

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 999.147.03
НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АДЫГЕЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»,
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Х.М. БЕРБЕКОВА», ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ) ПО
ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 28 февраля 2020 г. № 1

О присуждении Калекину Андрею Анатольевичу, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Патриотическое воспитание курсантов военного вуза на основе культурологического подхода» по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 20 ноября 2019 года (протокол заседания №16) диссертационным советом Д 999.147.03, созданным на базе ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет имени Х.М. Бербекова», ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (385000, Республика Адыгея, город Майкоп, ул. Первомайская, д. 208; приказ о создании № 717 /нк от 09.11.2012 г.).

Соискатель Калекин Андрей Анатольевич, 1988 года рождения, в 2012 году окончил Федеральное государственное бюджетное военное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Военный университет» Министерства обороны Российской Федерации по

специальности «Дирижирование (дирижирование военно-духовым оркестром)». В 2017 году прошёл профессиональную переподготовку в ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» с предоставлением права на ведение профессиональной деятельности в сфере образования. Военнослужащий войсковой части № 84841 Министерства обороны Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре общей педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет».

Научный руководитель: доктор педагогических наук Томилин Александр Николаевич, ФГБОУ ВО «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова», профессор кафедры «Судовождение».

Официальные оппоненты:

Быков Анатолий Карпович, доктор педагогических наук, профессор, ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», заместитель проректора по дополнительному профессиональному образованию;

Марков Константин Викторович, кандидат педагогических наук, ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», Учебный военный центр, доцент, дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военный университет» Министерства обороны Российской Федерации – в своем положительном отзыве, подписанном Алехиным Игорем Алексеевичем, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики, указала, что диссертация является завершённой самостоятельной научно-квалификационной работой, в которой решена поставленная научная задача, имеющая практическое значение для развития педагогической науки; она вносит вклад в теорию и практику педагогической науки, соответствует требованиям пп. 9-11, 13,14 «Положения о присуждении ученых степеней»,

утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 года, а её автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет 16 опубликованных научных работ, в том числе по теме диссертационного исследования 16, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 4 работы, общим объемом 5,52 п.л.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Моделирование процесса воспитания патриотизма у курсантов военного вуза на основе культурологического подхода / А.А. Калекин // Человек и образование. – 2016. – № 3. – С. 63-69 (0,37 п.л.).

2. К вопросу о патриотическом воспитании курсантов военного вуза: итоги педагогического эксперимента/ А.А. Калекин // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – №2. – С. 31-34 (0,25 п.л.).

3. Концептуальные положения воспитания патриотизма у курсантов военного вуза на основе культурологического подхода/ А.А. Калекин // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – №5. – С. 97-99 (0,2 п.л.).

4. К вопросу об активизации патриотического воспитания курсантов военного вуза на основе культурологического подхода / А.А. Калекин // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – №5. – С. 110-112 (0,2 п.л.).

На автореферат поступили пять положительных отзывов. В отзыве кандидата педагогических наук, доцента кафедры гуманитарных, социально-экономических и информационно-правовых дисциплин ФГКОУ ВО «Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации (Новороссийский филиал)» Н.А. Артеменко замечаний не содержится. В отзыве за подписью заслуженного деятеля науки Российской Федерации, доктора педагогических наук, доктора технических наук, профессора, профессора кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин ФГКВБОУ ВО «Военная академия связи имени Маршала Советского Союза С.М. Буденного» А.Н. Печникова содержится следующее замечания: «В

автореферате педагогическая модель патриотического воспитания курсантов представлена только в виде схематично-знакового изображения. Из текста автореферата непонятно, каким образом и в виде чего это изображение было реализовано в процессе педагогического эксперимента». В отзыве за подписью доктора педагогических наук, заместителя начальника (по военно-политической работе) – начальника отдела ФГАУ Военный инновационный технополис «ЭРА», полковника, Н.А. Баранчука содержатся следующие вопросы-замечания: «1. Из диссертационного исследования не совсем ясно, что понимается под культурно-патриотической компетентностью и почему автор не использовал компетентностный подход в рамках исследования как основной. 2. Не совсем ясно, как автор формировал экспериментальную и контрольную группы при проведении педагогического эксперимента». В отзыве за подписью доктора педагогических наук, профессора, проректора по научной и инновационной деятельности ГБОУ ВО Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический Университет имени Февзи Якубова» Т.П. Гордиенко содержится следующее замечание: «В положении, выносимом на защиту – Педагогическая модель патриотического воспитания курсантов военного вуза на основе культурологического подхода. Судя по автореферату, автор не приводит ни во введении, ни при раскрытии защищаемых положений в обобщенном виде основные достоинства данной модели, что не дает возможность в полной мере уяснить её ценность». В отзыве кандидата педагогических наук, начальника военного учебного центра при ФГБОУ ВО полковника В.И. Дробышева содержится следующее замечание: «Из-за определенных объемов автореферата не раскрыто за счет каких часов осуществляется целевая программа».

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью и достижениями в педагогической науке, наличием публикаций в сфере проблем исследования и способностью определять научную и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненного соискателем исследования:

- **разработана** новая научная идея о формировании патриотизма у курсантов военного вуза на основе культурологического подхода, эффективно обеспечивающая патриотическое воспитание будущих профессиональных военных кадров;

- **предложены** оригинальные суждения о методологическом значении культурологического подхода для формирования личностных качеств курсантов военного вуза и комплексе педагогических условий обеспечения эффективности патриотического воспитания курсантов военного вуза;

- **доказана** перспективность использования в образовательном процессе педагогической модели патриотического воспитания курсантов военного вуза на основе культурологического;

- **введены** изменения трактовки понятия «патриотизм курсантов военного вуза» как качества, базирующегося на отечественных ценностях культуры и традициях, его содержательной структуры и компонентного состава.

Теоретическая значимость исследования заключается в новом научно-технологическом и методическом знании:

- **доказаны** положения о составе педагогических условий патриотического воспитания курсантов военного вуза на основе культурологического подхода как эффективного способа организации педагогического воздействия;

- **применительно к проблематике диссертации результативно** использован комплекс методов исследования: теоретических и диагностических (тестирование, анкетирование, экспертная оценка), позволивших обосновать факторы, механизмы, педагогические условия воспитания патриотизма у курсантов, а также эффективность экспериментальной модели; метод моделирования, позволивший разработать модель патриотического воспитания курсантов на основе

культурологического подхода;

- **изложены** аргументы, доказывающие стержневое социально-личностное и базовое профессиональное значение патриотизма курсантов определяющие сущность и специфику патриотического воспитания курсантов военного вуза с опорой на культурологический подход;

- **изложены** положения о механизме обеспечения приоритетности отечественных общекультурных ценностей в процессе воспитания патриотических самосознания, позиции и ориентаций курсантов военных вузов; об основах проектирования целевой программы воспитания вообще и воспитания патриотизма в частности путем конструирования установочного, культурно-теоретического, культурно-деятельностного и культурно-досугового образовательных модулей;

- **раскрыты** противоречия между потребностью государства и общества в обеспечении эффективности патриотического воспитания курсантов военного вуза и недостаточностью научного знания в области педагогических основ его реализации; между наличием способов и средств эффективного воздействия на развитие личности в рамках культурологического подхода и отсутствием знаний об организации культурологической среды патриотического воспитания в условиях военного вуза, что сдерживает процесс использования этих средств и способов для формирования патриотизма у курсантов; между существующим традиционным подходом к воспитанию патриотизма в военных вузах, реализующим процесс формирования государственно-патриотической позиции, и отсутствием инновационной педагогической модели патриотического воспитания курсантов военного вуза на основе культурологического подхода;

- **изучены** причинно-следственные связи процесса патриотического воспитания курсантов военного вуза на основе культурологического подхода, динамики и эффективности формирования патриотизма как профессионально значимого качества;

- **проведена модернизация** содержания воспитательного процесса

военного вуза путем внедрения авторской модели патриотического воспитания курсантов военного вуза на основе культурологического подхода.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- **разработано и внедрено** в практику работы Военного Учебного Центра при Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова» и в образовательный процесс первой кафедры (гуманитарных и социально-экономических дисциплин) Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военная академия связи имени Маршала Советского Союза С.М. Буденного» программно-диагностическое сопровождение процесса воспитания патриотизма у курсантов военного вуза, содержащее оригинальную целевую программу воспитательно-патриотической деятельности и диагностический инструментарий;

- **определены** перспективы практического использования педагогического инструментария и педагогических условий патриотического воспитания для формирования культурно-патриотической компетенции курсантов военного вуза;

- **создана** эффективная модель применения культурологического подхода в патриотическом воспитании курсантов военного вуза;

- **представлены** методические рекомендации для командного и профессорско-преподавательского состава по внедрению целевой программы формирования патриотизма у курсантов военного вуза.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что теоретическое обоснование, разработка и апробация педагогической модели и педагогических условий воспитания патриотизма у курсантов военного вуза обеспечивается методологией, соответствующей целям и задачам исследования, результатами экспериментальной работы, использованием математических методов обработки полученных в ходе исследования данных,

внедрением результатов исследования в учебно-воспитательный процесс профессиональных образовательных организаций.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии на всех этапах исследования, непосредственном получении исходных и итоговых данных, разработке экспериментального содержания воспитательного процесса, организации и проведении констатирующего и формирующего экспериментов, в подготовке материалов публикаций по теме исследования.

На заседании 28 февраля 2020 года диссертационный совет принял решение присудить Калекину Андрею Анатольевичу учёную степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 17 человек, из них 9 докторов наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, участвовавших в заседании, из 19 человека, входящих в состав совета, проголосовали: за – 16, против – 1, недействительных бюллетеней нет.

**Председатель
диссертационного совета**



Чермит Казбек Довлетмизович

**Учёный секретарь
диссертационного совета**

Вержбицкая Елена Григорьевна

28.02.2020 г.