

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель начальника ФГКВОУ ВО

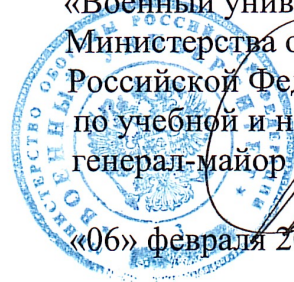
«Военный университет»

Министерства обороны

Российской Федерации

по учебной и научной работе

генерал-майор



М. В. Смыслов

«06» февраля 2020 г.

Отзыв ведущей организации

Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военный университет» Министерства обороны Российской Федерации на диссертацию Калекина Андрея Анатольевича «Патриотическое воспитание курсантов военного вуза на основе культурологического подхода», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Диссертация А.А. Калекина, представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, раскрывает очень важное направление в деятельности военных вузов – патриотическое воспитание будущих офицеров в контексте ценностей и смыслов отечественной культуры. Данное направление обретает особую значимость в современной системе военного образования, когда наиболее актуальным становится научное осмысление процесса создания эффективных моделей подготовки военных профессионалов, смыслом деятельности которых становится служение Отечеству.

Вместе с тем, приданию этому важному направлению системного и целостного характера, активизации патриотического воспитания молодежи, действенному сплочению общества на базе ценностей и смыслов российского патриотизма во многом препятствует недостаточная разработанность концептуальных основ.

Научный поиск основных факторов обостряющих ценность представленного исследования привел автора к следующим выводам, составляющим актуальность диссертации: обострение международной обстановки, требующей всемерного укрепления безопасности и обороноспособности Российской Федерации, подготовки Вооруженных Сил к умелому и своевременному отпору действиям любого агрессора; значимость проблемы патриотизма будущих военных кадров, которая является ключевой в процессе обучения в военном вузе; объективное обновление современной военно-профессиональной деятельности, воспитательно-патриотической работы в армии, военных вузах и на флоте.

Научная новизна представленного исследования заключается в раскрытии роли и места культурологического подхода как методологического основания патриотического воспитания в курсантов военного вуза, что позволило автору выйти на определение сущностных характеристик понятия «патриотизм курсантов военного вуза», базирующегося на отечественных ценностях культуры и традициях, выражающемся в чувстве любви к Отечеству. Исходя из содержания базового понятия автором обоснован его компонентный состав (мировоззренческо-познавательный, мотивационно-ценностный и деятельностный). Как следствие, обоснованы критерии (культурно-патриотическая компетентность, культурно-ценностная направленность, патриотически направленная деятельность), показатели и уровни (культурно-ситуативный, культурно-посредственный, культурно-деятельностный) патриотизма курсантов военного вуза, объединенные критериально-уровневой шкалой.

В ходе исследования А.А. Калекиным обоснованы педагогические условия обеспечения эффективности патриотического воспитания курсантов военного вуза, среди которых: теоретические (создание культурной, патриотически насыщенной среды; утверждение в сознании курсантов патриотизма в качестве наиважнейшей ценности лежащей в основе их патриотической позиции); организационные (реализация программно-целевого подхода к реализации содержания экспериментальной программы «Культура патриотизма», совершенствование педагогического инструментария и мастерства преподавателей в воспитательно-патриотической деятельности; активизация процесса самовоспитания курсантов с целью развития у себя патриотических качеств) и, на этой основе, разработана педагогическая модель патриотического воспитания курсантов военного вуза на основе культурологического подхода, структурно состоящая из четырех блоков: концептуально-целевой, содержательно-технологический, этапов и функций, критериально-оценочный.

Теоретическая значимость исследования заключается в приращении научно-педагогического, организационно-технологического и методического знания о построении педагогического процесса патриотического воспитания курсантов военного вуза на основе культурологического подхода как методологического основания пространства патриотизма как субъектной основы жизнедеятельности курсанта – будущего офицера. Более предметно данное приращение знания заключается в обосновании механизма обеспечения приоритетности отечественных общекультурных ценностей в процессе воспитания патриотических самосознания, позиции и ориентаций курсантов военных вузов, комплекса педагогических условий патриотического воспитания курсантов военного вуза на основе культурологического подхода, способах проектирования целевой программы воспитания патриотизма путем конструирования установочного, культурно-

теоретического, культурно-деятельностного и культурно-досугового образовательных модулей.

Практическая значимость исследования состоит в том, что полученные выводы могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе военного вуза. Результаты исследования позволяют проектировать и корректировать организацию патриотического воспитания курсантов с учетом особенностей их социализации в условиях обучения в современном военном вузе.

Доказательность ключевых положений представленного исследования основывается на логике описания и полноте изучения объекта исследования, проведения эксперимента в соответствии с целями, задачами и условиями исследования; корректном использовании апробированных методов исследования и обработке данных. Кроме того, подтверждается непротиворечивостью полученных результатов в практике деятельности факультета военного обучения ФГБОУ ВО «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова».

Личное участие автора состоит в теоретической разработке концептуальных идей и положений темы исследования, непосредственном руководстве, исполнении опытно-экспериментальной работы.

Апробация и внедрение результатов исследования производились в средствах систематической публикации статей в научных изданиях, выступлениях и их обсуждений на межвузовских, региональных и международных научно-практических конференциях ГМУ им. адм. Ф.Ф. Ушакова, НИЦ «Логос», Агентства международных исследований (г. Стерлитамак), Агентства перспективных научных исследований (г. Белгород) и др. Осуществлена публикация 16 статей, включающая 4 в журналах состоящих в Перечне ВАК. Общий объем публикаций 5,52 п.л.

Избранная структура диссертации соответствует логике раскрытия сущностных характеристик объекта и предмета исследования. Анализ основных философских, психологических, педагогических трудов отечественных и зарубежных ученых позволил сформулировать ключевые теоретико-методологические ориентиры исследования, а изучение опыта позволило сформировать целостное представление о последовательности опытно-экспериментальной работы.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения. Работа завершается списком литературы и приложением.

Во введении обосновывается актуальность рассматриваемой темы, сформулированы объект, предмет, цель, гипотеза исследования и задачи, определены научная новизна и практическая значимость работы, показаны этапы и методы исследования, изложены положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Патриотизм и сущностные характеристики патриотического воспитания» определен понятийный аппарат исследования, выполнен ретроспективный анализ, позволяющий выделить периодизацию развития идеи патриотизма в России; проанализированы дефиниции

«патриотизм» и «патриотическое воспитание»; рассмотрены социально-педагогические аспекты проблемы патриотического воспитания курсантов; обоснован культурологический подход как методологическое основание исследования патриотического воспитания курсантов военного вуза; дана характеристика ценностям патриотизма и принципам их формирования в процессе патриотического воспитания курсантов военного вуза на основе культурологического подхода.

Изучение трудов А.А. Аронова, А.К. Быкова, А.Н. Вырщикова, М.Б. Кусмарцева, К.В. Маркова и др. позволило установить основные функции патриотизма личности курсанта: активное участие в сохранении, бережении и укреплении Российской государственности; содействие развитию патриотических социальных отношений; развитие смыслоценностных установок жизнедеятельности личности в социокультурной среде малой и большой Родины; готовность к защите национально-государственных интересов Российской Федерации, её территориальной целостности; мобилизация потенциала и ресурсов личности, воинского коллектива для обеспечения политической и социально-экономической стабильности существования РФ; формирование, укрепление и развитие активной государственно-патриотической позиции и стратегии личности; практическая забота о консолидации российского социума.

Автор прибегает к применению разнообразных методологических подходов определения сущности патриотизма и патриотического воспитания. Так, А.А. Калекиным предложена дефиниция понятию «патриотическое воспитание курсантов военного вуза» как процесс активного и целенаправленного взаимодействия командования, профессорско-преподавательского состава и курсантов военного вуза, направленный на формирование патриотической позиции, основанной на отечественных ценностях и включающей патриотическое сознание, качества, чувства, отношения, убеждения и мотивы добросовестного и результативного служения Отечеству.

Во второй главе «Экспериментальное обоснование педагогической модели патриотического воспитания курсантов военного вуза» приведены итоги констатирующего эксперимента; выполнены всесторонний анализ и характеристика современного состояния сформированности патриотизма у курсантов военного вуза. Представлена методика реализации педагогической модели патриотического воспитания курсантов военного вуза на основе культурологического подхода; осуществлена оценка результатов опытно-экспериментальной работы, доказывающих эффективность сконструированной педагогической модели патриотического воспитания курсантов военного вуза на основе культурологического подхода.

В работе сущность патриотического воспитания курсантов военного вуза на основе культурологического подхода раскрывается как последовательный процесс: а) усвоения отечественного культурно-патриотического достояния и величественных образцов культуры страны; б)

изучения истории происхождения, закономерностей функционирования и созидательного развития отечественной культуры; в) передачи сложившихся норм культуры, всего арсенала ценностей от старшего поколения молодому поколению защитников Отечества; г) творческого овладения достижениями мировой культуры; д) бережного отношении к традициям и обычаям Российской Федерации, российского народа, армии и флота; е) формирования личностной готовности к высокорезультативной военно-профессиональной деятельности в качестве офицера Вооруженных Сил РФ как реального проявления патриотической позиции и личностного патриотизма.

Выполненное исследование позволило автору сделать ряд выводов:

1. К числу важнейших факторов актуализации культурологического подхода к проблеме патриотизма и патриотического воспитания курсантов военного вуза относятся: а) определение образования и воспитания личности как составной части культуры; б) осознание культуры как основы формирования личности воспитанника; в) усиление роли образовательно-воспитательной деятельности, являющейся существенным компонентом культуры в приобщении личности к арсеналу наследия социума, позволяющим включить его в культурную среду, где происходит передача опыта от старших поколений нынешнему молодому поколению. Данный подход предполагает анализ феномена культуры в педагогическом исследовании в качестве основного в понимании и объяснении человека, его сознания и жизнедеятельности.

2. Суть культурологического подхода в воспитании проявляется в целенаправленном, последовательном, творческом созидании и развитии человека культуры, который способен сохранить и воспроизводить мировые культурные ценности. Значимость подхода приумножается в поликультурном образовательно-воспитательном пространстве вуза как результат интериоризации личностью достижений отечественной и мировой культуры. Подход ориентирует командование и профессорско-преподавательский состав на то, чтобы отечественная культура и история, воинские традиции, социальная и военная педагогика стали основой воспитательного процесса. Культурологический подход в настоящий момент становится центральной идеей, первостепенной методологической базой в развитии патриотизма обучающейся молодежи.

3. Курсант современного военного вуза – основная персона процесса патриотического воспитания. При этом военный преподаватель как воспитатель выступает в роли равноправного участника, партнера. Он воспринимается не только как руководитель, заинтересованное должностное лицо, а как мудрый и опытный наставник, деловой помощник, старший товарищ, максимально способствующий формированию необходимых патриотических качеств.

В списке литературы 248 источников. Текст диссертации иллюстрирован 23 таблицами и 22 рисунками.

Вместе с тем, проведенное исследование, диссертация А.А. Калекина, вызывает ряд вопросов и замечаний среди которых:

1. Методологическую основу исследования автор обосновывает совокупностью научных подходов, в том числе деятельностным и лично-деятельностным. Вместе с тем, из рукописи не видно, в чем их отличие и какова роль в проводимом исследовании?

2. Автор, при проектировании педагогической модели патриотического воспитания курсантов военного вуза на основе культурологического подхода опирается на определенные принципы. Диссертация выиграла, если было бы показано, в чем состоит их отличие от традиционно используемых в процессе патриотического воспитания? Если эта система принципов, можно ли выделить среди них системообразующий?

3. В своем исследовании автор выносит на защиту комплекс педагогических условий, включающий методологические и организационные условия. Как известно в педагогике существуют множество других условий. К сожалению, в диссертации нет пояснения, почему автор выбрал именно данные условия, чем они отличаются от других условий?

4. В диссертации автор раскрывает взгляды западных ученых на феномен патриотизма. Для данной работы интересен был бы систематизированный обзор подходов зарубежных военных ученых на идею патриотизма и практику его формирования у военнослужащих ведущих армий блока НАТО. Однако в диссертации такого обзора не сделано.

Отмеченные вопросы и замечания носят дискуссионный характер, не снижают качество работы и не отменяют её общей положительной оценки.

Вывод: диссертация А.А. Калекина соответствует паспорту специальности 13.00.01 общая педагогика, история педагогики и образования, является завершённой самостоятельной научно-квалификационной работой, выполненной на актуальную тему и является самостоятельно выполненным научно-квалификационным трудом, в котором содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития педагогики высшей школы. По своему содержанию, научно-теоретическому уровню она отвечает требованиям ВАК Минобрнауки Российской Федерации, предъявляемым к работам подобного рода. Работа соответствует требованиям пп. 9-11, 13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 года, а ее автор – Калекин Андрей Анатольевич, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв составили:

- заведующий кафедрой педагогики ФГКВБОУ ВО «Военный университет» Министерства обороны РФ, доктор педагогических наук (по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования, профессор И.А. Алехин;

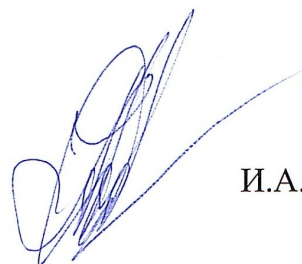
- преподаватель кафедры педагогики ФГКВОУ ВО «Военный университет» Министерства обороны РФ, кандидат педагогических наук (по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования), доцент М.Б. Кусмарцев.

Отзыв на диссертацию А.А. Калекина обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики ФГКВОУ ВО «Военный университет» Министерства обороны Российской Федерации 29 января 2020 года протокол № 2.

На заседании кафедры присутствовало 23 человека, из них: докторов наук – 6, кандидатов наук – 11, не имеющих ученой степени – 6 чел. Результаты голосования: «за» - 23; «против» - нет; «воздержавшихся» - нет.

Заведующий кафедрой педагогики
ФГКВОУ ВО «Военный университет» МО РФ
доктор педагогических наук, профессор

«05» февраля 2020 года



И.А. Алехин

Подпись Алехина Игоря Алексеевича удостоверяю
Специалист отдела кадров

«05» февраля 2020 года



З. Параскевова

ФГКВОУ ВО «Военный университет» МО РФ
Почтовый адрес: 123001, Москва, ул. Большая Садовая, д. 14
Тел.: +7 (495) 699-08-16
E-mail: vu-nu@mil.ru
Сайт организации: <http://vumo.mil.ru/>