

*На правах рукописи*

**РАХМАТУЛИНА БЭЛА РУСЛАНОВНА**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ В ДОБРОВОЛЬЧЕСКИХ  
(ВОЛОНТЕРСКИХ) ТРУДОВЫХ БРИГАДАХ**

Специальность: 13.00.01. – Общая педагогика, история  
педагогики и образования

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание учёной степени  
кандидата педагогических наук

Майкоп - 2021

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Адыгейский государственный университет»

Научный руководитель доктор педагогических наук, профессор  
**Чермит Казбек Довлетмизович**

Официальные оппоненты: **Гревцева Гульсина Якуповна**  
доктор педагогических наук, профессор,  
ФГБОУ ВО «Челябинский государственный институт культуры», профессор кафедры педагогики и психологии

**Василиади Афина Георгиевна**  
кандидат педагогических наук, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», старший преподаватель кафедры социально-культурного сервиса и туризма

Ведущая организация: **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»**

Защита диссертации состоится 26 марта 2021 года в 10.00 часов на заседании диссертационного совета Д 999.147.03 по защите докторских и кандидатских диссертаций, созданного на базе ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова», ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», по адресу: 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, 208, Адыгейский государственный университет.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» и на сайте ФГБОУ ВО «АГУ»:<https://adygnet.ru/nauka/aspirantura-doktorantura-dissertatsionnye-sovety/dissertation/1949/>

Автореферат диссертации разослан « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета

Вержицкая Елена Григорьевна

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Вопросы воспитания граждански ответственных молодых людей являются одними из приоритетных в ходе реализации молодежной политики России. Это зона особого внимания органов государственной власти, педагогического и родительского сообществ, социальный заказ которых находит отражение в документах федерального и регионального уровней о целенаправленной деятельности по формированию у детей и молодежи ценностных ориентаций, качеств, интегрирующих не только социальный, но и духовный, нравственный, культурный, исторический и другие компоненты, нормы поведения гражданина и патриота России: в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р); стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года (утв. указом Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683).

Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493) определены меры по дальнейшему совершенствованию системы гражданско-патриотического воспитания.

Важность формирования гражданственности подростков в аспекте развития гуманистических идеалов, чувства социальной ответственности, гражданского долга и любви к Отчизне также заложена в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) общего образования (основного общего, среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ: от 17.12.2010 № 1897, от 17.05.2012 № 413).

В работах Ю.А. Гилёвой (2010), И.А. Потаповой и Г.Р. Джумангалиевой (2012) добровольчество (волонтерство) целесообразно рассматривать как одну из значимых форм работы, в рамках которых возможна наиболее эффективная, системная и последовательная деятельность по воспитанию гражданина правового государства, имеющего активную жизненную позицию. В.А. Грибанова в своём исследовании (2015) отмечает, что такие учёные, как С.В. Патрушев, А.П. Петров, А.В. Фахрутдинов, считали проявление созидательной гражданской активности молодежи важным аспектом функционирования гражданского общества, способствующим достижению целей воспитания, ценностных ориентаций и социальной ответственности каждого молодого человека.

Несмотря на то, что в обществе имеется множество социально значимых проблем, решение которых непосредственно связано с развёртыванием волонтерского движения, по данным опроса

Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ), в 2018 году в волонтерскую деятельность было вовлечено 8% граждан России, что обеспечивает приоритетную значимость развития волонтерского движения, формирования гражданственности современных подростков и её связь с интересами государства.

15 января 2020 года Президент Российской Федерации В.В. Путин в обращении к Федеральному собранию отметил: «Для нас значима каждая созидательная инициатива граждан, общественных объединений, некоммерческих организаций, их стремление внести свой вклад в решение задач национального развития. Очень важно, что действительно массовым становится волонтерское движение, которое объединяет школьников, студентов и вообще людей разных поколений и возрастов».

Исследование научной литературы позволило выявить, что вопросами формирования гражданственности, добровольчества и создания педагогических условий занимались учёные из разных областей научного знания:

– основные концептуальные идеи гражданского воспитания прослеживаются в исследованиях Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. По мнению В.Г. Белинского, Н.А. Добролюбова, Н.Г. Чернышевского, воспитание гражданственности и патриотизма – это путь перевоплощения России, а его основной целью является подготовка трудолюбивых граждан;

– гражданственность как интегративное качество личности, по исследованию И.С. Ерёминой (2012), рассматривали: А.В. Беляева, Г.Г. Суколенова, И.В. Суколенов, Г.Я. Гревцева, А.М. Фактор, О.С. Газман, А.Ф. Никитин, Я.В. Соколов, Н.И. Элиасберг, Е.В. Ростовцева, З.К. Шнекендорф, М.Я. Якобсон, Г.Н. Филонов и др.;

– влияние общественных молодёжных объединений на формирование гражданственности рассматривалось в исследованиях И.К. Орловой (2006), Н.В. Божко (2006) и др.;

– вопросы добровольчества (волонтерства) освещены в исследованиях Е.Р. Комлевой (2014), Е.В. Крутицкой (2013), Т.Г. Нежиной (2014), М. Олчман (1997), М.И. Пономарёвой (2016), Е.Г. Чумак (2014) и др.;

– определение понятия «педагогические условия» отражены в работах В.А. Беликова (2004), Е.И. Козыревой (1999), А.В. Сверчкова (2009), А.С. Сивцевой (2014) и др.

В вышеуказанных исследованиях раскрыты различные подходы, которые способствуют формированию гражданственности подростков. Однако проблема формирования гражданственности подростков именно в условиях добровольческой (волонтерской) трудовой бригады освещена недостаточно. Не освещены основные компоненты формирования гражданственности подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах в совокупности с педагогическими условиями их

обеспечения, способствующими оценке сформированности гражданственности обучающихся.

Таким образом, *актуальность темы исследования обусловлена следующими факторами:*

- потребностью государства в подготовке современных школьников к поиску новых знаний, способствующих формированию устойчивой гражданской позиции и ответственности за свою страну;

- потребностью подростков в гражданском самоопределении в условиях ограниченной возможности её удовлетворения в образовательном процессе;

- усиливающейся тенденцией к развитию добровольческого (волонтерского) движения в России;

- недостаточностью соответствия современным социальным и педагогическим условиям применяемого педагогического инструментария для формирования гражданственности подростков в процессе трудового воспитания в силу отсутствия знаний о самих условиях.

В этих реалиях особую значимость приобретает вопрос о необходимости создания педагогических условий для формирования гражданственности подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах с учётом современных требований образования, способствующих вовлечению обучающихся в волонтерскую деятельность, реализации себя как личности и гражданина, позволяющих сформировать устойчивую гражданскую позицию.

Исследованиями понятия «педагогические условия» занимались такие учёные, как В.И. Андреев (1996), который определяет педагогические условия как совокупность мер педагогического воздействия, включающих разнообразные формы обучения и воспитания; А.Я. Найн (1995) рассматривает данное понятие как некоторую совокупность, включающую в себя определённые возможности, содержание, формы, методы и организацию среды и обеспечивающих направленное решение поставленных задач, то есть, по мнению цитируемого автора, обобщающим и системообразующим фактором является «решение поставленных задач»; Е.В. Яковлев (2010) включает в указанное понятие совокупность объективных возможностей педагогического процесса; Н.В. Ипполитова (2012), М.В. Зверева (1987) связывают педагогические условия с конструированием педагогической системы. Исследователи Б.В. Куприянов и С.А. Дынина (2001) отождествляют педагогические условия с планомерной работой по уточнению закономерностей устойчивых связей образовательного процесса.

Важное теоретическое и практическое значение для проблемы исследования имеют идеи Н.К. Крупской, А.С. Макаренко,

В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского и др., внесших вклад в создание теории формирования гражданственности.

Волонтерскую деятельность как психолого-педагогический аспект приобретения определённого жизненного и практического опыта, реализацию творческого потенциала, развития нравственных ценностей, воспитания профессионально значимых личностных качеств рассматривают Е.С. Азарова (2008), С.В. Алещенок (1994), Л.В. Вандышева (2006), С.В. Тетерский (2009) и др.

В исследовании использованы положения психолого-педагогических концепций развития личности таких ученых, как Л.С. Выготский (1972), Д.И. Фельдштейн (2009,2010,2013) и др., в соответствии с которыми подростковый возраст определён сенситивным для формирования гражданственности.

В работах А.С. Гаязова (1990), Я.В. Соколова (1995), Г.Н. Филонова (1999, 2008) и др. рассматриваются пути и средства воспитания гражданственности и гражданских качеств у детей и подростков.

Одни исследователи видели формирование гражданственности в процессе воспитательной работы вуза (В.А. Грибанова, 2015); в условиях общеобразовательной школы (Л.Х. Погосян, 2015); другие – в ходе трудовой деятельности (А.С. Гаязов, 1990); И.Г. Долинина и Е.В. Зернина (2016) полагают, что формированию гражданственности способствуют средства иноязычного образования в неязыковом вузе. Л.А. Дорошук (2015), Н.Ю. Козлова (2011) в своих исследованиях выяснили, что формирование гражданственности возможно в учреждениях дополнительного образования; О.В. Кожина (2014) видит возможность формирования гражданственности средствами народного творчества; А.Ю. Мартыненко (2013) – в процессе изучения истории родного края и социально значимой деятельности; М.В. Борисычева (2011) считает, что формирование гражданственности возможно посредством работы музея колледжа (применение музейно-педагогических технологий). Однако специальных исследований, посвящённых вопросу создания условий формирования гражданственности подрастающего поколения путём участия в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах, до настоящего времени проведено не было.

В современной педагогике обнаруживается *противоречие* между объективной необходимостью в формировании гражданственности подростков и отсутствием знаний о педагогических условиях, позволяющих формировать гражданственность подростков в процессе деятельности добровольческих (волонтерских) трудовых бригад с учётом роста их социальной активности.

Данное противоречие определило *проблему исследования*: выявление педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса

формирования гражданской ответственности подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах.

*Объект исследования:* процесс формирования гражданской ответственности подростков в добровольческих трудовых бригадах.

*Предмет исследования:* педагогические условия формирования гражданской ответственности подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах.

*Цель исследования:* теоретически обосновать, разработать и экспериментально апробировать совокупность педагогических условий формирования гражданской ответственности подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах.

*Гипотеза исследования:* создание и реализация педагогических условий формирования гражданской ответственности подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах станут возможными, если:

- выделены компоненты формирования гражданской ответственности подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах и педагогические условия их обеспечения;

- обоснована система мониторинга гражданской ответственности подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах, уровни и критерии её оценки;

- создана и экспериментально обоснована эффективная модель реализации педагогических условий по формированию гражданской ответственности подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах.

*Задачи исследования:*

- определить теоретические основания построения гражданского воспитания подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах;

- разработать совокупность педагогических условий формирования гражданской ответственности подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах;

- определить компоненты и критерии оценки сформированности гражданской ответственности подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах;

- разработать и апробировать модель реализации педагогических условий по формированию гражданской ответственности подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах.

*Методологическую основу исследования* составляют принципы:

- комплексного подхода как единой системы, в которой важны все составляющие элементы (факторы, критерии, показатели, функции, этапы и т.д.);

- аксиологического подхода, основанного на раскрытии и формировании у обучающихся способностей к осмыслению своих

поступков, связанных с участием в социально-нравственной жизни общества;

– компетентностного подхода, где основным итогом проведённого исследования становится не получение знаний, умений и навыков, а формирование ключевых компетенций (социально-смысловых, общественно-культурных, социально-трудовых) и возможность личностного самосовершенствования, компетенция которого обеспечивает рефлексию (оценку результата, средств, целей), анализ (критическое сопоставление результата с планом), проектирование и прогнозирование с учётом допущенных ошибок и их исправления для достижения наилучшего результата.

*Теоретической основой исследования* явились:

– ведущие положения о понятии гражданственности и идее её формирования (И.С. Еремина, Н.А. Корниенко, С.В. Лисак, Н.Е. Рябова, В.А. Сахаров, Е.В. Соцкая, Л.И. Шорников и др.);

– психологические концепции процесса воспитания подростков (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и др.) и педагогические основы формирования гражданственности (Л.Б. Доржиева, И.В. Заступова, Н.А. Калясина, Д.О. Кузнецов, А.Ю. Малыгина, Г.Н. Филонов, О.Д. Халтагарова, М.М. Шульга и др.).

– теория внешкольного воспитания и образования (В.В. Белова, В.П. Вахтеров, К.Н. Вентцель, М.Б. Коваль и др.).

*Методы исследования.* Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использовался комплекс методов исследования, который позволил обеспечить научную достоверность и объективность результатов, основными составляющими этого комплекса являются:

– *теоретические методы:* анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование;

– *эмпирические методы:* наблюдение, интервьюирование, сравнение, тестирование, контент-анализ, педагогический эксперимент в его разновидностях;

– *математические:* качественный и количественный анализ данных, методы математической статистики.

*Научная новизна исследования* состоит в следующем:

– представлены теоретические основания построения гражданского воспитания подростков в добровольческих (волонтёрских) трудовых бригадах, в том числе обоснована необходимость реализации системного, аксиологического, компетентностного и рефлексивно-деятельностного подходов, единства и борьбы противоположностей, инвариантности и вариативности в построении гражданского воспитания подростков; определены основные направления деятельности, система мер, состав

средств, содержание и составляющие процесса формирования гражданственности подростков в контексте совершенствования личности и активизации личностного потенциала обучающихся в образовательной среде;

– разработана совокупность педагогических условий формирования гражданственности подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах, обеспечивающих при их реализации формирование у участников процесса знаний законодательной основы; развитие приоритетных личностных качеств гражданина и патриота; обеспечение готовности к продуктивной деятельности (компетентность действия), включающей в себя: обеспечение принятия педагогическим сообществом и другими участниками образовательных отношений ценности трудового воспитания и волонтерской деятельности; создание добровольческих (волонтерских) трудовых бригад как основы процесса формирования гражданственности подростков; насыщение образовательного пространства школы информацией о трудовой и волонтерской деятельности, информацией, имеющей значение для формирования гражданственности и нравственных черт личности; насыщение образовательного пространства школы событиями волонтерского, трудового характера, мероприятиями, обеспечивающими устойчивое внимание и интерес к проблемам общества, социума; обеспечение единого педагогического воздействия всех участников образовательных отношений (учителей, родителей, группы сверстников, старших школьников); создание эффективной команды педагогов-профессионалов, обучившихся в рамках курсовой подготовки по вопросам формирования гражданственности подростков, трудового воспитания и волонтерства;

– определены компоненты гражданственности подростков (гражданское сознание, гражданские чувства, гражданская активность и гражданское поведение), обоснованы критерии (когнитивный, эмоционально-нравственный, деятельностно-поведенческий) и показатели, позволяющие определить уровень гражданственности подростков в условиях добровольческих трудовых бригад;

– разработаны эффективная модель реализации педагогических условий формирования гражданственности подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах, включающая в себя целеполагающий компонентный состав (цель, задачи, основные направления деятельности по формированию гражданственности подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах); технологический компонентный состав (педагогические условия и критерии), включающий этапы (осознание, осмысление, принятие ценностей, активная деятельность), и совокупность средств формирования гражданственности подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах, а также содержание

самой деятельности. Формирование личности и её коррекция обеспечивается на основе применения критериев оценки гражданственности подростков, позволяющих показать их как совокупность, отражающую достигаемые результаты и обеспечивающую ориентацию деятельности по отношению к другим качествам личности.

*Теоретическая значимость* исследования заключается в следующем:

– общая теория формирования гражданственности дополнена комплексом идей, уточняющих возможности построения гражданского воспитания подростков в добровольческих (волонтёрских) трудовых бригадах путем реализации системного, аксиологического, компетентностного и рефлексивно-деятельностного подходов;

– теория внешкольного воспитания и образования расширена путём внесения в неё знаний, рассматривающих процесс формирования гражданственности подростков в добровольческих (волонтёрских) трудовых бригадах как её структурную и составную часть, эффективно обеспечивающую учёт социально-педагогических запросов общества;

– методика воспитания целостной личности и построения гражданского воспитания подростков дополнена знаниями об основных направлениях воспитательной деятельности, системе мер, составе средств, содержании и составляющих процесса формирования гражданственности подростков, а также уточнён состав педагогического инструментария воздействия на подростков во внеучебное время;

– идея организации средового воспитательного и образовательного влияния расширена знаниями о возможностях совершенствования личности и активизации личностного потенциала обучающихся в образовательной среде в процессе гражданско-патриотического воспитания подростков в добровольческих (волонтёрских) трудовых бригадах;

– методика внеучебного воспитания подростков дополнена знаниями о возможностях создания модели реализации педагогических условий формирования гражданственности и патриотических качеств подростков в добровольческих (волонтёрских) трудовых бригадах.

*Практическая значимость полученных научных результатов* состоит в том, что:

– внедрение представленной модели и педагогических условий способствуют повышению эффективности процесса формирования гражданственности подростков в добровольческих (волонтёрских) трудовых бригадах;

– представленная совокупность педагогических условий обеспечивает основу организации и управления процессом формирования гражданственности подростков в добровольческих (волонтёрских) трудовых бригадах;

– разработаны педагогический и диагностический инструментарий и методические рекомендации определения и оценки уровня сформированности гражданственности подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах; выявлены основные направления педагогического воздействия на подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах (анкеты, опросники, тесты и т.д.);

– подготовлены и апробированы педагогические рекомендации для директоров, заместителей директоров, педагогов, классных руководителей, социальных педагогов образовательных организаций по формированию гражданственности подрастающего поколения при их участии в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах;

– полученные новые знания могут быть использованы при разработке учебно-методических материалов, посвящённых формированию личности, при определении содержания спецкурсов и спецсеминаров по формированию гражданственности подростков для будущих учителей.

*Опытно-экспериментальной базой исследования* явились добровольческие (волонтерские) трудовые бригады «Новое поколение» МБОУ «Средняя школа № 11» г. Майкопа Республики Адыгея. Всеми видами эксперимента было охвачено 1020 человек – обучающиеся 8-11 классов, родители, педагоги. Модель реализации педагогических условий по формированию гражданственности подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах внедрена в учебно-воспитательный процесс образовательной организации и рекомендована для массового применения в деятельности образовательных организаций.

*Основные этапы исследования.* Исследование проводилось в течение 8 лет (2012–2020 гг.) и состояло из трёх этапов.

*На первом этапе (2012–2015 гг.) – теоретико-поисковом–* проведён анализ педагогической, психологической и методической литературы по направлению исследования, по изучению объекта и предмета исследования.

*На втором этапе (2015–2017 гг.) – опытно-экспериментальном –* осуществлялась разработка модели формирования педагогических условий её реализации.

*На третьем этапе (2017–2020 гг.) – обобщающе-завершающем –* была проведена обработка результатов опытно-экспериментального исследования, теоретическое осмысление полученных данных, статистическая обработка, количественный и качественный анализ, обобщение и оформление диссертации.

*Апробация и внедрение результатов исследования.* Основные положения диссертации апробированы в ходе опытно-экспериментальной работы, содержатся в докладах ежегодных педагогических конференций, представлены научной общественности для ознакомления путём

публикации материалов (в том числе в изданиях, рекомендованных ВАК РФ для апробации материалов кандидатских и докторских диссертаций).

*Основные положения, выносимые на защиту:*

1. Системный, аксиологический, компетентностный и рефлексивно-деятельностный подходы построения педагогического процесса, реализующие основные направления деятельности, обеспечивающие осознание подростком связи своего участия в общественной жизни с качеством жизни в стране, являются основными теоретическими основаниями построения гражданского воспитания подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах. Их реализация обеспечивает принятие подростками нравственных принципов существования и деятельности в обществе, привлечение подростков к трудовой деятельности, формирование устойчивой гражданской позиции, мотивацию на деятельное участие в социально значимых сферах жизни, интеграцию ценностно-смысловых компонентов гражданственности, патриотизма и нравственности.

2. Совокупность педагогических условий рассматривается через формирование ключевых компетенций (социально-смысловых, общественно-культурных, социально-трудовых) Педагогическими условиями формирования гражданственности подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах выступает:

– обеспечение принятия педагогическим сообществом и другими участниками образовательных отношений ценности трудового воспитания и волонтерской деятельности;

– создание волонтерских трудовых бригад как основы процесса формирования гражданственности подростков;

– насыщение образовательного пространства школы информацией о трудовой и волонтерской деятельности, имеющей значение для формирования гражданственности и нравственных черт личности;

– насыщение образовательного пространства школы событиями волонтерского характера, мероприятиями, обеспечивающими устойчивое внимание и интерес к проблемам общества, социума;

– обеспечение единого педагогического воздействия всех участников образовательного процесса (учителей, родителей, группы сверстников, старших школьников);

– создание эффективной команды педагогов-профессионалов, обучившихся в рамках курсовой подготовки по вопросам формирования гражданственности подростков, трудового воспитания и волонтерства.

Совокупность педагогических условий формирования гражданственности в условиях добровольческой (волонтерской) трудовой бригады включает следующие категории: участники образовательных отношений – учителя, родители, группы сверстников, старших школьников – (*люди*), создание объединений – (*действия*),

образовательное пространство школы – (*проводник*), направления воспитания – трудовое воспитание, добровольчество, волонтерская деятельность – (*ценность*), эффективность процесса – (*ожидаемый результат*), который определяет качественные изменения уровня сформированности гражданственности подростков, членов добровольческих (волонтерских) трудовых бригад.

3. Составными элементами и ведущими компонентами гражданственности подростков, учёт которых обеспечивает целенаправленность педагогического воздействия и адекватный подбор средств, являются проявления гражданского начала в сознании, в чувствах, в активности и поведении обучающихся. В качестве критериев сформированности гражданственности подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах могут быть представлены когнитивный, эмоционально-нравственный, деятельностно-поведенческий компоненты. Каждый из критериев дифференцируется по уровням гражданственности в проявлении разработанных измеряемых показателей.

4. Модель реализации педагогических условий по формированию гражданственности подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах, построенная как система, реализующая задачи мотивации и привлечения подростков к волонтерской деятельности, организации работы волонтерской бригады, формирования личности подростка через создание образа гражданина и патриота, а также задачи диагностики и коррекции состояния личности и процесса является эффективной.

*Личный вклад автора* заключается в определении теоретических основ формирования гражданственности и педагогических условий, ставших основанием для построения модели формирования гражданственности подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах, в разработке концепции формирования гражданственности подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах, разработке и апробации модели реализации педагогических условий формирования гражданственности и совокупности педагогических условий формирования гражданственности подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах в условии педагогического эксперимента, в публикации полученных результатов исследования и их внедрения в практику деятельности образовательных учреждений.

*Структура диссертации.* Диссертационная работа состоит из введения, двух глав, выводов, списка использованных источников, приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Изучение результатов современных педагогических исследований позволило определить гражданственность как интегративное качество личности, характеризующееся: самосознанием подростка себя как самостоятельного, индивидуального члена общества, обладающего определенными правами и обязанностями (Н.Е. Рябова, Н.А. Иванова, Е.В. Соцкая, Н.А. Гнездилова, Л.Н. Гиенко), органичной взаимосвязью морально-волевых и когнитивно-деятельностных составляющих личности, способствующих гражданской самоидентичности и конструктивно реализуемых в социально значимых поступках, направленных на благо общества и государства (Н.Ю. Козлова, О.И. Петрич, С.В. Лисак, О.А. Портнова), активной самореализацией человека в гражданской жизнедеятельности в интересах его самого и общества (Е.В. Черкесова, Л.А. Дорошук, Л.Х. Погосян, И.Г. Долинина, Е.В. Зернина), совокупностью убеждений и взглядов, которая предполагает, с одной стороны, высокую степень независимости и самостоятельности индивидуальных суждений об обществе, с другой – приоритет нерушимой социальной солидарности, коллективизма (Л.А. Холопова, А.А. Самтакова).

В настоящее время имеется дефицит позитивного воздействия на детей всех институтов социализации. Подростки оказались в трудном положении, потому что их потребность в приобщении, причастности к обществу, стремление к самоутверждению, самосовершенствованию, во-первых, не воспринимаются обществом, не вызывают уважения со стороны взрослого сообщества, которое не подчеркивает, не фиксирует, атрибутивно не обозначает самостоятельность, общественную ценность растущего человека; во-вторых, в обществе отсутствуют условия для реального выхода подростка на продуктивную деятельность. Данное противоречие приводит к острому внутреннему конфликту и искусственной задержке личностного развития подростков. В связи с этим актуализируется необходимость осмысления дефиниции гражданственности, выработка критериев активной гражданской позиции членов общества, преобразование отношений в семье, школе, социуме.

Важнейшими задачами гражданского образования являются: обучение: правам и обязанностям, уважению прав других граждан, толерантности, критическому мышлению, разрешению конфликтных ситуаций; воспитание гражданского самосознания, интернационализма; забота об окружающей среде; поощрение развития индивидуальности; развитие способности к сотрудничеству и компромиссам; признание и поощрение лидерских качеств; развитие чувства солидарности; выражение публично собственного мнения, уважение мнения других; признание различий, уважение культурного многообразия.

В системе гражданского воспитания решающую роль играют трудовая деятельность и волонтерство, непосредственно связанные с трудовым воспитанием, обеспечивающим формирование трудовой мотивации и активной жизненной и профессиональной позиции.

То есть, привлечение подростков к трудовой деятельности является фундаментальной основой формирования личности, гражданского мировоззрения, развития патриотических и нравственных ценностей.

Отмечая важность проблемы, связанной с недостаточным уровнем формирования гражданственности подростков, следует подчеркнуть, что ее решение во многом обусловлено участием подрастающего поколения в добровольческих трудовых бригадах – эффективном направлении трудового воспитания.

Выстраивая содержание процесса формирования гражданственности подростков через труд, добровольческая трудовая бригада даёт возможность педагогам и членам бригады проявлять свои интересы, созидать, целеполагать, удовлетворять интеллектуальные, коммуникативные, эстетические, социальные потребности. Демократический процесс формирования гражданственности подростков в добровольческих трудовых бригадах возможен при правильном психолого-педагогическом сопровождении, обеспечиваемом антропологической подготовкой педагога, его управленческой культурой.

Ценность обучения и передачи знаний в условиях добровольческой трудовой бригады заключается в том, что обучающиеся не исключаются из современного технологического поля, а используют инновации для получения нужных знаний, которые мотивируют подростков к самостоятельному выбору и осознанию своей гражданской идентичности.

Семья является ведущим социальным институтом, в котором ребёнок получает знания и формирует своё мировоззрение. Факторами, влияющими на конечный результат формирования гражданственности в семье, являются уровень образования родителей, принятие ими уклада жизни, который регламентируют законы государства. В этой связи работа по взаимодействию с родительской общественностью становится актуальным аспектом в организации деятельности добровольческой трудовой бригады.

Основополагающим принципом решения вопроса о привлечении обучающихся к труду должна стать добровольность.

Гражданское воспитание будет эффективным, если оно реализуется как часть целостного учебно-воспитательного процесса, направленного на формирование гражданственности подростков, с учетом объективных и субъективных факторов и педагогических условий, повышающих его действенность.

Совокупность педагогических условий в данном контексте целесообразно рассматривать через следующие категории: участники

образовательных отношений - учителя, родители, группы сверстников, старших школьников (люди), создание объединений - команды педагогов – профессионалов, добровольческих (волонтерских) бригад (действия), образовательное пространство школы (проводник), направления воспитания – трудовое воспитание, добровольчество, волонтерская деятельность (ценность), формирование гражданственности (ожидаемый результат).

Таким образом, ключевыми педагогическими условиями формирования гражданственности подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах выступают следующие:

1) обеспечение принятия педагогическим сообществом и другими участниками образовательных отношений ценности трудового воспитания и волонтерской деятельности;

2) создание волонтерских трудовых бригад как основы процесса формирования гражданственности подростков;

3) насыщение образовательного пространства школы информацией о трудовой и волонтерской деятельности, информацией, имеющей значение для формирования гражданственности и нравственных черт личности;

4) насыщение образовательного пространства школы событиями волонтерского, трудового характера, мероприятиями, обеспечивающими устойчивое внимание и интерес к проблемам общества, социума;

5) обеспечение единонаправленности педагогического воздействия всех участников образовательного процесса (учителей, родителей, группы сверстников, старших школьников);

6) создание эффективной команды педагогов-профессионалов, обучившихся в рамках курсовой подготовки по вопросам формирования гражданственности подростков, трудового воспитания и волонтерства.

Вопросы разработки педагогических условий для формирования гражданственности подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах целесообразно рассматривать в контексте следующих традиционных моделей гражданского воспитания подростков, таких как «Единство патриотизма и гражданственность»; «Деятельностная модель»; «Ценностная модель»; «Коллективистская модель». Эти модели и выделенные характерные черты каждого из них использованы при создании модели реализации педагогических условий формирования гражданственности подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах.

В диссертационном исследовании использована система критериев и показателей оценивания сформированности гражданственности подростков, которые в качестве индикатора использовались в ходе анализа деятельности добровольческой (волонтерской) трудовой бригады «Новое поколение» г. Майкопа на разных этапах эксперимента. Были выбраны качественные критерии: когнитивный, эмоционально-нравственный,

деятельностно-поведенческий и по каждому критерию разработаны показатели, отражающие изменения.

В зависимости от полноты формирующихся качеств, общественной направленности и гражданской активности личности представлены три уровня сформированности гражданственности подростков – членов добровольческих (волонтерских) трудовых бригад «Новое поколение»: высокий, средний, низкий (желаемый или достигнутый результат), каждый из которых является продуктом соответствующего гражданского образования и воспитания.

Система критериев, показателей и уровней, позволяет учесть не только субъективные, но и объективные факторы формирования гражданственности подростков, так как субъективные, скрытые качества личности находят свое выражение в объективных, внешних проявлениях – поведении, уровне обученности и гражданской активности. Высший уровень, отражая максимальные результаты, выступает ориентиром по отношению к другим. Чем выше степень соответствия, тем более эффективна воспитательная деятельность.

Полученные предварительные результаты позволяют сделать вывод о выраженности типа личности, формировании мировоззрения подростков, степени адаптированности в группе, а также соответствия целей и способов достижения.

В рамках констатирующего эксперимента выявлялось исходное отношение подростков и их родителей к добровольческой трудовой деятельности, понимание подростками гражданственности как морального принципа. Создавалась методология формирующего эксперимента, разработан и применён комплекс диагностического материала для оценки исходного уровня гражданственности и патриотизма, выявлены направления деятельности по созданию условий для проведения эксперимента. На этом же этапе выявлялся уровень знаний подростков и их родителей о гражданственности и патриотизме как явлении, как направления формирования личности подростков, о добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах и оценено их представление о целесообразности привлечения подростков к участию в трудовой деятельности. В опросе в качестве респондентов участвовали 500 подростков 14-17 лет, обучающиеся 8-11 классов МБОУ «СШ №11» г. Майкопа Республики Адыгея и один из родителей каждого подростков (306 мам и 194 отцов).

Результаты констатирующего эксперимента свидетельствуют о том, что возраст подростков не влияет на формирование гражданственности, патриотизма. Их мнения субъективны и зависят от уровня общего развития, социальных условий. Современные подростки не имеют глубоких знаний о добровольческой (волонтерской) деятельности, некоторые не осознают необходимости гражданской ответственности.

Большинство родителей (законных представителей) готовы поддержать инициативу детей о членстве в добровольческой трудовой бригаде, однако в качестве результата добровольческой трудовой деятельности видят поощрение за добровольный труд (грамоты, дипломы, участие в конкурсах, проектах), а не формирование гражданской личности подростков. При этом осведомлённость родителей о деятельности образовательной организации (о том, что школа выполняет не только обучающую функцию, но и воспитательную, которая непосредственно влияет на формирование мировоззрения обучающего и его гражданской позиции) находится на низком уровне.

Перед проведением формирующего эксперимента, участники разделены на контрольную и экспериментальную группы по 250 человек в каждой. Экспериментальную группу составили члены добровольческих (волонтёрских) трудовых бригад, контрольную – обучающиеся 8-11 классов МБОУ «СШ №11» г. Майкопа. Методом тестирования выявлены отдельно мотивации, связанные с формирующимся мировоззрением и жизненными целями.

Из 11 предложенных показателей (получение новых знаний, получение трудового опыта, поощрение за добровольный труд, трудовая занятость, профессиональная ориентация, внеурочное время, гражданская активность, личностное самовыражение, оказание добровольной помощи, волонтёрская деятельность, налаживание социальных связей) в возрастных группах 14-15 лет и 16-17 лет, высокие ожидания связаны с получением поощрения за добровольный труд (грамоты, дипломы, участие в конкурсах, проектах) (81,6% и 95,2%;  $\alpha > 0.05$ ) и трудовая занятость (86,1% и 88,1%;  $\alpha > 0.05$ ), а так же налаживание социальных связей важно (63,6% и 76,9% соответственно,  $\alpha > 0.05$ ). Определены возрастные различия в параметрах ожидания гражданской активности (в 14-15 лет – 15,2% и в 16-17 лет – 47,1%;  $\alpha < 0.05$ ). Старшие подростки в большей степени ориентированы на получение новых знаний, трудового опыта, возможности личностного самовыражения, организацию внеурочного времени. Стремление к волонтёрской деятельности у подростков в возрастных группах не обладает достоверным различием (37,1% и 40,1%;  $\alpha > 0.05$ ).

Выявлено, что обеспечение трудовой занятости (от 83,3% до 99,2%), поощрение за добровольный труд (от 83,3% до 95,5%), налаживание социальных связей от (73,1% до 88,6%) – главные мотивы участия подростков в добровольческой деятельности, независимы от статуса семей проживания ученика (различия между показателями групп недостоверны,  $\alpha > 0.05$ ).

Методом «Незаконченное предложение» выявлялось отношение испытуемого к группам социальных, личностных интересов и пристрастий, что позволило исследовать направленность личности обучающегося, его

отношение к социуму. На начальном этапе эксперимента существенных и достоверных различий между отношением респондентов к исследуемым процессам не обнаружено ( $\alpha > 0.05$ ).

Полученные результаты позволяют утверждать, что формирование гражданственности в подростковом возрасте представляет собой сложную, но управляемую систему, включающую множество компонентов, связей и отношений объективного и субъективного характеров.

В ходе решения четвертой задачи исследования разработана модель реализации педагогических условий формирования гражданственности подростков в добровольческой (волонтерской) трудовой бригаде, элементы которой находятся в развитии, последовательно реализуемые на всех этапах процесса, и которая включает в себя 2 ключевых компонента (рис. 1):

- целеполагающий компонентный состав (цель, задачи, основные направления деятельности по формированию гражданственности подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах);

- технологический компонентный состав (педагогические условия формирования гражданственности: обеспечение принятия педагогическим сообществом и другими участниками образовательных отношений ценности трудового воспитания и волонтерской деятельности; создание добровольческих (волонтерских) трудовых бригад как основы процесса формирования гражданственности, насыщение образовательного пространства школы информацией о трудовой, волонтерской деятельности, повышение профессиональной и социальной компетентности педагога по вопросам формирования гражданственности, трудовому воспитанию и волонтерству; критерии сформированности гражданственности; этапы, средства и формы формирования гражданственности подростков в волонтерских трудовых бригадах).

Целью реализации указанной модели является определение эффективности процесса формирования гражданственности подростков путем реализации совокупности педагогических условий и привлечения к волонтерской трудовой деятельности подростков.

Модель предполагает поэтапное решение задач формирования гражданственности подростков в добровольческих трудовых бригадах, начиная с момента мотивации подростков, осознания и осмысления информации, принятия ценностей, заканчивая самостоятельной активной деятельностью, распространением знаний о добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах, а так же поэтапное решение задач формирования гражданственности подростков в добровольческих трудовых бригадах, начиная с момента мотивации подростков, осознания и осмысления информации, принятия ценностей, заканчивая самостоятельной активной деятельностью, распространением знаний о добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах.

Представленные в модели направления деятельности по формированию гражданской ответственности подростков определяются инвариантностью и одновременно вариативностью проблем гражданско-патриотического воспитания подростков, социальным заказом на образование, они образуют совокупность формирования гражданской ответственности, реализуемую компетентными педагогами в условиях добровольческих (волонтерских) трудовых бригады, обеспечивая при этом формирование высоконравственного гражданина, любящего своё Отечество.

Формирование гражданской ответственности подростков в добровольческих трудовых бригадах реализуется посредством: обучения в форме передачи трудовых, правовых, патриотических, историко-краеведческих и экологических знаний; деятельности трудовых бригад; взаимодействия с педагогами, сверстниками, с поисковыми отрядами, социальными службами и работниками; проведения волонтерских акций, реализации волонтерских проектов, семинаров, тематических встреч; открытия студии «Правильный выбор», родительских лекториев.

Выявлено, что, участники экспериментальной группы на более высоком уровне владеют знаниями законодательной основы формирования гражданской ответственности и патриотизма, имеют более высокий уровень сформированности личностных качеств, приоритетных для гражданина и патриота, чем у их сверстников из контрольных групп (табл. 1).

Определено, что реализация разработанной модели формирования гражданской ответственности подростков в добровольческих трудовых бригадах обеспечивают успешность формированию гражданской ответственности подростков в волонтерских трудовых бригадах. Проведенное исследование доказало, что процесс формирования гражданской ответственности подростков путем участия в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах имеет положительный результат по всем критериям и показателям.

В заключении обобщены результаты исследования, изложены его основные **выводы**:

1. Воспитание гражданской ответственности подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах основано на реализации системного, аксиологического, компетентностного и рефлексивно-деятельностного подходов, единства и борьбы противоположностей, инвариантности и вариативности в построении гражданско-патриотического воспитания подростков и активизации личностного потенциала обучающихся в образовательной среде.

2. Система мер включает обоснованную и экспериментально проверенную совокупность педагогических условий эффективности формирования гражданской ответственности подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах:

– обеспечение принятия педагогическим сообществом и другими участниками образовательных отношений ценности трудового воспитания и волонтерской деятельности;

– создание добровольческих (волонтерских) трудовых бригад как основы процесса формирования гражданственности подростков;

– насыщение образовательного пространства школы информацией о трудовой и волонтерской деятельности, информацией, имеющей значение для формирования гражданственности и нравственных черт личности;

– насыщение образовательного пространства школы событиями волонтерского, трудового характера, мероприятиями, обеспечивающими устойчивое внимание и интерес к проблемам общества, социума;

– обеспечение единонаправленности педагогического воздействия всех участников образовательных отношений (учителей, родителей, группы сверстников, старших школьников);

– создание эффективной команды педагогов-профессионалов, обучившихся в рамках курсовой подготовки по вопросам формирования гражданственности подростков, трудового воспитания и волонтерства.

3. Состав средств, который способствуют выявлению уровня сформированности гражданственности подростков, включает: структурные компоненты гражданственности: гражданское сознание (правовая грамотность, целеустремленность), гражданские чувства (любовь к родине, преданность, милосердие), гражданскую активность и поведение (порядочность, смелость, законопослушность, отзывчивость, трудолюбие); критерии (когнитивный, эмоционально-нравственный, деятельностно-поведенческий); показатели, позволяющие определить уровень гражданственности подростков и результативность модели реализации педагогических условий формирования гражданственности подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах.

4. Основными направлениями деятельности по формированию гражданственности подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах являются:

– обеспечение осознания подростком связи своего участия в общественной жизни с качеством жизни в стране, обеспечение осознания и принятия нравственных принципов существования и деятельности в обществе;

– привлечение подростков к трудовой деятельности – фундаментальной основе формирования личности, в том числе и для формирования гражданского мировоззрения, развития патриотических и нравственных ценностей;

**Целеполагающий компонентный состав модели реализации педагогических условий формирования гражданской ответственности у подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах**

**Цель:**

Формирование гражданской ответственности у подростков путем привлечения к волонтерской трудовой деятельности

**Задачи:**

Мотивация и привлечение подростков к волонтерской деятельности

Организация деятельности трудовой волонтерской бригады, формирование личности подростка через создание образа гражданина и патриота

Диагностика состояния личности и коррекция процесса формирования гражданской ответственности подростков в волонтерской трудовой бригаде

**Основные направления деятельности по формированию гражданской ответственности у подростков в условиях волонтерской деятельности**

Обеспечение понимания подростком своей личной значимости для деятельности государства, понимание Конституции, законов своей страны

Обеспечение осознания подростком связи своего участия в общественной жизни с качеством жизни в стране, обеспечение осознания и принятия нравственных принципов существования и деятельности в обществе

Привлечение подростков к трудовой деятельности как фундаментальной основы формирования личности, в том числе и для формирования гражданского мировоззрения, развития патриотических и нравственных ценностей

Формирование устойчивой гражданской позиции, мотивация на деятельное участие в социально-значимых сферах жизни, обеспечение интеграционного взаимодействия компонентов гражданской ответственности, патриотизма и нравственных ценностей подростков

Подготовка к самостоятельному выбору подростками гражданской позиции, определяемой формулой «Я – гражданин России»

Обеспечение участия подростков в организации трудовой деятельности, в распространении гражданской позиции в социуме и ближайшем окружении

Продолжение на рис. 1

Рисунок 1 – Модель реализации педагогических условий формирования гражданской ответственности подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах (первый фрагмент)

## Технологический компонентный состав модели реализации педагогических условий формирования гражданской ответственности у подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах

### Педагогические условия формирования гражданской ответственности у подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах

Обеспечение принятия педагогическим сообществом и другими участниками педагогического процесса ценности трудового воспитания и волонтерской деятельности подростков

Создание добровольческих (волонтерских) трудовых бригад как основы процесса формирования гражданской ответственности подростков

Насыщение образовательного пространства школы информацией о трудовой и волонтерской деятельности учащихся школ, информацией, имеющей значение для формирования гражданской ответственности и нравственных черт личности

Насыщение образовательного пространства школы событиями волонтерского, трудового характера, обеспечивающими поддержание устойчивого внимания и интереса к проблемам общества, социума

Обеспечение единонаправленности педагогического воздействия всех участников образовательно-воспитательного процесса (родителей, учителей, группы сверстников, старших школьников)

Создание эффективной команды педагогов-профессионалов, обучившихся в рамках курсовой подготовки по вопросам формирования гражданской ответственности подростков, трудового воспитания и волонтерства

### Критерии сформированности гражданской ответственности подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах

Когнитивный

Эмоционально-нравственный

Деятельностно-поведенческий

### Этапы формирования гражданской ответственности подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах

осознания

осмысления

принятия ценностей

активной деятельности

### Средства и формы формирования гражданской ответственности подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах

Обучение (передача трудовых, патриотических, историко-краеведческих, экологических знаний)

Деятельность (в трудовых бригадах, в волонтерских акциях, в процессе обучения, в процессе распространения знаний и др.)

Взаимодействие (с педагогами, со сверстниками, с поисковыми отрядами, с социальными службами и работниками)

Проведение волонтерских акций, реализация волонтерских проектов, семинары, тематические встречи, открытые студии «Правильный выбор», родительские лектории

Рисунок 1 – Модель реализации педагогических условий формирования гражданской ответственности подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах (второй фрагмент)

**Таблица 1.**

Показатели готовности работы подростков различного возраста к работе в добровольческой бригаде на начало и конец эксперимента

Показатели	Этап мониторинга						Достоверность различий между мнениями групп респондентов (критерий $\phi^*$ - угловое преобразование)							
	Начало эксперимента (%)		Итог эксперимента (%)											
	14-15 лет n=39	16-17 лет n=10	К 14-15 лет n=19	К 16-17 лет n=52	Э 14-15 лет n=19	Э 16-17 лет n=52	Между 2-ым и 4-ым столбцами		Между 2-ым и 6-ым столбцами		Между 3-им и 5-ым столбцами		Между 3-им и 7-ым столбцами	
$\phi^*$	$\alpha$	$\phi^*$	$\alpha$	$\phi^*$	$\alpha$	$\phi^*$	$\alpha$	$\phi^*$	$\alpha$	$\phi^*$	$\alpha$	$\phi^*$	$\alpha$	
Получение новых знаний	38,6	51,9	40,4	53,8	46,5	82,7	0,43	>0,05	1,86	<0,05	0,22	>0,05	3,97	<0,01
Получение трудового опыта	49,7	68,3	53,0	73,1	80,8	96,2	0,76	>0,05	7,69	<0,01	0,62	>0,05	4,73	<0,01
Поощрение за добровольный труд	81,6	95,2	79,8	92,3	76,3	86,5	1,49	>0,05	0,53	>0,05	1,83	<0,05	0,71	>0,05
Трудовая занятость	86,1	88,1	89,4	94,2	99	98,1	1,16	>0,05	6,48	<0,01	1,24	>0,05	0	>0,05
Профессиональная ориентация	37,9	63,5	42,4	75	51,5	96,2	9,22	<0,05	3,16	<0,01	3,86	<0,01	5,33	<0,01
Внеурочное время	48,5	76	51,5	80,8	53	88,5	0,69	>0,05	1,03	>0,05	0,68	>0,05	1,96	<0,05
Гражданская активность	15,2	47,1	20,2	55,8	64,1	90,4	1,51	>0,05	12,13	<0,01	1,02	>0,05	5,88	<0,05
Личностное самовыражение	51	66,3	55,6	69,2	76,3	84,6	1,52	>0,05	6,14	<0,01	0,37	>0,05	2,54	<0,01
Оказание добровольной помощи	49,7	56,7	56,6	63,5	82,8	86,5	1,59	>0,05	8,28	<0,01	0,82	>0,05	4,03	<0,01
Волонтерская деятельность	37,1	40,1	43,4	48,1	75,3	76,9	1,47	>0,05	9,09	<0,01	0,91	>0,05	4,48	<0,01
Налаживание социальных связей	63,6	76,9	70,7	82,7	80,8	98,1	1,75	<0,05	4,46	<0,01	1,83	<0,05	4,28	<0,01

– формирование устойчивой гражданской позиции, мотивация на деятельное участие в социально значимых сферах жизни, обеспечение

интеграции ценностно-смысловых компонентов гражданственности, патриотизма и нравственности;

- подготовка подростков к самостоятельному выбору гражданской позиции, определяемой формулой «Я – гражданин России»;

- обеспечение участия подростков в организации трудовой деятельности, в распространении гражданской позиции в социуме и ближайшем окружении.

Направления деятельности представляют собой совокупность интегрированных мер по формированию гражданственности, реализуемых в условиях добровольческих (волонтерских) трудовых бригад компетентными педагогами; обеспечивают эффективность формирования гражданственности в добровольческой трудовой бригаде, позволяют применять инновационные технологии, средства, методы и формы работы с подростками для достижения цели.

5. Составляющей процесса является модель процесса реализации педагогических условий формирования гражданственности подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах, которая отражает целеполагание (содержит цель по формированию гражданственности подростков путём привлечения к волонтерской трудовой деятельности), задачи (мотивационную, организационную, диагностическую) деятельности; а также концептуальные основания, представленные основными направлениями деятельности; педагогическими условиями; личностными компонентами гражданственности, формируемыми у подростков в волонтерских трудовых бригадах, и критериями результативности (когнитивным, эмоционально-нравственным, деятельностно-поведенческим); этапами формирования гражданственности подростков в волонтерских трудовых бригадах (мотивация, осознание, осмысление, принятие ценностей, активная деятельность); средствами и формами (обучение, деятельность, взаимодействие, проведение акций).

6. Соблюдение действующих и спроектированных педагогических условий и направлений деятельности по формированию гражданственности подростков обеспечит позитивные изменения в уровнях сформированности гражданственности. Динамика роста уровня сформированности гражданственности в экспериментальной группе по итогам проведенного исследования наблюдается по всем качествам, характеризующим гражданина. Достоверные изменения по формированию гражданского сознания, гражданских чувств, гражданской активности выражается в увеличении следующих показателей:

- *гражданское сознание*: средний показатель сформированности гражданского сознания у респондентов экспериментальной группы составляет: у подростков 14–15 лет – 99,17%, у подростков 16–17 лет – 97,8%. Респонденты экспериментальной группы осознанно воспринимают

гражданственность как важную составляющую личности человека - гражданина, преданного своему Отечеству;

– *гражданские чувства (приоритетные качества гражданина)*: преданность Родине – на 37,8%, любовь к Родине – на 56,5%, смелость – на 60,3%, трудолюбие – на 63,8%; (респонденты экспериментальной группы 14–15 лет); преданность Родине – на 58,3%, любовь к Родине – на 35%, смелость – на 14,6%, трудолюбие – на 62,2%% (респонденты экспериментальной группы 16–17 лет);

– *гражданская активность (мотивы добровольческой деятельности)*: получение трудового опыта – на 43,8%, трудовая занятость – на 9,6%, гражданская активность – на 43,9%, оказание добровольной помощи – на 26,2%, волонёрская деятельность – на 31,9%, налаживание социальных связей – на 10,1% (респонденты экспериментальной группы 14-15 лет); получение новых знаний – на 28,9% выше, получение трудового опыта – на 23,1%, гражданская активность – на 34,6%, оказание добровольной помощи – на 23%, волонёрская деятельность – на 28,8 %, налаживание социальных связей – на 15,4% (респонденты экспериментальной группы 16–17 лет).

Проведённый эксперимент доказывает, что показатели экспериментальной группы значительно превышают показатели контрольных групп и самой экспериментальной группы на начальном этапе исследования. Таким образом, в исследовании экспериментально доказано, что формирование гражданственности в условиях добровольческих (волонёрских) трудовых бригад является действенным и эффективным. Это позволяет признать проведение экспериментальной работы успешной, основные положения выдвинутой гипотезы подтвержденными.

**Содержание диссертации отражено в публикациях автора, основными из которых являются:**

***Статьи в журналах, рекомендованных ВАК:***

1. Рахматулина, Б.Р. Модель процесса формирования гражданственности подростков в добровольческой (волонёрской) трудовой бригаде / Б.Р. Рахматулина // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2017. – Вып. 1. – С. 69-74.

2. Рахматулина, Б.Р. Оценка эффективности модели формирования гражданственности подростков, участвующих в добровольческих трудовых бригадах / Б.Р. Рахматулина // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. – 2017. – Вып. 2. – С. 37-44.

3. Рахматулина, Б.Р. Содержание опытно-экспериментальной работы по формированию гражданской ответственности подростков в добровольческой трудовой бригаде / Б.Р. Рахматулина // European social science journal = Европейский журнал социальных наук. – 2017. – Вып. 3. – С. 259-268.

4. Рахматулина, Б.Р. Воспитание гражданской ответственности как актуальная социальная проблема современного общества / Б.Р. Рахматулина // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. – 2019. – Вып. 2. – С. 81-85.

***Научные статьи в изданиях и сборниках научных трудов:***

5. Рахматулина, Б.Р. Гражданственность подростков: понятие, факторы, критерии и подходы к её формированию / Б.Р. Рахматулина // Научные исследования в области педагогики и психологии: сб. науч. тр. По итогам междунар. науч.-практ. конф. – Саратов: Эвенсис, 2017. – С. 16-19.

6. Рахматулина, Б.Р. Добровольческая трудовая бригада как форма воспитания гражданской ответственности подростков и ее потенциал / Б.Р. Рахматулина // Фундаментальные и прикладные науки сегодня: материалы XI междунар. науч.-практ. конференции. – North Charleston: CreateSpace, 2017. – Т. 1. – С. 71-74.

7. Рахматулина, Б.Р. Педагогические условия воспитания гражданской ответственности подростков в добровольческих трудовых бригадах / Б.Р. Рахматулина // Достижения и проблемы современной науки: сб. публикаций научного журнала «Globus» по материалам XVIII Междунар. науч.-практ. конф. – Санкт-Петербург: Globus, 2017. – Ч. 2. – С. 52.

8. Рахматулина, Б.Р. Результаты анкетирования подростков о работе в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах / Б.Р. Рахматулина // Актуальные вопросы теории и практики педагогики и психологии.: сб. науч. тр. по итогам IV междунар. науч.-практ. конф. – Омск: Инновационный центр развития образования и науки, 2017. – Вып. 4. – С. 7-9.

9. Рахматулина, Б.Р. Результаты анкетирования родителей подростков, принимавших участие в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах / Б.Р. Рахматулина // Новая наука: психолого-педагогический подход: материалы конференции. – Уфа: Агентство международных исследований, 2017. – С. 197-200.