

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Мосиной О.А. «Ресурсно-функциональная концепция геронтообразования», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Результатом современных масштабных социально-экономических трансформаций является, в том числе, модернизация системы образования. В сложившихся социальных условиях практически невозможно решать ключевые образовательные задачи, поставленные перед педагогическим сообществом Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - образования взрослых без ограничений в возрасте на протяжении всей жизни. В частности, чтобы образование людей пожилого возраста стало эффективным, необходимо системное структурирование геронтообразования и обеспечение организационно-педагогических условий его реализации.

Все вышесказанное обуславливает актуальность диссертационной работы О.А. Мосиной, в которой обоснованы совокупность внешних (государственных, общественных, педагогических) и внутренних (личностных ресурсов людей пожилого возраста) ресурсов геронтообразования, актуализирующих их функций (государственных, общественных, педагогических) как теоретических ресурсно-функциональных оснований геронтообразования, и, на этой основе, разработана, и апробирована ресурсно-функциональная концепция геронтообразования. Проведенное диссертационное исследование может рассматриваться как выполнение «социального заказа» на разработку актуального феномена современной действительности – формирование социально активного пожилого человека в системе геронтообразования.

Научный аппарат исследования отличается согласованностью и грамотностью формулировок. Поставленной цели соответствуют сформулированные задачи исследования, логика которых демонстрирует последовательность процесса достижения цели. Объект и предмет определены и сформулированы корректно, предложенная гипотеза раскрывает условия достижения поставленной цели. Положения, вынесенные на защиту, отражают совокупность выполненных работ и полученных результатов, свидетельствуют о решении поставленных задач и достижении цели диссертационного исследования. Авторские выводы отвечают поставленным задачам и конкретизируют защищаемые положения. Методы, применяемые автором в ходе диссертационного исследования, соответствуют содержанию, логике и поставленным задачам. Все это говорит о методологической подготовленности диссертанта и владении средствами научного познания

Исследователем представлена широкая панорама концепций и подходов к изучаемой проблеме, имеющихся в современном педагогическом знании, в том числе, отечественных и зарубежных инноваций в данной сфере. Авторская классификация источниковедческой базы, приведенная в автореферате, говорит об осознанном, комплексном, компетентном отборе источников информации.

Результаты, полученные Оксаной Анатольевной, отличаются научной новизной, теоретической и практической значимостью. В частности автором разработана и экспериментально обоснована ресурсно-функциональная концепция геронтообразования; на концептуальном уровне представлена системная организация геронтообразования; выявлена совокупность его внешних и внутренних ресурсов, установлены закономерности геронтообразования, обосновано ключевое содержание геронтообразования для людей пожилого возраста; организационно-педагогическое сопровождение определено как ведущая технологическая составляющая геронтообразования; разработан алгоритм актуализации личностных ресурсов людей пожилого возраста; установлены качественные критерии эффективности реализации ресурсно-функциональной концепции геронтообразования.

Опираясь на традиционные и инновационные идеи относительно образования людей пожилого возраста, диссертант уточняет историю развития педагогической науки и образовательной практики знаниями, полученными на основе обобщенного передового педагогического опыта геронтообразования, обогащает педагогическую антропологию представленными организационно-педагогическими условиями, обеспечивающими развитие личности людей пожилого возраста в процессе геронтообразования, выявленными закономерностями и принципами организации образования данной категории населения, дополняет концепции образования взрослых.

В целом, результаты диссертационного исследования иллюстрируют эффективность реализации разработанной ресурсно-функциональной концепции геронтообразования, обеспечивающей использование и обогащение личностных ресурсов людей пожилого возраста в соответствии с современными требованиями личности, общества, государства.

Тем не менее, отмечая высокий уровень исследования, хотелось бы отметить, что из текста автореферата не ясно какие методы обучения применялись на практике в отношении людей пожилого возраста, а также каковы особенности таких методов в отличии от традиционных методов обучения детей и молодежи?

Судя по автореферату, диссертационная работа Мосиной Оксаны Анатольевны «Ресурсно-функциональная концепция геронтообразования», удовлетворяет требованиям, предъявляемым ВАК РФ к диссертациям на соискание ученой степени доктора педагогических наук, а ее автор,

О.А. Мосина заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук (13.00.01),
профессор кафедры педагогики и социологии
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Оренбургский государственный
педагогический университет»,
+ 7(353-2): 77-24-52, E-mail: ospu@ospu.ru, Web-сайт: <http://www.ospu.ru>
460014, г. Оренбург, ул. Советская, д. 19
Пак Любовь Геннадьевна
E-mail: lyubov-pak@mail.ru
+7 (3532) 77-68-02

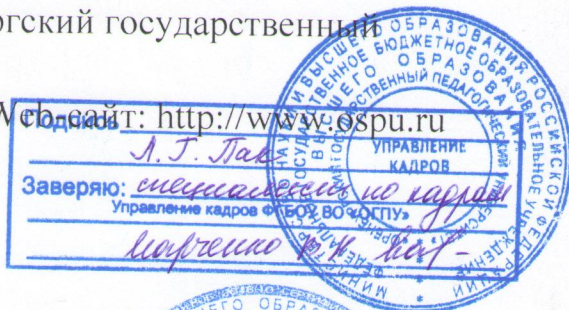
02.09.2019г.

Подпись Л.Г. Пак заверяю
Ректор

Подпись Л.Г. Пак заверяю
Начальник управления кадров

Л.Г. Пак

Л.Г. Пак



С.А. Алешина

Н.В. Шаврина

Н.В. Шаврина