

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 999.147.03 НА БАЗЕ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АДЫГЕЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»,  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Х.М. БЕРБЕКОВА», ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ)  
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ  
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_  
решение диссертационного совета от 28 июня 2019 года №10

О присуждении Алезиреджу Сааду Аббасу Фадхилу, гражданину Республики Ирак, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Технология формирования здорового образа жизни студентов-бакалавров в образовательной среде высшей школы Республики Ирак» по специальности 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 22.04.2019 г. (протокол №8) диссертационным советом Д 999.147.03, созданным на базе ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова», ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации; 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, 208 (приказ о создании № 717/нк от 09.11.2012 г.).

Соискатель Алезиредж Саад Аббас Фадхил, 1985 года рождения, в 2011 году окончил «Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет» по специальности «Физическая культура». В 2015 году соискатель освоил программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» по специальности 13.00.01 Общая педагогика, история

педагогике и образования. Работает в должности ассистента преподавателя факультета физического воспитания и спортивных наук Университета Мустансирии (Республика Ирак).

Диссертация выполнена на кафедре педагогики и социальной психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации).

**Научный руководитель** – доктор педагогических наук, Дёмкина Елена Владимировна, доцент, заведующий кафедрой педагогики и социальной психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет».

**Официальные оппоненты:**

1. Лобейко Юрий Александрович, доктор педагогических наук, профессор, ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», профессор кафедры педагогики и образовательных технологий Института образования и социальных наук;

2. Клименко Андрей Александрович, кандидат педагогических наук, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина», и.о. заведующего кафедрой физического воспитания, дали положительные отзывы на диссертацию.

**Ведущая организация** – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (г. Волгоград) – в своём положительном отзыве, подписанном Науменко Юрием Владимировичем, доктором педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой педагогики и психологии, указала, что диссертация написана соискателем самостоятельно, обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствует о личном вкладе автора диссертации в науку. Предложенные автором решения аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Приведены достаточные сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов и рекомендаций по использованию научных выводов. Диссертационная работа отвечает требованиям «Положения о присуждении учёных степеней», а её автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет 16 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 16 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 6 работ и 1 работа опубликована в журнале, индексируемом в БД Web of Science Core Collection. В диссертации отсутствуют достоверные сведения об опубликованных соискателем работах, их виде и объеме. Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Фадель, С.А. (Алезиредж, С.А.Ф.). Формирование здорового образа жизни у студентов-бакалавров Республики Ирак: постановка проблемы / Е.В. Дёмкина, С.А. Фадель // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences // SCT 2019 – Social and Cultural Transformations in the Context of Modern Globalism. Complex Research Institute named after Kh.I. Ibragimov, Russian Academy of Sciences, Grozny, Russia.

2. Фадель, С.А. (Алезиредж, С.А.Ф.). Исследование эффективности здоровьесберегающей технологии в образовательном процессе Республики Ирак / С.А. Фадель // Издательство Казанский Издательский Дом – Казанская наука. – 2015. – №5. – С. 170-175. (0,12 п.л. / 0,12 п.л.).

3. Фадель, С.А. (Алезиредж, С.А.Ф.). Особенности здоровьесбережения в образовательном пространстве Республики Ирак / С.А. Фадель // Фундаментальные исследования. – 2015. – №2. – С. 452-457. (0,12 п.л. / 0,12 п.л.).

4. Фадель, С.А. (Алезиредж, С.А.Ф.). Модель реализации здоровьесберегающих технологий при подготовке бакалавров в вузах Республики Ирак / С.А. Фадель, Э.Л. Можяев // Фундаментальные исследования. – 2015. – №2. – С. 5676- 5680. (0,25 п.л. / 0,12 п.л.).

5. Фадель, С.А. (Алезиредж, С.А.Ф.). Анализ реализации здоровьесберегающей технологии в образовательном процессе Республики

Ирак [Электронный ресурс] / С.А. Фадель // Современные проблемы наука и образования. – 2015. – №2. (0,12 п.л. / 0,12 п.л.). – Режим доступа: <https://www.science-education.ru/ru/issue/view?id=122>

6. Фадель, С.А. (Алезиредж, С.А.Ф.). Здоровьесберегающие технологии в подготовке бакалавров в вузах Республики Ирак [Электронный ресурс] / С.А. Фадель // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №4. (0,12 п.л. / 0,12 п.л.). - Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/issue/view?id=127>.

7. Фадель, С.А. (Алезиредж, С.А.Ф.). Современные проблемы здоровьесбережения и сохранения нравственного здоровья учащихся в образовательном пространстве Республики Ирак / С.А. Фадель // Казанский педагогический журнал. – 2015. – №5 (Ч. 2). – С. 250-254 (0,12 п.л./0,12 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступили четыре положительных отзыва. В отзывах за подписью доктора философских, кандидата педагогических наук, профессора кафедры психологии Таганрогского института им. А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет» Т.Д. Скудной; кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского» Г.Н. Юлиной; кандидата педагогических наук, доцента кафедры общей психологии и социальных коммуникаций ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» Н.В. Бородиной и кандидата педагогических наук, преподавателя 13 кафедры 1 факультета ФГКВУ ВО «Краснодарское высшее военное училище им. генерала армии С.М. Штеменко» К.Б. Комарова замечаний не содержится.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью и достижениями в педагогической науке, наличием публикаций в сфере проблем исследования и способностью определять научную и практическую ценность диссертации.

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:**

*разработана* новая научная идея, обогащающая концепции

здоровьесберегающей педагогики, о технологии формирования здорового образа жизни студентов-бакалавров в образовательной среде высшей школы Республики Ирак, которая решает задачи здоровьесберегающего образования, обеспечения максимальной зрелости студента как личности, гармоничного раскрытия и развития всех его потенциалов;

- *предложены* оригинальные суждения об особенностях формирования здорового образа жизни студентов-бакалавров Республики Ирак на основе здоровьесберегающих технологий, реализуемых на трёх уровнях: управленческом; педагогическом; субъектно-личностном;

- *предложен* нетрадиционный подход к организации образовательной среды высшей школы Республики Ирак с целью формирования здорового образа жизни студентов-бакалавров, предполагающий следующие направления деятельности: использование потенциала гуманитарных наук в плане формирования системы взглядов на мир и ценностных ориентиров; расширение спектра здоровьесберегающих технологий, методов и приёмов; актуализация личностно-развивающей, формирующей, адаптивной, корректирующей и диагностической функций образования;

- *доказана* перспективность использования новой технологии для формирования здорового образа жизни студентов-бакалавров в образовательной среде высшей школы Республики Ирак.

**Теоретическая значимость исследования** обоснована тем, что:

*доказаны* концептуальные положения, расширяющие представления о теоретических, методологических и технологических подходах к эффективному формированию здорового образа жизни студентов-бакалавров в образовательной среде высшей школы Республики Ирак, о способах непосредственной реализации в образовательных организациях инновационных процессов и технологий;

*применительно к проблематике диссертации* результативно использован метод моделирования, позволивший разработать технологию формирования здорового образа жизни студентов-бакалавров в образовательной среде высшей школы Республики Ирак;

*изложены* организационно-педагогические условия реализации модели формирования здорового образа жизни студентов-бакалавров в образовательной среде высшей школы Республики Ирак, среди которых приоритетное значение имеют: построение прогнозных моделей формирования мотивов оздоровительной деятельности и развития физических качеств в контексте здоровьесбережения; распределение объемов времени на виды оздоровительной деятельности, подбор эффективных средств и методов воспитания, повышения функционального резерва организма; целенаправленное воспитывающее воздействие смежных дисциплин; организация позитивного сотрудничества педагогов и обучающихся, педагогического содействия формированию ценностных ориентиров и мировоззренческой позиции студентов-бакалавров, создания комфортной здоровьесберегающей среды в вузе;

*раскрыто* противоречие между необходимостью реализации государственного заказа на здоровьесберегающее образование в вузах Республики Ирак с учетом специфических условий внутреннего развития и внешнего положения страны и неразработанностью технологии формирования здорового образа жизни студентов-бакалавров в образовательной среде высшей школы Республики Ирак;

*изучены* связи между реализацией организационно-педагогических условий и эффективностью формирования здорового образа жизни студентов-бакалавров в образовательной среде высшей школы Республики Ирак;

*проведена модернизация* образовательной среды высшей школы Республики Ирак, обеспечившая создание условий для формирования здорового образа жизни студентов-бакалавров посредством: а) актуализации культурологической функции общей системы образования, воспитания и развития личности (формирование и совершенствование двигательной культуры, психологической и эмоционально-волевой культуры, культуры здоровья, культуры телосложения и т.п.); б) включения в процесс образования, воспитания и развития личности не только знаний, умений и навыков, проявляемых человеком в соответствующем поведении, образе жизни, но и

ценностных ориентаций, мотивации, учёт интересов и потребностей общества и личности.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

*разработана и внедрена* в практику технология формирования здорового образа жизни студентов-бакалавров в образовательной среде высшей школы Республики Ирак, способствующая повышению качества обучения в контексте идей Болонского процесса и государственной социально-экономической политики Республики Ирак;

*создана* модель формирования здорового образа жизни студентов-бакалавров в образовательной среде высшей школы Республики Ирак, об эффективности которой свидетельствуют: расширение сферы знаний и круга представлений о здоровом образе жизни и здоровьесберегающих методиках и технологиях; усиление мотивации к здоровому образу жизни, осознание здоровья как личностного ресурса и развитие представлений об ответственности за собственное здоровье и образ жизни; формирование культуры здоровья, навыков самоорганизации и контроля эмоционально-волевой сферы; значительное увеличение количества студентов, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, улучшение их функционального состояния и уровня проявления физических качеств;

*определены* критериальные показатели эффективности технологии формирования здорового образа жизни студентов-бакалавров в образовательной среде высшей школы Республики Ирак.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

*теория* формирования здорового образа жизни студентов-бакалавров в образовательной среде высшей школы Республики Ирак построена на известных, проверенных данных относительно методических и технологических аспектов построения учебного-воспитательного процесса;

*идея* базируется на научном знании теоретико-методологических, методико-технологических основ формирования здорового образа жизни, анализе практики реализации личностно-ориентированного, системного,



деятельностного подходов к организации учебно-воспитательного процесса в образовательной среде высшей школы Республики Ирак;

использована совокупность теоретических (анализ литературных источников по теме исследования, проектирование, теоретическое обобщение результатов исследования), эмпирических (педагогическое наблюдение, изучение продуктов педагогической деятельности, педагогический эксперимент), диагностических (беседа, тестирование, опросные методики), методов математической и статистической обработки, обеспечена репрезентативная выборка совокупности и осуществлен достаточный объем наблюдений и измерений.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии на всех этапах теоретического и эмпирического исследования, в разработке концептуальных положений исследования, планировании и проведении эксперимента по данной проблеме, разработке методических и диагностических материалов, в руководстве и непосредственном участии в экспериментальной работе, осуществлении обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, подготовке основных публикаций по выполненной работе.

На заседании 28 июня 2019 года диссертационный совет принял решение присудить С.А.Ф. Алезиреджу учёную степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 15 человек, из них 9 докторов наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, участвовавших в заседании, из 19 человека, входящих в состав совета, проголосовали: за – 15, против нет, недействительных бюллетеней нет.

**Председатель**

**диссертационного совета**

**Учёный секретарь**

**диссертационного совета**

28.06.2019 г.



**Чермит Казбек Довлетмизович**

**Вержбицкая Елена Григорьевна**