

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА
Д 999.147.03, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «АДЫГЕЙСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ), ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»
(МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ), ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» (МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ), ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 26 марта 2021 года № 7

О присуждении Рахматулиной Бэле Руслановне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Педагогические условия формирования гражданственности подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах» по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 22.01.2021 года (протокол заседания №4) диссертационным советом Д 999.147.03, созданном на базе ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации), ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации), ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (Министерство просвещения Российской Федерации) (385000, Республика Адыгея, город Майкоп, ул. Первомайская, д. 208; приказ о создании №717/нк от 09.11.2012 г.).

Соискатель Рахматулина Бэла Руслановна, 1983 года рождения, в 2007 году окончила ГОУ ВПО «Адыгейский государственный университет» по специальности «Социальная педагогика», в 2011 году освоила программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ГОУ ВПО «Адыгейский государственный университет» по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования. Работает старшим преподавателем ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» (Министерство образования и науки Республики Адыгея).

Диссертация выполнена на кафедре общей педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации).

Научный руководитель – доктор педагогических наук Чермит Казбек Довлетмизович, ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», профессор, заведующий кафедрой общей педагогики.

Официальные оппоненты:

Гревцева Гульсина Якуповна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Челябинский государственный институт культуры», кафедра педагогики и психологии, профессор;

Василиади Афина Георгиевна, кандидат педагогических наук, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», кафедра социально-культурного сервиса и туризма, старший преподаватель,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет» (г. Краснодар) в своем положительном отзыве, подписанном Сажиной Натальей Михайловной, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой технологии и

предпринимательства, указала, что диссертация является законченным, самостоятельным научно-квалификационным исследованием, в котором сформулированы и обоснованы научные положения, совокупность которых можно квалифицировать как новое решение актуальной научной задачи определения условий и порядка формирования гражданственности подростков в условиях добровольческих трудовых бригадах, имеющей значение для развития педагогической науки, и вносит вклад в теорию и практику общей педагогики. Диссертация соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, а ее автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет 9 опубликованных научных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 9, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 4 работы. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах, их объеме и авторском вкладе. Наиболее значительные научные работы:

1. Рахматулина, Б.Р. Модель процесса формирования гражданственности подростков в добровольческой (волонтерской) трудовой бригаде / Б.Р. Рахматулина // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2017. – Вып. 1. – С. 69-74.

2. Рахматулина, Б.Р. Оценка эффективности модели формирования гражданственности подростков, участвующих в добровольческих трудовых бригадах / Б.Р. Рахматулина // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. – 2017. – Вып. 2. – С. 37-44.

3. Рахматулина, Б.Р. Содержание опытно-экспериментальной работы по формированию гражданственности подростков в добровольческой трудовой бригаде / Б.Р. Рахматулина // European social science journal = Европейский журнал социальных наук. – 2017. – Вып. 3. – С. 259-268.

4. Рахматулина, Б.Р. Воспитание гражданственности как актуальная социальная проблема современного общества / Б.Р. Рахматулина // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. – 2019. – Вып. 2. – С. 81-85.

На автореферат диссертации поступило четыре положительных отзыва. В отзывах за подписью Керашева Анзаура Асланбековича, доктора экономических наук, профессора, Министра образования и науки Республики Адыгея; Малиевой Залины Колумбовны, доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Х.Л. Хетагурова»; Тхаговой Фатимы Рамазановны, кандидата педагогических наук, доцента, директора ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», замечаний не содержится. В отзыве за подписью доктора социологических наук, кандидата педагогических наук, профессора, профессора кафедры социально-гуманитарных дисциплин АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт» Саенко Людмилы Александровны имеется следующее замечание: «В автореферате не достаточно полно описаны организация и ход формирующего этапа опытно-экспериментальной работы».

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их достижениями в педагогической науке и практике гражданского воспитания, известностью как специалистов в области проблем формирования гражданственности подрастающего поколения и организации волонтерского движения, способностью определить научную и практическую ценность диссертации, наличием актуальных публикаций в сфере проблемы исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработаны теоретические основания построения системы гражданского воспитания подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах, в том числе обоснована необходимость реализации

системного, аксиологического, компетентностного и рефлексивно-деятельностного подходов, определены основные направления деятельности, система мер, состав средств, содержание и составляющие процесса формирования гражданской ответственности подростков в контексте совершенствования личности и активизации личностного потенциала обучающихся путем создания соответствующей образовательной среды;

предложены оригинальные суждения по определению совокупности педагогических условий организации и управления процессом формирования гражданской ответственности подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах, рассматривающихся через формирование социально-смысловых, общественно-культурных, социально-трудовых компетенций и включающих в себя пункты: обеспечение принятия педагогическим сообществом и другими участниками образовательных отношений ценности трудового воспитания и волонтерской деятельности; создание волонтерских трудовых бригад как основы процесса формирования гражданской ответственности подростков; насыщение образовательного пространства школы информацией о трудовой и волонтерской деятельности, имеющей значение для формирования гражданской ответственности и нравственных черт личности; насыщение образовательного пространства школы событиями волонтерского характера, мероприятиями, обеспечивающими устойчивое внимание и интерес к проблемам общества, социума; обеспечение единого направления педагогического воздействия всех участников образовательного процесса (учителей, родителей, группы сверстников, старших школьников); создание эффективной команды педагогов-профессионалов, обучившихся в рамках курсовой подготовки по вопросам формирования гражданской ответственности подростков, трудового воспитания и волонтерства;

доказана перспективность использования модели реализации педагогических условий формирования гражданской ответственности подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах, включающей в себя целеполагающий компонентный состав (цель, задачи, основные направления

деятельности по формированию гражданской ответственности подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах); технологический компонентный состав (педагогические условия и критерии), включающий этапы (осознание, осмысление, принятие ценностей, активная деятельность) и совокупность средств формирования гражданской ответственности подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах, а также содержание самой деятельности;

введены изменения трактовки компонентов гражданской ответственности подростков, учёт которых обеспечивает целенаправленность педагогического воздействия и адекватный подбор средств, к которым отнесены проявления гражданского начала в сознании, в чувствах, в активности и поведении обучающихся, обоснованы критерии сформированности гражданской ответственности подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах (когнитивный, эмоционально-нравственный, деятельностно-поведенческий компоненты), и каждый из них дифференцирован по уровням гражданской ответственности в проявлении разработанных измеряемых показателей.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны положения, вносящие вклад в теорию формирования гражданской ответственности подростков, в построение педагогического процесса в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах, обеспечивающего осознание подростком связи своего участия в общественной жизни с качеством жизни в стране, то есть реализации теоретических оснований построения гражданского воспитания подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах;

применительно к проблематике диссертации результативно (эффективно, то есть с получением обладающих новизной результатов) использован комплекс существующих базовых методов исследований, который позволил обеспечить научную достоверность и объективность результатов, основными составляющими этого комплекса являются **теоретические методы** (анализ, синтез, индукция, дедукция,

моделирование), *эмпирические методы* (наблюдение, интервьюирование, сравнение, тестирование, контент-анализ, педагогический эксперимент в его разновидностях), *математические методы* (качественный и количественный анализ данных, методы математической статистики) и др.;

изложены аргументы, определяющие процесс формирования гражданственности подростков в добровольческих (волонтёрских) трудовых бригадах как структурную и составную часть внешкольного воспитания и образования, эффективно обеспечивающую учет социально-педагогических запросов общества;

раскрыты сущностные проявления теории совершенствования личности и активизации личностного потенциала обучающихся в образовательной среде в процессе гражданско-патриотического воспитания подростков в добровольческих (волонтёрских) трудовых бригадах;

изучены этапы, сущность, содержание и структура процесса формирования гражданственности подростков в условиях добровольческих (волонтёрских) трудовых бригад, причинно-следственные связи обеспечения готовности подростков различного возраста к работе в добровольческой бригаде и роли участников образовательного процесса в обеспечении эффективности педагогического процесса;

проведена модернизация методики воспитания целостной личности и построения гражданского воспитания подростков во внеучебное время в условиях добровольческих (волонтёрских) трудовых бригад.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена в образовательный процесс МБОУ «Средняя школа №11» и МБОУ «Средняя школа №3 имени Алексея Иосифовича Макаренко» (г. Майкоп), в программы курсовой подготовки по направлению «воспитательная работа» ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» модель реализации педагогических

условий формирования гражданской ответственности подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах, которые способствуют повышению эффективности процесса формирования гражданской ответственности подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах; разработаны педагогический и диагностический инструментарий, методические рекомендации определения и оценки уровня сформированности гражданской ответственности подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах на основе выявленных направлений педагогического воздействия на подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах;

определены перспективы практической реализации выделенных педагогических условий, обеспечивающих основу организации и управления процессом формирования гражданской ответственности подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах; новые знания, которые могут быть использованы при разработке учебно-методических материалов, посвящённых формированию личности, при определении содержания спецкурсов и спецсеминаров по формированию гражданской ответственности подростков для будущих учителей;

представлены педагогические и методические рекомендации для директоров, заместителей директоров, педагогов, классных руководителей, социальных педагогов образовательных организаций по формированию гражданской ответственности подрастающего поколения при их участии в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

теория управления субъектами образовательного процесса построена на известных, проверенных данных относительно методических и технологических аспектов ресурсного управления образовательными организациями;

идея базируется на научном знании теоретико-методологических, методико-технологических основ управления образовательными организациями, анализе практики реализации ресурсного, личностно-

ориентированного, гуманистического, системного, деятельностного подходов к организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях, к управлению субъектами образовательного процесса, к реализации ресурсного потенциала добровольческой (волонтерской) деятельности в условиях трудовой бригады, формирования личности патриота и гражданина, на эмпирических результатах собственных исследований, на анализе практики и обобщении передового опыта формирования и развития теории и практики формирования личности;

использовано сравнение авторских данных и данных, полученных ранее учеными и педагогами в исследованиях по рассматриваемой тематике;

установлено качественное совпадение результатов осуществленного соискателем исследования с результатами, представленными в независимых отечественных и зарубежных источниках по проблемам формирования гражданственности и трудового воспитания личности;

использована совокупность взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов исследования, в числе которых современные методики сбора и обработки исходной информации, методический и математико-статистический инструментарий, значительный объем эмпирических данных, полученных на выборочных совокупностях в исследовательской работе. При этом достоверность результатов обеспечивается непротиворечивостью избранных теоретико-методологических основ исследований; разнообразием источников информации, глубоким всесторонним анализом объекта исследования на основе изучения педагогической и психологической научной литературы, характеристик современного общества, рынка труда; этапностью и иерархической последовательностью построения исследования, реализацией совокупности взаимодополняющих методов исследования, адекватных поставленной цели и этапам исследования, сочетанием количественного и качественного анализа; учётом текущего и отдалённого эффектов педагогических воздействий; проверкой результатов исследования на

различных этапах экспериментальной работы, непротиворечивостью и преемственностью этих результатов; корректным использованием методов математической статистики; положительными эффектами внедрения результатов.

Личный вклад автора состоит во включенном участии соискателя на всех этапах теоретического и эмпирического исследования, в разработке концептуальных положений исследования, планировании и проведении экспериментов по данной проблеме, в обосновании теоретических подходов к формированию гражданской ответственности подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах, апробации и внедрении результатов исследования в учебно-воспитательный процесс образовательных организаций, в разработке методических и диагностических материалов, в руководстве и непосредственном участии в экспериментальной работе, осуществлении обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных.

На заседании 26 марта 2021 года диссертационный совет принял решение присудить Рахматулиной Б.Р. учёную степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 17 человек, из них 10 докторов наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 17, против – нет, недействительных бюллетеней нет.

Заместитель председателя

диссертационного совета



Ветров Юрий Павлович

Учёный секретарь

диссертационного совета

Вержбицкая Елена Григорьевна

26.03.2021 г.