

Отзыв официального оппонента

академика РАО, доктора педагогических наук, профессора Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи, и туризма (ГЦОЛИФК)» на диссертационную работу Мосиной Оксаны Анатольевны, выполненной по теме: «Ресурсно-функциональная концепция геронтообразования», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 — Общая педагогика, история педагогики и образования

Глобальные социально-экономические модификации существенно изменили демографический состав нашей страны: соотношение между людьми младше трудоспособного возраста и людьми старше трудоспособного возраста меняется в пользу старшего поколения. По прогнозам Организации Объединенных наций к 2030 году доля населения России в возрасте от 60 лет и старше составит порядка 25% от общего количества граждан. В унисон международным прогнозам «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» декларирует увеличение средней продолжительности жизни к 2020 году до 75 лет для мужчин и женщин, что инициирует развитие социальной ситуации в пользу граждан старшего поколения.

Представленная социально-демографическая ситуация предполагает, с одной стороны, создание благоприятных условий для развития способностей каждого человека, улучшение условий жизни российских граждан и качества социальной среды, с другой – активное использование человеческих ресурсов с целью обеспечения эффективной работы всех социально-экономических систем.

В данных условиях особую актуальность приобретают вопросы развития системы геронтообразования. «Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года», Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует обучение в течение всей жизни (Статья 2,3). Статья 5 уточняет необходимость расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различных уровня и направленности в течение всей жизни.

Исходя из всего вышесказанного, диссертационное исследование О.А.Мосиной является актуальным, государственно, общественно и лично значимым, поскольку посвящено решению проблемы поиска и обоснования концептуальных основ образования людей пожилого возраста.

В представленной диссертации убедительно обоснована актуальность исследования, с очевидностью свидетельствующая о существовании сформулированных противоречий; на основе широкого анализа педагогических, психологических, социологических теорий

раскрыта степень разработанности избранной темы, грамотно сформулирован научный аппарат исследования. Ключевой концептуальной идеей работы можно считать утверждение о том, что организация образования людей пожилого возраста на основе ресурсно-функционального подхода может стать важным фактором повышения качества жизни данной категории населения, поскольку обеспечит актуализацию и развитие личностных ресурсов геронтов. Для достижения указанного положительного эффекта необходима разработка и реализация ресурсно-функциональной концепции геронтообразования, при которой: ценностно-целевые ориентиры и критерии, а также содержательно-технологическая база образовательного процесса будут определены, исходя из обоснованных внешних и внутренних ресурсов образования и реализующих их функций; методологическую основу геронтообразования составят закономерности, принципы и педагогические условия образования людей пожилого возраста, исходящие из атрибутивных характеристик ресурсно-функционального подхода к образованию; обеспечено организационно-педагогическое сопровождение как технологическая составляющая системы геронтообразования; реализуются востребованные содержательно-целевые направления и образовательные программы, методы и технологии геронтообразования.

Материалы исследования изложены логично, четко структурированы, содержат все необходимые основания и доказательства выдвигаемых тезисов, что, безусловно, свидетельствует об эрудированности автора, его состоятельности как исследователя. Цель исследования (научное обоснование и разработка ресурсно-функциональной концепции геронтообразования, экспериментальная проверка ее эффективности) конкретизируется в последовательности исследовательских задач, построенной с точки зрения определения теоретических и методологических оснований геронтологического образования на основе ресурсно-функционального подхода, содержательно-технологических основ образования людей пожилого возраста, разработки и эмпирического обоснования целостной ресурсно-функциональной концепции геронтообразования. Несмотря на сложность целостного проектирования процесса образования людей пожилого возраста, соискатель в достаточной мере решила все задачи, поставленные в диссертационном исследовании.

Структура диссертации логична и завершена. Обоснованность теоретических положений и практических выводов обеспечены репрезентативностью и разнообразием источниковедческой базы, комплексом адекватных специфике проблемы исследовательских подходов и методов, достаточной длительностью и положительными результатами опытно-экспериментальной работы.

Диссертационное исследование О.А. Мосиной отличает ряд ярко выраженных позитивных характеристик:

- избранная тема актуальна, до настоящего времени не получила целостного научного освещения, следствием чего является недостаточное включение взрослого населения в образовательный процесс;

- сформулированная и решенная исследовательская проблема представляются оригинальной, имеющей ярко выраженную гуманистическую ориентацию;

- программа исследования логична, грамотно сочетает теоретический анализ, концептуальную разработку, моделирование элементов образовательного процесса, эмпирическое исследование и обобщение полученных эмпирических данных;

- в диссертации всесторонне обоснована и полноценно отражена концепция геронтообразования, раскрыты условия, средства и методы ее реализации;

- все теоретические, методологические и содержательно-методические положения концепции обоснованы результатами эмпирических исследований;

- представлен системный анализ базовых понятий, выполненный с приоритетом социально-философского и социально-педагогического контекстов;

- выполнена структурно-содержательная и уровневая дифференциация личностных ресурсов людей пожилого возраста, в результате которой предложен критериально-диагностический инструментарий для оценивания эффективности процесса геронтообразования;

- предлагается универсальный алгоритм актуализации личностного ресурса, позволяющий выстраивать деятельность проектировщиков образовательного процесса с учетом интересов и потребностей личности и общества.

Анализ теории и практики образования взрослых, современных научных подходов к организации образовательного процесса, социологических идей геронтообразования, с одной стороны, и обоснованных личностных ресурсов людей пожилого возраста, с другой стороны, позволили автору определить закономерности, принципы, организационные и педагогические условия геронтообразования. Соблюдение выявленных условий позволило повысить эффективность образования людей пожилого возраста. Разработанные критерии и методики диагностики образовательных результатов сделали возможным контроль и коррекцию учебно-воспитательного процесса.

Заслуживает внимания разработанная соискателем модель системной организации геронтообразования, в которой отражены основные методические, содержательные, технологические характеристики образовательного процесса в их взаимосвязях и с указанием выхода на планируемый образовательный результат. Обоснованность научных положений, выносимых на защиту, подтверждается педагогическим экспериментом. Позитивная динамика изменений по уровням развития

личностных ресурсов людей пожилого возраста представляется убедительной.

Следует отметить, что данное исследование базируется на солидной теоретико-методологической базе, опирается на современные психолого-педагогические идеи и концепции. Стремление автора исследовать проблему с позиции системного, синергетического, антропологического, андрагогического, ресурсного, функционального подходов к изучению личности и проектированию системы образования позволили достичь определенной научной новизны, теоретической и практической значимости.

Особую научную ценность для теории и практики образования представляют следующие результаты:

а) разработанная ресурсно-функциональная концепция геронтообразования, обеспечивающая гуманистическую направленность и высокие качественные результаты образования людей пожилого возраста;

б) сконструированная модель системной организации геронтообразования, включающая целе-результативный, методологический, структурно-содержательный, диагностический компоненты, а также организационно-педагогическое сопровождение геронтообразования, как организационно-содержательный компонента модели;

в) выявленные личностные ресурсы людей пожилого возраста;

г) выявленные закономерности и сформулированные принципы геронтообразования.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что его результаты расширяют диапазон знаний об основах проектирования и содержании процесса образования людей пожилого возраста на основе ресурсно-функционального подхода. Основными теоретически значимыми результатами исследования являются:

– обобщенный опыт и история развития геронтообразования, расширяющие знания в области истории развития педагогической науки и образования;

– закономерности и принципы образования людей пожилого возраста, реализующие их организационные и педагогические условия, вносящие вклад в развитие педагогической антропологии;

– концепция геронтообразования, базирующаяся на ресурсно-функциональном подходе, описывающая образовательный процесс в теоретических, методологических, организационных, содержательных и технологических аспектах, дополняющая теорию образования взрослых;

– сущность и содержание ресурсно-функционального подхода к образованию, системно интегрирующего и развивающего положения ресурсного и функционального научных подходов применительно к образованию людей пожилого возраста, что вносит вклад в методологию педагогики.

Практическая значимость определяется тем, что принятие и внедрение разработанной и представленной в исследовании ресурсно-функциональной концепции геронтообразования позволяет эффективно использовать и обогащать личностные ресурсы людей пожилого возраста в соответствии с современными требованиями личности, общества, государства, обеспечивают личностно-развивающую, гуманистическую ориентированность образовательного процесса. Несомненной практической значимостью обладают: разработанные и апробированные программы «Активность на долгие годы», «Основы компьютерной грамотности», «Семейная летопись» и др.; диагностический комплекс, включающий авторские анкеты и психологические тесты, параметры экспертной оценки и контент-анализа, позволяющий определять состояние личностного ресурса людей пожилого возраста и проектировать индивидуальные и дифференцированные образовательные маршруты его развития.

Работа прошла широкую апробацию на научно-практических конференциях, методологических семинарах и т.д.; результаты апробированы при выполнении НИР (проектах регионального, всероссийского и международного уровней) и внедрены в практику работы образовательных учреждений в нескольких регионах России. Основное содержание и результаты проведенного исследования нашли отражение в шести авторских монографиях, две из которых написана в соавторстве, учебно-методическом и учебных пособиях, в том числе с грифом УМО Российской академии естествознания, в 50 статьях (из них 24 в журналах, рекомендуемых ВАК) и материалах конференций, общим объемом 98,70 п. л.

Автореферат соответствует основным положениям диссертации.

В целом, оценивая результаты диссертационного исследования Мосиной, можно утверждать, что соискателем получены важные данные, которые могут быть основанием для разработки актуального раздела теории образования взрослых, а именно — ресурсно-функциональная концепция образования пожилых людей. Вместе с тем, в работе имеется ряд недостатков, устранение которых позволит более корректно методологически продолжать важное социокультурное исследование по проблеме образования пожилых людей:

1. Если автором диссертационного исследования затрагивается проблема системного подхода, то следовало бы ссылаться на работы Блауберга И.В., Садовского В.Н. и Э.Г.Юдина. Вместе с тем, при изучении проблемы становления и развития личности человека почему-то нет ссылок на работы выдающегося отечественного ученого А.Г.Асмолова. Все результаты исследования О.А.Мосиной касаются развития теории образования взрослых, но нет ссылок на первые отечественные работы в этом направлении, которые провели Никандров Н.Д., Леднев В.С. и др. ученые.

2. Странно, что отсутствует 5-я задача при организации исследования — это разработка методических рекомендаций для различных образовательных учреждений, занимающихся образованием пожилых людей. Хотя в работе имеется достаточно полученных теоретико-методических результатов, которые являются основанием для решения данной задачи исследования. Соответственно, хотелось бы увидеть в работе 5-е Положение, в котором было бы прописано, что полученные результаты исследования могут быть основанием для написания нового раздела Теории образования взрослых и что они могут быть основанием для разработки программ повышения квалификации и разработки спецкурсов для магистрантов и аспирантов различного профиля подготовки.

3. Непонятно, что означают у автора исследования — методологические ориентиры исследования? Наряду с этим, представляется не корректным разделение раздела «Теоретико-методологические основания построения авторского исследования...» на: философский уровень, общенаучный уровень, конкретно-научный уровень и т.п. Все работы, которые выкладываются в основание нового научного исследования, имеют свою методологию, строго ориентированную на конкретную предметную практику!

4. Украсило бы содержание диссертационного исследования соискателя введение раздела диссертации по «самости» личности субъекта образовательного процесса, которое хорошо представлено журналом «Мир психологии» в работах известных психологов, философов, педагогов, социологов по проблеме формирования и развития процессов саморазвития, самоидентификации, самоопределения, самосовершенствования личности в предметном поле конкретной профессиональной деятельности.

5. Разделы диссертации — Научная новизна результатов исследования и Теоретическая значимость результатов исследования следовало бы переформатировать в логике их написания и представления. В частности, некоторые результаты, охарактеризованные в контексте и научной новизны, и теоретической значимости, могли бы быть представлены только в одной из указанных характеристик. В этом случае можно было избежать повторов при описании результатов исследования.

6. Основные положения, выносимые на защиту, прописаны громоздко и зачастую представлены как выводы по результатам исследования. Имеются стилистические неточности и редакционные ошибки в тексте диссертационной работы.

Отмеченные недостатки носят дискуссионный характер и не снижают достоинств проведенного Мосиной Оксаной Анатольевной диссертационного исследования, его теоретической и практической ценности.

Заключение

Диссертационное исследование Мосиной Оксаны Анатольевны на тему «Ресурсно-функциональная концепция герентообразования» имеет важное социо-культурное значение, соответствует требованиям пп.9-11, пп.13-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 года, а ее автор - Мосина Оксана Анатольевна заслуживает присуждения искомой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Академик РАО, доктор педагогических наук,
профессор ФГБОУ ВО «Российский государственный
университет физической культуры, спорта, молодежи,
и туризма (ГЦОЛИФК)», кафедра Педагогики,
профессор Сергей Дмитриевич Неверкович

Контактные данные: 105122 Москва, Сиреневый бульвар,4
Телефон: +7 (495) 961-31-11
E-mail: rectorat@rgufk.ru

С публикациями официального оппонента можно ознакомиться по адресу:
[http:// elibrary.ru/author_items.asp?authorid=39612](http://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=39612)

Подпись профессора Неверковича С.Д. подтверждаем. Управление кадров
и делопроизводства РГУФКСМиТ(ГЦОЛИФК)



5.09.2019г.