

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА
Д 999.147.03 НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «АДЫГЕЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ», ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА», ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «АРМАВИРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» ПО
ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА
НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 28 февраля 2020 года № 2

О присуждении Кужелевой Инессе Геннадьевне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Педагогические условия формирования социальной компетентности старшеклассников в культуросообразной среде школы» по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 17 декабря 2019 г. (протокол заседания №19) диссертационным советом Д 999.147.03 на базе ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова», ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (385000, Республика Адыгея, город Майкоп, ул. Первомайская, д. 208; приказ о создании №717/нк от 09.11.2012 г.).

Соискатель Кужелева Инесса Геннадьевна, 1980 года рождения, в 2003 году окончила Ростовский государственный педагогический институт по специальности «Лингвистика и межкультурная коммуникация», в 2019 году

освоила программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель – исследователь» по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки». Работает учителем английского языка в МБОУ «Гимназия №19» г. Ростова-на-Дону.

Диссертация выполнена на кафедре теории, истории педагогики и образовательной практики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет».

Научный руководитель – доктор педагогических наук Ветров Юрий Павлович, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», профессор кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

Официальные оппоненты:

Гильмеева Римма Хамидовна, доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник ФГБНУ ВО «Институт педагогики, психологии и социальных проблем» (г. Казань);

Ромаева Наталья Борисовна, доктор педагогических наук, профессор, проректор по учебно-организационной работе ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина» – в своем положительном отзыве, подписанном и.о. заведующего кафедрой педагогики и педагогического образования, кандидатом педагогических наук, доцентом Людмилой Ивановной Архаровой, указала, что диссертация является научно-квалификационной работой, в которой теоретически обоснованы содержание

культуросообразной среды школы и ее развивающий потенциал в процессе социализации учащихся старших классов, разработана модель формирования социальной компетентности старшеклассников, определены педагогические условия, позволяющие сформировать культуросообразную образовательную среду школы как целостную научно-организованную учебно-воспитательную систему. Диссертация соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, а ее автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет 15 опубликованных научных работ, в том числе по теме диссертационного исследования 15, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 3 работы. Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Кужелева И.Г., Ветров Ю.П. Структура и содержание социальной компетентности учащихся старшего школьного возраста, особенности ее формирования // Глобальный научный потенциал. – 2019. – № 4(97). – С. 31-35.
2. Кужелева И.Г. Теоретико-методологические предпосылки построения культуросообразной образовательной среды школы // Глобальный научный потенциал. – 2019. – № 5(98). – 50-53
3. Кужелева И.Г., Ветров Ю.П. Педагогические условия формирования социальной компетентности старшеклассников в культуросообразной среде школы // Глобальный научный потенциал. – 2019. – № 5(98). –54-57.

На автореферат диссертации поступили 5 положительных отзывов.

В отзыве за подписью доктора педагогических наук, директора ГБОУ города Москвы «Школа № 710 им. Народного учителя СССР В.К. Жудова» Сомова Д.С. замечаний не содержится. В отзыве за подписью доктора педагогических наук, профессора, старшего научного сотрудника, профессор кафедры общей педагогики и образовательных технологий ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» Бобрышова С.В. имеется следующее замечание: «Вместе с тем, из автореферата не совсем

ясно, какие именно компетенции формируют социальную зрелость и самосознание, определяют выбор профессии и определенный социальный статус». В отзыве за подписью доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой управления образования ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» Тринитатской О.Г. имеется следующее замечание: «По тексту работы неясно, изучался ли автором зарубежный опыт по исследуемому процессу. Анализ зарубежных исследований по проблеме позволил бы значительно обогатить содержание научной работы». В отзыве за подписью доктора психологических наук, профессора, профессор кафедры общей психологии ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» Семенов Ф.О. имеется замечание: «Вместе с тем, в тексте автореферата на странице 21 хотелось бы видеть детальный пример конкретного урока, реализованного по разработанной типовой схеме учебного занятия». В отзыве за подписью кандидата педагогических наук, доцента, директор МБОУ «Школа № 8 имени Героя Российской Федерации Соколова Р.В. города Рязани Игнатовой О.А. содержится пожелание: «Хотелось бы порекомендовать автору организовать и провести web-семинар для учителей школ с целью распространения этого интересного опыта».

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью и достижениями в педагогической науке и практике, наличием публикаций в сфере проблемы исследования и способностью определить научную и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- **разработана** и экспериментально проверена модель формирования социальной компетентности старшеклассников в культуросообразной среде школы, которая образует целостную систему, включающую в себя: функционально-методологический блок (функции, методологические подходы, принципы), содержательно-организационный блок

(последовательные уровни реализации), образующий учебно-воспитательную подсистему, результативно-оценочный блок (диагностические процедуры, критерии, уровни сформированности социальной компетенции и ее компоненты) культуросообразной среды, а также соответствующие педагогические условия;

- **предложены** наиболее значимые педагогические условия формирования социальной компетентности старшеклассников в культуросообразной среде школы: использование принципов и технологий педагогического менеджмента при построении культуросообразной среды школы, рациональное соотношение обучения и воспитания с процессом социализации старшеклассников в культуросообразной среде школы, сопровождение формирования социальной компетентности старшеклассников мониторингом, внутришкольная подготовка педагогов к построению и совершенствованию культуросообразной среды, способствующей социализации старшеклассников;

- **доказана** необходимость построения культуросообразной среды в общеобразовательной школе для обеспечения культурологической направленности формирования социальной компетентности старшеклассников.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- **доказаны** положения о научной значимости культуросообразной среды школы в формировании социальной компетентности старшеклассников в общеобразовательной школе;

- **выделены** основные характеристики культуросообразной среды в общеобразовательной школе и совокупность методологических подходов, позволяющие выстраивать образовательный процесс с опорой на ценности культуры, синтез обучения, воспитания, самовоспитания, развития и социализации личности старшеклассников; основные требования культурологической среды, определяющие ход и специфику формирования социальной компетентности учащихся в особым образом выстроенных

педагогических условиях, что расширяет границы средового построения учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе;

- **изложены** теоретические представления о содержательных и структурных характеристиках социальной компетентности старшеклассников;

- **применительно к проблематике диссертации результативно использованы:** метод моделирования, позволивший разработать модель формирования социальной компетентности старшеклассников в культуросообразной среде школы; эмпирические методы (педагогический эксперимент, методы математической статистики), позволившие доказать эффективность разработанной учебно-воспитательной подсистемы культуросообразной среды, обеспечивающей формирование социальной компетентности старшеклассников;

- **раскрыты** противоречия между потребностью общества в социально активных членах с устойчивой личностно значимой позицией, ориентирующихся в сложной современной социально-экономической и социально-культурной ситуации, и не в полной мере созданных условиях в системе среднего общего образования, способствующих более успешной социализации учащихся старших классов, в том числе с использованием потенциала культуросообразной образовательной среды;

- **изучены** сущность, содержание и структура процесса социализации старшеклассников, что позволило обосновать требования культурологической среды, определить ход и специфику формирования социальной компетентности учащихся, и сформулировать наиболее значимые педагогические условия;

- **проведена модернизация** модели формирования социальной компетентности старшеклассников в среде общеобразовательной школы на основе обеспечения ее культуросообразности.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- **разработана и внедрена** в образовательный процесс МБОУ «Гимназия №19» г. Ростов-на-Дону и ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» модель формирования социальной компетентности старшеклассников в культуросообразной среде школы;

- **определены** перспективы реализации педагогических условий при организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе с целью повышения эффективности социализации учащихся старших классов; уровни построения учебно-воспитательной подсистемы (пространственно-семантический, содержательно-методический, коммуникативно-организационный);

- **представлена** программа заседаний проблемного семинара для педагогов, работников администрации и иных участников образовательного процесса;

- **созданы** методические рекомендации для обеспечения деятельности педагогов в рамках учебно-воспитательной подсистемы; типовая схема учебного занятия, позволяющая выстраивать социализирующее воздействие на старшеклассников в процессе обучения предметным знаниям.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

- **теория** исследования построена с опорой на культурно-историческую концепцию развития личности в раннем юношеском возрасте; понятия компетентности и компетенций личности, а также социальной компетентности легли в основу теоретического обоснования педагогических условий формирования социальной компетентности старшеклассников в культуросообразной среде школы; характеризуется научной обоснованностью и логичной непротиворечивостью исходных теоретико-методологических положений, технологически продуманной организацией опытно-экспериментальной работы, разнообразием средств педагогического исследования, статистической значимостью экспериментальных данных и количественным анализом полученной в ходе эксперимента разнообразной информации;

- **идея** базируется на глубоком научно-теоретическом анализе источниковой базы, отражающей развитие различных подходов к исследуемой проблеме на основе личностно-деятельностного, культурологического, праксеологического, компетентностного подходов;

- **использована** совокупность взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных поставленной цели и этапам исследования; репрезентативная выборка респондентов и опытная база исследования.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии на всех этапах теоретического и эмпирического исследования, в разработке концептуальных положений исследования, планировании и проведении эксперимента по данной проблеме и непосредственном участии в экспериментальной работе, осуществлении обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, подготовке основных публикаций по выполненной работе.

На заседании 28 февраля 2020 года диссертационный совет принял решение присудить Кужелевой Инессе Геннадьевне учёную степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 17 человек, из них 9 докторов наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, участвовавших в заседании, из 19 человека, входящих в состав совета, проголосовали: за – 17, против нет, недействительных бюллетеней нет.

**Председатель
диссертационного совета**



Handwritten signature in blue ink.

Чермит Казбек Довлетмизович

**Учёный секретарь
диссертационного совета**

Handwritten signature in blue ink.

Вержбицкая Елена Григорьевна

28.02.2020 г.