

Отзыв

**официального оппонента доктора педагогических наук, профессора
Гревцевой Гульсины Якуповны о диссертации Рахматулиной Бэлы
Руслановны «Педагогические условия формирования
гражданственности подростков в добровольческих (волонтерских)
трудовых бригадах», представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая
педагогика, история педагогики и образования**

Актуальность темы диссертации не вызывает сомнения. Гражданственность выступает важнейшей характеристикой гражданской культуры. Проблема воспитания гражданственности как ценности возрастает в силу ее особой значимости для развития личности как феномена, интегрирующего в себе когнитивно-практическую и эмоционально-чувственную сферы. Гражданственность не только формируется под воздействием культуры общества, но и обуславливает ее особенности. В условиях аксиологизации науки, экологизации научного знания, интеграции, информатизации, синергетизма проблема воспитания гражданственности учащейся молодежи по-прежнему – одна из приоритетных. Это находит подтверждение и в нормативно-правовых документах, определяющих социальный заказ общества в области образования и воспитания.

Одна из задач воспитания – обеспечить устойчивый рост мотивации молодых людей на позитивные гражданские действия и личностную реализацию. В связи с этим диссертационная работа Рахматулиной Бэлы Руслановны представляет научный интерес и теоретическую значимость. Она может рассматриваться как выполнение «социального заказа» на разработку актуальной проблемы – поиска педагогических условий формирования гражданственности подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах.

В условиях XXI века именно различные формы добровольчества формируют систему ценностей человека с ее специфическим содержанием и иерархической структурой. Как показал проведенный автором анализ степени изученности проблемы, требуется новое осмысление решения указанной проблемы с учетом новых реалий. Все вышесказанное свидетельствует об актуальности проведенного исследования и его принципиальной новизне.

Выведенная цель соответствует заявленной теме и отражает общую ее направленность, выводя в более широкое русло.

Достоверность и обоснованность научных положений, выводов, сформулированных в диссертации, определяются в соответствии со следующими обстоятельствами:

Во-первых, убедительно доказана необходимость создания теоретической платформы для построения модели реализации педагогических условий по формированию гражданственности подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах. Для этого соискателем проанализировано состояние проблемы и определены ключевые теоретические аспекты ее становления и развития.

Во-вторых, в логический конструкт диссертационного исследования вполне обоснованно включены взаимосвязанные структурные составляющие, к которым относится терминологический аппарат исследования, теоретико-методологические подходы (системный, аксиологический, компетентностный и рефлексивно-деятельностный) к исследованию проблемы, компоненты разрабатываемой модели.

В-третьих, выявлен комплекс педагогических условий, способствующих формированию гражданственности подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах.

Во введении, как и во всем тексте, автор обращается к источникам, посвященным анализу ключевых понятий, явлений, представляет их динамику в историко-культурном контексте. Поднимаются важные вопросы,

обозначенные в задачах. Ответы на эти вопросы стали содержанием диссертации.

В содержательном плане в **первой главе** диссертации «Теоретические основы и условия формирования гражданственности подростков» обосновываются теоретические положения, составляющие исходные позиции автора; конкретизирована сущность понятия «гражданственность». Соискатель особое внимание уделяет созидательной трудовой деятельности подростков. Определена методологическая основа исследования; представлена модель формирования гражданственности подростков и педагогические условия ее реализации.

Исследование базируется на обстоятельном анализе теоретико-методологических идей, отражающих различные аспекты формирования гражданственности подростков. В ходе концептуального осмысления формирования гражданственности подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах, автор выделяет сущностные компоненты в ее структуре, а именно: гражданское сознание, гражданские чувства, гражданская активность и гражданское поведение.

С опорой на концептуальные подходы в определении гражданственности в трудах Л.И. Аманбаевой, А.В. Беляева, О.С. Газман, А.М. Фактор, Г.Н. Филонова, Г.Г. Суколеновой, И.В. Суколенова и др., Бэла Руслановна аргументирует авторскую точку зрения, ссылаясь на положения ведущих методологов. При этом самостоятельную группу источников составляют труды (Е.Р. Комлевой, Е.В. Крутицкой, Т.Г. Нежиной, М. Олчман, М.И. Пономарёвой, Е.Г. Чумак и др.), посвященные добровольчеству (волонтерству). Это позволило автору исследования определить логическую схему формирования гражданственности обучающихся (рисунок 1, с. 33), объединяющую методологические подходы (системный, аксиологический, компетентностный, рефлексивно-деятельностный), обеспечивающие морально-этический, социально-психологический, социально-правовой, социально-педагогический аспекты

процесса формирования гражданской ответственности подростков в добровольческих волонтерских трудовых бригадах.

Выбранный комплекс методологических подходов выглядит закономерным и целесообразным; позволяет всесторонне, исчерпывающе и корректно исследовать проблему, изучить основные факторы, которые оказывают прямое влияние на формирование гражданской ответственности подростков. Рахматулина Бэла Руслановна стремится показать, что каждый подход не решает проблему в достаточной степени и высказывает продуктивную мысль, что реализация взаимного дополнения выбранных подходов обеспечивает системность организации процесса формирования гражданской ответственности подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах, а функциональное назначение определяет логику переходов между ними.

Соискатель особое внимание уделяет трудовой деятельности и волонтерству в системе гражданского воспитания, при этом указывает на соблюдение требований законов о защите прав человека труда. Интерес вызывает попытка автора показать социальное образовательное пространство через актуализацию ценностного аспекта волонтерского движения, трудового воспитания.

Теоретическая часть исследования отличается продуманностью, в ходе анализа автор не перегружает работу излишним цитированием. Достоинством теоретической части является также глубокий анализ научных работ, позволивший систематизировать взгляды ученых в области изучения понятия «педагогические условия»; выявить совокупность педагогических условий формирования гражданской ответственности в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах (с. 54-55, рис. 4,5). Заслуживают внимания результаты констатирующего эксперимента (п.2.1.), система критериев, показателей и уровней (см. табл.4).

Вторая глава диссертации посвящена разработке модели реализации педагогических условий формирования гражданской ответственности подростков в

добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах. Проанализировав традиционные модели гражданского воспитания подростков, выделив идеологические основы данных моделей (с. 68-69, табл. 3), Бэла Руслановна последовательно и обоснованно строит авторскую модель реализации педагогических условий формирования гражданственности подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах, включающая целеполагающий компонентный состав и технологический (с. 105-106, рис. 9).

Каждый компонент имеет свое функциональное назначение, подробное описание. В этой связи интересным представляется тщательное обоснование собственной точки зрения и выводы, которые имеют определяющее значение для реализации задач исследования. Автор последовательно и обоснованно доказывает, что представленная совокупность структурных компонентов удовлетворяет всем системным характеристикам и обеспечивает позитивное влияние на результативность формирования гражданственности подростков.

Заслуживает одобрения полнота раскрытия содержания формирующего эксперимента. Следует согласиться с автором, что индивидуальные особенности подростков, психолого-педагогические характеристики ложатся в основу формирования мотивационного компонента исследуемого понятия. Безусловный интерес представляют результаты экспериментальной работы (п.2.4). Результаты проведенного педагогического эксперимента наглядно представлены с помощью таблиц и рисунков.

Следует признать, что комплекс педагогических условий, выделенный в ходе теоретического анализа, обладает выраженной научной новизной. При этом каждое из создаваемых условий вносит определенный вклад в процесс формирования гражданственности подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах.

К основным результатам, определяющим **научную новизну** диссертационного исследования, относится, прежде всего: представление теоретических оснований построения гражданского воспитания подростков в

добровольческих (волонтёрских) трудовых бригадах; выявлении совокупности педагогических условий; определении компонентов гражданственности подростков; разработке эффективной модели реализации педагогических условий формирования гражданственности подростков в добровольческих (волонтёрских) трудовых бригадах.

Заслуживает положительной оценки изучение и раскрытие сущностных составляющих понятия «гражданственность» в различных аспектах ее проявления. Выраженной новизной характеризуется вывод автора о том, что средством формирования гражданственности подростков будет выступать их включенность в деятельность добровольческих (волонтёрских) трудовых бригад. Мы согласны с мнением автора, что трудовой коллектив оказывает доминирующее воспитательное влияние на формирование гражданственности подростков.

Значительный интерес представляют материалы, по-новому характеризующие содержание и методику формирования гражданственности реализуемые в образовательных организациях. Вполне убедительно показано, что выявленные средства могут оказывать позитивное влияние в ходе работы по формированию гражданственности у подростков.

Теоретическая значимость исследования не вызывает сомнения, определяется существенным вкладом полученных результатов в теоретическое и методологическое обоснование путей, способов и условий формирования гражданственности, как в контексте гражданского воспитания в целом, так и в плане влияния добровольческих трудовых бригад. Проведена реализация комплекса методологических подходов (системного, аксиологического, компетентностного и рефлексивно-деятельностного) к решению проблемы, уточнён состав педагогического инструментария воздействия на подростков во внеучебное время. Идея организации средового воспитательного и образовательного влияния расширена знаниями о возможностях совершенствования личности и активизации личностного потенциала обучающихся в образовательной среде в процессе гражданско-

патриотического воспитания подростков в добровольческих (волонтёрских) трудовых бригадах.

Практическая значимость результатов диссертационного исследования определяется следующими параметрами:

Автору удалось внедрить модель и доказать эффективность педагогических условий в процессе формирования гражданственности подростков в добровольческих (волонтёрских) трудовых бригадах.

Разработанный диагностический инструментарий и методические рекомендации определения и оценки уровня сформированности гражданственности подростков в добровольческих (волонтёрских) трудовых бригадах позволили определить их разноплановые характеристики с позиций раскрытия их педагогического потенциала для воспитательной работы.

Подготовленные и апробированные педагогические рекомендации для директоров, заместителей директоров, педагогов, классных руководителей могут быть использованы в практической деятельности, могут быть полезны для всех, кто занимается воспитанием подрастающего поколения.

Таким образом, можно заключить, что ведущие положения, сформулированные в исследовании, обладают выраженной научной новизной и доказательностью, имеют несомненную теоретическую и практическую значимость.

Необходимо также подчеркнуть, что соискатель не только осознает актуальность заявленной проблемы, но и видит перспективы её дальнейшего исследования, в частности, в поиске путей решения задач гражданского воспитания, в том числе и формирования гражданственности подростков в добровольческих (волонтёрских) трудовых бригадах, используя иные средства. Выводы, сделанные автором по результатам исследования, обоснованы, убедительны и достоверны.

Анализ исследовательских материалов, содержащихся в тексте диссертации и в публикациях автора, позволяет заключить наличие необходимого **личного вклада соискателя в разработку научной**

проблемы. Материалы диссертации демонстрируют включенное участие соискателя в проведенное исследование на всех его этапах.

К безусловным достоинствам работы следует отнести:

1. Содержание диссертации полностью соответствует заявленной теме. Отраженные в диссертации объект, предмет, цель, задачи, а также содержание соответствуют области исследования специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования, определяют перспективы её развития, ориентированы на разрешение актуальных научно-теоретических и научно-методических проблем.

2. Структура диссертации, логика и методика проведения исследования отвечают специфике исследуемой проблемы, выдержаны в духе современных теоретико-методологических подходов. Важно отметить научную согласованность теоретической и экспериментальной частей работы, что обеспечило получение достоверных результатов исследования. Материал диссертации проиллюстрирован таблицами и рисунками. По каждой главе и работе в целом сделаны обоснованные выводы. Считаем необходимым отметить четкую логику текстового изложения материала, его научно-содержательную целостность и смысловую завершенность.

3. Диагностика результативности экспериментальной работы осуществлялась с помощью сравнительного анализа данных констатирующего и по завершении формирующего этапов экспериментальной работы. Результаты, представленные в параграфе 2.3 доказывают правомерность избранной тактики организации процесса формирования гражданственности подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах.

Основное содержание диссертации полно отражено в публикациях. Диссертанту принадлежат теоретические разработки и выводы, содержащиеся в 9 опубликованных научных работах, 4 из которых, опубликованы в рецензируемых журналах. Содержание автореферата соответствует основным ее положениям.

Оценивая работу в целом положительно, считаю возможным отметить следующие замечания, предложения и размышления, ориентирующие на развитие представленного исследования, при этом некоторые из них носят дискуссионный характер:

1. Автором детально представлено влияние добровольческих (волонтерских) трудовых бригад, оказывающих положительное влияние на формирование гражданственности подростков. Нам представляется, что в исследовании можно было подробнее описать факторы, препятствующие формированию гражданственности подростков.

2. В работе представлена модель реализации педагогических условий формирования гражданственности подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах, охарактеризован ее компонентный состав. Считаю, что следовало бы выделить свойства авторской модели.

3. Соискатель подробно описывает методы, которые использовала при реализации педагогических условий, при этом выделяет функции, которые они выполняют, целесообразно было бы выделить и социализирующую функцию.

4. Материалы исследования более чем достаточны для практических выводов и рекомендаций, которые можно было усилить в задачах, заключении и адресовать практикам. Данное замечание свидетельствует о перспективности проведенного соискателем исследования и не умаляет его достоинств.

Однако высказанные замечания и размышления не влияют на общую положительную оценку исследования, не снижают его качество и не влияют на главные теоретические и практические результаты, полученные в работе.

Заключение. Диссертационное исследование Рахматулиной Бэлы Руслановны «Педагогические условия формирования гражданственности подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения

ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор
кафедры педагогики и психологии
Федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Челябинский государственный
институт культуры»

Г.Я. Гревцева

26 февраля 2021 г.

Гревцева Гульсина Якуповна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Челябинский государственный институт культуры»

Адрес: 454091, г. Челябинск, ул. Орджоникидзе, д. 36-а
Тел.: +7 (351) 263-89-32; E-mail: info@chgaki.ru



Челябинский государственный институт культуры	
Подпись <u>Г.Я. Гревцева</u>	
_____ заверяю	
Специалист по документационному обеспечению персонала	
Подпись <u>Р.В. Вишняков</u>	_____
« 26 »	02 2021 г.