

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Рязанский
государственный университет имени
С. А. Есенина», доктор исторических наук,
профессор



Минаев А.И.

«7» февраля 2020 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ
о диссертации Инессы Геннадьевны КУЖЕЛЕВОЙ на тему
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В
КУЛЬТУРОСООБРАЗНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ», представленной
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики
и образования

Диссертационное исследование И. Г. Кужелевой направлено на теоретическое обоснование и экспериментальной проверке педагогических условий формирования социальной компетентности старшеклассников в культуросообразной среде школы. Повышение эффективности формирования социальной компетентности старшеклассников в культуросообразной образовательной среде школы способствует приобщению учащихся старших классов к культурным ценностям современной жизни.

Актуальность исследования продиктована необходимостью повышения уровня социализации учащихся старших классов. Для этого необходимо создание эффективных педагогических условий, позволяющих сформировать культуросообразную среду школы как целостную научно-организованную учебно-воспитательную систему, способствующую формированию и совершенствованию социальной компетентности учащихся.

Выбор темы представляется весьма актуальным. Работа, на наш взгляд, отличается не только актуальностью; но и своевременностью. Вопросы социализации учащихся старших классов в образовательной среде школы широко исследуются в современной педагогической науке, однако педагогические условия формирования социальной компетентности старшеклассников в культуросообразной среде школы до настоящего времени не были достаточно полно и системно изучены. В связи с этим диссертационное исследование И. Г. Кужелевой представляет несомненный интерес для педагогической науки и практики среднего общего образования.

Представленное исследование направлено на поиск путей разрешения **противоречий** между потребностью общества в социально активных личностях, ориентирующихся в сложной современной социально-экономической и социально-культурной ситуации, и имеющимися в системе среднего общего образования условиями, которые не в достаточной мере способствуют успешной социализации учащихся старших классов. Именно эти противоречия позволили актуализировать проблему исследования, которую автор связывает с разработкой и эффективной реализацией педагогических условий формирования социальной компетентности старшеклассников в культуросообразной среде школы, а также выявить практическую и теоретическую значимость рассматриваемого исследования.

В диссертации представлен научный аппарат исследования, определена цель, грамотно обозначены **объект** (социализация старшеклассников в культуросообразной среде школы) и **предмет** исследования (педагогические условия формирования социальной компетентности старшеклассников в культуросообразной среде школы), сформулирована гипотеза и положения, выносимые на защиту. Согласно предложенной логике исследования выделены задачи, направленные на решение рассматриваемой проблемы.

Соискатель гипотетически предполагает, а затем аргументировано доказывает, что формирование социальной компетентности старшеклассников зависит от определения специфики содержания и

структурных характеристик данной компетентности; от культурологической направленности образовательной среды; от создания педагогических условий формирования социальной компетентности старшеклассников в культуросообразной среде школы; от построения и реализации модели формирования социальной компетентности старшеклассников.

Использование **методологических подходов** представляется удачным и адекватным поставленной автором цели, среди них: личностно-деятельностный подход как ведущая тенденция современной педагогической теории и практики; компетентностный подход, лежащий в основе моделирования педагогических условий формирования социальной компетентности старшеклассников; праксиологический подход, предполагающий активное слияние знаний и самой осваиваемой деятельности, обуславливающий проектно-конструктивное построение социализирующей практики; культурологический подход, актуализирующий ценности гуманитарной культуры социума и личности. Автор органично сочетает разнообразные положения перечисленных подходов в своём исследовании.

Теоретическая база исследования представляется нам солидной, а методы исследования адекватными поставленным целям и задачам исследования.

По структуре диссертационное исследование И. Г. Кужелевой состоит из введения, двух глав (по три параграфа каждая), заключения, библиографии из 206 источников, включающих не только научные статьи и монографии, но авторефераты, диссертации, официальные документы, энциклопедии, словари, Интернет ресурсы, и приложения, содержащего разработанный автором тематический план занятий «Клуба людей будущего». В качестве иллюстрации результатов эмпирического исследования в работе представлены 12 таблиц и 13 рисунков.

На Рисунках 9-13 ярко представлены полученные результаты по определению уровня сформированности социальной компетентности в

соответствии с разработанными критериями. Автором показано, как постепенно происходило повышение уровня сформированности социальной компетентности старшеклассников в результате проведённого эксперимента. Особенно интересной нам представляется гистограмма (Рисунок 8, с. 132), показывающая различные стили поведения личности в условиях конфликта.

В первой главе «Теория и методология проблемы формирования социальной компетентности старшеклассников в культуросообразной среде школы» диссертант описывает особенности личности в старшем школьном возрасте, анализирует структуру и содержание социальной компетентности учащихся старшего школьного возраста, даёт собственное определение социальной компетентности, акцент в котором делается на особенностях ее развития в старшем школьном возрасте, определяет компоненты и показатели социальной компетентности старшеклассников.

В работе подробно анализируются теоретико-методологические предпосылки построения культуросообразной образовательной среды, даётся авторское определение образования как сложного культурного процесса, при котором выстраиваются условия для личностного становления и культурного саморазвития обучающихся в процессе личностно-ориентированной культурной деятельности. И. Г. Кужелевой выделены уровни построения соответствующего образовательного процесса, которые позволяют обозначить условия в соответствии с задачами формирования социальной компетентности старшеклассников. В результате теоретического анализа научных трудов, посвященных социализации обучающихся, автор приходит к выводу о том, что личностно-деятельностные, компетентностные, праксеологические и культурологические подходы к построению образовательного процесса способствуют созданию среды, обеспечивающей развитие социальной компетентности старшеклассников.

По итогам проведённого анализа проблемы диссертант определяет педагогические условия формирования социальной компетентности старшеклассников в культуросообразной среде школы как устойчивые

обстоятельства, выраженные в виде требований к данной среде, определяющие ход и специфику формирующего процесса и направленные на достижение оптимально возможных результатов социализации в учебно-воспитательном процессе школы. К педагогическим условиям автор относит: использование принципов и технологий педагогического менеджмента при построении культуросообразной среды школы; рациональное соотношение обучения и воспитания с процессом социализации старшеклассников в культуросообразной среде школы; сопровождение формирования социальной компетентности старшеклассников мониторингом; систематическая внутришкольная подготовка педагогов к построению и совершенствованию культуросообразной среды, способствующей социализации старшеклассников.

Во второй главе «Экспериментальное исследование педагогических условий формирования социальной компетентности старшеклассников в культуросообразной среде школы» представлена модель формирования социальной компетентности старшеклассников в культуросообразной среде школы, определены условия построения учебно-воспитательной подсистемы культуросообразной среды школы, разработана типовая схема учебного занятия, проводимого в условиях учебно-воспитательной подсистемы культуросообразной среды школы; изложена оценка и анализ результатов эксперимента.

Практическая реализация автором теоретически обоснованных педагогических условий подтверждает эффективность разработанной автором учебно-воспитательной подсистемы культуросообразной среды, обеспечивающей формирование социальной компетентности старшеклассников. Приводимые автором данные о повышении в ходе эксперимента уровня сформированности социальной компетентности учащихся старших классов позволяют сделать вывод о целесообразности создания выявленных педагогических условий, эффективности разработанной модели и правильности выдвинутой гипотезы.

Научная новизна выполненного И.Г. Кужелевой диссертационного исследования, свидетельствующая о личном вкладе в педагогическую науку, определяется тем, что автором теоретически обоснованы содержание культуросообразной среды школы и ее развивающий потенциал в процессе социализации учащихся старших классов, разработана и получила экспериментальное подтверждение модель формирования социальной компетентности старшеклассников, выявлены педагогические условия, способствующие эффективному формированию социальной компетентности учащихся старших классов школы. Положения исследования могут стать основой для дальнейшей разработки темы.

Теоретическая значимость состоит в том, что обогащена теория педагогики среднего общего образования посредством обоснования значимости культуросообразной среды школы в формировании социальной компетентности учащихся старших классов и разработки педагогических условий формирования социальной компетентности старшеклассников.

Разработанные теоретические положения диссертационного исследования расширяют границы теоретико-методологических и научно-методических основ построения культуросообразной среды школы, обеспечивающей формирование у старшеклассников социальной компетентности.

Модель формирования социальной компетентности старшеклассников в культуросообразной среде школы дополняет научные представления о содержании и возможностях культуросообразности, которая актуализирует ценности гуманитарной культуры социума и личности.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработаны основные уровни построения учебно-воспитательной подсистемы – пространственно-семантический, содержательно-методический и коммуникативно-организационный, – обеспечивающей формирование социальной компетентности старшеклассников в условиях культуросообразной образовательной среды школы. Разработана

систематическая внутришкольная подготовка педагогов к построению и совершенствованию культуросообразной среды, способствующей социализации старшеклассников.

Как итог обоснованных в диссертации теоретических положений автором разработаны и используются в образовательном процессе школы: программа заседаний проблемного семинара для педагогов, работников администрации и иных участников образовательного процесса; методическое обеспечение деятельности педагогов в рамках «Педагогической лаборатории» на проблемно-подготовительном, проблемно-поисковом, проблемно-развивающем и проблемно-корректирующем этапах педагогической деятельности; развивающие модули для учащихся 10-х классов, которые реализуются в рамках деятельности «Клуба людей будущего» («Образ Я», «Образ «Я – будущий профессионал», «Я и мои чувства», «Я и другие люди»); типовая схема учебного занятия, проводимого в условиях учебно-воспитательной подсистемы культуросообразной среды школы и др.

Обоснованность выдвинутых положений и достоверность полученных результатов исследования обеспечены целостным подходом к решению проблемы, чёткими исходными теоретико-методологическими положениями; согласованностью использованного комплекса теоретических и эмпирических методов с предметом, целью и задачам исследования; длительными наблюдениями и педагогическими измерениями; репрезентативностью объема выборки, адекватностью и воспроизводимостью полученных результатов; личным участием автора в апробации и внедрении в учебный процесс результатов исследования; соответствием полученных результатов современным тенденциям в российском и мировом общем среднем образовании.

Материалы исследования были представлены научной общественности на различных международных научно-практических конференциях в Ставрополе, Краснодаре, Вологде, Челябинске и др.

Основные результаты диссертационного исследования отражены в 15 печатных работах, в том числе в 3 статьях в научных журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Внедрение результатов исследования осуществлялось в МБОУ «Гимназия №19» и в ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет».

Автореферат представленной диссертации удовлетворяет требованиям Положения ВАК, дает представление о структуре диссертации, содержит результаты эмпирического исследования и выводы на основе их анализа.

Отмечая определённую научно-теоретическую и практическую значимость проведённого исследования, следует высказать следующие замечания, направленные на совершенствование настоящего исследования:

1. На с. 8 в качестве методологической основы исследования представлен системно-деятельностный подход. Желательно было бы сохранить его и в дальнейшем ходе исследования.

2. На с. 130 диссертации представлен выявленный уровень социально-коммуникативной компетентности старшеклассников. Считает ли автор, что коммуникативные аспекты социальной компетентности имеют особое значение в структуре личности старшеклассника?

3. Несомненно, сильной стороной проведённого эксперимента является проведение проблемного семинара с педагогическим коллективом школы и административным корпусом (с. 104-107). Хотелось бы уточнить, какие аргументы высказывались в ходе проблемного семинара в пользу принятия решения о введении в учебный процесс факультативных занятий.

4. В работе рассматривается дискурсивное пространство и дискурсивные практики (с. 90-92). При решении учебно-воспитательных задач автор считает необходимым создание культурологических дискурсивных ситуаций. Хотелось бы уточнить, что автор понимает под «культурологическими дискурсивными ситуациями», какая роль им отводится в общем дискурсивном пространстве.

5. Несмотря на большое количество научных статей и монографий, в списке литературы всё же избыточно представлены учебники и учебные пособия (например, № 152, 167, 169, 177).

6. Диссертант И. Г. Кужелева разработала тематический план занятий «Клуба людей будущего» (Приложение, с. 182-188) и успешно осуществляет работу клуба в своей практической деятельности. Хотелось бы порекомендовать автору описать свой опыт в учебно-методическом пособии с целью распространения этого интересного опыта, поскольку вопросы социализации старшеклассников остро стоят во многих школах России. Мы бы охотно рекомендовали организацию такой работы в средних школах и гимназиях г. Рязани.

Перечисленные замечания не умаляют достоинств анализируемой работы, так как автор в целом достаточно полно и убедительно решает поставленные задачи.

Диссертация И. Г. Кужелевой представляет собой самостоятельное законченное исследование на актуальную тему, обладает научной новизной, имеет теоретическую и практическую значимость. Автореферат и публикации автора достаточно полно отражают основные положения диссертации.

По своей актуальности, значимости и обоснованности данных, представленная работа соответствует паспорту научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования и критериям 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения учёных степеней» ВАК РФ, утверждённого Постановлением правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Инесса Геннадьевна Кужелева, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв на диссертацию и автореферат составлен доктором педагогических наук, доцентом Лидией Петровной Костиковой, обсужден и

единогласно утвержден на заседании кафедры педагогики и педагогического образования (протокол № 7 от «6» февраля 2020 г.).

И. о. заведующего кафедрой педагогики
и педагогического образования
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный
университет имени С.А. Есенина»,
кандидат педагогических наук, доцент

Людмила Ивановна Архарова

«7» февраля 2020 г.

Сведения о ведущей организации:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Рязанский государственный
университет имени С.А. Есенина»

Адрес: 390000, ЦФО, Рязанская область, г. Рязань, ул. Свободы, д. 46

e-mail: info@365.rsu.edu.ru

телефон: +7 (4912) 28-14-35

адрес официального сайта: <https://www.rsu.edu.ru>

