

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Мосиной Оксаны Анатольевны «Ресурсно-функциональная концепция геронтообразования», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Современное российское общество ставит перед системой образования ряд задач, связанных с обучением взрослого населения, в том числе, в соответствии с современными требованиями социума, оптимизацией трудовой и социально полезной активности людей старше трудоспособного возраста. В данном контексте актуальной представляется тема диссертационного исследования О.А. Мосиной, особо принимая во внимание характерную для нашего общества тенденцию – увеличение средней продолжительности жизни населения.

Решая задачу создания концепции геронтообразования, автор выявил имеющие место в образовании противоречия, определяющие проблему данного исследования, суть которой в научном плане заключается в поиске ответа на вопрос: Каковы концептуальные основы образования людей пожилого возраста?

В работе грамотно определены объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулирована гипотеза, представлены положения, выносимые на защиту, раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость, обоснованы методологические основы и методы исследования.

На основе глубокого изучения научной литературы автор, опираясь на положения теории геронтообразования, представил системную организацию геронтообразования на основе ресурсно-функционального подхода; впервые установил закономерности геронтообразования, отражающие зависимость эффективности образовательного процесса от характера активности субъектов; осуществил дифференциацию группы «пожилых» как субъекта геронтообразования, сформулировал и обосновал ее терминологическое понимание.

Несомненный научный интерес представляют выявленные и обоснованные О.А. Мосиной принципы образования людей пожилого возраста (самоуправления; участия в организации процесса образования в триедином качестве: обучаемых; со разработчиков учебных программ; диагностов и корректоров образовательного процесса; ориентации на образовательные и познавательные потребности пожилых людей, на решение жизненно важных проблем и вопросов и др.), обеспечивающие образование, ориентированное на личностное, а не на профессиональное развитие пожилых людей и определяющие методологические основания ресурсно-функциональной концепции геронтообразования.

Доказательным нам представляется разработанный О.А. Мосиной алгоритм актуализации личностных ресурсов людей пожилого возраста в системе геронтообразования, включающий такие этапы как диагностика, проектирование содержания образования, реализация.

Отметим, что соискателем ученой степени установлены качественные критерии эффективности реализации ресурсно-функциональной концепции ге-

ронтобразования (индивидуально-психологический, когнитивно-мотивационный, социально-коммуникативный).

Эти и ряд других положений определяют новизну проведенного исследования.

Теоретическая значимость исследования обоснована следующим: представленные педагогические условия, обеспечивающие развитие личности людей пожилого возраста в процессе геронтообразования, выявленные закономерности и принципы организации образования данной категории населения обогащают педагогическую антропологию; разработанная ресурсно-функциональная концепция геронтообразования, базирующаяся на ресурсно-функциональном подходе, дополняет концепции образования взрослых; применительно к специфическим субъектам (группе людей пожилого возраста) конкретизированы идеи социокультурной обусловленности образования.

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения его результатов для обогащения личностных ресурсов и профессионального развития пожилых людей в соответствии с современными требованиями личности, общества, государства; в разработке и реализации программ «Активность на долгие годы», «Основы компьютерной грамотности», «Семейная летопись» и др., обеспечивающих соответствие содержания образовательного процесса интересам пожилых людей; в обогащении содержания процесса подготовки специалистов направления 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» и бакалавров направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» через внедрение учебно-методических материалов, педагогических задач, деловых и ролевых игр, тренингов, обеспечивающих эффективную подготовку будущих социальных педагогов и педагогов-психологов к взаимодействию с пожилыми обучающимися.

Анализ содержания автореферата позволяет высказать суждение о том, что логическая схема диссертации, структурно-содержательная сторона и методика проведения исследования отвечают специфике исследуемой проблемы. Корректно представлен концептуальный замысел исследования, раскрыты его теоретические основания и научный аппарат.

Представленные результаты носят общепедагогический характер и могут быть использованы при обучении людей как пожилого, так и старческого возраста.

На защиту вынесены положения, обосновывающие авторские подходы к образованию людей пожилого возраста, посредством реализации ресурсно-функциональной концепции геронтообразования, результативность которой обеспечивается специально разработанной технологией организационно-педагогического сопровождения.

В тоже время прочтение автореферата вызывает ряд вопросов: 1) на странице 17 автореферата автор пишет: «раскрыта сущность теоретических подходов к исследованию геронтообразования как нового направления в системе непрерывного образования». О каких подходах идет речь? 2) На странице 22 автореферата говорится, что в работе «проведен анализ современных подходов: системного, синергетического, антропологического и андрагогического,

функционального, ресурсного». Что дал этот анализ в контексте решения проблемы исследования, помимо того, что позволил рассматривать геронтообразование с одной стороны, как динамично трансформирующуюся систему, а с другой как стабильно функционирующую?

Данные вопросы носят уточняющий характер и не снижают значимости проведенного О.А. Мосиной исследования.

Содержание автореферата позволяет утверждать, что задачи, поставленные в работе, успешно решены, а цель исследования достигнута.

Основные положения и результаты исследования изложены в публикациях автора, из которых 4 монографии и 25 научных статей, опубликованных в ведущих российских периодических изданиях, рекомендованных ВАК РФ для публикации основных положений докторской диссертации.

Содержание автореферата позволяет сделать вывод, что диссертационное исследование О.А. Мосиной на тему «Ресурсно-функциональная концепция геронтообразования» представляет собой завершенное актуальное научное исследование, выполненное на высоком уровне. Работа соответствует требованиям п.п. 9, 11, 13, 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, а его автор, Мосина Оксана Анатольевна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Профессор кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Самарский государственный
социально-педагогический университет»,
доктор педагогических наук (13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования),
профессор, член-корреспондент РАО



09 сентября 2019 г.

1. Позднякова Оксана Константиновна
2. Адрес: 443086, г. Самара, ул. Революционная, д. 4, кв. 530.
3. Телефон: +7-960-812-09-50.
4. E-mail: oksana.pozdnyakova@pogsga.ru.
5. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», профессор кафедры педагогики и психологии (443099, г. Самара, ул. М. Горького, д.65/67).

Подпись О.К. Позднякова
удостоверяю
Специалист отдела кадров сотрудников