

## Отзыв

**на автореферат диссертации Калекина Андрея Анатольевича на тему «Патриотическое воспитание курсантов военного вуза на основе культурологического подхода», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования**

Актуальность избранной диссертантом темы не вызывает сомнений, так как обусловлена активизацией в нашем государстве патриотического воспитания населения. Принятые государством меры, создание нормативно-правовой базы патриотического воспитания граждан Российской Федерации позволили придать этому направлению системный и цельный характер. В развернувшемся в мире противостоянии стран существенную роль играет фактор «мягкой мощи государства», ядром которой является культура, наука, образование, религия, искусство, СМИ и спорт. Концепция «мягкой силы» предусматривает, что в глобальной конкуренции выигрывает та держава, в которой человек, как нигде больше, реализует себя как личность. Сегодня культура и нравственность – ключевые понятия, «вторгающиеся» во все составляющие «мягкой силы» государства, наполняющие их ценностным смыслом.

Реализация требований Государственной программы патриотического воспитания граждан РФ, приказ Министра обороны РФ «Об организации работы с личным составом в Вооруженных Силах Российской Федерации» требуют обеспечения и развития у каждого военнослужащего качеств гражданина-патриота, военного профессионала и высоконравственной личности. Для этого наравне со сложившейся практикой необходимо осуществить поиск новых путей и подходов к организации воспитательно-патриотической работы в военных вузах.

Становление патриотизма, формирование и развитие патриотических качеств у будущих офицеров является актуальной социально-педагогической и военно-патриотической проблемой. Назрела потребность государства и общества в обеспечении эффективности патриотического воспитания курсантов военного вуза, обобщении и сохранении положительного передового опыта военно-патриотического воспитания.

В автореферате подчеркивается значимость для исследования научных работ, разработанных на базе проведенных исследований и затрагивающие вопросы:

– формирования патриотических чувств и качеств личности (Н.Л. Авилова, А.А. Аронов, М.В. Богуславский, А.К. Быков, А.Н. Выршиков, М.Б. Кусмарцев, В.И. Лутовинов, А.Н. Томилин, С.Г. Зырянов и др.);



– теории культуры и понятия о роли культуры, истории и традиций в патриотическом воспитании молодежи (А.Н. Галагузов, Р.А. Дормидонтов, С.Ю. Иванова, В.И. Ксенофонтов, Н.Н. Павелко, М.С. Панин, И.В. Прошек, С.Н. Филипченко и др.);

– теории обучения и воспитания личности в вузе и военном вузе (Ю.П. Ветров, Л.Н. Горобец, С.Н. Бегидова, Н.И. Монахова, С.А. Хазова и др.);

– проектирования содержания образования и воспитания (Е.В. Дёмкина, Е.С. Заир-Бек, И.А. Колесникова, В.В. Сериков и др.).

В автореферате грамотно определены объект, предмет, гипотеза и цель исследования, поставлены конкретные задачи, перечислены методы и приёмы исследования.

Автором разработана педагогическая модель патриотического воспитания курсантов военного вуза на основе культурологического подхода, структурно включающая концептуально-целевой, содержательно-технологический блоки, блок этапов и критериально-оценочный блок.

К достоинствам работы следует отнести разработанные автором основные педагогические условия патриотического воспитания курсантов военного вуза на основе культурологического подхода.

Экспериментальная проверка эффективности авторской модели патриотического воспитания курсантов военного вуза на основе патриотического подхода говорит о серьезном подходе диссертанта к работе. Достоверность и обоснованность диссертационной работы подтверждается непротиворечивостью полученных результатов в практике деятельности факультета военного обучения ФГБОУ ВО «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова». Методика оценки является критериально, содержательно и концептуально валидной.

Представленная модель, несомненно, найдет свое прямое и широкое применение в практике воспитательной работы военных вузов.

Таким образом, выносимые на защиту А.А. Калекиным научные положения обладают не только актуальностью и новизной, но и в полной мере востребованы в практической деятельности органов военного управления, а также военных кадров – командиров и офицеров-воспитателей Вооруженных Сил Российской Федерации.

Вместе с тем, следует высказать следующее замечание, относящееся к одному из положений, выносимых на защиту – Педагогическая модель патриотического воспитания курсантов военного вуза на основе культурологического подхода. Судя по автореферату, автор не приводит ни во введении, ни при раскрытии защищаемых положений в обобщенном виде основные достоинства данной модели, что не дает возможность в полной мере уяснить её ценность.

Этот недостаток не является принципиальным и не умаляет общей положительной оценки всего диссертационного исследования.

Анализ автореферата позволяет сделать вывод о том, что рассматриваемая диссертация является единолично выполненной автором завершённой квалификационной работой, которая соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09. 2013 №842 (ред. от 01.10. 2018) и паспорту специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, а её автор, Калекин Андрей Анатольевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук.

Доктор педагогических наук (13.00.02 Теория и методика обучения воспитания), профессор,  
проректор по научной и инновационной деятельности  
Государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический  
Университет имени Февзи Якубова»



*Гордиенко Т.П.* Татьяна Петровна Гордиенко  
*Гордиенко Т.П. подтверждаю.*  
*управление*  
*А.У. Ашева А.У.*

Почтовый адрес:  
295015, Республика Крым, г. Симферополь,  
пер. Учебный, дом №8,  
телефон: 8-(3652)-241-489 (111),  
адрес электронной почты: t.gordienko@kipu-rc.ru

«27» января 2020 г.