

## Отзыв

на автореферат диссертации Мосиной Оксаны Александровны, представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Представленная на рецензирование работа О.А. Мосиной представляет научную и практическую значимость в связи с тем, что отечественная система образования в настоящее время переживает особый момент реформирования, который связан с реальным обеспечением «образования через всю жизнь», нацеливающего на подготовку разных категорий населения России к решению принципиально новых социальных и профессиональных задач, обеспечивая возможности инновационного развития общества, экономики и личности. Качественное изменение условий социальной жизни и профессиональной деятельности требует, чтобы каждый человек обладал способностью и возможностью лично– и профессионально развиваться, сохранять профессиональное долголетие, жить активно и продуктивно. Значительным потенциалом для решения указанных задач обладает образование, обеспечивающее человека необходимыми знаниями и умениями для поддержания достаточного качества жизни, для обновления и расширения спектра профессиональных компетенций, для самоорганизации досуга и т.п. Особую проблемную область в данной связи составляет организация образования людей пожилого возраста, поскольку данная образовательная сфера в России до настоящего времени характеризуется неопределенностью ценностно-целевых ориентиров, недостаточностью научного знания в области его организационно-содержательного наполнения и методико-технологического обеспечения. В связи с этим научный интерес к проблемам переосмысления целей современного геронтообразования, модернизации его содержания и технологий существенно возрастает.

Данное направление в развитии педагогической науки, несомненно, относится к числу фундаментальных. В его рамках чрезвычайно актуален поиск

с позиций новых целей и ценностей образования и социальной жизни в целом, методологических регулятивов определения содержания и организации образовательного процесса для лиц пожилого возраста. Именно в этой области осуществлен научный поиск в исследовании О.А.Мосиной, посвященном разработке концепции геронтообразования.

Анализ диссертации позволяет утверждать, что значимость результатов, полученных О.А.Мосиной, обусловлена, в первую очередь, избранной исследовательской позицией, в соответствии с которой система образования людей пожилого возраста моделируется на основе положений ресурсно-функционального подхода и с принципиальным учетом специфических групповых социально-педагогических характеристик геронтов как субъектов образования. Достоинством данной позиции выступает также то, что исследователь реализует во взаимосвязи системный, синергетический, антропологический, андрагогический, ресурсный, функциональный подходы к изучению предмета исследования, в том числе, к разработке инновационного – ресурсно-функционального – подхода как ключевого методологического ориентира разрабатываемой концепции.

Одним из центральных результатов исследования является обоснование совокупности организационно-педагогических условий геронтообразования, базирующихся на выявленных закономерностях и реализующих их принципах образования людей пожилого возраста. При этом условия дифференцированы на две группы: организационные и педагогические; детально показана взаимосвязь между элементами данных групп, представлены способы практического создания выявленных условий в рамках организационно-педагогического сопровождения; обоснованы значимость и содержание подготовки педагогов к осуществлению геронтообразования; охарактеризованы наиболее востребованные направления геронтообразования (образовательное, оздоровительное, досуговое) и образовательные программы.

Диссертация написана логично, ясным и доступным языком, последовательно раскрывает концептуальный замысел исследования, его логику и результаты. Исследование О.А.Мосиной масштабно, информативно насыщено, проблемно. Исследования такого уровня не могут не вызвать дискуссионных суждений, альтернативных точек зрения, что лишь подчеркивает их высокий эвристический потенциал. В целом положительно оценивая проведенное О.А.Мосиной исследование, отметим, что оно, на наш взгляд, не свободно от некоторых недостатков, неточных формулировок и редакционных упущений, которые вызывают отдельные **вопросы и пожелания:**

Экспериментальная часть исследования, на наш взгляд загромождена таблицами, рекомендуем результаты ОЭР представить в виде диаграммы.

Сделанные замечания, вместе с тем, носят полемический характер и не изменяют общей положительной оценки выполненного исследования. Автореферат и публикации отвечают требованиям ВАК. В целом диссертация «Ресурсно-функциональная концепция геронтообразования» отвечает требованиям ВАК, предъявляемым к работам данного уровня, а ее автор Мосина Оксана Александровна заслуживает присуждения искомой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв составлен  
доктором педагогических наук,  
профессором

*04.09.2019*

И.В. Мусхановой

Мусханова Исита Вахидовна, доктор педагогических наук, профессор, директор института филологии, истории и права ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»; 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

364045 г. Грозный, ул. Исаева, 62. Тел. 89289022028; e-mail: vinter\_65@mail.ru

