

На правах рукописи



ОРТАНОВА ЮЛИЯ АСЛАНОВНА

**ВЫСШЕЕ ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В КАБАРДИНО-БАЛКАРИИ: ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ,
ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА, ПОДГОТОВКА КАДРОВ,
НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ (1932–1991 гг.)**

Специальность 5.6.1. Отечественная история

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата исторических наук

НАЛЬЧИК
2025

Работа выполнена на кафедре истории России ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

- Научный руководитель:** **Муратова Елена Георгиевна**,
доктор исторических наук, профессор, профессор
кафедры истории России ФГБОУ ВО «Кабардино-
Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (г. Нальчик)
- Официальные оппоненты:** **Цориева Инга Тотразовна**,
доктор исторических наук, доцент, ведущий
научный сотрудник Северо-Осетинского института
гуманитарных и социальных исследований
им. В.И. Абаева – филиала Федерального
государственного бюджетного учреждения науки
Федерального научного центра Владикавказский
научный центр РАН (г. Владикавказ)
- Тихонов Виталий Витальевич**,
доктор исторических наук, доцент, ведущий
научный сотрудник Института российской
истории РАН (г. Москва)
- Ведущая организация:** Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Кавказский федеральный университет»
(г. Ставрополь)

Защита диссертации состоится « 27 » июня 2025 года в 13:00 на заседании диссертационного совета 24.2.308.02 по историческим наукам в ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» по адресу: 360004, г. Нальчик, ул. Чернышевского, д. 173. Зал заседаний диссертационного совета.

С диссертацией и авторефератом можно ознакомиться в научной библиотеке ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» и на официальном сайте университета: www.kbsu.ru. Электронная версия автореферата размещена на официальном сайте ВАК Министерства науки и высшего образования РФ: vak.minobrnauki.gov.ru.

Автореферат разослан: « ____ » _____ 2025 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат исторических наук, доцент

Нальчикова Елена Аниуаровна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность. Важность профессионального исторического образования неоднократно подчеркивалась учеными, общественными деятелями и руководством страны. Система высшего исторического образования обеспечивает кадрами академические институты, вузы, школы, музеи, архивы, библиотеки, общественные организации, политические объединения, средства массовой информации и государственную службу, которые, в свою очередь, формируют основы государственной идеологии и историческую идентичность граждан, что позволяет сохранять социальную память, бороться с историческими фальсификациями и политическими манипуляциями. В условиях реформирования высшего исторического образования исследование, казалось бы, частной проблемы – истории его становления и развития в одной из северокавказских республик, приобретает социальную и практическую значимость, поскольку позволяет учесть опыт советской высшей школы, увидеть корни современных проблем и сформулировать предложения по модернизации высшего исторического образования в настоящее время.

Разработка данной темы имеет и собственное научное значение, поскольку еще не становилась предметом специального исследования. Изучение проблемы в широком контексте позволяет глубже понять сущность и механизмы развития высшего исторического образования в различных социально-политических условиях, а также выявить его существенные региональные особенности.

Более 90 лет назад было принято Постановление ЦК ВКП(б) и СНК СССР «О преподавании гражданской истории в школах СССР» от 16 мая 1934 года, завершившее процесс автономизации высшего исторического образования (прежде объединенного с филологической и обществоведческой подготовкой) и положившее начало открытию исторических факультетов в вузах по всей стране. С этим постановлением связано начало подготовки педагогических кадров историков и в Кабардино-Балкарском государственном пединституте, где в 1934 г. также было открыто историческое отделение. Любая «круглая дата» в жизни вуза дает импульс дальнейшей разработке истории учебного заведения и осмыслению его места в истории общества и государства. При этом важно определить не только социально-экономические показатели его развития, показать эволюцию университетских структур и культурно-историческую роль университета в модернизации Кабардино-Балкарии, но и представить человеческое измерение вузовской истории через биографии преподавателей и ученых, реконструировав повседневные практики университетского сообщества. Изучение научно-педагогической деятельности предшественников является данью памяти и уважения к историкам-преподавателям, стоявшим у истоков исторической науки и высшего исторического образования в Кабардино-Балкарии. В этой связи исследование обозначенной темы особенно актуально, поскольку научно-педагогическая деятельность большинства сотрудников исторических кафедр Кабардино-Балкарского университета практически не представлена в историографии.

Объектом исследования является вузовское историческое образование в Кабардино-Балкарии в 1934–1991 гг. как самостоятельная отрасль высшего образования, представляющая собой систему профессиональной подготовки педагогических и научных кадров в области истории.

Предметом исследования выступает образовательная политика, организация высшего исторического образования в Кабардино-Балкарии, структурные изменения исторического отделения вуза, его профессорско-преподавательский состав, подготовка научно-педагогических кадров, содержание преподавания исторических дисциплин, а также научно-исследовательская деятельность преподавателей и студентов Кабардино-Балкарского государственного пединститута (КБГПИ), затем университета (КБГУ) в области истории.

Цель представленной кандидатской диссертации заключается в исторической реконструкции на основе всех выявленных источников процессов становления и развития высшего исторического образования в Кабардино-Балкарии в 1932–1991 гг. В работе предполагается дать комплексную характеристику этапов, форм, тенденций и результатов изменений в организации, содержании, кадровом обеспечении профессионального исторического образования, в научно-исследовательской работе преподавателей и студентов-историков. Для достижения указанной цели были поставлены следующие **задачи**:

- восстановить ход и содержание работы по созданию системы высшего исторического образования в Кабардино-Балкарии в довоенный период, выявить имеющиеся в источниках сведения о тех, кто стоял у истоков этого процесса – первых преподавателях-историках вуза;

- изучить условия и трудности, определявшие состояние высшего исторического образования в Кабардино-Балкарии в период Великой Отечественной войны, способы и результаты решения соответствующих задач;

- определить место и роль кафедры истории СССР КГПИ в послевоенные годы, ее кадровый состав и основные направления научной и учебной деятельности, оценить вклад ведущих отечественных ученых в организацию преподавания и научной работы в области исторических исследований в Кабардино-Балкарии;

- определить место и роль кафедры всеобщей истории КГПИ в послевоенные годы, проанализировать проблемы комплектования кадрового состава, преподавательскую, научно-исследовательскую и учебно-методическую работу сотрудников кафедры, а также участие членов кафедры в подготовке учительских кадров для средних учебных заведений республики;

- раскрыть масштабы и характер влияния идеологических кампаний послевоенного сталинизма на историческую науку и историческое образование в Кабардино-Балкарии, включая оценку роли идеологического фактора в воспитательной работе со студентами;

- дать сквозную характеристику сдвигов в организации учебно-воспитательного процесса и движении контингента студентов исторического отделения в период существования КБГПИ, раскрыть формы и методы политики местных партийных органов в решении вопросов подготовки национальных кадров историков в республике в 1934–1957 гг.;

- определить значение открытия государственного университета для дальнейшего развития системы высшего исторического образования в Кабардино-Балкарии;

- рассмотреть в динамике учебно-методическую, научно-исследовательскую и воспитательную работу кафедр истории СССР и всеобщей истории КБГУ в 1957–1991 гг.

- комплексно представить деятельность исторических кафедр, вновь образованных в «университетский» период истории вуза: истории КПСС, истории советского общества и истории народов Кабардино-Балкарии;

– систематизировать и обобщить данные о движении контингента студентов, учебно-воспитательном процессе, формах организации студенческой научно-исследовательской работы на историческом отделении КБГУ в 1957–1991 гг.

Хронологические рамки работы охватывают период с 1932 по 1991 гг., который в содержательном плане характеризуется внутренним единством. Нижний хронологический рубеж связан с образованием в 1932 г. году первого в истории республики высшего учебного заведения – Кабардино-Балкарского государственного педагогического института (КБГПИ) и созданием в 1934 г. в его структуре исторической кафедры. Верхний хронологический рубеж определен в связи с окончанием советской эпохи и переходом к новому этапу модернизации отечественной системы высшего образования, ознаменовавшим существенные изменения в организации в том числе университетского исторического образования. В пределах общего хронологического охвата исследования отчетливо выделяется внутренняя временная граница – 1957 г., когда педагогический институт первым на Северном Кавказе был преобразован в Кабардино-Балкарский государственный университет. Таким образом, рассмотрена история становления и развития высшего исторического образования в Кабардино-Балкарии на протяжении почти всей советской эпохи.

Территориальные границы исследования в основном охватывают Кабардино-Балкарию, где находился государственный пединститут, а затем университет. При рассмотрении начального этапа становления высшего исторического образования учитывалось, что в период с 1932 по 1937 гг. Кабардино-Балкарский государственный педагогический институт (КБГПИ) располагался в городе Пятигорске. В ходе изучения государственной образовательной политики, а также рассмотрения личной биографии и профессиональной деятельности сотрудников исторического отделения КБГПИ (затем КБГУ) привлекался материал в территориальных границах всего Советского Союза.

Методология работы основана на классических принципах и методах исторического исследования. Основными принципами, на основе которых выстраивалось исследование, были принципы историзма, объективности, системности, которые через применение общенаучных методов (обобщение, анализ, синтез и др.) позволили выявить определенные закономерности в развитии высшего исторического образования в Кабардино-Балкарии, проанализировать его состояние, структуру и функции на отдельных временных срезах, определить направления развития вузовской исторической науки, показать роль отдельных индивидуумов, подразделений, студенческих и преподавательских сообществ в образовательном и воспитательном процессе на историческом отделении КБГПИ (КБГУ).

На начальном этапе исследования осуществлялся сбор эмпирического материала методом архивного поиска и источниковедческого анализа. Формой выражения информации стал описательный (нарративный) метод, наиболее традиционный для историков, в сочетании с другими методами.

Высшее историческое образование в Кабардино-Балкарии рассматривается как целостная система, имеющая комплекс собственных черт и занимающая определенное место в иерархии систем. На протяжении всего исследования проводится структурный анализ, заключающийся в определении элементов системы и связей между ними. Одновременно был осуществлен функциональный анализ, раскрывающий вертикальные связи и позволяющий выявить связи системы с объектами более высокого системного уровня (системой высшего исторического образования страны в целом).

В исследовании сочетался макро- и микроисторический подход: рассмотрение вопросов осуществлялось через изучение исторического контекста эпохи и образовательной политики советского государства наряду с использованием биографического метода. Это позволило не только определить социально-экономические показатели развития высшего исторического образования в республике, показать эволюцию вузовской структуры и культурно-историческую роль университета в модернизации Кабардино-Балкарии, но и представить человеческое измерение вузовской истории через биографии преподавателей и ученых, реконструируя повседневную жизнь университетской корпорации местных историков.

Степень разработанности проблемы. В историографии избранной темы можно выделить три хронологических периода: 1) 1930-е–середина 1950-х гг.; 2) вторая половина 1950–середина 1980-х гг., 3) середина 1980–2020-е гг. На первом этапе произошла институционализация исторической науки в системе советской высшей школы, в работах первых историков-марксистов были определены приоритетные в то время цели в изучении и преподавании истории¹. Подходы к исследованию и представлению истории высшего исторического образования в этот период существенно менялись в зависимости от внутривнутриполитических процессов, связанных с политическим диктатом, репрессиями, военным временем, идеологическими кампаниями².

На страницах журнала «Историк-марксист» (в дальнейшем – «Исторический журнал», «Вопросы истории») и «Вестник древней истории» в специальных разделах приводились сведения о становлении исторического образования в регионах, о работе исторических кафедр некоторых вузов, о дискуссиях относительно способов преподавания истории в высшей школе, публиковались обзоры исторических учебников и методической литературы. Среди этой информации встречаются сведения об историках, деятельность которых в тот период была так или иначе связана с Кабардино-Балкарским пединститутом, рецензии его сотрудников на историческую и учебную литературу, а также обзоры научных сессий местного научно-исследовательского института, на которых обсуждались актуальные проблемы истории Кабардино-Балкарии³. Впервые краткое представление истории становления Кабар-

¹ Историческое образование на новом этапе // Борьба классов. – 1934. – № 5–6. – С. 1–4; Фридлянд Ц. К итогам совещания исторических факультетов // Историк-марксист. – 1935. – № 5–6. – С. 164–167.

² Против объективизма в исторической науке // Вопросы истории. – 1948. – № 12. – С. 3–12; О задачах советских историков в борьбе с проявлениями буржуазной идеологии // Вопросы истории. – 1949. – № 2. – С. 3–13.

³ Гриневич К.Э. Кабардинский ГПИ // Вестник древней истории. – 1950. – № 4. – С. 207–210; Е.К. Пятая научная сессия Кабардинского научно-исследовательского института // Вопросы истории. – 1950. – № 11; Группа историков Кабарды, научная сессия по вопросам истории кабардинского народа // Вопросы истории. – 1953. – № 10. – С. 150–153; Максимович Г.А., Колесницкий Н.Ф. Учебник для учительских институтов. – 2-е изд., исправ. и допол. – М.: Учпедгиз, 1951. – 424 с. // Вопросы истории. – 1952. – № 9. – С. 141–146; Максимович Г.А., Ривкис Я.Ф. «История средних веков». Т. I / под ред. акад. Е. А. Косминского и члена-корреспондента АН СССР С.Д. Сказкина. – М.: Госполитиздат, 1952 // Вопросы истории. – 1954. – № 5. – С. 171–174.

дино-Балкарского государственного пединститута нашло свое воплощение в статье его директора П.А. Лебедева, опубликованной в «Ученых записках» вуза в 1953 г.¹.

Следующий историографический период охватывает вторую половину 1950–середину 1980-х гг. и характеризуется более критическим и аналитическим подходом к рассмотрению проблем, связанных с развитием высшего исторического образования в стране, изменениями в его структуре и содержании, а также теоретическим осмыслением истории исторической науки в целом и вузовской науки, в частности². Пятый том «Очерков истории исторической науки в СССР» включает специальный раздел, освещающий развитие исторического образования в советской высшей школе с 1930-х гг. до конца 1960-х гг.³. Эволюция организационных форм развития исторического образования на большом временном отрезке обобщенно представлена в энциклопедическом очерке А.М. Сахарова⁴.

В 1970–начале 1980-х гг. в журнале «История СССР» размещались материалы о деятельности исторических факультетов и кафедр, в том числе региональных вузов. Однако несмотря на широкое освещение вопросов, связанных с высшим историческим образованием в стране, исторические кафедры Кабардино-Балкарского государственного университета не попали в эти обзоры. В региональном разрезе история науки, образования и высшей школы Кабардино-Балкарии во взаимосвязи с политическими, социально-экономическими и социокультурными процессами в республике вкратце отражена в обобщающих трудах⁵. Более предметно становление и развитие Кабардино-Балкарского государственного педагогического института (с 1957 г. – университета) освещалось в трудах, подводивших итоги работы вуза за определенный период в контексте культурного строительства⁶, или же в из-

¹ Лебедев П.А. Кабардинский государственный педагогический институт // Ученые записки Кабардинского государственного педагогического института. – Нальчик, 1953. – Вып. 5. – С. 3–16.

² Об изучении истории исторической науки // Вопросы истории. – 1956. – № 1. – С. 3–11; Шебанов А.Ф. О перестройке исторического образования в университетах // Вопросы истории. – 1959. – № 9. – С. 36–43.

³ Историческое образование в высшей школе // Очерки истории исторической науки в СССР. – М., 1988. – Т. 5. – С. 78–91.

⁴ Сахаров А.М. Историческое образование // Большая Советская энциклопедия. – М., 1972. – Т. 10. – С. 574.

⁵ Бербеков Х.М. Очерки истории Советской Кабардино-Балкарии / под ред. М.П. Кима. – М., 1958; Берикетов Х.Г. Историческая наука на Северном Кавказе. (1959–1963 гг.). – Нальчик, 1964; История Кабардино-Балкарской АССР с древнейших времен до наших дней. – М., 1967. – Т. 2.

⁶ Жакомихов Т.А. Из истории подготовки педагогических кадров в Кабардино-Балкарии // Ученые записки Кабардино-Балкарского государственного университета. – Нальчик, 1957. – Вып. 1. – С. 411–417; Хутуев Х. И. Из истории культурного строительства в Кабардино-Балкарии. – Нальчик, 1972; Саблиров М.З. Великий Октябрь и культурное строительство в Кабардино-Балкарии // По пути Великого Октября. – Нальчик, 1980. – С. 123–132; Мамбетов Г.Х., Хутуев Х.И. Братская помощь русского и других народов СССР в развитии культуры Кабардино-Балкарии. – Нальчик, 1984.

даниях, приуроченных к юбилейным датам¹. Большое значение для изучения становления и развития высшего исторического образования имеют обзоры, посвященные Кабардино-Балкарскому научно-исследовательскому институту и подводящие итоги развития исторической науки в республике на определенном этапе².

Третий историографический этап характеризуется как современный, берет свое начало в «перестроечном» времени и охватывает последние 40 лет разработки проблемы. На этом этапе появилось большое количество обобщающих трудов о российской системе просвещения в целом³ и высшем историческом образовании, в частности⁴. В контексте рассматриваемой темы особо следует выделить докторскую диссертацию К.А. Ушмаевой, в которой с обновленных научно-теоретических позиций «разработана концепция развития российской государственной системы исторического образования»⁵. Специальному рассмотрению также подверглась отечественная историография исторического образования в вузах России в 20–90-е гг. XX в.⁶. Наряду с этим проводились исследова-

¹ Кабардино-Балкарскому государственному университету 10 лет. – Нальчик, 1967; Хутуев Х.И. Народное образование. Наука // Кабардино-Балкария под знаменем Великого Октября. – Нальчик, 1977. – С. 128–157; Кабардино-Балкарскому государственному университету – 50 лет. – Нальчик, 1982; Мамбетов Г.Х. Развитие исторической науки в Кабардино-Балкарии // Торжество ленинской национальной политики КПСС: материалы научной конференции, посвященной 60-летию автономии Кабардино-Балкарии. – Нальчик, 1983. – С. 155–167.

² Мамбетов Г.Х. Кабардино-Балкарскому научно-исследовательскому институту пятьдесят лет. 1926–1976. – Нальчик, 1976; Хутуев Х. И., Сабанчиев Х.-М.А. Кабардино-Балкарский НИИ как центр исторической науки в республике (к 60-летию Института) // Вопросы историографии и источниковедения Кабардино-Балкарии. – Нальчик, 1987. – С. 6–66.

³ Шаповалов В.А. Высшее образование в социокультурном контексте. – М.: Высшая школа, 1997; Жуков В. И. Российское образование: проблемы и перспективы развития. – М., 1998.

⁴ Репина Л.П. Профессиональное историческое образование в России: современное состояние и перспективы развития // Диалог со временем: альманах интеллектуальной истории. Вып. 13. – М., 2004. – С. 5–16; Ушмаева К.А. Развитие высшего исторического образования в России (20–90-е гг. XX в.). Ставрополь, 2008.

⁵ Ушмаева К. А. Основные этапы и особенности развития исторического образования в вузах России: 20–90-е годы XX века: автореф. дис. ... д-ра ист. наук. – Пятигорск, 2011. – С. 14.

⁶ Ушмаева К.А. Отечественная историография исторического образования в вузах России (20–90-е гг. XX в.) // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 2. История. Вып. 4. – СПб., 2009. – С. 110–120; Булыгина Т.А., Калинин С.Б., Колесникова М.Е. Интеллектуальное пространство России XIX–XX вв. (на материалах Северного Кавказа): научное исследование. – Ставрополь, 2017.

ния актуальных проблем высшего исторического образования в региональном ракурсе, в том числе на материалах вузов юга России¹.

В разрезе Северо-Кавказского региона был исследован опыт и вскрыты проблемы подготовки специалистов в высшей школе в 1960–1980 гг.².

Большое значение для анализа истории высшего исторического образования имеют работы, раскрывающие проблему «историки и власть»³ и позволяющие рассмотреть этот вопрос на материалах отдельного вуза.

На нынешнем этапе институциональные изменения в российской высшей школе обусловили потребность в написании истории отдельных университетов, исторических факультетов, даже оформилось особое направление исследований – университетология. Работа в этом направлении заметно активизируется во время подготовки к юбилеям научно-образовательных учреждений и, как правило, призвана осветить основные события, успехи и достижения их коллективов, представить обобщенные количественные данные по развитию материальной базы, выпуску специалистов, подготовке научных кадров, дать общие биобиблиографические сведения⁴.

Отдельное направление исследований по истории высшей школы в Кабардино-Балкарии составляют биографии историков и организаторов исторической науки республики, а также труды, раскрывающие роль научной интеллигенции в жизни общества.

¹ Калинин С.Б. Формирование и развитие научного пространства в республиках Северного Кавказа и на Ставрополье (1918–1940 гг.): дис. ... д-ра ист. наук. – Ставрополь, 2006. – 560 с.; Кононенко В.М. Развитие высшего образования на Юге России: 20–90-е годы XX века: дис. ... д-ра ист. наук. – Ставрополь, 2006; Высшее образование на Северном Кавказе: история и современность: материалы Международной научно-практической конференции. – Ставрополь, 2023.

² Цориева И.Т. Подготовка национальных кадров высшей квалификации для республик Северного Кавказа во второй половине 1940–1950-е гг. // Известия СОИГСИ. – 2021. – № 41(80). – С. 45–55.

³ Сидорова Л.А. Оттепель в исторической науке: Середина 50–середина 60-х гг. // Историческая наука России в XX веке. – М., 1997. – С. 244–268; Алексеева Г.Д. Историческая наука в России. Идеология. Политика (60–80 гг. XX в.). – М., 2003; Тихонов В.В. Российский государственный архив новейшей истории: документы Отдела науки и культуры ЦК КПСС (март 1953 г. – сентябрь 1955 г.) о контроле над «национальными историями» народов СССР // Вестник архивиста. – 2017. – № 4. – С. 135–146; Тихонов В.В. Советская историческая наука в условиях идеологических кампаний середины 1940–начала 1950-х годов: дис. ... д-ра ист. наук. – М., 2018; Тихонов В.В. Как «История народов СССР» стала «Историей СССР»: к вопросу о трансформации идеологических установок советского курса истории в 1930-е годы // Россия и современный мир. – 2023. – № 4(121). С. 168–182. и др.

⁴ Университетская жизнь. 2012. 12 октября. № 26 (1492); КБИГИ 1926–2016: наука в лицах (Юбилейное издание). – Нальчик, 2016; Карамурзов Б.С., Мамсиров Х.Б. Основание, становление и развитие Кабардино-Балкарского государственного университета (основные вехи). – М., 2022; 90 лет КБГУ: люди и события / авт.-сост. С.К. Башиева. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2022.

Становление и развитие университетского образования в Кабардино-Балкарии специально рассмотрены только в диссертации Р.Г. Ошроева, который предложил собственную дробную и нелинейную периодизацию развития высшего образования в республике¹.

Созданные в последние десятилетия историографические работы по Кабардино-Балкарии важны для изучения и характеристики вузовской исторической науки на всех этапах ее развития².

Таким образом, обширная историография и глубокая проработка многообразных проблем истории российской высшей школы, а также одной из ее отраслей – высшего исторического образования, позволили приступить к исследованию актуальных вопросов становления вузовского исторического образования на региональном материале. При этом история высшего исторического образования в Кабардино-Балкарии как предмет специального исследования, несмотря на освещение отдельных аспектов этой темы в новейшей историографии, формулируется впервые.

Источниковую базу диссертации составили как опубликованные, так и неопубликованные, архивные материалы.

Неопубликованные архивные материалы, большая часть которых впервые вводится в научный оборот, были извлечены из фондов Государственного архива Российской Федерации (ГАРФ), Управления Центрального государственного архива Архивной службы КБР (УЦГА АС КБР), Управления Центра документации новейшей истории Архивной службы КБР (УЦДНИ АС КБР), а также архива Кабардино-Балкарского государственного университета (АКБГУ).

Документы Ф. А-2306 – «Наркомат просвещения РСФСР (Наркомпрос РСФСР) (1917–1946 гг.). Министерство просвещения РСФСР (Минпрос РСФСР) (1946–1988 гг.)» ГАРФ (г. Москва) являются важнейшим источником в исследовании первых лет деятельности исторического факультета Кабардино-Балкарского пединститута в г. Пятигорске.

¹ Ошроев Р.Г. Становление и развитие университетского образования Кабардино-Балкарии в XX–начало XXI вв.: дис. ...канд. ист. наук. – Нальчик, 2004; Ошроев Р.Г. Исторические тенденции развития высшего профессионального образования Кабардино-Балкарии как ключевого фактора формирования человеческого капитала // Известия Кабардино-Балкарского научного центра РАН. – 2019. – № 6(92). – С. 203–213.

² Хутуев Х.И., Сабанчиев Х.-М.А. Кабардино-Балкарский НИИ как центр исторической науки в республике (К 60-летию Института) // Вопросы историографии и источниковедения Кабардино-Балкарии. – Нальчик, 1987. – С. 6–67; Беров Х.Ж. Развитие исторической науки // 70 лет научных поисков и открытий. – Нальчик, 1995. – С. 31–57; Кузьминов П. А. Региональная историография в системе вузовской науки // Высшее образование в России. – 2013. – № 6. – С. 76–81; Журтова А.А., Кажаров А.Г., Соблирова З.Х. Институциональные и теоретико-методологические основы развития исторической науки в Кабардино-Балкарии в 1920–1980-х гг. // Вопросы истории. – 2020. – № 9. – С. 258–269; Муратова Е.Г., Ортанова Ю.А. Кафедра истории СССР Кабардинского государственного пединститута (конец 1940-х – 1957 г.): основные направления научных исследований // Электронный журнал «Кавказология». – 2022. – № 3. – С. 243–269.

Материалы фонда Р-582 – «Кабардино-Балкарский педагогический институт» УЦГА АС КБР составили основу первой части диссертации, в нем сосредоточена вся информация о работе пединститута до 1957 года. Фонд Р-892 – «Кабардино-Балкарский государственный университет» охватывает вузовское делопроизводство с 1957 года.

Из фондов УЦДНИ АС КБР прежде всего следует назвать Ф. 1 – «Кабардино-Балкарский обком ВКП(б)», в котором имеются дела по школьному отделу и отделу агитации и пропаганды, и Ф. 2 – «Нальчикский городской комитет ВКП(б)», который содержит материалы конференций городской партийной организации, где обсуждались результаты работы пединститута по подготовке национальных кадров.

Важные материалы были проработаны в архиве Кабардино-Балкарского государственного университета (АКБГУ). Среди них – личные дела уволенных сотрудников, систематизированные по году увольнения и алфавиту, книги учета выдачи дипломов высшего профессионального образования, рабочие учебные планы по специальности «история», зачетные книжки и другая значимая для темы делопроизводственная документация.

Фотодокументы, сохранившиеся в университетском архиве и в музейной коллекции Кабардино-Балкарского государственного университета, создают зрительный образ изменений пединститута (университета) и научно-педагогического сообщества историков в заданных хронологических рамках. Они использованы не только в качестве иллюстративного материала, но и информативного исторического источника в исследовании таких вопросов, как биографика, материальное обеспечение вуза, история науки в образовательном учреждении, истории вузовской повседневности и др.

Опубликованные источники, выходящие на тему исследования, также можно разделить на несколько групп. Одну из них составляют нормативно-правовые и партийные документы по вопросам высшей школы и государственной политики в области исторического образования, представленные в сборниках документов¹. Наиболее важные из них: постановления СНК СССР и ЦК ВКП(б) «О работе высших учебных заведений и руководстве высшей школой» (1936), «Об образовании Всесоюзного комитета по высшей школе при СНК СССР» (1936), «О введении штатных должностей и окладов для профессорско-преподавательского состава в вузах» (1937), – раскрывают основы советской системы высшего образования; другие: «О преподавании гражданской истории в школах СССР» (1934), «О задачах на фронте исторической науки» (1936), «О постановке партийной пропаганды в связи с выпуском "Краткого курса истории ВКП(б)"» (1938), «О преодолении культа личности и его последствий» (1956), «О некоторых изменениях в преподавании ис-

¹ Коммунистическая партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и Пленумов ЦК (1898–1988) / под общ. ред. А.Г. Егорова, К.М. Боголюбова. – 9-е изд., доп и испр. В 16-ти т. – М.: Ин-т Марксизма-Ленинизма при ЦК КПСС, 1983–1990. – Т. 16; Всесоюзное совещание о мерах улучшения подготовки научно-педагогических кадров по истории. – М., 1964; Высшая школа: сборник основных постановлений, приказов и инструкций / под ред. Е.И. Войленко. В 2-х ч. – М., 1965; Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов. 1917–1973 гг. / сост. А.А. Абакумов и др. – М., 1974.

тории в школах» (1959), «Об изменении порядка преподавания истории в школах» (1965), – отражают эволюцию государственной политики в области исторического образования, а также специальные решения о содержании курсов истории, других общественных дисциплин и порядке их преподавания.

Документы и материалы, отражающие культурное строительство непосредственно в Кабардино-Балкарии в 1918–1941 гг., собраны в двухтомнике¹. Документы из фондов местных архивохранилищ, касающиеся развития высшего образования в республике, опубликованы также в новейшем издании о Кабардино-Балкарском госуниверситете².

Материалы периодической печати составляют отдельную категорию источников по изучению вузовского исторического образования в Кабардино-Балкарии. Для первых трех лет работы исторического факультета Кабардино-Балкарского пединститута большое значение имеет изучение материалов периодической печати Ставропольского края (газет «Северо-Кавказский большевик» «Пятигорская правда»). С 1934 года события общественно-политической и культурной жизни Кабардино-Балкарии находили отражение на страницах газеты «Социалистическая Кабардино-Балкария» (позже «Кабардино-Балкарская правда», «Кабардинская правда»). Для характеристики высшего профессионального образования, в том числе исторического, с 1958 г. важное значение приобретает университетская многотиражка «Университетская жизнь». Публикации этого издания в полной мере соответствуют его названию и отражают все направления деятельности университета, в том числе преподавателей-историков и студентов-историков. Отдельные колонки газеты представляют ценность как источник по изучению повседневности студенческого сообщества, поскольку эта сторона вузовской истории зачастую не отражена в официальной отчетной документации.

Отдельную группу источников, использованных в ходе исследования, составляют источники личного происхождения. К этой категории отнесены эпистолярное наследие и мемуары сотрудников исторического факультета разных времен, а также воспоминания их родственников, друзей, коллег об особенностях профессиональной деятельности и личной жизни историков Кабардино-Балкарского вуза³.

¹ Культурное строительство в Кабардино-Балкарии (1918–1941 гг.). Сборник документов и материалов / сост. В.И. Горбатовская и др. В 2-х т. – Нальчик, 1980–1985.

² Карамурзов Б.С., Мамсилов Х.Б. Основание, становление и развитие Кабардино-Балкарского государственного университета (основные вехи). – М., 2022.

³ Обушенков Н.Г. «Дело» молодых историков // Вопросы истории. – 1994. – № 4. – С. 106–134; Шаханов Т.Б. Записки краеведа. – Нальчик, 2004; «И жар души, и хлад ума...»: Вспоминая Рашада Хусейновича Гугова. – Нальчик, 2005; Деяния души и сердца: Вспоминая Анатолия Кужбиевича Текуева / авт.-сост. Р. Афаунова, М. Текуева. – Нальчик, 2009; Кузьминов П.А. Жизнь – во имя науки. К 85-летию заслуженного деятеля науки РФ, профессора Т.Х. Кумыкова. Творческая лаборатория ученого в интерьере семьи, друзей и коллег. – Нальчик, 2013; Налоева Е.Д. Наука быть человеком (Воспоминания, переписка, документы) / сост. А.С. Мирзоев. – Нальчик, 2018; Востребованный временем перемен. Вспоминая Жиялби Калмыкова / сост. А.Н. Шарданов. – Нальчик, 2022 и др.

Большой массив научных и учебно-методических работ историков вуза, опубликованных как отдельными изданиями, так и в «Ученых записках» Кабардино-Балкарского пединститута (университета), можно рассматривать в качестве историографических источников, поскольку позволяет определить основные направления научных и научно-методических исследований исторических кафедр в рассматриваемый период.

Научная новизна исследования заключается в постановке самой проблемы. Впервые в отечественной историографии дана характеристика всего процесса становления и развития системы профессионального исторического образования в Кабардино-Балкарии, определено влияние на его содержание внутривластной ситуации в стране на различных временных отрезках.

Практически без изъятий реконструирован профессорско-преподавательский состав исторических кафедр Кабардино-Балкарского вуза в разные периоды его истории, ликвидированы «белые пятна» в историографии высшей школы республики, что позволило оценить вклад научно-педагогического сообщества историков в решение узловых проблем исторической науки.

В контексте как общероссийского, так и регионального социокультурного развития в диссертации обобщен опыт административной, научно-исследовательской, учебно-методической и воспитательной работы в исторических подразделениях Кабардино-Балкарского государственного педагогического института (затем университета), выявлено общее и особенное в подготовке историков на длительном временном срезе.

В научный оборот введен ряд документальных источников из Государственного архива Российской Федерации, двух региональных архивов и архива Кабардино-Балкарского государственного университета, которые ранее не использовались применительно к теме настоящего исследования.

Элементами новизны также обладают полученные результаты исследования, которые отражены в положениях, выносимых на защиту, и конкретизируют современные знания о развитии системы высшего исторического образования в Кабардино-Балкарии.

Положения, выносимые на защиту:

1. Открытие первого вуза в Кабардино-Балкарии, Кабардино-Балкарского государственного педагогического института (КБГПИ), состоялось в 1932 г. и было призвано обеспечить школы учительскими кадрами в связи с введением в стране всеобщего начального обучения. Образование исторического факультета в КБГПИ в 1934 году стало следствием принятого Постановления СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 16 мая 1934 г. «О преподавании гражданской истории в школах СССР», а также Постановления ЦК ВКП(б) от 9 июня 1934 г. «О введении в начальной средней школе элементарного курса всеобщей истории и истории СССР», что положило начало высшему историческому образованию в Кабардино-Балкарии. В КБГПИ в 1934 г. была создана историческая кафедра, объединившая преподавателей истории СССР и всеобщей истории и обеспечивавшая преподавание исторических дисциплин в учительском (2-годичном) и педагогическом (4-годичном) институтах. В истории высшего исторического образования в Кабардино-Балкарии советского периода выделяется два этапа: 1) 1934–1956 гг. – начальный этап становления профессионального

исторического образования в педагогическом институте; 2) 1957–1991 гг. – развитие высшего исторического образования в рамках университетской системы.

2. Великая Отечественная война и временная оккупация территории республики на время затормозили процесс поступательного развития высшего исторического образования в Кабардино-Балкарии. Многие студенты и преподаватели исторического отделения оказались на фронтах Великой Отечественной войны. После освобождения республики в 1943 году наряду с восстановлением материально-технической базы пединститута шла перестройка учебного плана, первостепенное внимание руководство института уделяло обеспечению наборов на первые курсы молодежи из коренных национальностей. Народный комиссариат просвещения РСФСР направлял на работу в Кабардино-Балкарский пединститут квалифицированные кадры историков различных специализаций для поддержания приемлемого уровня преподавания и подготовки местных кадров. Содержание преподаваемых исторических дисциплин было пересмотрено в плане углубленного освещения событий, имеющих ярко выраженный патриотический характер.

3. В послевоенные годы значительно усилилось внимание к идейно-политическим вопросам исторического образования. Основными тезисами государственной политики в области высшего исторического образования являлись: воплощение революционных идей в научном творчестве; распространение материалистического метода в научно-исследовательской работе; усиление культурно-просветительной и пропагандистской деятельности вузовских преподавателей; воспитание новых кадров национальной интеллигенции. В послевоенный период произошло фактическое оформление в КБГПИ двух исторических кафедр: кафедры истории СССР и кафедры всеобщей истории. Характерной особенностью профессорско-преподавательского состава исторических кафедр в это время была высокая сменяемость кадров, а основным направлением научной деятельности стало изучение истории Кабарды и использование полученных результатов в учебном процессе.

4. Идеологические кампании позднего сталинизма в значительной степени изменили ход и содержание научно-образовательного процесса в вузах СССР, в том числе и на историческом отделении Кабардинского государственного пединститута в 1946–1953 гг. Основной формой контроля за содержанием учебного процесса были посещения лекций преподавателей с последующим обсуждением на Ученом совете факультета. Решение Совета оказывало непосредственное влияние на дальнейшее развитие образовательного процесса и кадровый состав исторических кафедр. Кампании по борьбе с «буржуазным объективизмом» и «космополитизмом» сопровождалась увольнением и арестом сотрудников, обвиненных в «политических ошибках».

5. На первом этапе становления высшего исторического образования в Кабардино-Балкарии (1934–1957 гг.) набор студентов представлял наиболее сложную задачу в организации работы пединститута. Особенностью приемных кампаний этого периода был отбор студентов по национальному признаку – кабардинцы и балкарцы должны были составлять основной контингент студентов. Негативное влияние на формирование контингента «студентов-националов» оказали языковой, экономический и политический факторы. Наиболее эффективными мерами по привлечению местной молодежи к обучению в вузе оказались просветительские акции и льготы для абитуриентов-кабардинцев. В то же время депортация балкарского на-

рода практически исключила балкарцев из числа студентов в 1944–1957 гг., подготовка учителей из балкарской молодежи была приостановлена. Всего же за 1934–1957 гг. квалификацию учителя истории средней школы получили 843 выпускника пединститута. К началу 1960-х гг. школы республики в целом были обеспечены квалифицированными кадрами историков.

6. В 1957 г. начинается новый этап в развитии высшего исторического образования в Кабардино-Балкарии. Пединститут был преобразован в Кабардино-Балкарский государственный университет (КБГУ), стабилизировалась его организационная структура: историческое отделение стало частью историко-филологического факультета, профессиональная подготовка историков велась на двух кафедрах: кафедре всеобщей истории и кафедре истории СССР. С 1957 года в университете стал издаваться сборник «Ученые записки КБГУ», позволивший повысить публикационную активность историков-преподавателей. С 1960-х гг. за кафедрами вуза был закреплён статус основного структурного подразделения, осуществляющего учебно-воспитательную, учебно-методическую и научно-исследовательскую работу.

7. В 1960–1980-е гг. на кафедрах истории СССР и всеобщей истории стабилизировался кадровый состав: были преодолены дефицит и текучесть кадров, достигнут соответствующий требованиям высшей школы квалификационный уровень устойчивого костяка научно-педагогических работников (профильное высшее образование, аспирантура, остепененность). В профессорско-преподавательском составе исторических кафедр отмечается рост численности национальных научно-педагогических кадров, специалистов, получивших профессиональное историческое образование в КГПИ и КБГУ. Содержание учебно-методической и научно-исследовательской работы обеих кафедр отражало магистральные тенденции отечественной исторической науки в целом. Вместе с тем, определилось основное направление научных исследований – история народов Кабардино-Балкарии, и сложилось региональное научное сообщество как особая научная школа в рамках российского исторического кавказоведения.

8. В период с 1957 по 1991 гг. имели место отдельные институциональные изменения в структуре высшего исторического образования в Кабардино-Балкарии. После выхода постановления ЦК КПСС «О преподавании в высших учебных заведениях политической экономии, диалектического и исторического материализма и истории КПСС» от 18 июня 1956 года, в КБГУ была создана общеуниверситетская кафедра истории КПСС, ставшая центром историко-партийной науки на Северном Кавказе и преобразованная в 1990 г. в кафедру политической истории. Основная проблематика ее исследований – история партийных и комсомольских организаций Кабардино-Балкарии, их роль в индустриальном и культурном развитии народов Северного Кавказа. В 1977 г. произошло разделение кафедры истории СССР КБГУ на две кафедры: истории СССР дореволюционного периода и истории СССР советского общества. Образование последней было нацелено на рост числа специалистов по отечественной истории советского периода и углубление исторических исследований в этой области. Возросшая актуальность изучения и преподавания истории и культуры народов КБАССР в конце 1980-х гг. привела к созданию в 1990 г. специализированной общеуниверситетской кафедры истории народов Кабардино-Балкарии.

9. С учетом специфики самого исторического образования в СССР контингент студентов-историков КБГУ характеризовался высокими количественными показателями. В 1958–1991 гг. ежегодный выпуск специалистов с высшим историче-

ским образованием варьировался от 20 до 100 человек; максимальных величин этот показатель достиг в конце 1950-х гг., середине 1970-х и в начале 1990-х гг. за счет выпускников по заочному отделению. Всего за 1958–1991 гг. в Кабардино-Балкарском государственном университете было выдано 2438 дипломов с квалификацией «историк». Качественный состав студентов определялся престижностью исторической специальности и отличался мощным партийно-комсомольским составом. В этот период наряду с профильными дисциплинами значительное место в учебных планах историков отводилось общественным дисциплинам, по-прежнему большое значение придавалось изучению русского языка. Основу учебно-воспитательной работы составляли мероприятия военно-патриотической направленности. Диссертационный совет по истории при Кабардино-Балкарском государственном университете сыграл важную роль в подготовке кадров высшей квалификации для научно-образовательных учреждений всего Северо-Кавказского региона. В период с 1960 по 1990 гг. была принята к защите 101 кандидатская диссертация по специальностям «История СССР» и «История КПСС», 22 из них были подготовлены под руководством профессоров КБГУ.

10. Университетский этап развития профессионального исторического образования в Кабардино-Балкарии отмечен широкой вовлеченностью студентов в научно-исследовательскую работу, которую координировало Студенческое научное общество (СНО), объединявшее в разные годы до десятка исторических кружков. Систематическая работа научных кружков способствовала участию наиболее способных студентов в научно-исследовательских проектах историков вуза. Усложнилась сама организация НИРС: под руководством квалифицированных научных руководителей проводились археологические и этнографические экспедиции, а также практические занятия в архивах, музеях и научно-исследовательском институте Республики. Результаты научно-исследовательской работы студентов обсуждались на конференциях вузовского, регионального и всесоюзного уровней. Тематика НИРС сопрягалась с тематикой научно-исследовательской работы преподавателей, что в дальнейшем способствовало формированию научных школ и направлений. Многие участники кружков впоследствии стали частью научно-педагогического сообщества республики и внесли ценный вклад в развитие исторической науки и образования в Кабардино-Балкарии.

11. Созданная в СССР в 1930-е гг. советская система высшего исторического образования на последующих этапах своего развития подверглась существенным изменениям, однако при этом выработала устойчивый каркас, структурные элементы которого просматриваются даже в современной системе исторического образования. Поэтому советский опыт изучения и преподавания истории в высшей школе, особенно его национально-региональный срез, представляет несомненный интерес для совершенствования исторического образования в условиях современного развития.

Теоретическая значимость работы состоит в том, что она создает основу для более глубокого исследования проблем, касающихся системы исторического образования и подготовки кадров в Кабардино-Балкарии, поднимает сложные вопросы о месте и роли истории и историка в обществе. Положения и выводы диссертации могут быть использованы как при дальнейшем изучении истории высшего образования в Кабардино-Балкарии, так и при исследовании эволюции его отдельных подсистем: системы подготовки кадров, содержания отдельных учебных курсов, государственной политики в области образования и т.д.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования ее результатов при разработке основных направлений государственной политики в области исторического образования и реализации образовательной политики в Кабардино-Балкарии. Фактологические данные диссертации могут быть полезны при разработке трудов по истории высших учебных заведений Кабардино-Балкарии, в изучении особенностей советской системы образования, при написании соответствующих разделов учебников, учебных пособий, а также курсов лекций по истории Кабардино-Балкарии, справочников и энциклопедий.

Апробация работы. Диссертация была обсуждена и рекомендована к защите на заседании кафедры истории России федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (протокол № 05 от «6» декабря 2024 г.). Основные выводы диссертации опубликованы в 18 научных статьях объемом 10,6 п.л. (доля соискателя 6,5 п.л.), в том числе: 5 – в рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования РФ изданиях. Результаты работы докладывались и обсуждались на международных, всероссийских и региональных конференциях.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, включающих 14 параграфов, заключения и списка источников и литературы. Приложение к диссертации включает 117 фотографий.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обоснована актуальность темы, определены объект, предмет, цель и задачи исследования, обозначены хронологические и территориальные рамки, раскрыта теоретико-методологическая основа, охарактеризованы историография и источниковая база, научная новизна, положения, выносимые на защиту, теоретическая и практическая значимость исследования, представлены сведения о формах апробации основных положений диссертации, структуре работы.

Первая глава «Исторический факультет Кабардино-Балкарского педагогического института (1932–1957)» состоит из шести параграфов.

В *первом параграфе первой главы* рассмотрены *особенности становления профессионального исторического образования в Кабардино-Балкарии в 1934–1941 гг.* Отмечается, что введение в стране всеобщего обязательного начального образования вызвало необходимость открытия в Кабардино-Балкарии собственного педагогического института для подготовки учительских кадров. Что касается непосредственно исторического образования, установлено, что его становление в Кабардино-Балкарии связано с возрождением системы высшего исторического образования в стране в целом и опосредовано Постановлением СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 15 мая 1934 года «О преподавании гражданской истории в школах СССР», а также Постановлением ЦК ВКП(б) от 9 июня 1934 г. «О введении в начальной средней школе элементарного курса всеобщей истории и истории СССР». Тогда же в КБГПИ была создана историческая кафедра, объединившая преподавателей истории СССР и всеобщей истории. До 1940 г. контингент обучающихся в пединституте в основном формировался из выпускников рабфака. Преподавательский состав для исто-

рической кафедры пединститута формировался из представителей вузов всех регионов СССР. Первыми преподавателями исторического факультета КБГПИ были: завкафедрой, доцент В.Б. Ямпольский, доценты Н. Цмыг, Ч.А. Бекузаров, С.А. Комиссаров, В.А. Сербента, преподаватели Е.П. Вихорева, И.Ф. Мужев, А.И. Щеголев, М.А. Алекберли. Основной вывод этой части работы заключается в том, что заложенные в довоенный период основы высшего профессионального образования во многом обеспечили его последующую динамику.

Во *втором параграфе первой главы* освещается деятельность *исторического факультета в годы Великой Отечественной войны*. Отмечается, что последовательное развитие высшего исторического образования в Кабардино-Балкарии было прервано начавшейся Великой Отечественной войной. Часть преподавателей и студентов исторического факультета КБГПИ уже в первые месяцы войны вступила в ряды Красной Армии. Вместе с тем, установлено, что занятия в КБГПИ были приостановлены только на период временной оккупации Нальчика. Источники позволяют утверждать, что в течение всего военного времени Народный комиссариат просвещения РСФСР не прерывал связь с руководством педагогического института. Наибольшее внимание уделялось восстановлению учебных корпусов и материальному обеспечению сотрудников и студентов вуза. Для поддержания приемлемого уровня преподавания на историческом факультете в апреле 1944 года в Нальчик был направлен профессор МГУ Г.А. Кокиев, взявший на себя максимальную нагрузку по чтению лекций по истории СССР. С именем Г.А. Кокиева связано и начало подготовки кадров высшей квалификации в пединституте – с 1 октября 1944 года при кафедре истории СССР начала функционировать аспирантура по специальности «История народов Кавказа». Наряду с опытными специалистами в Кабардинский пединститут были направлены и молодые преподаватели, окончившие аспирантуру. Приоритетными направлениями в области исторических исследований в этот период были названы история кабардинского народа и актуальные вопросы, выдвинутые Великой Отечественной войной. В послевоенный период в структуре исторического факультета КБГПИ фактически оформились две самостоятельные кафедры: кафедра истории СССР и кафедра всеобщей истории.

В *третьем параграфе первой главы* рассматривается деятельность *кафедры истории СССР в 1944–1957 гг.* Указывается на оформление в этот период в структуре исторического факультета двух самостоятельных кафедр – истории СССР и всеобщей истории. В этой части исследования установлены имена и содержание научно-педагогической деятельности сотрудников кафедры истории СССР. В послевоенные годы кафедрой истории СССР заведовали А.И. Гельдман, Б.А. Гарданов, М.В. Васильева, А.И. Першиц. Теоретические и практические курсы по дисциплинам кафедры вели преподаватели И.Ф. Мужев, В.А. Рюмин, В.И. Самаркин, А.И. Щеголев, Е.Д. Налоева, М.Н. Кривушин, В.П. Крикунов, Т.И. Агапова, Е.В. Мушкарева. Показан процесс формирования национальных научно-педагогических кадров: в начале 1950-х гг. к преподавательской деятельности на кафедре были привлечены выпускники-кабардинцы исторического отделения Р.Х. Гугов, Т.Х. Кумыков, Х.Т. Медалиев. В количественном отношении национальные кадры все еще составляли меньшинство профессорско-преподавательского состава вуза, однако это стало первым шагом к

созданию стабильного преподавательского состава для формирования в будущем устойчивого коллектива научно-педагогических работников.

В *четвертом параграфе первой главы* охарактеризована научно-педагогическая деятельность преподавателей *кафедры всеобщей истории в 1944–1957 гг.* В военный период уровень профессорско-преподавательского состава исторических кафедр несколько вырос благодаря прибывшим в пединститут ученым. Например, А.Д. Дмитриев был типичным представителем старой дореволюционной школы, ученым, стоящим у истоков советского антиковедения. Но уже в первые послевоенные годы кафедра испытывала особую потребность в квалифицированных научно-педагогических кадрах: для восстановления работы к чтению дисциплин кафедры привлекались выпускники вузов и преподаватели смежных специальностей. С 1948 по 1957 гг. на кафедре всеобщей истории работали – зав. кафедрой, к.и.н, доцент Б.Б. Сомах, д.и.н., профессор К.Э. Гриневич, к.и.н. В.К. Литвинов, А.М. Чиперис, В.В. Комин, П.Г. Акритас, Я.И. Хейфец, старшие преподаватели: к.и.н. С.Н. Блюменталь, Г.М. Новак, И.Т. Раков, ассистенты: В.Н. Гриневич, А.Н. Шумаров, М.А. Крысько, В.Д. Мурыкина. Присутствие, хоть и эпизодическое, на кафедрах опытных ученых-историков создавало условия для возникновения профессиональной научной среды на факультете. Большая научно-исследовательская работа проводилась археологами пединститута. В начале 1950-х гг. к чтению курса новой истории приступил выпускник Кабардинского пединститута А.Х. Касумов. Это стало значимым событием в деле подготовки национальных научных кадров.

В *пятом параграфе первой главы* речь идет о влиянии *идеологических кампаний послевоенного сталинизма (1946–1953 гг.)* на образовательную и научную работу исторических кафедр. В этот период историки Кабардинского пединститута оказались вовлечены в идеологические кампании, которые повлияли на исторические исследования и кадровую политику в вузе. Мероприятия по контролю за содержанием исторических дисциплин заключались в тщательном анализе лекционного материала, который при малейшем отходе от принципов марксизма-ленинизма подвергался всесторонней критике на партийных собраниях и Ученом совете факультета. Событием в общественно-политической жизни страны стал выход работы И. В. Сталина «Марксизм и вопросы языкознания», на основе которого был пересмотрен составленный научно-исследовательским институтом план курса истории Кабарды. В условиях нестабильного профессорско-преподавательского состава и отсутствия национальных научно-педагогических кадров увольнения преподавателей, «не внушающие политического доверия», негативно сказались на кадровом составе исторических кафедр. Апогеем чисток в преподавательской среде стали аресты «неблагонадежных» сотрудников. Эти обстоятельства негативно отразились не только на судьбах людей, но и на всем процессе становления высшего исторического образования в Кабардино-Балкарии.

В *шестом параграфе первой главы* дается характеристика контингента студентов исторического факультета, анализируются изменения, происходившие в учебном процессе. Особенностью первых наборов студентов в КБГПИ было мизерное присутствие в их числе представителей коренных народов республики. Со временем все больше внимания стало уделяться привлечению в институт кабардинской и балкарской молодежи. Однако работу с этой категорией студентов осложняли несколько факторов,

среди которых низкий уровень общеобразовательной подготовки и слабое владение русским языком. Отчисление студентов балкарцев из института в связи с депортацией сократило общее число «националов» в вузе. Со второй половины 1940-х гг. будущим историкам кроме базового объема знаний, предусмотренного учебной программой, прививали навыки самостоятельной научно-исследовательской работы. Для этой цели на кафедрах проводились индивидуальные консультации, организовывались студенческие кружки. С первого сентября 1954 г. все отделения учительского института, в том числе и историко-филологическое, в соответствии с решением Министерства просвещения РСФСР были ликвидированы. Всего же за 1934–1957 гг. квалификацию учителя истории получили 843 выпускника. К началу 1960-х гг. школы республики в целом были обеспечены педагогическими кадрами историков.

Вторая глава *«Историческое образование в Кабардино-Балкарском государственном университете (1957–1991 гг.)»* состоит из восьми параграфов. В *первом параграфе* рассматривается начало нового этапа в развитии высшего исторического образования. Кабардинский государственный педагогический институт был преобразован в университет и переименован в Кабардино-Балкарский государственный университет. Реабилитация балкарского народа в 1957 году позволила вузу обрести исходное название и вернуть на студенческую скамью балкарскую молодежь. Осуждение сталинизма и относительная либерализация общественно-политической жизни в стране способствовали изменениям, которые, в свою очередь, повлияли на историческое образование и науку в республике. Отмечаются изменения, связанные с ростом научных публикаций преподавателей вуза, а также возобновление исследований по истории балкарского народа. Показана роль в развитии исторического образования первого ректора – Хатуты Мутовича Бербекова, чье имя в настоящее время носит Кабардино-Балкарский государственный университет.

Во *втором параграфе второй главы* раскрываются изменения, которые произошли в работе кафедры всеобщей истории в структуре историко-филологического факультета университета. Показано, что руководство вуза продолжило практику привлечения квалифицированных преподавательских кадров. Так, с 1957 года на кафедре всеобщей истории читали лекции приглашенные профильные специалисты по истории средних веков, новейшей истории и археологии: Я.И. Хейфец, В.В. Комин, Г.А. Максимович, В.И. Горемыкина, П.Г. Акритас. Археологи Р.Ж. Бетров и И.М. Мизиев, ставшие после защиты кандидатских диссертаций научными сотрудниками КБНИИ, привлекались к преподавательской работе на кафедре всеобщей истории. В 1960–1980 гг. преподавательский состав кафедры полностью был представлен национальными кадрами историков: Н.А. Шафиев, А.Х. Бижев, М.Л. Башпоев, Т.Н. Цагова, Б.М. Моков, Ш.Я. Масаев, Н.М. Кудаев, Б.Н. Березгов, Ж.З. Кумыков, А.Х. Боров, А.И. Мусукаев. В научно-исследовательской работе кафедры всеобщей истории 1957–1991 гг. можно выделить по меньшей мере три узловых блока. Первый из них связан с археологическим изучением Кабардино-Балкарии и формированием достаточно представительной местной археологической школы, обеспечившей хорошую профессиональную подготовку студентов, в том числе и через организацию учебной археологической практики. Вторым тематическим узлом обусловлен успешной разработкой истории международного профсоюзного и национально-освободительного движения, в также изучением вопросов борьбы за мир и международное сотрудничество. Было поло-

жено начало исследованиям в области истории черкесской диаспоры, а «черкесский вопрос» стал отдельным направлением отечественного кавказоведения. В 1980-е гг. впервые за все время существования кафедры всеобщей истории появились исследования в области американистики. Наконец, третий, наиболее представительный тематический узел охватывал широкий круг проблем истории и этнографии северокавказских народов. Исследовательские темы аспирантов, как правило, формулировались из этой части. Численность аспирантов на кафедре неизменно росла, подготовка научно-педагогических кадров велась как через аспирантуру, так и через соискательство.

В *третьем параграфе второй главы* раскрывается содержание работы *кафедры истории СССР в 1957–1991 гг.* С преобразованием пединститута в университет наблюдается устойчивый рост числа квалифицированных научно-педагогических кадров историков и на кафедре истории СССР. В конце 1950-х-середине 1960-х гг., как и в других провинциальных вузах, это обеспечивалось экстенсивным путем: приглашали совместителей из Москвы, «выписывали» квалифицированных преподавателей из столичных городов на штатные должности. В 1950–1960-е гг. на кафедре истории СССР работали кандидаты наук В.П. Крикунов, А.С. Сенченко, И.Ф. Мужев, Т.И. Агапова, М.А. Казарина, М.Н. Кривушин, Т.Т. Шикова. Со временем были подготовлены и приступили к работе остепененные кандидаты и доктора исторических наук из представителей коренных национальностей республики: д.и.н. Х.М. Бербеков, Т.Х. Кумыков, к.и.н. Н.Х. Тхамоков, Е.Д. Налоева, К.Г. Азаматов, М.Б. Нагоев, Ж.А. Калмыков. Все дисциплины исторического цикла велись квалифицированными преподавателями с применением современных методических приемов, для чтения специальных курсов приглашались ведущие кавказоведы из академических центров: А.В. Фадеев, А.П. Пронштейн, З.В. Анчабадзе, В.Г. Гаджиев. Несмотря на определенный догматизм и идеологическую ангажированность, на кафедре истории СССР было положено начало ряду научно-исследовательских тем, связанных с изучением истории и этнографии народов Кабардино-Балкарии. Это способствовало дальнейшему развитию исторического образования и исторической науки в республике. В связи с завершением перехода страны к всеобщему среднему образованию, с начала 1960-х гг. были пересмотрены принципы, формы и методы изучения и преподавания истории. На кафедре истории СССР в 1960–1970-е гг. наблюдается активизация научно-методической работы, что нашло свое выражение в издании серии учебных пособий, методических разработок, отдельных лекций по истории, предназначенных как для обучения студентов, так и для оказания методической помощи учительскому сообществу. Показано, что на кафедре велась большая работа по руководству аспирантами и подготовке кадров высшей квалификации для других республик Северного Кавказа, регулярно проводились обсуждения диссертаций, по которым давались экспертные заключения. Это формировало единое научное пространство в регионе и создавало научные связи, которые в последующий период во многом определили развитие северокавказской исторической науки и исторического образования.

В *четвертом параграфе второй главы* освещается вопрос образования *кафедры истории советского общества в 1977 году* посредством разделения единой кафедры истории СССР. Образование самостоятельной кафедры истории СССР советского периода было нацелено на рост числа специалистов по отечественной истории советского периода и углубление исторических исследований в этой области.

В разные периоды кафедрой заведовали д.и.н., профессора Г.Х. Мамбетов и Ш.Я. Масаев. В штате кафедры состояли преподаватели, переведенные с кафедры истории СССР – доценты, к.и.н. Х.Ф. Тазиев, Ч.Э. Карданов, М.З. Саблиров и молодые преподаватели А.Х. Кармов, Х.М. Карданов, Х.Б. Мамсиров, М.А. Кошев. На кафедре стали изучаться вопросы социалистического строительства, культурной революции, тщательному исследованию подверглась история Великой Отечественной войны, что является существенным вкладом в историографию. Вопросам военного времени и восстановительного периода в Кабардино-Балкарии были посвящены специальные работы. Сформировалась целая группа студентов, занимающихся в научных семинарах по проблемам истории советского общества и выполняющая курсовые и дипломные работы по соответствующей тематике.

В *пятом параграфе второй главы* раскрывается история образования и деятельность *кафедры истории КПСС*. Установлено, что после выхода постановления ЦК КПСС «О преподавании в высших учебных заведениях политической экономики, диалектического и исторического материализма и истории КПСС» от 18 июня 1956 года, в КБГУ была создана общеуниверситетская кафедра истории КПСС, ставшая центром историко-партийной науки на Северном Кавказе и преобразованная в 1990 г. в кафедру политической истории. Основная проблематика ее исследований – история партийных и комсомольских организаций Кабардино-Балкарии, их роль в революционной борьбе и установлении советской власти на Северном Кавказе; деятельность областной парторганизации по осуществлению социалистических преобразований в Кабардино-Балкарии, подъему материального благосостояния и культурного уровня народа, по выполнению планов развернутого строительства коммунизма и пропаганде марксистско-ленинских идей. Историю КПСС на всех факультетах университета в разное время читали преподаватели: Х.М. Сабанчиев, А.К. Текуев, Г.П. Петросян, Н.Е. Гуревич, Х.Т. Медалиев, А.Х. Вороков, А.Ш. Фокичев, А.З. Плотников, М.Н. Ломакин, П.Я. Седанов, П.К. Локазова, Ш.А. Шхагошев, М.Л. Башлоев, Х.Г. Берикетов, А.И. Тетуев, В.Н. Асанов, Р.М. Ашхотов, Р.М. Каскулова, Ш.Г. Магидов, А.Х. Дигешев, А.И. Логинов, Н.Е. Халиль, А.М. Зумакулов, К.А. Мальбахов, Д.Д. Квициани, Ю.П. Скородумов, В.Х. Пшемурзов, А.С. Апфельбаум, Р.Х. Гугов, Х.Б. Мамсиров. Важное место в работе кафедры истории КПСС занимала воспитательная работа со студентами. Широкий географический охват соискателей и аспирантов кафедры позволяет заключить, что кафедра истории КПСС была центром историко-партийной науки на Северном Кавказе.

В *шестом параграфе второй главы* рассматриваются предпосылки создания кафедры истории и этнографии народов Кабардино-Балкарии, ее первый профессорско-преподавательский состав. Отмечается, что курс «История народов КБАССР» появился в расписании студентов исторического отделения в 1957–1958 гг. Усилиями историков университета в 1950-е гг. были разработаны первые учебно-методические пособия для учителей республики и «История Кабардино-Балкарии» стала частью учебной программы в средней школе. В конце 1980-х гг., анализируя результаты устных вступительных испытаний, члены экзаменационной комиссии отмечали серьезные пробелы в знании истории родного края у выпускников школ. Показано, что возросшая актуальность изучения и преподавания истории и культуры народов КБАССР, введение регионального компонента в изучение истории на

всех специальностях и направлениях подготовки привели к созданию в 1990 г. специализированной общеуниверситетской кафедры истории народов Кабардино-Балкарии. Первым ее заведующим стал доктор исторических наук, профессор Г.Х. Мамбетов. В составе новой кафедры продолжили работу доцент кафедры истории СССР Ж.А. Калмыков, сотрудники научно-исследовательского института, к.и.н. Х.-М.А. Сабанчиев, Б.М. Керефов, К.Ф. Дзамихов.

В *седьмом параграфе второй главы* представлена качественная и количественная характеристика *контингента студентов исторического отделения ИФФ КБГУ*. С 1957 года можно говорить о стабилизации студенческого контингента на историческом отделении КБГУ. В конце 1950-х – начале 1960-х гг. количество студентов заочной формы обучения превышало количество студентов ОФО более чем в два раза. Актуальность заочного образования была обусловлена выходом постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 8 октября 1959 года «О некоторых изменениях в преподавании истории в средней школе», согласно которому, к преподаванию истории во всех средних школах допускались только лица с высшим историческим образованием. Контингент студентов очной и заочной формы обучения сравнивался только в 1970 г., все остальные показатели указывают на существенное преобладание студентов ОЗО в течение всего рассматриваемого периода. Реабилитация и восстановление автономии балкарского народа изменили национальный состав студентов и в 1960-е гг. на факультете обучалось 119 балкарцев, что практически было равно количеству на факультете русских студентов. В 1958–1991 гг. в КБГУ ежегодный выпуск специалистов с высшим историческим образованием варьировался от 20 до 100 человек; только в 1960 г. этот показатель достиг максимальной величины и составил 154 человека. Согласно произведенным подсчетам, за период 1957–1991 гг. историческое отделение ИФФ КБГУ окончили 2438 студентов.

Новый подход осуществлялся к подбору контингента – для повышения качества школьного исторического образования преподаватели кафедры проводили работу с учителями и учащимися школ республики: при кафедре действовал Консультационный пункт. Значительную часть учебной программы на историческом факультете составлял блок общественно-политических дисциплин, к которым с 1963 году добавился курс «Основы научного коммунизма». Больше внимания стало уделяться изучению профильных дисциплин. Одновременно с этим наблюдается увеличение количества часов, отводимых на региональный компонент. Так, кроме курса «Истории КБАССР», который изучался в течение двух семестров, в 1970 году было выделено 36 часов на изучение кабардино-балкарской литературы. В 1985 г. в учебный план историков был включен курс «Математические методы в исторических исследованиях». На принципиально новый уровень были поставлены практики – все виды практики курировались специалистами, действующими сотрудниками профильных организаций. Отдельному рассмотрению в параграфе подвергнут вопрос о подготовке научно-педагогических кадров высшей квалификации и деятельность диссертационного совета по истории при КБГУ.

В *восьмом параграфе второй главы* изучена деятельность *Студенческого научного общества и научно-исследовательская работа студентов-историков*. С открытием университета связан рост научно-исследовательской работы студентов, а также студенческих научных мероприятий внутри республики и за ее пределами. Формирование

научных связей между учеными КБГУ и вузами автономных и союзных республик способствовало интеграции студентов в научное сообщество посредством участия в студенческих конференциях. Большую роль в формировании национальных кадров историков в 1957–1990 гг. сыграло Студенческое научное общество. Структура общества была представлена руководством СНО и научными руководителями сети кружков по всему университету. Главной целью общества было выявление студентов, склонных к научно-исследовательской деятельности, и формирование молодого поколения исследователей. На примере исторического отделения можно констатировать, что именно Студенческое научное общество на протяжении всего периода становления исторического образования в республике создавало условия для реализации научного потенциала студентов. Активные участники исторических кружков СНО впоследствии стали частью научно-педагогического сообщества республики и внесли свой вклад в развитие исторической науки и образования в Кабардино-Балкарии.

В **заключении** подведены итоги исследования и сформулированы выводы. Основной вывод заключается в том, что Кабардино-Балкарский государственный пединститут (с 1957 г. – университет) выполнял роль единственного вуза в Кабардино-Балкарии по подготовке специалистов с высшим историческим образованием. За «советский период» истории вуза квалификацию учителя истории получили более трех тысяч студентов. Весь рассмотренный в ретроспективе опыт важен для правильной постановки и решения насущных задач дальнейшей модернизации системы высшего исторического образования.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИССЕРТАЦИИ ИЗЛОЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ АВТОРА:

Статьи, опубликованные в ведущих рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования РФ:

1. Ортанова Ю.А. Кабардино-Балкарский государственный педагогический институт: история и историки в годы Великой Отечественной войны // Манускрипт. – 2020. – Т. 13, № 11. – С. 46–52. – 1,0 п.л.

2. Муратова Е.Г., Ортанова Ю.А. Советские историки «второго плана»: случай Веры Ивановны Горемыкиной // Электронный журнал «Кавказология». – 2020. – № 3. – С. 140–153. – 1,0 п.л. (доля соискателя 0,5 п.л.)

3. Ортанова Ю.А. Историческое образование в Кабардинском государственном пединституте в условиях идеологических кампаний послевоенного сталинизма (1946–1953 гг.) // Научная мысль Кавказа. – 2021. – № 1 (105). – С. 87–93. – 1,0 п.л.

4. Муратова Е.Г., Ортанова Ю.А. Из истории археологического изучения Кабардино-Балкарии: профессор КГПИ Константин Эдуардович Гриневич // Электронный журнал «Кавказология». – 2021. – № 3. – С. 189–205. – 1,0 п.л. (доля соискателя 0,5 п.л.)

5. Муратова Е.Г., Ортанова Ю.А. Кафедра истории СССР Кабардинского государственного пединститута (конец 1940-х - 1957 г.): основные направления научных исследований // Электронный журнал «Кавказология». – 2022. – № 3. – С. 243–269. – 1,0 п.л. (доля соискателя 0,5 п.л.).

Статьи, опубликованные в других изданиях:

6. Муратова Е.Г., Ортанова Ю.А. Вузовское историческое образование в Кабардино-Балкарии: начальный этап становления (1934–1953) // Электронный журнал «Кавказология». – 2017. – № 3. – С. 97–119. – 1,0 п.л. (доля соискателя 0,5 п.л.)

7. Ортанова Ю. А. Кафедра истории СССР Кабардинского пединститута в годы восстановительного периода (1946–1957) // Молодые ученые в решении актуальных проблем науки: материалы VII Международной научно-практической конференции. – Владикавказ: Веста, 2017. – С. 144–147. – 0,4 п.л.

8. Ортанова Ю.А., Муратова Е.Г. Историческое подразделение Кабардино-Балкарского педагогического института на начальном этапе его становления (1932–1945 гг.) // Перспектива–2017: материалы Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Т. II. – Нальчик: Каб-Балк. ун-т, 2017. – С. 275–279. – 0,2 п.л. (доля соискателя 0,1 п.л.)

9. Муратова Е.Г., Ортанова Ю.А. Вклад профессора Г.А. Кокиева в становление кафедры истории Кабардинского пединститута в середине 1940-х гг. // Известия СОИГСИ. Школа молодых ученых. Вып. 17. – Владикавказ, 2017. – С. 92–99. – 0,4 п.л. (доля соискателя 0,2 п.л.)

10. Муратова Е.Г., Ортанова Ю.А. Историческое образование в Кабардино-Балкарии в годы Великой Отечественной войны: успехи и трудности // Социально-культурная трансформация народов Северного Кавказа в российском цивилизационном пространстве (1917–2017 гг.): взгляд сквозь столетие: сборник научных статей по материалам региональной научной конференции. – Нальчик: Изд. отдел ИГИ КБНЦ РАН, 2017. – С. 43–59. – 0,8 п.л. (доля соискателя 0,4 п.л.)

11. Ортанова Ю.А., Муратова Е.Г. Василий Павлович Крикунов – заведующий кафедрой истории СССР Кабардино-Балкарского государственного университета (1949–1962) // Россия и Северный Кавказ: диалог народов, культур, государств: материалы Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистров и студентов / отв. ред. М.Р. Нахаев. – Грозный: ФГБОУ ВО Чечен. гос. ун-т, 2018. – С. 291–295. – 0,4 п.л. (доля соискателя 0,2 п.л.)

12. Муратова Е.Г., Ортанова Ю.А. Открытие Кабардино-Балкарского государственного университета – новый этап в развитии высшего исторического образования в Республике // Университетский научный сборник № 2. Сборник научных трудов национальной университетской научно-практической конференции, приуроченной к 85-летию со дня основания Кабардино-Балкарского государственного университета. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2018. – С. 325–331. – 0,4 п.л. (доля соискателя 0,2 п.л.)

13. Ортанова Ю.А., Муратова Е.Г. Первая межвузовская конференция историков Северного Кавказа и Дона // Перспектива–2019: материалы Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – Нальчик: Каб-Балк. ун-т, 2019. – Т. 4. – С. 43–46. – 0,2 п.л. (доля соискателя 0,1 п.л.)

14. Муратова Е.Г., Ортанова Ю.А. Василий Павлович Крикунов – заведующий кафедрой истории СССР Кабардино-Балкарского государственного университета (1949–1963) // Университетский научный сборник № 3. Сборник научных трудов национальной университетской научно-практической конференции, приуроченной

к 85-летию со дня основания Кабардино-Балкарского государственного университета. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2019. – С. 525–532. – 0,4 п.л. (доля соискателя 0,2 п.л.)

15. Ортанова Ю.А., Муратова Е.Г. Научно-педагогическая деятельность Таисы Ивановны Агаповой в Кабардино-Балкарском госуниверситете (1950–1962 гг.) // Перспектива–2020: материалы Международной научной конференция студентов, аспирантов и молодых ученых. В 5-ти т. – Нальчик: Каб-Балк. ун-т, 2020. – Т. 1. – С. 217–221. – 0,2 п.л. (доля соискателя 0,1 п.л.).

16. Ортанова Ю.А., Муратова Е.Г. Андрей Иванович Щеголев – один из старейших преподавателей исторического отделения Кабардино-Балкарского государственного университета // Перспектива–2021: материалы Международной научной конференция студентов, аспирантов и молодых ученых. – Нальчик: Каб-Балк. ун-т, 2021. – С. 223–227. – 0,2 (доля соискателя 0,1 п.л.)

17. Ортанова Ю.А., Муратова Е. Г. Научно-педагогическая деятельность И.Ф. Мужева на кафедре истории СССР КБГУ (1938–1969) // Актуальные вопросы гуманитарных и общественных наук: сборник научных трудов, приуроченный к году науки и технологий. Ч. 2. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2021. – С. 64–68. – 0,5 (доля соискателя 0,25 п.л.).

18. Муратова Е.Г., Ортанова Ю.А. Туган Хабасович Кумыков – ученый, педагог, наставник в истории высшего исторического образования в Кабардино-Балкарии // Высшее образование на Северном Кавказе: история и современность: сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. – С. 152–159. – 0,5 п.л. (доля соискателя 0,25 п.л.).

В печать 22.04.2025. Формат 60х84 ¹/₁₆.
Печать цифровая. Бумага офсетная. 1.48 ус.п.л.
Тираж 100 экз. Заказ № 211.

Отпечатан ИП «Binding2016»
360004, КБР, г. Нальчик, ул. Тургенева, 68.