



ЭРЭСЭН ФЕДЕРАЦИН
НОМИН БОЛН ИК СУРЬУЛИН
МИНИСТЕРСТВ
ДЭЕД СУРЬУЛИН ФЕДЕРАЛЬН
ГОСУДАРСТВЕНН БЮДЖЕТН СУРЬУЛИН
УЧРЕЖДЕНЬ
«Б. Б. ГОРОДОВИКОВИН
НЕРТЭ ХАЛЬМГ
ИК СУРЬУЛЬ»



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЛМЫЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Б. Б. ГОРОДОВИКОВА»

358000, г. Элиста, ул. Пушкина, 11. Тел. (84722)-41005, факс (84722)-45064, E-mail: uni@kalmsu.ru, <http://www.kalmsu.ru>, ИНН 0814000257

№ 08-131/1092

"16" 05 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по науке и стратегическому
развитию ФГБОУ ВО «Калмыцкий
государственный университет

им. Б.Б. Городовикова»

кандидат биологических наук, доцент



К.Е. Бадмаева

"16" 05 2022 г.

Отзыв

**ведущей организации на диссертационную работу
Султыговой Ронины Магометовны «Традиционно-культурный опыт
духовно-нравственного воспитания детей 6–10 лет
как средство повышения нравственной воспитанности
младших школьников», представленную на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования**

Актуальность темы диссертационного исследования Султыговой Ронины Магометовны обусловлена реальными потребностями современного российского общества в повышении нравственной воспитанности школьников как одного из главных факторов развития личности, отражена в федеральных документах: «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания

личности гражданина России», «Концепция национальной образовательной политики Российской Федерации», федеральные образовательные стандарты.

Традиционно-культурный опыт духовно-нравственного воспитания народов формировался на протяжении тысячелетий. На новом этапе развития уместно использовать возможность опоры на традиционно-культурный опыт духовно-нравственного воспитания детей 6–10 лет, требующей наличия особых установок, компетенций, ценностных ориентаций, знаний об истории и культуре, обычаях и традициях народов, опыта их позитивного взаимодействия. Недостаточная разработанность проблем реализации традиционно-культурного опыта духовно-нравственного воспитания в педагогической теории и практике обуславливают необходимость проведения научных исследований, способствующих реализации диалога культур. С этой точки зрения актуальность темы научного исследования Султыговой Ромины Магометовны не вызывает сомнения.

Выявив существующие на социальном, научном и практическом уровнях противоречия, Султыгова Ромина Магометовна формулирует проблему исследования: «в чем состоит традиционно-культурный опыт духовно-нравственного воспитания детей 6–10 лет, обеспечивающий повышение нравственной воспитанности младших школьников при его интеграции в начальное общее образование?», заключающуюся в определении теоретико-методологических основ и научно-методического обеспечения повышения нравственной воспитанности младших школьников в соответствии с которой Ромина Магометовна корректно определяет цель, объект, предмет, гипотезу и задачи исследования.

Изучение диссертации позволяет говорить о высокой степени обоснованности, логичности и целостности научных положений, выносимых на защиту. Не вызывает сомнений научная новизна исследования, где наиболее значимы: введение понятия «традиционно-культурный опыт воспитания»; новое знание о синкретическом традиционно-культурном опыте духовно-нравственного воспитания детей 6–10 лет; оригинальное суждение

относительно общности опыта духовно-нравственного воспитания детей 6–10 лет в российских традиционных культурах; перспективность применения системно-генетического и интегративного подходов к изучению такого опыта; интеграция структурных компонентов содержания традиционно-культурного опыта духовно-нравственного воспитания детей 6–10 лет: 1) духовно-нравственных идеалов и абсолютов, 2) деятельностного и аксиологического подходов; традиционно-культурная технология духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста, представленная подходами (деятельностным и аксиологическим), принципами (учет возрастных и индивидуальных особенностей, обусловленность морального сознания педагогическими воздействиями и др.); технологическими целью, задачами, методами, формами, средствами, результатами, уровнями, принципами, критериями, прогнозируемым результатом технологического воздействия (начальный уровень нравственной воспитанности); методика проверки эффективности авторской технологии, включившая экспериментальные цель, задачи, гипотезу, объект, предмет, независимую и зависимые переменные, результаты, градационные подуровни нравственной воспитанности, приемы, способы обработки информации, критерии эффективности технологии; определение технологических условий эффективности традиционно-культурного опыта духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста, рекомендации педагогам относительно его реализации.

Высокая практическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты позволяют обогатить существующую педагогическую практику научно-методическим комплексом, обеспечивающим эффективное формирование и апробацию традиционно-культурной технологии духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста в образовательном процессе начальной школы Республики Северная Осетия-Алания, Республики Ингушетия и, г. Пятигорска, проведены воспитательные мероприятия, диагностика, сформирован начальный уровень нравственной воспитанности у участников эксперимента. Педагогика начального школьного

детства обогащена идеями семейного воспитания в традиционных культурах и технологическим инструментарием сотрудничества семьи и начальной школы. Выделенные духовно-нравственные концепции традиционных культур России, проанализирован учебник «Основы религиозной культуры и светской этики».

В рамках экспериментальной рефлексии определены практические рекомендации по реализации духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста с учетом традиционно-культурного опыта, которые могут найти воплощение в организациях начального общего образования, институтах повышения квалификации и переподготовки работников образования, при написании научных квалификационных работ по духовно-нравственному воспитанию младших школьников.

Достоверность и обоснованность проведенного Султыговой Ромины Магометовны исследования не вызывает сомнений, поскольку обеспечивается совокупностью исходных методологических позиций, реализующих системно-генетический и интегративный исследовательские подходы, принцип культуросообразности воспитания к решению поставленной проблемы; применением комплекса эмпирических, контекстуальных, теоретических, экспериментальных, математических методов исследования, адекватных его цели, объекту, задачам и логике; соответствием концептуальных позиций положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.; организацией и возможностью повторения экспериментальной работы; репрезентативностью объема выборок и статистической значимостью полученных результатов.

Работы соискателя включают 4 статьи, опубликованные в ведущих рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ, 3 монографиях, 2 статьи в «Web of Science» и 7 публикаций в иных изданиях.

В качестве замечаний необходимо отметить следующее:

1. На стр. 57, говорится о том, что «произвольные умения в духовно-нравственной сфере формируются на протяжении всего периода 6–10 лет». Неплохо было бы пояснить, что это за (произвольные) умения?

2. На наш взгляд, нуждается в некоторой конкретизации вопрос о том, как на протяжении формирующего эксперимента осуществлялось духовно-нравственное самосовершенствование, саморазвитие детей 6–10 лет.

3. Как известно, основой формирования нравственной личности является традиционная культура, традиции и обычаи, которые длительное время успешно использовались как инструмент педагогического воздействия в образовательной реальности прошлого. Среди них важное значение имеет проблема преемственности в развитии методов и технологий воспитания народов Северного Кавказа, недостаточно полно отраженная в диссертации (на наш взгляд).

4. Положительные результаты опытно-экспериментальной работы свидетельствуют об эффективности реализации педагогических условий, что позволило выработать научно-методические рекомендации по повышению нравственной воспитанности младших школьников. Какое именно методологическое содержание вкладывается в выводы, представленные в реферативной характеристике главы II и в Заключение?

Несмотря на высказанные замечания, можно сделать вывод о том, что диссертационное исследование представляет собой самостоятельную, законченную научно-квалификационную работу, решающую актуальную задачу реализации опыта духовно-нравственного воспитания детей, как средства повышения воспитанности младших школьников.

Диссертационное исследование на тему «Традиционно-культурный опыт духовно-нравственного воспитания детей 6–10 лет как средство повышения нравственной воспитанности младших школьников» соответствует требованиям, предъявляемым положением «О порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (пункты. 9, 10) к кандидатским диссертациям, а **Султыгова Ромина Магометовна** заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв заслушан, обсужден и утвержден на заседании кафедры «Педагогика» Калмыцкого государственного университета имени Б.Б. Городовикова (Протокол № 10 от 12 мая 2022 г.

Доктор педагогических наук
(13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования), профессор, заведующий кафедрой «Педагогика» ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

Панькин Аркадий Борисович

Я, Панькин Аркадий Борисович, согласен на автоматизированную обработку моих персональных данных, связанных с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела Султыговой Ромины Магометовны

/ Панькин Аркадий Борисович /

(подпись) (расшифровка подписи полностью)

«16» мая 2022 г.

Подпись Панькина Аркадия Борисовича удостоверяю,

/ _____ /

(должность лица, удостоверяющего подпись) (подпись) (расшифровка подписи)

Печать организации

«16» мая 2022 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова» (КалмГУ)
358000, Республика Калмыкия, г. Элиста, ул. А.С. Пушкина 11,
тел.: +7 (84722) 4-10-05.
E-mail: uni@kalmsu.ru