

В диссертационный совет Д 999.147.03, созданный на базе  
ФГБОУ «Адыгейский государственный университет»,  
ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный  
университет им. Х.М. Бербекова», ФГБОУ ВО «Армавирский  
государственный педагогический университет»

## **ОТЗЫВ**

**официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора  
Быкова Анатолия Карповича на диссертационное исследование Калекина  
Андрея Анатольевича «Патриотическое воспитание курсантов военного  
вуза на основе культурологического подхода», представленного на  
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по  
специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и  
образования**

Диссертация Калекина А.А. направлена на решение актуальной задачи общей педагогики, истории педагогики и образования – патриотическое воспитание курсантов военного вуза на основе культурологического подхода.

Актуализация культурологического подхода к патриотическому воспитанию курсантов военного вуза обусловлена осознанием культуры как основы формирования личности будущего офицера, его мировоззрения, гражданских и патриотических жизненных установок и позиций. Образовательно-воспитательная деятельность военных вузов, сама являясь существенным компонентом культуры общества, создает культурную среду, формирующую нравственно-патриотические качества курсантов. Культурологический подход в патриотическом воспитании проявляется в целенаправленном, последовательном, творческом развитии личности курсантов в пространстве культуры, в первую очередь отечественной культуры, в результате чего он становится способен на основе глубокого освоения общечеловеческих и национальных культурных ценностей более осознанно сублимировать свои патриотические отношения и действия.

Следует отметить особую важность патриотизма для военных кадров. Патриотизм курсантов военного вуза выступает базовым и ключевым качеством, предопределяющим личностные и профессиональные ориентиры и ценности будущего офицера. Согласно ФГОС ВО, каждый выпускник, освоивший ту или иную образовательную программу военного вуза, должен обладать такой общекультурной компетенцией, как способность действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, исполнять свой гражданский и профессиональный долг, руководствуясь принципами

законности и патриотизма. О важности формирования патриотизма у военнослужащих свидетельствует и тот факт, что в Вооруженных Силах Российской Федерации действует развернутая система государственно-патриотического воспитания.

В текущем году завершается реализация уже четвертой по счету государственной программы по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации, на 2016-2020 годы, идет подготовка пятой программы, на 2021-2025 годы. В периодической печати имеют место суждения, что в реализуемых госпрограммах делается чрезмерный акцент на военно-патриотическом воспитании в ущерб другим формам патриотического воспитания – гражданско-патриотическому, нравственно-патриотическому и др. С этих позиций рецензируемая диссертация – востребуемое научное исследование, позволяющее дать ответ на вопрос о возможностях опоры в патриотическом воспитании курсантов вузов на достижения мировой и отечественной культуры, обеспечения в сознании будущих офицеров органичного сочетания общечеловеческих и патриотических ценностей.

Автором целостно представлен исследовательский аппарат диссертации. Для решения поставленных задач и проверки гипотезы разработана комплексная методика исследования, ведущее место в которой заняла опытно-экспериментальная работа, организованная в соответствии с предъявляемыми к ней современными требованиями.

Основные научные результаты проведенного исследования, его научную новизну правомерно свести к следующим положениям.

Соискателем раскрыто значение культурологического подхода в качестве методологического основания воспитания патриотизма как личностного качества курсанта военного вуза. Культурологический подход обеспечивает реализацию идеи о придании отечественным общекультурным ценностям приоритетности в процессе формирования патриотического самосознания, патриотической позиции и патриотических ориентаций. Основные требования культурологического подхода относятся к содержанию, качеству и направленности поступков личности; индивидуально-личностным особенностям действий; освоению культурных норм и патриотических традиций российского социума и Вооруженных Сил РФ; принятию общезначимых для человечества культурных образцов деятельности и поведения.

В рамках избранного методологического основания работы автор обосновывает сущность патриотического воспитания курсантов военного вуза на основе культурологического подхода как: усвоение культурно-патриотического достояния, лучших, передовых образцов культуры России;

изучение закономерностей происхождения, развития и функционирования отечественной культуры; передачу ценностей и норм культуры от старшего поколения молодому поколению защитников Отечества; творческое овладение всеми доступными для человечества достижениями культуры; бережное отношение к традициям и обычаям Российской Федерации, русского народа, армии и флота; формирование личностной готовности к высокорезультативной военно-профессиональной деятельности в качестве офицера Вооруженных Сил РФ как реального проявления патриотической позиции и личностного патриотизма.

Идея о целенаправленном формировании у курсанта как гражданина-патриота готовности и способности действовать в процессе жизни на основе культурных норм и патриотических ценностей, их органичном сочетании и проявлении имеет большое значение не только для военной, но и общей педагогики. Эта идея находит подкрепление через логически связанные другие положения диссертации.

Автором определена сущность понятия «патриотизм курсантов военного вуза», выделена содержательная структура патриотизма курсантов военного вуза, и обоснован его компонентный состав (мировоззренческо-познавательный, мотивационно-ценностный и деятельностный). Под патриотизмом курсанта военного вуза понимается стержневое социально-личностное и базовое профессиональное качество, базирующееся на отечественных ценностях, культуре и традициях, выражающееся в чувстве любви к Отечеству, определяющее его гражданскую и военно-служебную позицию, духовно-нравственную основу, стремление к овладению военной профессией, потребность в достойном служении, защите Родины в мирное и военное время. Патриотизм курсанта вуза структурно включает следующие составляющие: любовь к Отечеству, родному краю и родному языку, к семье; уважение к семейным ценностям; знание истории Отечества, армии и флота, соблюдение, сохранение и приумножение традиций и обычаев своего народа и Вооруженных Сил РФ; нетерпимость к расовой и национальной неприязни; отстаивание свободы, территориальной целостности, политической независимости, чести и достоинства Родины; осознание гражданского и патриотического долга, готовность служить интересам Родины и защищать ее от любого агрессора, активное участие в воинской деятельности при сочетании личных и общественных интересов. Такое определение с позиций структурного анализа понятия адекватно культурологической направленности исследования.

Автором обоснованы критерии (культурно-патриотическая компетентность, культурно-ценностная направленность, патриотически направленная деятельность), показатели и уровни (культурно-ситуативный,

культурно-посредственный, культурно-деятельностный) патриотизма курсантов военного вуза, объединенные критериально-уровневой шкалой.

В диссертации выявлены педагогические условия, осуществление которых обеспечивает эффективность патриотического воспитания курсантов военного вуза: методологические (создание культурной, патриотически направленной информационно-образовательной среды; утверждение патриотизма в качестве наиважнейшей ценности и развитие у курсантов мотивации к формированию государственно-патриотической позиции и высоких патриотических качеств); организационные (обучение курсантов по специально разработанной целевой программе «Культура и патриотизм»; совершенствование педагогического мастерства преподавателей в воспитательно-патриотической деятельности; активизация процесса самовоспитания курсантов с целью развития у себя патриотических качеств). Представленные педагогические условия в своей совокупности позволяют говорить о целостности применяемых научных и организационных основ в эффективной реализации рассматриваемого педагогического процесса.

Соискателем разработана педагогическая модель патриотического воспитания курсантов военного вуза на основе культурологического подхода, структурно включающая концептуально-целевой блок (целевые установки и принципы построения воспитательного процесса), содержательно-технологический блок (взаимодействие педагогических условий, целевая программа, компоненты методики), блок функций (включает комплекс функций патриотического воспитания курсантов и их реализацию) и критериально-оценочный блок (перечень критериев по направленностям, способы оценки, уровни и системный эффект), обеспечивает достижение цели, что проявляется в динамике таких составляющих патриотизма курсантов, как знание истории, традиций, культуры и достижений России, патриотические убеждения, трудолюбие и работоспособность, патриотическая деятельность и качества. При разработке модели соблюдены предъявляемые к педагогическому моделированию требования, модель отражает заявленные к исследованию в диссертации дефиниции.

Автором апробированы в осуществленной опытно-экспериментальной работе педагогическая модель патриотического воспитания курсантов, педагогические условия эффективного решения проблемы; тем самым можно констатировать, что в диссертации предложена и успешно реализована система патриотического воспитания курсантов вузов, опирающаяся на положения культурологического подхода.

Важным достоинством диссертации является опора не только на культурологический подход, но и на аксиологический, социально-

педагогический и особенно – на деятельностный подход в решении научной задачи. Патриотически направленная деятельность как критерий эффективности патриотического воспитания, культурно-деятельностный показатель уровня патриотизма курсантов военного вуза свидетельствуют о необходимости проявления будущими офицерами не только активности в теоретическом обучении, но и конкретных патриотических действий и поступков за рамками репродукции патриотических знаний.

Высокой оценки заслуживает опытно-экспериментальная работа исследователя в части примененной совокупности методов, в которую вошли: наблюдение; анкетирование; изучение продуктов курсантского творчества: сочинений, песен, стихов, рефератов, участия в художественной самодеятельности, кружках по интересам; индивидуальные беседы; тестовые методики; подготовка курсантами портфолио; констатирующий и формирующий эксперименты.

Диссертация отличается тщательно продуманным и реализованным диагностическим инструментарием. Педагогическая диагностика результативности патриотического воспитания курсантов военного вуза осуществлялась с помощью комплексной методики, включающей: анкету «Особенности развития интереса к отечественной культуре, истории и традициям для патриотического воспитания курсантов военного вуза»; модифицированный тест оценки знаний «История, традиции, культура и достижения России» (автор: С.И. Федорова, 2014); модифицированную методику диагностики социализированности студентов (автор М.И. Рожков); модифицированную методику «Самооценка патриотических качеств личности» (автор: А.Н. Томилин, А.А. Калекин); тест «Оценка трудолюбия и работоспособности» (В.И. Андреев); методику «Патриотическая деятельность студентов» (автор: Н.В. Адаева).

В целом в диссертации автор сформулировал положения, не нашедшие ранее отражения в научной литературе, посвященной рассматриваемой проблеме.

Сильными сторонами работы также являются ее структурная целостность, последовательность и доказательность представленных выводов. Работа написана научным стилем, текст диссертации иллюстрирован 23 таблицами и 22 рисунками.

Теоретическая значимость исследования заключается в новом научно-технологическом и методическом знании: о построении педагогического процесса патриотического воспитания курсантов военного вуза; о культурологическом подходе как методологическом основании педагогического воздействия на компонентный состав патриотизма как личностного качества курсанта. Педагогическая наука пополняется

теоретическими сведениями: о механизме обеспечения приоритетности отечественных общекультурных ценностей в процессе воспитания патриотического самосознания, позиции и ориентаций курсантов военных вузов; о составе педагогических условий патриотического воспитания курсантов военного вуза на основе культурологического подхода как эффективного способа организации педагогического воздействия; об основах проектирования целевой программы воспитания вообще и воспитания патриотизма в частности путем конструирования установочного, культурно-теоретического, культурно-деятельностного и культурно-досугового образовательных модулей.

Практическая значимость исследования состоит в том, что полученные выводы могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе военного вуза. Предложенные педагогические условия патриотического воспитания курсантов военного вуза послужат эффективному становлению личности как будущего профессионала, гражданина-патриота. Результаты диссертации позволяют проектировать и корректировать организацию патриотического воспитания курсантов с учетом особенностей их социализации в условиях обучения в современном вузе. С практической точки зрения очень важна обоснованная диссертантом общепедагогическая позиция командования и профессорско-преподавательского состава военных вузов на то, чтобы отечественная культура и история, воинские традиции, социальная и военная педагогика стали основой воспитательного процесса.

Достоверность и обоснованность диссертационной работы основывается на системном подходе к описанию и изучению объекта исследования; строгой логике проведения эксперимента в соответствии с целями, задачами и условиями исследования; корректном использовании апробированных методов исследования и обработке данных; непротиворечивостью полученных результатов в практической деятельности.

Основные положения диссертации, выводы и заключения в полной мере отражены в тексте автореферата, а также в 16 публикациях автора, из них 4 статьи в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Вместе с тем, к содержанию диссертации есть замечания, некоторые из которых носят дискуссионный характер.

Первая группа замечаний связана с допущенными автором некоторыми логическими неточностями, недостаточно корректными формулировками в описании исследовательских характеристик диссертации.

В гипотезе исследования примененная стилистика допускает интерпретацию, что эффективность практики патриотического воспитания курсантов военных вузов зависит от выбранных соискателем методологических

оснований и исследовательских подходов, что противоречит базовым научным представлениям об объективной картине мира.

К логической неточности диссертации можно отнести то обстоятельство, что в положениях о научной новизне, вынесенных на защиту, отсутствует определение базовой дефиниции работы - патриотического воспитания курсантов военных вузов (наличие такого определения в тексте диссертации является недостаточным для уровня кандидатской работы).

Логически неточной с позиций строгой смысловой однозначности избранного основания классификации представляется педагогическая модель патриотического воспитания курсантов военного вуза на основе культурологического подхода, структурно включающая концептуально-целевой, содержательно-технологический блоки, блок этапов и критериально-оценочный блок (блок этапов семантически и стилистически чужероден в представленной классификации).

Еще одна логическая неточность - автор одним из уровней патриотизма курсантов вузов считает нулевой уровень (стр. 95, 96 и др. в диссертации); представляется более точным интерпретация его как недопустимо низкого или критического.

Вторая группа замечаний относится к недостаточно рассмотренным в диссертации вопросам, которые могли бы усилить ее научную и практическую значимость.

В структуре патриотизма курсанта ее составляющие перечислены без отнесения их к более общим понятиям: отношениям, психическим образованиям, качествам, эмоциям и пр. Наиболее принципиальный вопрос тот, что в настоящее время в системе общего образования одним из устоявшихся подходов к патриотизму стало понимание его как социального чувства, проявляющегося в любви к Родине (отсюда сформированность патриотизма у школьников не измеряется и не проверяется). Отсутствие эмоционального контекста в рассматриваемой проблеме обедняет восприятие патриотизма как средства личностного воодушевления и мотивирования к социально значимым поступкам на основе чувства гордости за принадлежность к великой стране.

Другой повод обратиться к контенту диссертации: отсутствие в работе положений о патриотически воспитывающем обучении, т.е. о патриотическом воспитании курсантов в процессе плановых учебных занятий, особенно по дисциплинам гуманитарного цикла. Более того, на основании сформулированного автором организационного условия эффективности культурологического подхода в патриотическом воспитании - обучение курсантов по специально разработанной Целевой программе, может сложиться ложное мнение, что для эффективного патриотического воспитания в вузе

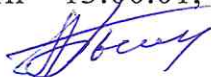
недостаточно плановой воспитательной работы, плановых учебных занятий – нужно специальное обучение. Позиция автора по этому вопросу требует дополнительных пояснений на защите диссертации.

Отмеченные замечания не отменяют общей положительной оценки проведенного исследования.

**Вывод:** Диссертационная работа «Патриотическое воспитание курсантов военного вуза на основе культурологического подхода» является самостоятельным, законченным исследованием, соответствует паспорту специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, требованиям пп. 9 – 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.13 № 842, а ее автор, Калекин Андрей Анатольевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

**Официальный оппонент:**

заместитель проректора по дополнительному профессиональному образованию ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», доктор педагогических наук, шифр научной специальности – 13.00.01, профессор



А.К. Быков

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», 125993 (ГСП-3), г. Москва, Ленинградский проспект, д.49  
E-mail: akbykov@fa.ru.  
Контактный телефон: 8(499)943-95-09.

