С. 12-16.

304. Аврус А. И. Курс лекций «История Саратовского государственного университета». – Саратов: Наука, 2011. – 175 с.

305. Акопян В.З. Кабардинский акцент в истории краевой столицы Северного Кавказа (1934-1937) // Северокавказский город как пространство социально-экономического развития межкультурного диалога (к 300-летию г. Нальчика): материалы Международной научно-практической конференции (Нальчик, 28-30 сентября 2023 г.): в 2 частях / отв. ред. В.М. Грусман; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова. – Ч.1. – Нальчик: КБГУ, 2023. – С. 98-108.

306. Албогачиева М. С.-Г. Осетино-ингушский конфликт: причины и последствия трагедии осени 1992 года // Кавказ и глобализация. – 2012. – Т.6, №.4.– С. 48-60.

307. Алексеева Г.Д. Историческая наука в России. Идеология. Политика (60-80 гг. XX в.). – М.: ИРИ, 2003. – 246 с.

308. Алымов С.С. VII Международный конгресс антропологических и этнографических наук в Москве (1964) и трансформация советской этнографии в эпоху оттепели // Сибирские исторические исследования– 2023. – №1. – С. 96-127.

309. Анчабадзе Ю.Д. Кавказовед Г.А. Кокиев: жизнь, творчество, судьба // Репрессированные этнографы / Сост. Д.Д. Тумаркин. – Вып. I. – М.: Восточная литература, 2002. – С. 134-151.

310. Багиров М.Д. К вопросу о характере движения мюридизма и Шамиля // Большевик. – 1950. – № 13. – С.21-37.

311. Баксанёнок – Касаево: Исторические очерки и биографические портреты / Сост. С.Н. Бейтуганов, Л.Х. Загаштокова. – Нальчик: Тетраграф, 2014. – 631 с.

312. Башиева С.К. Бессмертный полк Кабардино-Балкарского государственного университета: юбилейное издание. – Нальчик: Кабардино-Балкарский государственный университет, 2023. – 206 с.

313. Башиева С.К. 90 лет КБГУ: люди и события. Нальчик: Кабардино-Балкарский государственный университет, 2022. – 189 с.

314. Берикетов Х.Г. Историческая наука на Северном Кавказе (1959-1963) / Под ред. Т.Х. Кумыкова. – Нальчик: Кабардино-Балкарское книжное издательство, 1964. – 56 с.

315. Беров Х.Ж. Развитие исторической науки // 70 лет научных поисков и открытий. – Нальчик: Эль-фа, 1995. – С. 31-57.

316. Боров А.Х. Северный Кавказ в российском цивилизационном процессе (Проблема социально-культурного синтеза). – Нальчик: КБГУ, 2007. – 298 с.

317. Бугай Н.Ф. Профессор Иван Федорович Мужев: забытое имя // Электронный научный журнал «Архонт». – 2019. – № 6 (15). – С. 72-84.

318. Бутягин А.С., Салтанов Ю.А. Университетское образование в СССР. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1957. – 296 с.

319. Ванаг Н.Н. Поворот к исторической конкретности (перестройка преподавания истории) // Борьба классов. – 1934. – № 5-6. – С. 5-8.

320. Возвращенные имена: Сотрудники АН Беларуси пострадавшие в период сталинских репрессий / Под ред. академика АН Беларуси А.С. Махнача. – Минск: Навука і тэхніка, 1992. – 120 с.

321. Воробьева И.Г. Преподавание всеобщей истории в Твери в 1917-2017 годах // Вестник Тв.ГУ. Серия «История». – 2017. – №3. – С.11-28.
322. Внеклассная историческая и краеведческая работа в школе (Из опыта работы учителей истории) / Под ред. А.Ф. Родина и А.Н. Хмелева. – М.: Изд-во академии педагогически наук СССР, 1958. – 98 с.
323. Всесоюзное совещание о мерах улучшения подготовки научно-педагогических кадров по историческим наукам (18-21 декабря 1962 года). – М.: Наука, 1964. – 518 с.
324. Вторая мировая война: Материалы науч. конференции, посвященной 20-й годовщине победы над фашистской Германией (14-16 апр. 1965 г. Москва): В 3 кн. / глав. ред. А. М. Самсонов. – Москва: Наука, 1966.
325. Высшее образование на Северном Кавказе: история и современность: материалы Международной научно-практической конференции (г. Ставрополь, 20-22 сентября 2022 г.). – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2023. – 326 с.
326. Гаджиев В. Г., Борохова И. М. Н. И. Покровский и его роль в развитии отечественного кавказоведения // Научная мысль Кавказа. – Ростов н/Д.: ЮФУ, 1998. – № 1. – С. 72-91.
327. Газизов К.Г. На кафедрах исторического факультета Башкирского университета. – 1977. – №3. – С.223-224.
328. Галкин К. Т. Высшее образование и подготовка научных кадров в СССР. – М.: Советская наука, 1958. – 176 с.
329. Гасанов М. Р. Педагог, ученый и интернационалист (к 85-летию профессора В.П. Крикунова) // Научная мысль Кавказа. – 2006. – №3. – С. 105-108.
330. Гедгафов Б.М. Аргудан: История селения. – Нальчик: Эльбрус, 2010. – 822 с.
331. Группа историков Кабарды (Научная сессия по вопросам истории кабардинского народа) // Вопросы истории. – 1953. – № 10. – С. 150-153.

332. Губер А.А. Конгресс востоковедов в Дели // Вестник Академии наук СССР. – 1964. – №5. – С. 116-121.

333. Гугов Р.Х., Кумыков Т.Х., Мамбетов Г.Х., Мамбетов С.Х. Предисловие: о В.К. Гарданове // Актуальные проблемы феодальной Кабарды и Балкарии. – Нальчик: Изд-во КБНИИФЭ, 1992. – С. 3-6.

334. Дальневосточный университет: история и современность (1899–1999) / Сост. Э.В. Ермакова, д.и.н., Г.С. Куцкий, д.и.н., Е.П. Володарская, к.и.н. и др.; Редкол. В.И. Курилов, д.ю.н., проф., акад. (гл. ред.) и др. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 1999. – 702 с.

335. Дзамихов К.Ф. Вопросы социально-экономического строя Кабарды XVIII – первой половины XIX века в трудах Т.Х. Кумыкова // Вестник Каб.-Балк. ун-та. Серия «Гуманитарные науки». – Вып. 12. – Нальчик, 2008. – С. 17-19.

336. Дзидзоев В. Д. Вопросы российско-кавказских отношений в трудах профессора Г. А. Кокиева (к 120-летию со дня рождения) // Вестник Владикавказского научного центра. – Т. 16. – 2016. – №2.– С. 36-41.

337. Думанов Х.М. Образец служения науке // Сборник статей к 80-летию Г.Х. Мамбетова. – Нальчик: Изд-во КБНИИ, 2005. – С. 6-11.

338. Е.К. Пятая научная сессия Кабардинского научно-исследовательского института // Вопросы истории. – 1950. – № 11.

339. Жакомихов Т. А. Из истории подготовки педагогических кадров в Кабардино-Балкарии // УЗ КБГУ. – Вып. 1. – Нальчик, 1957. – С. 411-417.

340. Жизнь – во имя науки. К 85-летию заслуженного деятеля науки РФ, профессора Т.Х. Кумыкова. Творческая лаборатория ученого в интерьере семьи, друзей и коллег / Сост. П.А. Кузьминов. – Нальчик: ООО «Печатный двор», 2013. – 440 с.

341. Жуков В. И. Российское образование: проблемы и перспективы развития. – М.: Союз, 1998. – 327 с.

342. Журтова А.А., Кажаров А.Г., Соблирова З.Х. Институциональные и теоретико-методологические основы развития исторической науки в

Кабардино-Балкарии в 1920-х – 1980-х гг. // Вопросы истории. – 2020. – №9. – С. 258-269.

343. Историки России конца XIX - начала XXI века: Биобиблиографический словарь: в 3-х томах. – Т.2. М.: Собрание, 2017. – 511 с.

344. Историческая наука в СССР // Историк-марксист. – 1939. – № 3. – С. 210-219.

345. Историческое образование в высшей школе // Очерки истории исторической науки в СССР. В 5 т. – Т. 5. – М.: Наука, 1988. – С. 78-91.

346. Историческое образование на новом этапе // Борьба классов. – 1934. – № 5-6. – С. 1-4.

347. Историческое сознание общества – на уровень задач перестройки // Вопросы истории. – 1990. – №1. – С. 3-23.

348. Исторический факультет Воронежского государственного университета: Биографический справочник сотрудников / Ред.-сост. А. Н. Акинъшин. – Воронеж: изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2003. – 278 с.

349. Исторический факультет Санкт-Петербургского университета. 1934-2004: Очерк истории / Отв. ред. А. Ю. Дворниченко. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2004. – 390 с.

350. История Кабардино-Балкарии в трудах Г. А. Кокиева: Сб. статей и док. / Сост. Г. Х. Мамбетов. – Нальчик: Эль-Фа, 2005. – 903 с.

351. История Кабардино-Балкарской АССР с древнейших времен до наших дней. – Т.2. – М.: Наука, 1967. – 439 с.

352. История Кабарды с древнейших времен до наших дней / отв. ред. Н.А. Смирнов. – М.: Изд-во АН СССР, 1957. – 394 с.

353. История СССР. Эпоха социализма (1917-1957гг.): Учебное пособие для вузов / Отв. ред. М.П. Ким. – М.: Госполитиздат, 1957. – 772 с.

354. Иркутский государственный университет (1918–1998): В 3 т. – Иркутск: изд-во ИГУ, 1998.

355. Ищенко В.А. Историческое образование в России: конец XIX - начало XXI в. / В. А. Ищенко и др. – Ставрополь: Изд-во Ставропольского гос. ун-та, 2005. – 382 с.
356. Кабанов А.С. Нальчик – столица советской Кабарды: краткий историко-экономический очерк. – Нальчик: Кабгосиздат, 1950. – 178 с.
357. Кабардино-Балкарскому государственному университету 10 лет. – Нальчик, 1967. – 119 с.
358. Кабардино-Балкарскому государственному университету – 50 лет / Отв. ред. В.К. Тлостанов. – Нальчик: Эльбрус, 1982. – 196 с.
359. Кажаров В. Х. Историческое кабардиноведение в 1945-1957 гг. // Исторический вестник. – 2010. – №9. – С. 159-190.
360. Калинин С.Б. Формирование и развитие научного пространства в республиках Северного Кавказа и на Ставрополье (1918-1940 гг.): диссертация... д-ра ист. наук: 07.00.02. – Ставрополь, 2006. – 560 с.
361. Калмыков Ж.А. Жизнь в поисках и свершениях: К 70-летию Т.Х. Кумыкова. – Нальчик: КБГУ, 2002. – 18 с.
362. Карабеков Д.К., Феодаева Ф.З. У историков Дагестанского университета // Вопросы истории. – 1963. – №10. – С. 107-109.
363. Карамурзов Б.С. Основание, становление и развитие Кабардино-Балкарского государственного университета (основные вехи) / Б.С. Карамурзов, Х.Б. Мамсиров. – М.: Российский новый университет, 2022. – 502 с.
364. Кармов А.Х. Кабардино-Балкария в начале Великой Отечественной войны (июнь 1941-август 1942 гг.) // Единство народов Советского Союза – важнейший фактор победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. (к 70-летию Великой Победы). Сборник статей. – Нальчик: Издательский отдел КБИГИ, 2015. – С. 50-64.
365. КБИГИ 1926-2016: наука в лицах (Юбилейное издание). – Нальчик: Издательский отдел КБИГИ, 2016. – 194 с.

366. Квициани Д.Д. Подготовка специалистов в высшей школе в 1960 - 1980 годы: опыт и проблемы (на материалах Северного Кавказа) / Отв. ред. Х.Т. Медалиев. – Ростов-на-Дону: РГУ, 1990. – 144 с.

367. Кереев К.Н. Координация научных сил Северного Кавказа и Дона // УЗ КБГУ (кафедра общественных наук). – Вып. 5. – Нальчик, 1959. – С. 3-24.

368. Кожевников А.Б. Игры сталинской демократии и идеологические дискуссии в советской науке: 1947–1952 гг. // Вопросы истории естествознания и техники. – 1997. – № 4. – С. 26-58.

369. Кононенко В.М. Развитие высшего образования на Юге России: 20-90-е годы XX века: диссертация ... д-ра ист. наук: 07.00.02. – Ставрополь, 2006. – 619 с.

370. Костырченко Г.В. Сталин против «космополитов». Власть и еврейская интеллигенция в СССР. – М.: РОССПЭН, 2010. – 415 с.

371. Кнышенко Ю.В. Член Национального комитета историков Советского Союза А.Д. Дмитриев // Ростовский государственный университет: статьи, воспоминания, документы (1915-1965). – Ростов-на-Дону: РГУ, 1965. – С. 228-231.

372. Князева Н.В. Высшее историческое образование в Чувашии: конец 1960-х–начало 2020-х гг.: организация, этапы развития, кадровый состав: диссертация ... кандидата ист. наук: 5.6.1. – Чебоксары, 2023. – 275 с.

373. Кузьминов П. А. Кокиев – исследователь крестьянской реформы на Северном Кавказе // В книге: Вопросы исторической науки Северного Кавказа и Дона. Материалы Всероссийской научной конференции / Отв. ред. В. Г. Крикунов. – Грозный, 1985. – С. 147-148.

374. Кузьминов П.А. Модернизация традиционного общества народов Северного Кавказа в концепции профессора Т.Х. Кумыкова // Вестник Каб.-Балк. ун-та. Серия «Гуманитарные науки». – Вып. 12. – Нальчик, 2008. – С. 40-42.

375. Кузьминов П. А. Научная деятельность профессора Р.Х. Гугова в исторической памяти общества // Известия СОИГСИ. Школа молодых ученых. – 2017. – № 17. – С. 318-324.

376. Кузьминов П.А. Отечественная историография крестьянской реформы на Северном Кавказе: Автореферат диссертации на соискателя ученой степени кандидата исторических наук. – Москва, МГИАИ, 1988. – 22 с.

377. Кузьминов П. А. Региональная историография в системе вузовской науки // Высшее образование в России. – 2013. – № 6. – С. 76-81.

378. Кузьминов П.А. Российская историография реформ 50–70-х годов XIX века на Северном Кавказе: Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора исторических наук. – Майкоп, 2010. – 46 с.

379. Кузьминов П.А. Служение науке. Декан историко-филологического факультета Кабардино-Балкарского университета Х.Т. Медалиев // Традиции университета: от Франциска Скорины до современности: сб. материалов Междунар. науч. конф., Минск, 26–27 окт. 2017 г. / БГУ; редкол.: С. Н. Ходин и др. – Минск: Изд. центр БГУ. – 2017. – С. 120-123.

380. Кузьминов П.А. Х.М. Бербеков и становление университетского образования на Северном Кавказе // Кавказский мир: проблемы образования, языка, литературы, истории и религии : Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», Грозный, 25–26 сентября 2018 года. – Грозный, 2018. – С. 24-30.

381. Кузьминов П.А. Эпоха преобразований 50-70-х гг. XIX в. у народов Северного Кавказа в новейшей историографии. – Нальчик: ООО «Печатный двор», 2011. – 536 с.

382. Кумыков Т.Х. К 80-летию Г.Х. Мамбетова // Вестник института гуманитарных исследований правительства КБР и КБНЦ РАН. – Вып. 12. – Нальчик: Эль-фа, 2005. – С. 360-362.

383. Кумыков Т.Х. Культура и общественно-политическая мысль Кабарды первой половины XIX в. – Нальчик: Эльбрус, 1991. – 176 с.

384. Кучуков М.М., Рахимов Н., Зиберов В.И. На кафедрах истории СССР университетов // История СССР. – 1981. – № 6. – С. 220-224.

385. Кучукова З. А., Муратова Е. Г. Научное наследие К. Г. Азаматова в контексте достижений советской историографии // Труды молодых ученых Владикавказского научного Центра РАН: Материалы II Региональной междисциплинарной конференции "Наука – Обществу" (Владикавказ, 29 ноября 2012 г.) – Владикавказ, 2013. – Вып. 3. – С.87-97.

386. Кушева Е. Научная работа кафедры истории СССР Московского государственного педагогического института имени К. Либкнехта // Историк-марксист. – 1941. – №6. – С.153-156.

387. Кушева Е. Пятая научная сессия Кабардинского научно-исследовательского института // Вопросы истории. – 1950. – № 11. – С.171-173.

388. Лебедев П. А. Кабардинский государственный педагогический институт // УЗ КГПИ. – Вып. 5. – Нальчик, 1953. – С. 3-16.

389. Леонтьева Т.Г. Владимир Васильевич Комин: Памяти историка // Вестник Тверского государственного университета. Серия «История». – №19. – Вып. 2. – 2010. – С. 3-9.

390. Лесев В.Д. География подвига: О судьбах студентов, выпускников и преподавателей Кабардино-Балкарского государственного пединститута в годы Великой Отечественной войны. – Нальчик: Эльбрус, 1989. – 156 с.

391. Лесев В.Д. Долг памяти. – Нальчик: Эльбрус, 1983. – 144 с.

392. Лурье Е.В. Шлем из могильника у с. Кишпек и классификация шлемов с составным куполом Римского времени // Третья Абхазская международная археологическая конференция: Проблемы древней и средневековой археологии Кавказа. Материалы. – Сухум: ИИМК РАН; АБИГИ им. Д.И. Гулиа АНА; РУП «Дом печати», 2013. – С. 268-278.

393. Мамбетов Г.Х. Всесоюзная научная конференция этнографов в Нальчике // Известия Северо-Кавказского научного центра высшей школы. – 1975. – №4. – С. 94-97.

394. Мамбетов Г.Х. Кабардино-Балкарскому научно-исследовательскому институту пятьдесят лет. 1926-1976. – Нальчик: Эльбрус, 1976. – 124 с.

395. Мамбетов Г.Х., Хутуев Х.И. Братская помощь русского и других народов СССР в развитии культуры Кабардино-Балкарии. – Нальчик: Эльбрус, 1984. – 192 с.

396. Мамсиров Х.Б. Добрый след «пронштейновских сезонов» в Нальчике // Научное наследие А.П. Пронштейна и актуальные проблемы развития исторической науки (к 95-летию со дня рождения выдающегося российского ученого): материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции (г. Ростов-на-Дону, 4-5 апреля 2014 г.) / Отв. ред. М.Д. Розин, Д.В. Сень, Н.А. Трапш. – Ростов-на-Дону: Издательство «Фонд науки и образования», 2014. – С. 343-349.

397. Мамсиров Х.Б. «Нестор» исторической науки Кабардино-Балкарии // Вестник Каб.-Балк. ун-та. Серия «Гуманитарные науки». – Вып. 12. – Нальчик, 2008. – С. 10-11.

398. Мизиев И. М. Туристскими тропами в глубь веков. – Нальчик: Эльбрус, 1976. – 62 с.

399. Муратова Е.Г. История Балкарии в научном наследии Т.Х. Кумыкова // Вестник Каб.-Балк. ун-та. Серия «Гуманитарные науки». – Вып. 12. – Нальчик, 2008. – С. 38-39.

400. Муратова Е.Г. У истоков подготовки археологов в Кабардино-Балкарском государственном университете // Парадигмы университетской истории и перспективы университетологии (к 50-летию Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова): сборник статей. В 2 т. Т. 1 / редкол.: О.Н. Широков, Т. Н. Иванова, Н. Н. Агеева, М. Н. Краснова. – Чебоксары: ООО «Издательский дом «Среда», 2017. – С. 180-185.

401. Муратова Е. Г., Кучукова З. А. Балкароведение – одно из научных направлений исторических исследований в Кабардино-Балкарском государственном университете // Известия Кабардино-Балкарского государственного университета. – Т. V. – 2015. – №2. – С. 38-42.

402. Муратова Е.Г., Ортанова Ю.А. Вклад профессора Г. А. Кокиева в становление кафедры истории Кабардинского пединститута в середине 1940-х гг. // Известия СОИГСИ. Школа молодых ученых. – Вып. 17. – Владикавказ: СОИГСИ ВНЦ РАН, 2017.– С. 92-99.

403. Муратова Е.Г., Ортанова Ю.А. Из истории археологического изучения Кабардино-Балкарии: профессор КГПИ Константин Эдуардович Гриневич // Электронный журнал «Кавказология». – 2021. – № 3. – С. 189-205.

404. Муратова Е.Г., Ортанова Ю.А. Историческое образование в Кабардино-Балкарии в годы Великой Отечественной войны: успехи и трудности // Социально-культурная трансформация народов Северного Кавказа в российском цивилизационном пространстве (1917– 2017 гг.): взгляд сквозь столетие. Сборник научных статей по материалам региональной научной конференции. (Нальчик, 29 июня 2017 г.). – Нальчик: Издательский отдел ИГИ КБНЦ РАН, 2017. – С. 43-59.

405. Муратова Е.Г., Ортанова Ю.А. Кафедра истории СССР Кабардинского государственного пединститута (конец 1940-х – 1957 г.): основные направления научных исследований // Электронный журнал «Кавказология». – 2022. – № 3. – С. 243-269.

406. Муратова Е.Г., Ортанова Ю.А. Советские историки «второго плана»: случай Веры Ивановны Горемыкиной // Электронный журнал «Кавказология». – 2020. – № 3. – С. 140-153.

407. Муратова Е.Г., Ортанова Ю.А. Туган Хабасович Кумыков – ученый, педагог, наставник в истории высшего исторического образования в Кабардино-Балкарии // Высшее образование на Северном Кавказе: история и современность: материалы Международной научно-практической

конференции (г. Ставрополь, 20-22 сентября 2022 г.). – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2023. – С.152-159.

408. Мурзаханов Ю.И. Д.В. Шабает – историк и архивист (К 95-летию со дня рождения) // Кавказология. – 2017. – №2. – С. 157-164.

409. Мусукаев А.И. Коротко об экспедициях // Советская этнография. – 1989. – №3. – С. 152-153.

410. Найда С.Ф., Папин Л.М. К 10-летию первой в стране вузовской кафедры истории советского общества // Вопросы истории. – 1963. – №9. – С. 97-99.

411. Налоева Е.Д. Кабарда в первой половине XVIII века: генезис адыгского феодального социума и проблемы социально-политической истории / Сост. А.С. Мирзоев. – Нальчик: ООО «Печатный двор», 2015. – 368 с.

412. Научная работа кафедры истории СССР Московского государственного педагогического института имени К. Либкнехта // Историк-марксист. – 1941. – №6. – С.153.

413. Научная сессия в Нальчике // Вопросы истории. – 1959. – № 12. – С. 179-180.

414. Нечкина М.В. Потерянный и возвращенный факт (историческое образование на новом этапе) // Фронт науки и техники. – 1934. – № 7. – С. 95-101.

415. Новосибирск. 100 лет. События. Люди: 1893-1993. / Отв. ред. Л.М. Горюшкин. – Новосибирск: Наука, 1993. – 472 с.

416. О задачах советских историков в борьбе с проявлениями буржуазной идеологии // Вопросы истории. – 1949. – № 2. – С. 3-13.

417. О работе исторических факультетов государственных университетов // Вопросы истории. – 1959. – №7. – С. 182-200; – № 10. – С. 192-200; – № 11. – С. 185-194; – № 12. – С. 185-192; – 1960. – № 1. – С.205-208.

418. Об изучении истории исторической науки // Вопросы истории. – 1956. – № 1. – С. 3–11.

419. Обушенков Н.Г. «Дело» молодых историков // Вопросы истории. – 1994. – №4. – С. 106-134.
420. Ортанова Ю.А. Кабардино-Балкарский государственный педагогический институт: история и историки в годы Великой Отечественной войны // Манускрипт. – 2020. – Т. 13. – № 11. – С. 46-52.
421. Ортанова Ю.А., Муратова Е.Г. Андрей Иванович Щеголев - один из старейших преподавателей исторического отделения Кабардино-Балкарского государственного университета // Перспектива – 2021: Материалы Международной научной конференция студентов, аспирантов и молодых ученых. – Нальчик: Каб-Балк. ун-т, 2021. – С. 223-227.
422. Ортанова Ю.А., Муратова Е.Г. Василий Павлович Крикунов – заведующий кафедрой истории СССР Кабардино-Балкарского государственного университета (1949-1962) // Россия и Северный Кавказ: диалог народов, культур, государств. Материалы Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистров и студентов, г. Грозный 4 –5 декабря 2018 г. – Грозный: ФГБОУ ВО Чечен. гос. ун-т, 2018. – С. 291-295.
423. Ортанова Ю.А., Муратова Е.Г. Историческое подразделение Кабардино-Балкарского педагогического института на начальном этапе его становления (1932-1945 гг.) // Перспектива – 2017: Материалы Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – Т. II. – Нальчик: Каб-Балк. ун-т, 2017. – С.275-279.
424. Ортанова Ю.А., Муратова Е.Г. Научно-педагогическая деятельность И.Ф. Мужева на кафедре истории СССР КБГУ (1938–1969) // Актуальные вопросы гуманитарных и общественных: сборник научных трудов, приуроченный к году науки и технологий. – Ч. 2. – М.: ИКЦ «ЭКСПЕРТ», 2021. – С. 64-68.
425. Ортанова Ю.А., Муратова Е.Г. Научно-педагогическая деятельность Таисы Ивановны Агаповой в Кабардино-Балкарском госуниверситете (1950–1962 гг.) // Перспектива – 2020: Материалы

Международной научной конференция студентов, аспирантов и молодых ученых. В 5 т. – Нальчик: Каб-Балк. ун-т, 2020. – Т.1. – С. 217-221.

426. Очерки истории СССР: Конец XVIII – первая четверть XIX в. / Под ред. проф. С.Б. Окуня. – Л.: Учпедгиз, 1956. – 416 с.

427. Очерки истории СССР: Вторая четверть XIX в. / Под ред. проф. С.Б. Окуня. – Л.: Учпедгиз, 1957. – 431 с.

428. Ошроев Р. Г. Исторические тенденции развития высшего профессионального образования Кабардино-Балкарии как ключевого фактора формирования человеческого капитала // Известия Кабардино-Балкарского научного центра РАН. – 2019. – № 6(92). – С. 203-213.

429. Ошроев Р. Г. Становление и развитие университетского образования Кабардино- Балкарии в XX – нач. XXI в.: дис. ...канд. истор. наук: 07.00.02. – Нальчик, 2004. – 206 с.

430. Ошроев Р. Г., Саблиров М.З. § 1. Образование // История многовекового содружества: К 450-летию союза и единения народов Кабардино-Балкарии с Россией. – Нальчик: Издательство М. и В. Котляровых, 2007. – С. 436-449.

431. Панкратова А.М. За большевистское преподавание истории // Большевик. – 1934. – № 23. – С. 32-51.

432. Парадигмы университетской истории и перспективы университетологии (к 50-летию Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова): сборник статей. В 2 т. – Чебоксары: ООО «Издательский дом «Среда», 2017.

433. Пламенный пропагандист космонавтики: о жизни и деятельности основателя и первого руководителя общественного движения «Кубань и космонавтика» Т. И. Агаповой / Администрация Краснодарского края, Краснодарская региональная общественная орг. "Федерация космонавтики Кубани"; (отв. ред. В. А. Садым). – Краснодар: Диапазон-В, 2011. – 183 с.

434. План-проспект первого тома «Истории Кабарды» // УЗ КБНИИ. – Т.5. – Нальчик, 1950. – С. 316-325.

435. Пономарев Б. Н. Задачи исторической науки и подготовка научно-педагогических кадров в области истории // Вопросы истории. – 1963. – № 1. – С. 3-35.

436. Порохня В.С. Мы историю отстаивали. Наша задача – добиться ее стабильного преподавания во всех вузах России // Первый Всероссийский съезд преподавателей истории в вузах России. Москва, 16-17 ноября 2017 года. Материалы Съезда / Под общ. редакцией профессора В.С. Порохни. – М.: Наука, 2017. – С. 22-59.

437. Против объективизма в исторической науке // Вопросы истории. – 1948. – №12. – С. 3-12.

438. Репина Л.П. История исторического знания: пособие для вузов / А. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006. – 288 с.

439. Репина Л.П. О предметном поле университетологии // Запад – Восток. – 2018. – № 11. – С. 9-12.

440. Репина Л.П. Профессиональное историческое образование в России: современное состояние и перспективы развития // Диалог со временем: альманах интеллектуальной истории. – Вып. 13. – М., 2004. – С. 5-16.

441. Ростовский государственный университет 1915—1965: Статьи, воспоминания, документы / Отв. ред. С. Е. Белозёров. – Ростов н/Д.: Ростовский университет, 1965. – 357 с.

442. Саблиров М.З. Великий Октябрь и культурное строительство в Кабардино-Балкарии // По пути Великого Октября: Материалы научно-теоретической конференции, посвященной 60-летию Великой Октябрьской социалистической резолюции (27 октября 1977). – Нальчик: Эльбрус, 1980. – С. 123-132.

443. Саблиров М.З. Кадры и историческая наука в Кабардино-Балкарии (1918-1941 гг.) // Культура народов Северного Кавказа. Сб. научных трудов. – Нальчик: КБГУ, 1989. – С. 39-48.

444. Сахаров А.М. Историческое образование // Большая Советская энциклопедия. – Т. 10. – М., 1972. – С. 574.
445. Семенов Ю.И. Абрам Исаакович Першиц // Этнографическое обозрение. – 2008. – № 5. – С.185-189.
446. Сидорова Л.А. Оттепель в исторической науке: Середина 50-х - середина 60-х гг. // Историческая наука России в XX веке. – М.: Скрипторий, 1997. – С. 244-268.
447. След на земле / Авт.-сост. А. Т. Карданов, З. А. Карданова, З. А. Карданова (В двух книгах) – Нальчик: Эль-фа, 2008.
448. Терехов А.Н. Становление и развитие высшего исторического образования на Южном Урале: 1934-1993 гг.: диссертация ... кандидата ист. наук: 07.00.02. – Челябинск, 2003. – 222 с.
449. Тетуев А.И. Повседневная жизнь населения в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (на примере Кабардино-Балкарии). – Нальчик: Принт-Центр, 2024. – 408 с.
450. Тихонов В. В. Как «История народов СССР» стала «Историей СССР»: к вопросу о трансформации идеологических установок советского курса истории в 1930-е годы // Россия и современный мир. – 2023. – № 4(121). – С. 168-182.
451. Тихонов В.В. Российский государственный архив новейшей истории: документы Отдела науки и культуры ЦК КПСС (март 1953 г. – сентябрь 1955 г.) о контроле над «национальными историями» народов СССР // Вестник архивиста. – 2017. – № 4. – С. 135-146.
452. Тихонов В.В. Советская историческая наука в условиях идеологических кампаний середины 1940-х – начала 1950-х годов: диссертация ... д-ра ист. наук: 07.00.09. – Москва, 2018. – 686 с.
453. Тютюнина Е.С. Исторический факультет Кабардинского педагогического института в 1948-1950 гг. // Российская государственность в судьбах народов Кавказа – Х. Материалы региональной научно-практической

конференции. Пятигорск, 24-25 ноября 2017 г. – Пятигорск: ПГУ, 2017. – С. 402-417.

454. Указатель научных трудов д. и. н., профессора Т.Х. Кумыкова / Сост. М.З. Саблиров, Н.В. Варивода. – Нальчик: Изд-во КБНИИ, 2009. – 31 с.

455. Ушмаева К. А. Основные этапы и особенности развития исторического образования в вузах России: 20-90-е годы XX века: Автореферат дис. ... доктора исторических наук: 07.00.02. – Пятигорск, 2011. – 51 с.

456. Ушмаева К. А. Основные этапы и особенности развития исторического образования в вузах России: 20 - 90-е годы XX века: диссертация ... доктора исторических наук: 07.00.02. – Пятигорск, 2011. – 562 с.

457. Ушмаева К.А. Отечественная историография исторического образования в вузах России (20 – 90-е гг. XX в.) // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 2. История. – Вып. 4. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2009. – С. 110-120.

458. Ушмаева К.А. Развитие высшего исторического образования в России (20-е – 90-е гг. XX в.). – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2008. – 499 с.

459. Ушмаева К.А. Развитие высшего исторического образования в университетах Северного Кавказа в 60 – 80-е гг. XX в. // Кавказ между Западом и Востоком: межвуз. сб. науч. работ. – Карачаевск: КЧГУ, 2006. – С. 117-131.

460. Фогт Х. Над чем работают ученые // Вопросы языкознания. – 1960. – №5. – С. 149.

461. Фоменко В. А. Археолог Нажмудин Абдурахимович Шафиев // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2017. – № 3-7. – С. 54-55.

462. Фоменко В. А. Археологи Н.А. Шафиев и А.Х. Нагоев - исследователи курганов старокабардинской культуры // Археология и этнология Северного Кавказа. – 2017. – № 7. – С. 128-132.

463. Фоменко В. А. Из истории археологического изучения территории Кабардино-Балкарии: археолог и историк Вера Ивановна Горемыкина // Вестник Института гуманитарных исследований Правительства КБР и КБНЦ РАН. – 2017. – № 1(32). – С. 111-114.
464. Фоменко В.А. Кавказовед Панаит Георгиевич Акритас // Вестник Кабардино-Балкарского института гуманитарных исследований. – 2016. – №2. – С. 7-12.
465. Фридлянд Ц. К итогам совещания исторических факультетов // Историк-марксист. – 1935. – № 5-6. – С. 164-167.
466. Хакуашев Е.Т. Кабардино-Балкария в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). – Нальчик: Эльбрус, 1978. – 318 с.
467. Хаминов Д.В. Историческое образование и историческая наука в Сибири под давлением идеологических кампаний послевоенного сталинизма // Новый исторический вестник. – 2017. – № 1 (51). – С. 82-98.
468. Хаминов Д. В. Историческое образование и наука в Томском университете в конце XIX – начале XXI в. – Томск: Издательство Томского университета, 2011. – 270 с.
469. Хаминов Д. В. Становление и развитие системы исторического образования в педагогических вузах Сибири в 30-е годы XX – начале XXI века // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2012. – Вып. 3 (118). – С. 50–56.
470. Хасанов А.Х. На историческом факультете Киргизского университета // История СССР. – 1976. – № 6. – С. 234.
471. Хубиев Б. Б., Мамсиров Х.Б. Человек в контексте эпохи: вехи общественной и научной деятельности М.Х. Герандокова // Электронный журнал «Кавказология». – 2020. – № 4. – С. 159-177.
472. Хутуев Х.И. Из истории культурного строительства в Кабардино-Балкарии. – Нальчик: Эльбрус, 1972. – 120 с.
473. Хутуев Х.И. Народное образование. Наука // Кабардино-Балкария под знаменем Великого Октября. – Нальчик, Эльбрус, 1977. – С. 128-157.

474. Хутуев Х.И. Развитие советской исторической науки в Кабардино-Балкарии: Опыт ее изучения // Вопросы истории исторической науки Северного Кавказа и Дона. – Вып. 1. – Грозный: Чечено-Ингушский институт истории, социологии и филологии, 1978.– С. 15-22.

475. Хутуев Х. И. Становление и развитие социалистической культуры Кабардино-Балкарии. – Нальчик: Эльбрус, 1984. – 452 с.

476. Хутуев Х. И., Сабанчиев Х.-М. А. Кабардино-Балкарский НИИ как центр исторической науки в республике (К 60-летию Института) // Вопросы историографии и источниковедения Кабардино-Балкарии. – Нальчик: изд-во КБНИИФЭ, 1987. – С. 6-67.

477. Цориева И.Т. Подготовка национальных кадров высшей квалификации для республик Северного Кавказа во второй половине 1940-1950-е гг. // Известия СОИГСИ. – 2021. – №41(80). – С. 45-55.

478. Чернобаев А.А. Историки России конца XIX-начала XXI века биобиблиографический словарь. В 3 т. – М.: Собрание, 2016.

479. Шаповалов В.А. Высшее образование в социокультурном контексте. – М.: Высшая школа, 1997. – 413 с.

480. Шашева М.М. Образование как фактор социальной мобильности женщин-горянок в Кабардино-Балкарии (2-я половина 40-х – первая половина 80-х гг. XX в.) // Педагогические и социологические аспекты образования: материалы Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 25 апреля 2018) / Под ред. Л.А. Абрамовой, И.Е. Поверинова. – Чебоксары: ИД «Среда», 2018. – С. 361-365.

481. Шебанов А.Ф. О перестройке исторического образования в университетах // Вопросы истории. – 1959. – №9. – С. 36-43.

482. Шебанов А.Ф. О подготовке историков в университетах // Вопросы истории. – 1955. – № 6. – С. 173–175.

483. Шеуджен Э.А. Советская историография национально-культурного строительства на Северном Кавказе. – Ростов-на-Дону: Изд-во РГУ, 1983. – 140 с.

484. Энциклопедический словарь Московского университета: исторический факультет / под ред. С. П. Карпова. – М.: РОССПЭН, 2004. – 543 с.

485. Исторична освіта в Бердянську: від чоловічої гімназії до соціально-гуманітарного факультету БДПУ / Упорядники: І.І. Лиман, А.М. Константінова. – Бердянськ: БДПУ, 2012. – 254 с.

IV. Электронные ресурсы

486. Багова Р.К. Историк из Аушигера (К 95-летию со дня рождения кандидата исторических наук, доцента кафедры истории России КБГУ Ч.Э. Карданова) // Архивная служба КБР. [Электронный ресурс] URL: <https://arhiv.kbr.ru/news/publikatsii/-istorik-iz-aushigera-k-95-letiyu-so-dnya-rozhdeniya-kandidata-istoricheskikh-nauk-dotsenta-kafedry-istorii-rossii-kbgu-ch-e-kardanova.html> (Дата обращения 30.01.2022)

487. Белоусова Л.И. Деятельность первого краеведческого общества в Абакане [Электронный ресурс]. URL: <http://arhiv.r-19.ru/assets/files/Doklad/Belousova%20Obshestvo%20kraeved.pdf> (Дата обращения 29.10.2023)

488. Гриневич Константин Эдуардович – Электронная энциклопедия ТГУ // [Электронный ресурс] – URL: http://wiki.tsu.ru/wiki/index.php/Гриневич,_Константин_Эдуардович (дата обращения 23.02.2017).

489. Ейвин Абрам Давыдович / [Электронный ресурс] URL: https://pamyat-naroda.ru/heroes/kld-card_uchet_officer8611947/?backurl=%2Fheroes%2F%3Fadv_search%3Dy%26last_name%3D%D0%95%D0%B9%D0%B2%D0%B8%D0%BD%26first_name%3D%D0%90%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%BC%26middle_name%3D%D0%94%D0%B0%D0%B2%D1%8B%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87%26date_birth_from%3D%26static_hash%3Dfd5a2808cb6625e5e8bc0afc198afaa2b3573f3600cdbc1aa8742bd494516397v6%26group%3Dall%26types%3Dpamyat_commander%3Anagrady_nagrad_doc%3Anagrady_uchet_kartoteka%3Anagrady_ubilein_kartoteka%3Apdv_kart_in%3Apdv_kart_in_inostranec%3Aпamyat_voenkomat%3Aпотery_vpp%3Aпamyat_zsp_parts%3Akld_ran%3Akld_bolezn%3Akld_polit%3Akld_upk%3Akld_vmf%3Akld_partizan%3Aпотery_done_seniya_o_poteryah%3Aпотery_gospitali%3Aпотery_utochenie_potery%3Aпотery_spiski_zahoroneniya%3Aпотery_voenoplen%3Aпотery_iskluchenie_iz_spiskov%3Aпотery_kartoteki%3Aпотery_rvk_extra%3Aпотery_isp_extra%3Asame_doroga%3Asame_rvk%3Asame_guk%3Aпотery_knigi_pamyati%26page%3D1%26grouppersons%3D1& (Дата обращения 30.07.2022)

490. Из партизан — в науку // Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – 2021. – 7 мая. [Электронный ресурс] URL: <https://m.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/nauka-i-obrazovanie/33437/> (Дата обращения 1.08.2024).

491. Изетов Р. В их судьбах – история города // Газета «Победа» Феодосия. – 2022. – 23 июля. [Электронный ресурс]. URL: <https://pobedagazeta.ru/archives/19875> (Дата обращения: 10.08.2024)

492. Казаров С. У истоков советского антиковедения. [Электронный ресурс] – URL: http://www.donvrem.dermatology.ru/Files/article/m14/2/art.aspx?art_id=218 (дата обращения 23.02.2021).

493. Крылов Д. Жили в дружбе и братстве // Советская Адыгея. – 2017. – 27 марта. [Электронный ресурс] URL: <https://sovetskaya-adygeya.ru/2017/03/27/zhili-v-druzhbe-i-bratstve/> (Дата обращения 1.08.2023).

494. Мурзаханов Ю.И., Панасенко В.А. Талантливый ученый и педагог // Молодежь и наука: реальность и будущее. Материалы III Международной научно-практической конференции. Т. III. – Невинномысск. – 2010. – С. 82. – [Электронный ресурс] URL: <https://textarchive.ru/c-1747521-p12.html> (Дата обращения 2. 03. 2021)

495. Найденные наскальные рисунки в Баксанском ущелье относятся к бронзовому и железному векам // Информационное агентство России «ТАСС» [Электронный ресурс] URL: <https://tass.ru/kultura/7173349> (Дата обращения 1.08.2023).

496. Нарышкин С. Кого учит история. Высшее историческое образование в современных условиях: проблемы и перспективы // Родина. 2021. 1 августа URL: <https://rodina-history.ru/2021/08/01/naryshkin-celiu-istoricheskoy-nauki-iavliaetsia-poisk-pervoprichin-socialnyh-iavlenij.html> (дата обращения: 10.10.2024)

497. Преподаватели и сотрудники Тверского государственного университета – участники Великой Отечественной войны// [Электронный

ресурс] URL: <https://library.tversu.ru/kratkie-novosti/61-uyr/569-ukazatel-vov.html> (Дата обращения 1.08.2024)

498. Прокуратуре Кабардино-Балкарской республики – 90 лет // [Электронный ресурс] URL: <https://procrf.ru/news/56300-prokurature-kabardino-balkarskoj-respubliki--90-let.html> (Дата обращения 1.09.2021)

499. Раков Иван Трофимович / [Электронный ресурс] URL: <https://www.moypolk.ru/soldier/rakov-ivan-trofimovich-2> (Дата обращения 1.08.2021)

500. Сводный электронный каталог библиотек Белоруссии // [Электронный ресурс] URL: http://unicat.nlb.by/opac/pls/dict.prn_ref?tu=e&tq=v0&name_view=va_all&a001=BY-NLB-ar3313939&strq=1_siz=20 (Дата обращения 30.09.2021)

501. Тихонов В.В. Идеологические кампании как форма контроля и управления советской исторической наукой (1945–1955 гг.) // Государственное управление: Электронный вестник. – 2011. – № 26. [Электронный ресурс] – URL: http://ejournal.spa.msu.ru/uploads/vestnik/2011/vipusk_26_mart_2011_g/iz_istorii_upravlenija/tikhonov.pdf (Дата обращения 21. 04. 2017)

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

АН СССР – Академия наук СССР
 АО – Автономная область
 БСЭ – Большая советская энциклопедия
 ВАК – Высшая аттестационная комиссия
 ВКП (б) – Всероссийская Коммунистическая партия (большевиков)
 ВЛКСМ – Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи
 ВНЦ – Владикавказский научный центр
 ГАРФ – Государственный архив Российской Федерации
 ГИМ – Государственный исторический музей
 ГК КПСС – Городской комитет КПСС
 Главлит – Главное управление по делам литературы и издательств
 ГПУ – Государственное политическое управление
 ГССР – Грузинская Советская Социалистическая Республика
 ГЭС – Гидроэлектростанция
 ИА – Институт Археологии
 ИГИ – Институт гуманитарных исследований
 ИМЗО – Институт массового заочного обучения
 ИРИ – Институт российской истории
 ИФФ – Историко-филологический факультет
 КАССР – Кабардинская автономная советская социалистическая республика
 КБАССР – Кабардино-Балкарская автономная советская социалистическая республика
 КБГПИ – Кабардино-Балкарский государственный педагогический институт
 КБГУ – Кабардино-Балкарский государственный университет
 КБИИФЭ – Кабардино-Балкарский институт истории, филологии и экономики
 КБНИИ – Кабардино-Балкарский научно-исследовательский институт
 КБНЦ – Кабардино-Балкарский научный центр
 КГПИ – Кабардинский государственный педагогический институт
 КОГИЗ – Книготорговое объединение государственных издательств
 КПСС – Коммунистическая партия Советского Союза
 КЧАО – Карачаево-Черкесская автономная область
 КЧГУ – Карачаево-Черкесский государственный университет
 ЛГУ – Ленинградский государственный университет
 ЛУГ – Ленинский учебный городок
 МВО – Министерство высшего образования
 МВТУ – Московское высшее техническое училище
 МГБ – Министерство государственной безопасности
 МГИАИ – Московский государственный историко-архивный институт
 МГУ – Московский государственный университет
 Минвуз – Министерство высшего и среднего специального образования
 Минпрос – Министерство просвещения
 МИФЛИ – Московский институт философии, литературы и истории

Наркомторг – Народный комиссариат внешней и внутренней торговли
 НИИ – Научно-исследовательский институт
 НИР – Научно-исследовательская работа
 НИРС – Научно-исследовательская работа студентов
 НКП (Наркомпрос) – Народный комиссариат просвещения
 Обком – Областной комитет
 Облит – Областное управление по делам литературы и издательств
 ОблОНО – Областной отдел народного образования
 ОЗО – отделение заочного обучения
 ОФО – очная форма обучения
 РАН – Российская Академия наук
 РАНИОН – Российская ассоциация научно-исследовательских институтов
 общественных наук
 РГУ – Ростовский государственный университет
 РСФСР – Российская советская федеративная социалистическая республика
 РФ – Российская Федерация
 СГИ – Социально-гуманитарный институт
 СГУ – Ставропольский государственный университет
 СНК – Совет народных комиссаров
 СНО – Студенческое научное общество
 СО АССР – Северо-Осетинская Автономная советская социалистическая
 республика
 СОГУ – Северо-Осетинский государственный университет
 СОИГСИ – Северо-Осетинский институт гуманитарных и социальных
 исследований
 СПбГУ – Санкт-Петербургский государственный университет
 СССР – Союз советских социалистических республик.
 США – Соединенные Штаты Америки
 ТГУ – Томский государственный университет
 УЗ – Ученые записки
 УЦГА АС КБР – Управление Центрального государственного архива
 Архивной службы Кабардино-Балкарской республики
 УЦДНИ АС КБР – Управление Центра документации Новейшей истории
 Архивной службы Кабардино-Балкарской республики
 ФОН – Факультет общественных наук
 ЦГАОР – Центральный государственный архив Октябрьской революции
 ЦИК – Центральный исполнительный комитет
 ЦК – Центральный комитет
 ЦСУ – Центральное статистическое управление
 ЧИГУ – Чечено-Ингушский государственный университет

ПРИЛОЖЕНИЕ**РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЧЕСКОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА В 1934-1957 ГГ.**

Фото 1. Здание рабочего факультета пединститута. Пятигорск, 1933 год
(Архив Кабардино-Балкарского государственного университета)



Фото 2. Учащиеся рабочего факультета при пединституте. Пятигорск, 1933 год. (Архив Кабардино-Балкарского государственного университета)



Фото 3. Дом преподавателей КБГПИ в Пятигорске в 1932-1936 гг. (Архив Кабардино-Балкарского государственного университета)



Фото 4. Здание в Пятигорске, в котором располагался пединститут. 1935 год. (Фототека УЦГА АС КБР. № 50942)



Фото 5. Группа студентов КБГПИ. Пятигорск, 1936 год. (Фототека УЦГА АС КБР. №7119)



Фото 6. Группа студенток КБГПИ. Пятигорск, 1936 год. (Архив Кабардино-Балкарского государственного университета)



Фото 7. Студенты КБГПИ. 1936 год. (Фототека УЦГА АС КБР. №7114)



Фото 8. Выпускники КБГПИ, 1930-е гг. (Фототека УЦГА АС КБР. №2108)



Фото 9. Образец первого диплома об окончании исторического факультета КБГПИ. (Архив Кабардино-Балкарского государственного университета)

2-й семестр 1939-40 учебного года ПЕРВЫЙ ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ КУРС

№ п/п	Наименование дисциплины	Кол-во часов	Фамилия профессора или доцента	Экзаменацион. отметка	Дата сдачи экзамена	Подпись экзаменатора
1	История	50	Лещинский	Отлично	28/6/39	Лещинский
2	Русская история	50	Белый	Отлично	28/6/39	Белый
3	Восп. Промот.	62	Минин	Отлично	28/6/39	Минин
4	Русский язык	40	Минин	хорошо	28/6/39	Минин
5				хорошо	28/6/39	Минин
6	Педагогика	80	Гурьев	Отлично	3/7/39	Гурьев
7	Средн. школа	80	Сергейкин	хорошо	17/7/39	Сергейкин
8	Истор. СССР до 1917 г.					
9	Современная история	100	Курочков	Отлично	28/6/39	Курочков
10						
11	Основы философии	120	Лебедев	хорошо	28/6/39	Лебедев
12	История философии		Васильев	хорошо	11/7/39	Васильев

Студент _____ переведен на 2-й курс

Фото 10. Страница зачетной книжки студента исторического факультета С.М. Черкесова, поступившего в институт в 1939 году. (Архив Кабардино-Балкарского государственного университета)

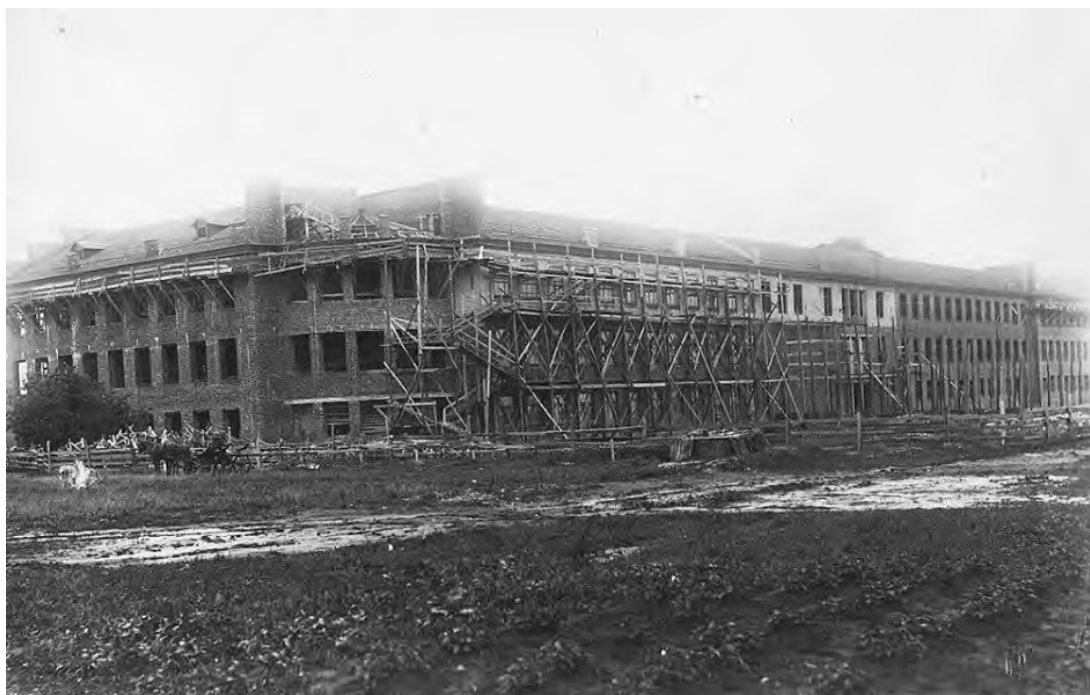


Фото 11. Строительство пединститута в Нальчике. Июнь 1935 год.
(Фототека УЦГА АС КБР. №18445)



Фото 12. Здание КБГУ. 1939 год (Архив Кабардино-Балкарского государственного университета)



Фото 13. Первый шахматный турнир пединститута. 1939 год.
(Фототека УЦГА АС КБР №7128)



Фото 14. Кабинет марксизма-ленинизма, 1940 год (Архив Кабардино-Балкарского государственного университета)



Фото 15. Б.А. Сербента читает лекцию по средней истории. Нальчик, 1940 год. (Фототека УЦГА АС КБР. № 17739)



Фото 16. Студенты исторического факультета. Нальчик, 1941. (Фототека УЦГА АС КБР. № 20580)



Фото 17. Разрушенное в годы оккупации г. Нальчика здание во дворе историко-филологического факультета. 1943 год. (Фототека УЦГА АС КБР № 1174)



Фото 18. Студенты пединститута. Июль, 1945 год (Архив Кабардино-Балкарского государственного университета)



Фото 19. КГПИ, исторический факультет. Выпуск 1947 года *(Архив Кабардино-Балкарского государственного университета)*



Фото 20. Студенты-историки заочного обучения с преподавателями. Конец 1940-х гг. *(Архив Кабардино-Балкарского государственного университета)*



Фото 21. Главный корпус пединститута в 1948 году (*Архив Кабардино-Балкарского государственного университета*)



Фото 22. Студенты исторического факультета в составе Кабардинской археологической экспедиции под руководством профессора К.Э. Гриневича. Июнь 1949 г. (*Дьячков С.В. Профессор К.Э. Гриневич: после Сибири // Вестник Томского государственного университета. История. – 2017. – № 49. – С. 137–141.*)



Фото 23. Выпускной альбом первого послевоенного набора исторического факультета, 1949 год (Архив Кабардино-Балкарского государственного университета)



Фото 24. Выпускной альбом историков КБГПИ 1946-1950 гг. (Архив Кабардино-Балкарского государственного университета)



Фото 25. Зал заседания ученого совета пединститута. 1950 г. *(Архив Кабардино-Балкарского государственного университета)*



Фото 26. Комната в студенческом общежитии. 1951 год. *(Архив Кабардино-Балкарского государственного университета)*



Фото 27. 16-ый выпуск исторического факультета КБГУ, 1952 год.
(Архив Кабардино-Балкарского государственного университета)



Фото 28. Преподаватель кафедры истории СССР Т.И. Агапова с научным руководителем, профессором С.Б. Окунем в период научной командировки. Ленинград, 1952. (*Пламенный пропагандист космонавтики: о жизни и деятельности основателя и первого руководителя общественного движения "Кубань и космонавтика" Т. И. Агаповой / Администрация Краснодарского края, Краснодарская региональная общественная орг. "Федерация космонавтики Кубани" / отв. ред. В. А. Садым. – Краснодар: Диапазон-В, 2011. С.16*)



Фото 29. Т.И. Агапова на праздничной демонстрации со студентами. 1950-е. (Фото предоставлено учеником Т.И. Агаповой В.А. Садымом)



Фото 30. Преподаватели М.Н. Кривушин, В.П. Крикунов и Г.М. Новак со студентами 3 курса историко-филологического факультета. 1952 год (Архив Кабардино-Балкарского государственного университета)



Фото 31. Столовая пединститута. 1954 год (*Архив Кабардино-Балкарского государственного университета*)



32. Кабинет истории СССР. 1954 год (*Архив Кабардино-Балкарского государственного университета*)



Фото 33. Последний выпуск исторического факультета КБГУИ, 1956 год
(Архив Кабардино-Балкарского государственного университета)

**РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КАБАРДИНО-
БАЛКАРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ В 1957-1991
ГГ.**



Фото 34. Заседание Ученого совета КБГУ, 1957 год (*Архив Кабардино-Балкарского государственного университета*)



Фото 35. Участники первой межвузовской конференции. КБГУ, 1959 год. (*Кабардино-Балкарская правда. 19 мая 1959 г.*)



Фото 36. На защите дипломных работ по истории СССР. Выступает научный руководитель Х.М. Бербеков (*Архив Кабардино-Балкарского государственного университета*)



Фото 37. Вручение дипломов с отличием. КБГУ, 1959 год (*Архив Кабардино-Балкарского государственного университета*)



Фото 38. Х.М. Бербеков на строительстве дома научных работников КБГУ, 1959 год. (Фототека УЦГА АС КБР. № 2388)



Фото 39. Археологические работы студентов КБГУ. Нижний Чегем, 1960 год. (Официальный сайт карачаево-балкарского историка И.М. Мизиева [Электронный ресурс] URL: <https://web.archive.org/web/20220114014056/http://miziev.ru/bio> (Дата обращения 12.04.2024))



Фото 40. Археологическая практика студентов, 1960-е гг. (Архив Кабардино-Балкарского государственного университета)



Фото 41. Студент исторического факультета КБГУ И.М. Мизиев на раскопках Нижнего Джулата, 1962 год. (Официальный сайт карачаево-балкарского историка И.М. Мизиева [Электронный ресурс] URL: <https://web.archive.org/web/20220114014056/http://miziev.ru/bio> (Дата обращения 12.04.2024)



Фото 42. И.Ф. Мужев, В.П. Крикунов, А.Х. Касумов, Х.Ф. Тазиев, Н.Х. Тхамоков, Т.Т. Шикова на защите дипломных работ. 1962 год. (Фототека УЦГА АС КБР. №6929)



Фото 43. Х.М. Бербеков с участниками XXVI Международного конгресса востоковедов в Нью-Дели, 1964 год. (Фототека УЦГА АС КБР. №2408)



Фото 44. Х.М. Бербеков на VII международном конгрессе антропологических и этнографических наук. Москва, 1964 год. (Фототека УЦГА АС КБР. №2418)

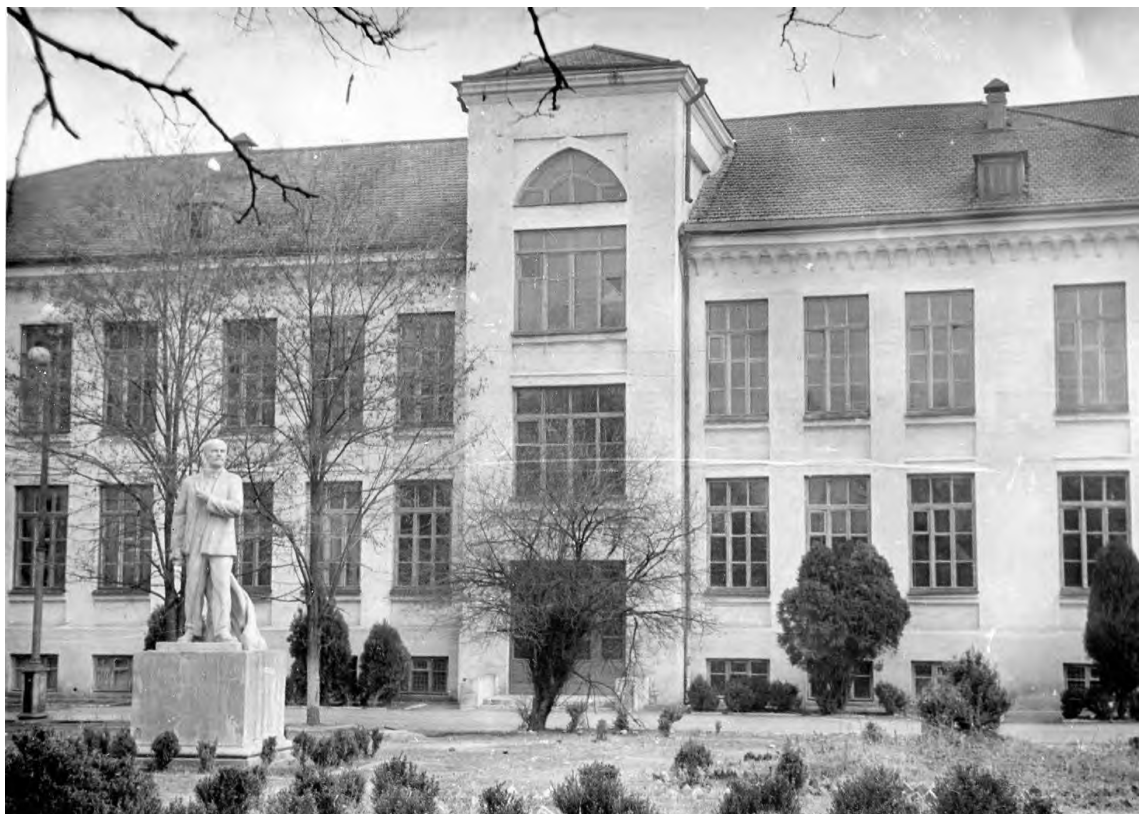


Фото 45. Здание историко-филологического факультета КБГУ. 1964 год. (Фототека УЦГА АС КБР. №1173)



Фото 46. Государственные экзамены на историческом факультете принимают (слева направо): Х.Ф. Тазиев, Т.Т. Шикова, Т.Х. Кумыков. 1967 год (Архив Кабардино-Балкарского государственного университета)



Фото 47. Студенты в читальном зале библиотеки КБГУ. 1969 год. (Фототека УЦГА АС КБР. №5076)



Фото 48. Зав. кафедрой истории КПСС А.К. Текуев. 1960-е гг. (*Архив Кабардино-Балкарского государственного университета*)



Фото 49. Историки КБНИИ и КБГУ, 1960-е гг. (*Архив Кабардино-Балкарского государственного университета*)



Фото 50. Т.Х. Кумыков на школьной конференции «Родная земля». Нальчик, 1977. (Фототека УЦГА АС КБР. №10917)



Фото 51. Т.Х. Кумыков на конференции. Нальчик, 1978. (Фототека УЦГА АС КБР. №11218)



Фото 52. Я.И. Хейфец на одной из городских конференций. Нальчик, 1979. (Фототека УЦГА АС КБР. №11886)



Фото 53. Историки КБГУ Т.Х. Кумыков, Т.Х. Медалиев, Х.Ф. Тазиев на встрече с учащимися подшефной школы (Архив Кабардино-Балкарского государственного университета)



Фото 54. Ученые-историки на заседании школьного общества «Юные друзья науки» в средней школе № 1 г. Нальчика. Слева направо: К.Г. Азаматов, Л.Г. Кирина, Х.Т. Медалиев, Х.Ф. Тазиев, Ч.Э. Карданов, Б.М. Моков. 1985 г. (Багова Р.К. Историк из Аушигера (К 95-летию со дня рождения кандидата исторических наук, доцента кафедры истории России КБГУ Ч.Э. Карданова) // Архивная служба КБР [Электронный ресурс] URL: <https://arhiv.kbr.ru/news/publikatsii/-istorik-iz-aushigera-k-95-letiyu-so-dnya-rozhdeniya-kandidata-istoricheskikh-nauk-dotsenta-kafedry-istorii-rossii-kbgu-ch-e-kardanova.html> (Дата обращения 20.02.2022)



Фото 55. Профессор Ш.Я. Масаев проводит заседание кафедры истории советского общества, 1980-е гг. (Архив Кабардино-Балкарского государственного университета)



Фото 56. На заседании кафедры всеобщей истории. Слева направо: А.Х. Боров, Б.М. Моков, М.Ш. Масаев и А.И. Мусукаев (Архив Кабардино-Балкарского государственного университета)



Фото 57. Преподаватели кафедры истории народов КБАССР. Слева направо: Ж.А. Калмыков, Х.Б. Мамсиров, К.Ф. Дзамихов, Х.-М. А. Сабанчиев
(Архив Кабардино-Балкарского государственного университета)



Фото 58. На заседании кафедры истории СССР дореволюционного периода. Слева направо: А.Х. Бижев, Н.Х. Тхамоков, Т.Х. Кумыков, Е.Г. Муратова, П.А. Кузьминов. (Архив Кабардино-Балкарского государственного университета)

РАЗДЕЛ 3. ПЕРСОНАЛИИ

Фото 59. Агапова Таисия Ивановна (1919 – 2007) (*Архив КБГУ. ПД.017. Выпуск 1948-1952 гг. Исторический факультет*)

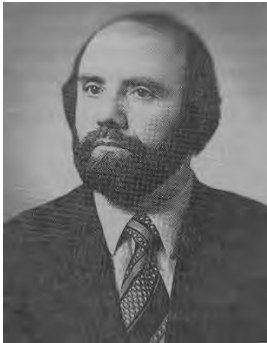


Фото 60. Азаматов Камиль Гитчеевич (1940-1992) (*След на земле / Авт.-сост. А.Т. Карданов, З.А. Карданова, З.А. Карданова. Книга 1. Нальчик: Эль-Фа, 2007. С. 18-21*)



Фото 61. Акритас Панаит Георгиевич (1880–1968) // [*Электронный ресурс*] URL: <https://viktorkotl.livejournal.com/290480.html> (Дата обращения 13.08. 2024)



Фото 62. Алекберли Мамедкесир Алекбер-Заде (1912-1997) (*Архив Кабардино-Балкарского государственного университета*)



Фото 63. Апфельбаум Александр Семенович (1956-1994) (*Архив КБГУ. Личные дела сотрудников, уволенных в 1994 году. «А-Б». Л. 1.*)



Фото 64. Башлоев Магомед Локманович (1926-1987) (*Архив КБГУ. Личные дела сотрудников, уволенных в 1978 году. «Б». Л. 15.*)



Фото 65. Бербеков Хатута Мутович (1916—1965) // [Электронный ресурс] URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B5%D1%80%D0%B1%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%B2,%D0%A5%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%82%D0%B0%D0%9C%D1%83%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87> (Дата обращения 13.08. 2024)



Фото 66. Бетрозов Руслан Жамалдинович (1942-2014) [Электронный ресурс] URL: <https://marie-bitok.livejournal.com/65421.html> (Дата обращения 15.08.2022)



Фото 67. Бижев Али Хутатович (1937-2001) (След на земле / Авт.-сост. А.Т. Карданов, З.А. Карданова, З.А. Карданова. Книга 1. Нальчик: Эль-Фа, 2007. С. 158-160.)



Фото 68. Блюменталь Самуил Николаевич (1894-?) (*Архив КБГУ. ПД.015*
Выпуск 1945-1949 гг. Исторический факультет)



Фото 69. Гарданов Валентин Константинович (1908-1989)
[Электронный ресурс] URL:
<https://ethnomuseum.ru/collections/collectors/gardanov-valentin-konstantinovich-batrax-amurhanovich/> (*Дата обращения 18.09.2022*)



Фото 70. Горемыкина Вера Ивановна (1920-2012) (*Архив КБГУ. Оп. 2. Д.*
504. Личные дела сотрудников (уволенных). «Г». Л. 24.)



Фото 71. Гриневич Константин Эдуардович (1891-1970) (*Архив КБГУ. ПД.017. Выпуск 1948-1952 гг. Исторический факультет*)



Фото 72. Гугов Рашад Хусейнович (1927-2002) (*След на земле / Авт.-сост. А.Т. Карданов, З.А. Карданова, З.А. Карданова. Книга 1. Нальчик: Эль-Фа, 2007. С. 231-234*)



Фото 73. Гуревич Ной Ехиелевич (1920-?) (*Архив Кабардино-Балкарского государственного университета*)



Фото 74. Дмитриев Александр Дмитриевич (1888-1962) *(Кнышенко Ю.В. Член Национального комитета историков Советского Союза А.Д. Дмитриев // Ростовский государственный университет: статьи, воспоминания, документы (1915-1965). Ростов-на-Дону: РГУ, 1965. С. 228-231.)*



Фото 75. Жакомихов Тузер Асхадович (1903-1977) // *(Фототека УЦГА АС КБР №7381)*



Фото 76. Казарина Маргарита Андреевна (1922-?) *(Отдел письменных источников ГИМ. Ф. НВА. Оп. 1л. Д. 78. Л.1)*



Фото 77. Калмыков Жилияби Адальбиевич (1945-2021) (Архив Кабардино-Балкарского государственного университета)



Фото 78. Карданов Чалимат Эльдарович (1927-2003) (Багова Р.К. Историк из Аушигера (К 95-летию со дня рождения кандидата исторических наук, доцента кафедры истории России КБГУ Ч.Э. Карданова) // Архивная служба КБР [Электронный ресурс] URL: <https://arhiv.kbr.ru/news/publikatsii/-istorik-iz-aushigera-k-95-letiyu-so-dnya-rozhdeniya-kandidata-istoricheskikh-nauk-dotsenta-kafedry-istorii-rossii-kbgu-ch-e-kardanova.html> (Дата обращения 20.02.2022)



Фото 79. Касумов Али Хасанович (1927-2004) (Фототека УЦГА АС КБР. № 28634)



Фото 80. Кокиев Георгий Александрович (1896-1955). (*Фототека УЦГА АС КБР. №34834*)



Фото 81. Комин Владимир Васильевич (1920—1997) (*Архив КБГУ. Личные дела сотрудников (уволенных). Оп. 2. Д. 512. Л. 60*).



Фото 82. Кошев Мурзабек Аскарбиевич (1952) (*Архив Кабардино-Балкарского государственного университета*)



Фото 83. Кривушин Михаил Николаевич (1905-?) (*Архив КБГУ. ПД.017. Выпуск 1948-1952 гг. Исторический факультет*)



Фото 84. Крикунов Василий Павлович (1921-после 2006 г.) (*Архив КБГУ. Личные дела сотрудников (уволенных). Оп. 2. Д. 512. Л.3*)



Фото 85. Кумыков Туган Хабасович (1927-2007) [*Электронный ресурс*]
 URL:
<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%BC%D1%8B%D0%BA%D0%BE%D0%B2,%D0%A2%D1%83%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%A5%D0%B0%D0%B1%D0%B0%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87>
 (Дата обращения 16.06.2022)



Фото 86. Лебедев Петр Анисимович (1903-?) (*Архив КБГУ. ПД.017. Выпуск 1948-1952 гг. Исторический факультет*)



Фото 87. Ломакин Михаил Николаевич (1905-1974) (*Архив КБГУ. Личные дела сотрудников, выбывших из КБГУ в 1974 году «Л-О». №6. Л. 1*)



Фото 88. Максимович Георгий Андреевич (1887-после 1964 г.) (*Архив КБГУ. Личные дела сотрудников (уволенных). Оп. 2. Д. 519. Л. 10*)



Фото 89. Мамбетов Галим Хизирович (1925-2008) (*Архив КБГУ. Личные дела сотрудников, уволенных в 2001 году. «М». Л. 11.*)



Фото 90. Масаев Шахим-Герий Яхьяевич (1930-1994) (*Архив КБГУ. Оп.2. Д. 519. Л.5.*)



Фото 91. Медалиев Хачим Темирович (1928-2017) (*Архив Кабардино-Балкарского государственного университета*)



Фото 92. Мизиев Исмаил Муссаевич (1940-1997) (*Официальный сайт карачаево-балкарского историка И.М. Мизиева [Электронный ресурс] URL: <https://web.archive.org/web/20220114014056/http://miziev.ru/bio> (Дата обращения 12.04.2024)*)



Фото 93. Моков Борис Муратович (1928-2016) (*Архив Кабардино-Балкарского государственного университета*)



Фото 94. Мужев Иван Федорович (1899-1992) (*Архив КБГУ. Выпуск 1945-1949 гг. Исторический факультет. ПД.015*)



Фото 95. Мурыкина Вера Даниловна (1923-2000) // 75-летию Победы посвящается: Преподаватели и студенты исторического факультета КГПИ - участники Великой Отечественной войны // Исторический факультет ТвГУ [Электронный ресурс] URL: <https://vk.com/@-191973073-75-letiu-pobedy-posvyaschaetsya> (Дата обращения 1.05. 2024)



Фото 96. Мусукаев Александр (Ахмад) Ибрагимович (1946 г.р.) (КБИГИ 1926-2016: наука в лицах (Юбилейное издание). – Нальчик: Издательский отдел КБИГИ, 2016.С. 94)



Фото 97. Нагоев Мухамед Барасбиевич (1951-2002) (Архив КБГУ. Личные дела сотрудников, уволенных в 2002 году. №9. Л.3.)



Фото 98. Налоева Евгения Джамурзовна (1929-2007) (*Наука быть Человеком (Воспоминания, переписка, документы) / Сост. А. С. Мирзоев. Нальчик: ООО «Печатный двор», 2018*)



Фото 99. Новак Григорий Михайлович (1917-?) (*Архив Кабардино-Балкарского государственного университета*)

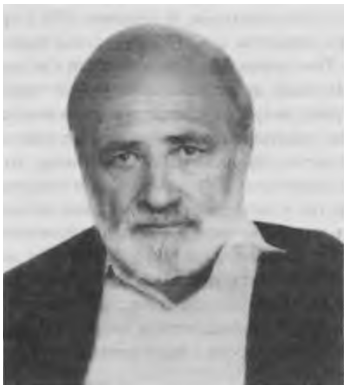


Фото 100. Першиц Абрам Исакович (1923-2007) / *Семёнов Ю. И. Абрам Исакович Першиц // Этнографическое обозрение. 2008. № 5. С. 185—189.*



Фото 101. Петросян Гурген Погосович (1912-?) (*Фототека УЦГА АС КБР. №9787*)



Фото 102. Раков Иван Трофимович (1912-1999) (*Бессмертный полк [Электронный ресурс] URL: <https://www.moypolk.ru/soldier/rakov-ivan-trofimovich-2> (Дата обращения 11.06.2024)*)



Фото 103. Рюмин Владимир Афанасьевич (1891-?) (*Архив КБГУ. Личные дела сотрудников (уволенных). Оп. 2. Д. 524. Л. 51*)



Фото 104. Сабанчиев Хажсет Машевич (1919-?) // Архив КБГУ. Личные дела сотрудников (уволенных). Оп.2. Д. 525. Л.2.



Фото 105. Самаркин Виктор Иванович (1905-1979) (*Научно-исследовательский институт гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия / Директора института по годам [Электронный ресурс] URL: <http://www.niign.ru/ob-institute/in-memoriam/> (Дата обращения 15.03.2024)*)



Фото 106. Седанов Павел Яковлевич (1920-1986) (*Архив КБГУ. Личные дела сотрудников, уволенных в 1986 году. «С-Ф». Л. 21*)



Фото 107. Сербента Виталий Андреевич (1895-1980) (*Возвращенные имена: Сотрудники АН Беларуси, пострадавшие в период сталинских репрессий / Сост. и авт. предисловия Н.В. Токарев. Под ред. А.С. Махнача. – Минск: Навука і тэхніка, 1992. – С. 96-97.*)



Фото 108. Сомах Бенедикт Борисович (1883-?) (*Архив КБГУ. ПД.016. Выпуск 1946-1950 гг. Исторический факультет*)



Фото 109. Тазиев Хажмурат Фицович (1926-1998) (*Архив Кабардино-Балкарского государственного университета*)



Фото 110. Текуев Анатолий Кужбиевич (1930-2003) *(Архив Кабардино-Балкарского государственного университета)*



Фото 111. Тхамоков Назир Хажмуратович (1930–1998) *(Архив Кабардино-Балкарского государственного университета)*



Фото 112. Хейфец Яков Исаакович (1912-1981) *(Архив КБГУ. ПД.017. Выпуск 1948-1952 гг. Исторический факультет)*



Фото 113. Хрипунов А.И. (1895-1969) (Директора Удмуртского государственного пединститута // Официальный сайт Удмуртского государственного университета [Электронный ресурс] URL: <https://85let.udsu.ru/history/persons/direktora-ugpi-i-rektory-udgu/hripunov-a-i> (Дата обращения 18.08.2022)



Фото 114. Чиперис Анатолий Матвеевич (1925-1972) (Изетов Р. В их судьбах – история города // Газета «Победа» Феодосия. 2022. 23 июля. [Электронный ресурс] URL: <https://pobedagazeta.ru/archives/19875> (Дата обращения 23.06.2024)



Фото 115. Шафиев Нажмудин Абдурахимович (1932-1991) (Архив Кабардино-Балкарского государственного университета)



Фото 116. Шикова Тамара Табишевна (1929-1997) (*Архив КБГУ. Личные дела сотрудников, уволенных в 1997 году «Х-Я». Л.1*)



Фото 117. Щёголев Андрей Иванович (1902-1978) (*Фототека УЦГС АС КБР. №7121*)