

На правах рукописи

Ломоносова Наталья Викторовна

**ФОРМИРОВАНИЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МИРЕ
СРЕДСТВАМИ БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Майкоп – 2020

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Представления о мире играют важную роль в социализации и жизнедеятельности человека, оказывают существенное влияние на его личностную и профессиональную успешность (Б.Г. Ананьев, Л.М. Веккер, Б.Ф. Ломов, Б.М. Теплов и др.), в связи с чем их формирование – одна из актуальных задач воспитания подрастающего поколения.

Старший дошкольный возраст сензитивен для формирования начальных представлений о мире, так как в этом возрасте у ребенка интенсивно выражена потребность понять и объяснить мир (Д.Б. Эльконин), появляется способность устанавливать простейшие связи и закономерности (Н.Н. Поддьяков). Высокая психологическая устойчивость пережитого и усвоенного в дошкольном детстве делает этот период наиболее педагогически значимым для формирования представлений о мире (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, Д.Б. Эльконин).

В последние десятилетия в России наблюдается девальвация духовно-нравственных ценностей, доминирование рыночных ориентаций, пропаганда потребительства (Л.Г. Ионин, О.Н. Козлова, Н.С. Тимченко, Д.И. Фельдштейн, К. Ясперс). Ключевой задачей образования в таких условиях становится содействие духовно-нравственной консолидации российского общества перед лицом внешних и внутренних вызовов¹. Для ее решения в основу формируемых у детей представлений о мире должны быть положены нравственные ценности, т.е. необходимо уже с дошкольного возраста формировать ***нравственные представления о мире***.

К старшему дошкольному возрасту у ребенка складываются важнейшие предпосылки для формирования нравственных представлений о мире и реализации их в жизненной практике: возрастание побудительной силы нравственных чувств перед другими мотивами; переход от эгоцентризма к децентрации; развитие способности оценивать поступки других людей и свои действия с позиций нравственных норм, соподчинять мотивы; антропоморфизм; эмоциональное мироощущение; способность к эмоциональному предвосхищению своих действий; открытость миру, непосредственность (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, В.С. Мухина, Ж. Пиаже, Д.Б. Эльконин). Однако в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) и программах дошкольного образования, используемых воспитателями методами и технологиях формирование у детей представлений о мире сводится к решению задач познавательного развития, в результате чего не обеспечивается формирование у детей нравственных представлений о мире.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ определяет, что основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации гражданина РФ высту-

¹Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования [Электронный ресурс] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Режим доступа <http://shatki-oosh.ru/pdf/2016/koncepcia.pdf>– 29 с.

пают базовые национальные ценности российского общества. Данные ценности должны выступать и основным содержанием формируемых у старших дошкольников нравственных представлений о мире. Однако в указанной Концепции базовые национальные ценности определены только для общего (школьного) образования (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд, творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество). При этом не все они доступны для понимания и освоения в дошкольном возрасте. Требуется уточнить состав таких ценностей для старшего дошкольного возраста и, основываясь на них, определить содержание нравственных представлений о мире, необходимое и достаточное для усвоения в данном возрасте.

Следует также отметить, что Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ пространственный контекст приобщения детьми нравственных норм и ценностей ограничен российским обществом, в то время как для старших дошкольников характерно глобальное восприятие мира, интерес к познанию разных стран и культур (Ж. Пиаже, Н. Н. Поддьяков).

В условиях глобализации, космополитизма, размывания национальной идентичности, переориентации европейских стран на воспитание «граждан мира» важно связать формирование нравственных представлений дошкольников о мире с формированием национальной идентичности, а в условиях обострения межнациональных конфликтов, введения американских и европейских санкций против России – показать детям общность нравственных ценностей разных этносов, стран и культур (базовые национальные ценности) и в то же время национальное своеобразие их реализации. В этой связи формирование нравственных представлений о мире в старшем дошкольном возрасте необходимо осуществлять на близком детям этнокультурном материале, постепенно расширяя пространственные контексты, знакомя детей с реализацией нравственных ценностей другими этносами и культурами. Высоким потенциалом в данном аспекте обладают *этнокультурные традиции*, которые позволяют представить детям базовую национальную ценность в конкретном действии людей, в т.ч. их ближайшего окружения (традиции семьи), раскрыть ее нравственный смысл, отразить своеобразие его выражения представителями разных этносов (различие традиций гостеприимства у разных народов), а затем – самостоятельно воспроизвести эти действия через соблюдение традиций в повседневной жизнедеятельности, в сюжетно-ролевой игре.

Однако потенциал этнокультурных традиций в формировании нравственных представлений детей о мире практически не используется в дошкольных образовательных организациях. Работа с этнокультурным содержанием направлена преимущественно на познавательное, а не нравственное развитие детей (знание национального костюма, народного творчества, ремесел, национальных сказок, игр, кухни и т.д.). В педагогической науке не разработаны теоретическая модель и технология формирования нравственных представлений старших дошкольников о мире, педагогическим средством в

которых выступали бы этнокультурные традиции, предъявляемые детям в постепенно расширяющихся пространственных контекстах: от своей семьи к своему народу, малой и большой родине, другим странам, народам и культурам и всему человечеству (международные традиции). В то же время в психологических и педагогических исследованиях сложились предпосылки для их разработки.

Степень разработанности проблемы. Отечественными и зарубежными учеными выявлены особенности формирования представлений дошкольников о мире, прослежена эволюция мировидения, мироощущения в дошкольном детстве (А. Бине, Л.С. Выготский, А. Гезел, А. Декедр, А.В. Запорожец, И.Э. Куликовская, А.Н. Леонтьев, Э. Мейман, В.С. Мухина, Ж. Пиаже, У. Штерн, Д.Б. Эльконин и др.).

Нравственные представления дошкольников изучены как элемент психического и нравственного развития детей в отечественных (Л.И. Божович, М.И. Воловикова, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, В.С. Мухина, С.Л. Рубинштейн, Л.Ю. Соломина, Е.В. Субботский, Д.Б. Эльконин, С.Г. Якобсон и др.) и зарубежных (Г. Айзенк, А. Бандура, Ж. Пиаже, Л. Колберг, З. Фрейд и др.) исследованиях. Раскрыты их возрастная динамика (Г.А. Урунтаева), нравственное содержание (Р.Р. Калинина), характеристики (Л.Ю. Соломина), гендерная специфика (А.А. Максимова, Л.Ю. Соломина, Н.Е. Татаринцева, С.Г. Якобсон, В.Г. Щур), принципы формирования как элемента национального самосознания (Ю.С. Тюнников, Ф.Ф. Харисов, Л.А. Харисова), разработаны методики диагностики (Р.А. Курбанов), механизмы перевода в реальное поведение (Г.И. Морева, Е.В. Субботский, Т.И. Фещенко, С.Г. Якобсон и др.).

Немногочисленные исследования посвящены формированию ценностных отношений старших дошкольников к миру (В.В. Абраменкова, Р.С. Буре, Ю.О. Галушинская, Л.В. Грабаровская, А.С. Красовский, Т.В. Кузнецова, И.А. Лыкова, Е.Б. Маценова, Л.А. Труфанова, А.Д. Шатова и др.) и его отдельным объектам: к старости (Ю.О. Галушинская), к «малой» и «большой» родине (А.Х. Казетова, Е.В. Пчелинцева), к природной действительности (Л.С. Римашевская), к труду (Т.И. Тарабарина, А.Ш. Шахманова), к семейным традициям (Н.А. Каратаева, Н.И. Рослякова). Общие вопросы становления и развития ценностного мира детей дошкольного возраста рассмотрены Н.Л. Худяковой. Идеи использования базовых национальных ценностей в воспитании дошкольников в единстве с общечеловеческими ценностями раскрыты в работах М.И. Богомоловой, М.Г. Заббаровой, Л.М. Захаровой.

Однако в имеющихся педагогических исследованиях базовые национальные ценности не рассматриваются как содержательное ядро нравственных представлений дошкольников о мире, не уточнен их состав, доступный детям старшего дошкольного возраста, не раскрыты возможности этнокультурных традиций как средства предъявления детям базовых национальных ценностей и формирования на этой основе нравственных представлений о мире.

Таким образом, в теории и практике дошкольного образования обнаруживаются следующие **противоречия**:

– между актуальностью и сензитивностью формирования в старшем дошкольном возрасте нравственных представлений о мире и существующей практикой формирования у дошкольников представлений о мире, акцентирующей задачи их познавательного развития;

– между определенным Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина РФ (базовые национальные ценности российского общества) и неопределенностью состава таких ценностей и основанного на них содержания нравственных представлений о мире для старшего дошкольного возраста;

– между необходимостью в условиях глобализации и обострения межнациональных конфликтов связывать формирование нравственных представлений дошкольников о мире с формированием национальной идентичности и одновременно осознанием общности нравственных ценностей разных этносов и культур и отсутствием теоретической модели формирования у дошкольников нравственных представлений о мире, основанной на педагогическом интегративном потенциале базовых национальных ценностей близкого ребенку и далеких этносов и культур;

– между высоким педагогическим потенциалом этнокультурных традиций в формировании нравственных представлений старших дошкольников о мире и неразработанностью технологии формирования нравственных представлений старших дошкольников о мире, средством которой выступают этнокультурные традиции, предъявляемые детям в постепенно расширяющихся пространственных контекстах.

Исходя из данных противоречий, сформулирована **проблема исследования**: как строить процесс формирования нравственных представлений старших дошкольников о мире, содержательным ядром которых выступают базовые национальные ценности, а средством формирования – этнокультурные традиции?

Объект исследования – формирование у старших дошкольников представлений о мире.

Предмет исследования – педагогический процесс формирования у старших дошкольников нравственных представлений о мире на основе базовых национальных ценностей.

Цель исследования – разработать теоретические основы формирования у старших дошкольников нравственных представлений о мире, основанных на базовых национальных ценностях.

Гипотеза исследования: у старших дошкольников будут сформированы нравственные представления о мире, если:

– содержание формируемых у старших дошкольников нравственных представлений о мире будет основываться на доступных им базовых национальных ценностях: Человек, Семья, Малая и большая Родина, Труд, Наука, Искусство, Природа, Другие люди, Человечество, Планета Земля;

– процесс формирования у старших дошкольников нравственных представлений о мире будет строиться на основе ценностно-целевой модели, основанной на педагогическом интегративном потенциале базовых национальных ценностей близкого ребенку и далеких этносов и культур и принципах детьми нравственными представлениями через познание и реализацию этнокультурных традиций, элементарности, ценностно-смыслового синтеза этнокультурного и общекультурного, многовекторной социокультурной включенности, системности;

– педагогическим средством формирования нравственных представлений старших дошкольников о мире выступят этнокультурные традиции, выражающие базовые национальные ценности, которые предъявляются детям в постепенно расширяющихся пространственных контекстах посредством технологии многовекторной социокультурной включенности и реализации ее образовательных интегративных культурологических модулей «Этнокультурные ценности и традиции моей семьи», «Этнокультуры России и базовые национальные ценности», «Другие страны и культуры: общие ценности, традиции и различия», «Жить в мире с миром».

Задачи исследования:

1. Провести анализ научных теорий, образовательных стандартов и практики дошкольного образования в аспекте формирования у детей старшего дошкольного возраста нравственных представлений о мире, выявить нерешенные проблемы.

2. Уточнить состав доступных для освоения старшими дошкольниками и педагогически значимых для познания ими мира базовых национальных ценностей и основанное на них содержание нравственных представлений о мире.

3. Разработать и экспериментально апробировать ценностно-целевую модель и технологию формирования нравственных представлений старших дошкольников о мире.

Методологическую основу исследования составили:

– аксиологический подход (Б.М. Бим-Бад, Б.С. Брушлинский, Б.И. Додонов, В.А. Караковский, И.Б. Котова, В.В. Краевский, Б.Г. Кузнецов, В.М. Розин, В.А. Сластенин и др.), обосновывающий ценности как основу мировосприятия и миродействия, познания мира, в т.ч. в дошкольном возрасте;

– этнопедагогический подход (М.И. Богомолова, И.И. Валеев, Г. Н. Волков, Л.М. Захарова, М.Д. Насырова, К.Д. Ушинский, Ф.Ф. Харисов, А.Ф. Хинтибидзе, и др.), раскрывающий потенциал этнокультуры, национальных ценностей и традиций в воспитании, в т.ч. в формировании у детей нравственных представлений о мире;

– деятельностный подход (К.А. Абульханова-Славская, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.), согласно которому формирование у детей нравственных представлений о мире и освоение базовых национальных ценностей, лежащих в их основе, осуществляется посредством включения дошкольников в значимую для них деятельность (познавательно-исследовательскую, художественно-творческую, коммуникативно-игровую).

Теоретическую основу исследования составили:

– психологические теории познания мира в дошкольном возрасте (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, Ж. Пиаже, Д.Б. Эльконин и др.);

– педагогические концепции этнопедагогики (Е.С. Бабунова, М.И. Богомолова, И.И. Валеев, Г. Н. Волков, М.Д. Насырова, К.Д. Ушинский, Ф.Ф. Харисов); воспитания детей на основе традиций разных национальностей и народов (М. С. Васильев, Э. Х. Галеев, С. И. Раимова, А.Ф. Хинтбидзе, К.Д. Чермит и др.).

– психологические теории нравственного развития дошкольников (Г. Айзенк, А. Бандура, Л.И. Божович, М.И. Воловикова, Л. Колберг, М.И. Лисина, Ж. Пиаже, Л.Ю. Соломина, Е.В. Субботский, С.Г. Якобсон и др.);

Методы исследования. Для решения задач исследования использовались общетеоретические методы научного познания (анализ, синтез, сравнение и сопоставление, обобщение, анализ документов, систематизация); прогностические методы (моделирование, выдвижение и анализ предположений, проектирование), эмпирические методы (беседа, анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент), методы математической статистики (критерий углового преобразования Фишера).

Экспериментальная база исследования. Исследование выполнялось с 2015 по 2018 год на базе МДОУ детский сад № 74 г. Сочи и МДОБУ детский сад № 126 г. Сочи. В исследовании приняли участие 120 детей старшего дошкольного возраста (подготовительных к школе групп), 80 родителей и 8 педагогов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

– выявлены существующие в образовательной практике и не решенные в педагогической науке проблемы формирования нравственных представлений старших дошкольников о мире: разобщенное решение задач познавательного и нравственного развития детей в процессе формирования представлений о мире, превалирование задач познавательного развития над задачами нравственного развития; ограниченность пространственных контекстов формирования у старших дошкольников нравственных представлений о мире; недостаточное использование этнокультурного содержания и потенциала этнокультурных традиций в их формировании;

– определены доступные для освоения старшими дошкольниками и педагогически значимые для познания ими мира базовые национальные ценности и основанное на них содержание нравственных представлений детей о мире: базовая национальная ценность Человек (нравственное представление «Я хороший, и хочу стать еще лучше»); Семья («Семья – это добрые взаимоотношения между ее членами, забота друг о друге»); Малая и большая Родина («Я люблю свой город и страну и делаю их лучше»); Труд («Труд – способ сделать счастливее себя и других»); Наука («Я хочу учиться в школе и узнавать новое»); Искусство («Искусство укрепляет связи между людьми, делает их лучше»); Природа («Человек – часть природы, нужно о ней заботиться»); Другие люди («Важно строить доброжелательные отношения с людьми»);

Человечество и Планета Земля («Для выживания необходимо хранить мир во всем мире и вместе беречь планету Земля»);

– разработана ценностно-целевая модель формирования у старших дошкольников нравственных представлений о мире, новизна которой заключается в том, что формирование таких представлений (1) интегрирует задачи познавательного и нравственного развития детей (принцип системности); (2) основывается на близких ребенку этнокультурных ценностях с последующим расширением пространственных и временных контекстов овладения ими (моя семья – мой народ – мой город – моя страна – другие страны и народы – человечество; прошлое – настоящее – будущее) (принципы элементарности, ценностно-смыслового синтеза этнокультурного и общекультурного; многовекторной социокультурной включенности); (3) средством формирования нравственных представлений о мире и перевода их в поведение ребенка выступают этнокультурные традиции (принцип овладения нравственными представлениями через познание и реализацию этнокультурных традиций);

– разработана технология многовекторной социокультурной включенности ребенка, которая раскрывает *этапы* формирования у старших дошкольников нравственных представлений о мире (ценностно-ориентирующий (познание близкого мира), информационно-дополняющий (познание далекого мира), практико-регулятивный (миродействие), *логику использования этнокультурных традиций* в качестве средства их формирования (предъявление детям базовых национальных ценностей, лежащих в основе традиций их семьи и народа – обнаружение этих ценностей в традициях других народов – понимание важности этих ценностей для всех людей – соблюдение традиции в собственном поведении), *сюжетную динамику* взаимодействия воспитателя с детьми (ценностно-ориентирующие, идентификационные, регулятивные этнокультурные сценарии), *педагогические методы и приемы* (тематическое рисование, дидактические и сюжетно-ролевые игры, игры-тренинги по овладению способами построения доброжелательных взаимоотношений, мирного разрешения конфликтов, положительный пример, беседы, участие детей в миротворческих и экологических международных акциях).

Теоретическая значимость результатов исследования заключается:

– в конкретизации содержания духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина РФ применительно к старшему дошкольному возрасту: определен состав доступных старшим дошкольникам и педагогически значимых для познания ими мира базовых национальных ценностей и соответствующих им нравственных представлений о мире;

– в обосновании возможности комплексного решения задач познавательного и нравственного развития в старшем дошкольном возрасте: предложена ценностно-целевая модель формирования нравственных представлений старших дошкольников о мире, позволяющая интегрировать задачи познавательного развития (формирование у детей представлений о природном, социальном и предметном мире) и нравственного развития (присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности);

– в уточнении понятия «нравственные представления старших дошкольников о мире» – представления, в основе которых лежат осознанные и принятые ребенком базовые национальные ценности;

– в теоретическом обосновании педагогического потенциала этнокультурных традиций как средства формирования нравственных представлений старших дошкольников о мире;

– в расширении арсенала педагогических средств познавательного и нравственного развития дошкольников: разработана технология многовекторной социокультурной включенности ребенка, обеспечивающая формирование нравственных представлений старших дошкольников о мире на близком детям этнокультурном материале с постепенным расширением пространственных и временных контекстов познания мира.

Практическая значимость результатов проведенного исследования определяется тем, что:

– разработаны и внедрены в практику дошкольного образования методические рекомендации и разработки, позволяющие воспитателям более эффективно решать задачи нравственного, познавательного и социально-коммуникативного развития детей, формировать у них нравственные представления о мире:

– представлена комплексная методика оценки нравственных представлений старших дошкольников о мире, которая оценивает знание детьми нравственных норм и ценностей (когнитивный критерий нравственных представлений); преобладание нравственного или морально-индифферентного отношения к себе, другим людям, окружающему миру (отношенческий критерий); способность давать нравственную оценку поступкам других людей (оценочный критерий); способность реализовывать нравственные представления в собственном поведении (поведенческий критерий);

– разработана и внедрена в практику дошкольного образования авторская программа «Юный знаток мира», раскрывающая календарно-тематическое планирование и предлагающая воспитателям конспекты интегрированных занятий по формированию у старших дошкольников нравственных представлений о мире на основе базовых национальных ценностей;

– апробированы и внедрены методы и приемы формирования у старших дошкольников нравственных представлений о мире (методы и приемы познания себя и мира, конструирования образа мира, взаимодействия с миром);

– предложен план методической работы с воспитателями и разъяснительно-консультационной работы с родителями с целью подготовки их к формированию у детей нравственных представлений о мире на основе базовых национальных ценностей;

– адаптирована и внедрена методика ведения воспитателем совместно с родителями «дорожной карты» познания мира ребенком.

Положения, выносимые на защиту:

1. Содержание формируемых у старших дошкольников нравственных представлений о мире основывается на доступных им и педагогически значимых для познания мира базовых национальных ценностях: Человек («Я

хороший, и хочу стать еще лучше»); Семья («Семья – это добрые взаимоотношения между ее членами, забота друг о друге»); Малая и большая Родина («Я люблю свой город и страну и делаю их лучше»); Труд («Труд – способ сделать счастливее себя и других»); Наука («Я хочу учиться в школе и узнавать новое»); Искусство («Искусство укрепляет связи между людьми, делает их лучше»); Природа («Человек – часть природы, нужно о ней заботиться»); Другие люди («Важно строить доброжелательные отношения с людьми»); Человечество и Планета Земля («Для выживания необходимо хранить мир во всем мире и вместе беречь планету Земля»).

2. Процесс формирования у старших дошкольников нравственных представлений о мире строится на основе ценностно-целевой модели, основывающейся на этнопедагогическом, культурологическом и системно-деятельностном подходах. Модель раскрывает принципы данного процесса (системности; элементарности; ценностно-смыслового синтеза этнокультурного и общекультурного; многовекторной социокультурной включенности; овладения нравственными представлениями через познание и реализацию этнокультурных традиций), его содержание (образовательные интегративные культурологические модули «Этнокультурные ценности и традиции моей семьи», «Этнокультуры России и базовые национальные ценности», «Другие страны и культуры: общие ценности, традиции и различия», «Жить в мире с миром») и результат (сформированность когнитивного (знания о нравственных нормах и ценностях), отношенческого (положительное отношение к нравственным нормам и ценностям), оценочного (способность к нравственной оценке своих действий и поступков других людей) и поведенческого (соблюдение нравственных норм во взаимоотношениях) компонентов нравственных представлений).

3. Эффективным и доступным старшим дошкольникам средством предъявления базовых национальных ценностей и формирования основанных на них нравственных представлений о мире выступают этнокультурные традиции. Логику, этапность, сюжетную динамику, методы и приемы их использования раскрывает технология многовекторной социокультурной включенности ребенка.

Достоверность полученных результатов обеспечивается методологической и теоретической обоснованностью исходных позиций; опорой на результаты отечественных и зарубежных исследований по проблемам нравственного развития и воспитания дошкольников; системностью и целостностью теоретико-методологических построений; реализацией комплекса теоретических и эмпирических методов, адекватных объекту, цели и задачам исследования; систематической проверкой результатов исследования на различных этапах экспериментальной работы; репрезентативностью выборки экспериментального материала; количественным и качественным анализом экспериментальных данных; применением методов математической статистики (критерий углового преобразования Фишера); получением конкретных позитивных изменений в уровнях сформированности у детей нравственных

представлений о мире, их когнитивного, отношенческого, оценочного и поведенческого компонентов.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись посредством публикации его основных результатов в печати, выступлений с научными докладами на научно-практических конференциях – международных («Инновационное развитие общества» (Иркутск, 2016), «Приоритетные направления развития науки и образования», «Образовательная среда сегодня: стратегии развития» (Чебоксары, 2016), «Успехи современной науки и образования» (Белгород, 2017), «Студенческие научные исследования в сфере туризма и спортивного менеджмента» (Сочи, 2016, 2017), «Педагогическое мастерство» (Казань, 2019) и всероссийских («Дни науки социально-педагогического факультета СГУ» (Сочи, 2015, 2016); III Международное первенство «Качества образования – 2019/2020» (Москва, 2020); «Актуальные вопросы научного знания» (Курган, 2020); обсуждения на заседаниях кафедры педагогического и психолого-педагогического образования Сочинского государственного университета, на педагогических советах МДОУ детский сад № 74 города Сочи. Внедрение результатов осуществлялось в опытно-экспериментальной работе автора как воспитателя подготовительной к школе группы МДОУ детский сад № 74 города Сочи.

Публикации. По теме диссертационного исследования опубликовано 12 работ общим авторским объемом 3,5 п.л., в том числе 5 научных публикаций в рецензируемых журналах перечня ВАК Минобрнауки Российской Федерации.

Структура и объем диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Во введении представлены методологические характеристики проведенного исследования. В первой главе систематизированы имеющиеся научные исследования, обоснованы сензитивность и педагогическая значимость формирования в старшем дошкольном возрасте нравственных представлений о мире, сформулированы педагогические задачи дошкольного образования, связанные с их формированием (§1.1), обоснован педагогический потенциал базовых национальных ценностей в формировании нравственных представлений старших дошкольников о мире, определен доступный старшим дошкольникам состав базовых национальных ценностей и соответствующих им нравственных представлений о мире (§1.2), проанализированы содержание и образовательная практика формирования представлений старших дошкольников о мире, выявлены имеющиеся проблемы в ходе констатирующего эксперимента (§1.3). Во второй главе представлены ценностно-целевая модель (§2.1) и технология (§2.2) формирования нравственных представлений старших дошкольников о мире, описаны результаты их экспериментальной апробации (§2.3). В заключении сформулированы выводы, основанные на анализе, интерпретации и обобщении полученных научных результатов. Основной текст диссертации изложен на 157 страницах и включает 25 таблиц, 12 рисунков. Список использованной литературы включает 224 источника, в т.ч. 8 на иностранном языке. Диссертация имеет 14 приложений общим объемом 104 страницы, в которых пред-

ставлены диагностические методики констатирующего и формирующего эксперимента, методические материалы, в т.ч. авторская программа «Юный знаток мира», конспекты тематических занятий по программе.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Исследовательский путь автора по решению поставленной научной проблемы был следующим. Сначала мы, опираясь на работы С.А. Козловой, уверились в необходимости формирования у дошкольников нравственных представлений о мире в широком пространственном контексте – как основ планетарного сознания. Затем посредством анализа практики дошкольного образования и собственного опыта работы в качестве воспитателя детского сада автор пришел к заключению, что формирование основ планетарного сознания в дошкольном возрасте нужно начинать с близкого детям этнокультурного материала (этнокультурных традиций) и в тесной взаимосвязи с формированием национальной идентичности. Таким образом был выявлен и обоснован принцип ценностно-смыслового синтеза этнокультурного и общекультурного как важный принцип формирования у старших дошкольников нравственных представлений о мире. Данный принцип был положен в основу ценностно-целевой модели и технологии формирования у старших дошкольников нравственных представлений о мире. Была осознана необходимость формирования у старших дошкольников нравственных представлений о мире в постепенно расширяющихся пространственных контекстах: от собственной семьи до планеты Земля (основы планетарного сознания). Основным средством их формирования выступают традиции, которые также рассматриваются в постепенно расширяющихся контекстах: от традиций своей семьи к традициям своего этноса и народа и международным традициям.

Представления о мире раскрывают индивидуальное своеобразие отражения человеком мира и взаимодействия с ним, обусловленное личным опытом и жизнедеятельностью, и выступают связующим звеном между личностью, ее внутренним миром и окружающей действительностью, необходимой составляющей мировоззрения. Совокупность представлений о мире обозначается такими понятиями, как «картина мира» (М.М. Бахтин, Г.Д. Гачев, Т.В.Цивьян), «образ мира» (А.Н. Леонтьев, С.Д. Смирнов, Д.С. Лихачев, Ю.М. Лотман), «модель мира» (В.С. Степин, М. Хайдеггер). «мировидение» (Э.В. Куликовская) «миропонимание» (М.И. Лисина).

Основы представлений о мире закладываются в дошкольном детстве. Пик их формирования приходится на старший дошкольный возраст, когда у ребенка интенсивно выражена потребность понять и объяснить мир, он задает множество вопросов, складывается «первый абрис мировоззрения», появляется способность к овладению средствами и эталонами познавательной деятельности (Д.Б. Эльконин).

Для того, чтобы расширить представления дошкольников о мире, наполнить их новыми смыслами, нравственным содержанием, научными знаниями, необходимо целенаправленно формировать такие представления

через общение со взрослыми, игру, стимулирование самостоятельной познавательной активности.

Формирование у старших дошкольников представлений о мире – целенаправленный процесс развития целостности, адекватности, обобщенности, яркости, четкости, контролируемости отражения в сознании ребенка себя, социального, природного и предметного мира, мира культуры и своего отношения к миру.

Выполненный анализ особенностей развития личности, познания мира и социализации в дошкольном детстве, стратегических и нормативных документов в области образования, научной литературы, образовательной и социальной практики позволил заключить, что у старших дошкольников необходимо формировать *нравственные представления о мире* – результат познания детьми мира на основе присвоенных ими нравственных ценностей, лежащих в основе национальной культуры российского общества и культур большинства народов мира.

Старший дошкольный возраст – *наиболее педагогически значимый и сензитивный для формирования нравственных представлений о мире*. Это время зарождения личности, формирования основ самосознания, базовых отношений к себе (принятие или непринятие) и к миру (доверие или недоверие), предпочитаемого образа мира (эмпирический – позитивистский – гуманистический) и миродействия (в соответствии с нравственной или морально индифферентной ориентацией), которые влияют на всю последующую жизнь человека. Пережитое и усвоенное в дошкольном детстве обладает высокой психологической устойчивостью (Л.С. Выготский).

Согласно психологическим теориям, к старшему дошкольному возрасту у ребенка складываются важнейшие *предпосылки для формирования нравственных представлений о мире* и реализации их в жизненной практике: активная речевая деятельность; развитие произвольности психических процессов и поведения, способности отделять фантазии от реальности, устанавливать простейшие закономерности и связи, понимать первичные нравственные нормы (что такое хорошо и что такое плохо), давать нравственную оценку действиям других людей и своим поступкам; появление зачатков рефлексии и самосознания; переход от эгоцентризма к децентрации; соподчинение мотивов в сторону большей побудительной силы нравственных мотивов; дифференциация и углубление нравственных чувств; возникновение новых социальных и коммуникативных потребностей (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Л. Колберг, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, В.С. Мухина, Ж. Пиаже, А.М. Прихожан, Г.А. Урунтаева, Д.Б. Эльконин).

В работе уточнена *структура нравственных представлений старших дошкольников о мире* в составе следующих компонентов:

– когнитивный: начальные знания детей о себе, социальном, природном и предметном мире, о нравственных нормах и ценностях, регулирующих взаимодействие человека с миром;

– отношенческий: гуманистическое (нравственное, заботливое) отношение к себе, другим людям, окружающему миру;

– оценочный: оценка поступков других людей и собственных действий с позиций нравственных норм и ценностей;

– поведенческий – способность регулировать свое поведение в соответствии с нравственными нормами и ценностями.

Обобщены *особенности познания мира в старшем дошкольном возрасте*, которые необходимо учитывать при построении процесса формирования нравственных представлений о мире: ярко выраженная потребность понять и объяснить мир, создать в своем сознании его целостную картину; категориальность и избирательность мышления; эволюционирующий характер представлений о мире; определяющая роль в познании мира общения со взрослыми, игры и собственной активности (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, Н.Н. Поддъяков, Д.Б. Эльконин).

Обосновано, что содержание формируемых у старших дошкольников нравственных представлений о мире и процесс их формирования должны основываться *на базовых национальных ценностях* (общих для российского общества и большинства народов и культур):

– Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ определяет, что основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина РФ выступают базовые национальные ценности российского общества;

– формирование у ребенка нравственного представления происходит тогда, когда он осознает, что такое представление основано на понятной и принимаемой им и его ближайшим окружением ценности;

– связывание нравственных представлений с базовыми национальными ценностями позволяет строить процесс их формирования на близком, понятном ребенку этнокультурном материале (национальные обычаи и традиции, сказки, игры, ремесла и др.);

– последующее обнаружение ребенком с помощью воспитателя базовых национальных ценностей российского общества в культурах других народов, международных традициях позволяет профилактировать проявления экстремизма, национализма, ксенофобии.

Наиболее доступной формой предъявления дошкольнику базовых национальных ценностей и эффективным средством формирования у них нравственных представлений о мире выступают *этнокультурные традиции*, так как они: предъявляют нравственные нормы через конкретные действия; отражают этнокультурное своеобразие реализации базовых национальных ценностей (в культуре того этноса, которому принадлежит ребенок, и в других этнокультурах); позволяют показать общность нравственных ценностей разных этнокультур и национальное своеобразие их выражения.

Выполненный анализ имеющихся научных исследований показал, что базовые национальные ценности не рассматриваются как содержательное ядро формирования нравственных представлений старших дошкольников о мире, не уточнен их состав, доступный детям старшего дошкольного возраста, не раскрыты возможности этнокультурных традиций как средства предъявления детям базовых национальных ценностей и формирования на этой ос-

нове нравственных представлений о мире. Предметом большинства педагогических исследований выступает формирование представлений дошкольников об отдельных объектах мира (о своем организме, своих правах и обязанностях, о своем городе и крае, отечестве, о семье и семейных отношениях, о взрослых и их труде, о мире профессий, предметном мире, природе, планете Земля и т.д.) с акцентом на интеллектуальную, знаниевую, а не нравственную, ценностную составляющую. Исключения составляют исследования, предметом которых выступает формирование у дошкольников первичной целостной картины (образа) мира (Е.Г. Андреевская, Л.Г. Васильева, Т.Г. Гюльмамедова, В.А. Зибзеева, И.А. Лыкова, С.М.К. Максимова, Ю. Михайлова, Н.И. Титова), однако они либо носят постановочный характер, либо в них делается акцент не на нравственную, а на эстетическую, экологическую, интеллектуальную, социализирующую составляющие. В работах С.А. Козловой (1998; 2000) обоснована необходимость формирования у старших дошкольников основ планетарного сознания и мышления как необходимой составляющей социализации их личности. Формирование основ планетарного сознания автор понимает как воспитание личности в духе ненасильственного отношения к природе и обществу. Однако в данной работе не говорится о необходимости сочетать формирование основ планетарного сознания с формированием национальной идентичности и не раскрыты возможности формирования нравственных представлений о мире средствами национальных (этнокультурных) ценностей и выражающих их традиций. Опираясь на работы данного автора, мы пришли к выводу о том, что формирование у старших дошкольников нравственных представлений о мире необходимо осуществлять в постепенно расширяющихся пространственных контекстах, обеспечивая ценностно-смысловой синтез этнокультурного (национального) и общекультурного (планетарного).

Проведенное экспериментальное исследование содержания представлений старших дошкольников о мире с использованием комплекса методик (викторина «Юный знаток мира», составление детьми рассказов по вопросам воспитателя, графическая рисуночная проективная методика «Картина мира» Е.С. Романовой и О.Ф. Потёмкиной, методика определения цветовых предпочтений в рисунках детей О.В. Украинец, методика «Сюжетные картинки» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной) показало, что представления детей о мире фрагментарны и несистемны, в ряде случаев основаны только на личном жизненном опыте, в них слабо представлены этнокультурное содержание, ценностная и нравственная ориентация. Для многих детей характерна высокая эмоциональная напряженность в восприятии мира. Более половины затрудняются оценить поступки людей с позиций базовых национальных ценностей и выражающих их нравственных норм.

В результате анализа научной литературы и практики дошкольного образования обнаружилось следующие *проблемы формирования нравственных представлений старших дошкольников о мире*: превалирование задач познавательного развития над задачами нравственного воспитания в процессе формирования у дошкольников представлений о мире; ограниченность про-

странственных контекстов формирования у детей нравственных представлений о мире (малая родина, российское общество); недостаточное использование этнокультурного содержания и потенциала этнокультурных традиций в их формировании. Для решения этих проблем в работе на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ и теорий психического и нравственного развития в дошкольном детстве уточнен состав *доступных для освоения старшими дошкольниками и значимых для познания ими мира базовых национальных ценностей и соответствующих им нравственных представлений о мире* (см. табл. 1).

Таблица 1. Доступные старшим дошкольникам базовые национальные ценности и соответствующие им нравственные представления о мире

<i>Базовая национальная ценность</i>	<i>Содержание нравственных представлений старших дошкольников о мире</i>
Человек	Я хороший, и хочу стать еще лучше
Семья	Семья – это добрые взаимоотношения между ее членами, забота друг о друге
Малая и большая Родина	Я люблю свой город и страну и делаю их лучше
Труд	Труд – способ сделать счастливее себя и других
Знания	Я хочу учиться в школе и узнавать новое
Искусство	Искусство укрепляет связи между людьми, делает их лучше
Природа	Человек – часть природы, нужно о ней заботиться
Другие люди	Важно строить доброжелательные отношения с людьми
Человечество	Для выживания необходимо хранить мир во всем мире и вместе беречь планету Земля

Разработана матрица отбора нравственного содержания представлений, позволяющая соотносить индивидуальное и общественное, национальное и общечеловеческое.

Определены этнокультурные традиции, педагогически значимые для формирования нравственных представлений старших дошкольников о мире, и формы их реализации в жизнедеятельности детей (см. табл. 2).

Таблица 2. Этнокультурные традиции как механизм формирования нравственных представлений детей о мире

<i>Нравственное представление</i>	<i>Этнокультурные традиции формирования нравственного представления</i>	<i>Реализация традиций в поведении ребенка</i>
Я хороший, и хочу стать еще лучше	Традиции ведения здорового образа жизни (занятия спортом, правильное питание) Традиции заботы о своем внешнем виде Традиции самообразования, самосовершенствования	Делает утреннюю зарядку Выполняет гигиенические процедуры Опрятно одевается Стремится узнавать новое

Семья – это добрые взаимоотношения между ее членами, забота друг о друге	Традиции заботы, доброго и внимательного отношения к членам семьи Любовь детей к родителям и родителей к детям Добрые пожелания членам семьи (утреннее приветствие, пожелания успеха в делах, легкого пути) Забота о младших членах семьи, о домашних животных Оказание помощи членам семьи Сохранение семейных реликвий и традиций Интерес и уважение к истории своей семьи	По-доброму и с любовью относится к членам своей семьи, проявляет внимание к ним Помогает родителям Выполняет домашние обязанности Заботится о младшем брате (сестре), домашних животных Проявляет интерес к истории семьи, семейным традициям, участвует в их сохранении
Я люблю свой город и страну и делаю их лучше	Традиции патриотизма Государственные традиции Служба в вооруженных силах и символика Традиции волонтерства	Любит свой город и свою страну Делает что-то для того, чтобы город, страна стали лучше (убирает мусор, высаживает деревья и цветы, соблюдает чистоту)
Труд – способ сделать счастливее себя и других	Трудовые традиции Совместный труд Традиции помощи другим людям в их труде (помощь пожилым соседям)	С удовольствием трудится, чтобы сделать что-то полезное и приятное для других
Я хочу учиться в школе и узнавать новое	Традиция бескорыстно искать научную истину и делать научные открытия Международные традиции обмена научными открытиями (в форме научных конференций, симпозиумов, публикации статей и т.д.)	Узнает новое Хочет учиться в школе, готовится к этому
Искусство укрепляет связи между людьми, делает их лучше	Международные традиции создания произведений искусства, обмена произведениями искусства, обеспечения доступа зарубежных гостей к достижениям искусства (музеи, памятники, туристические объекты)	Занимается творчеством (рисованием, лепкой, аппликацией) не только для себя, но и для других Проявляет интерес к искусству и народным промыслам разных народов
Человек – часть природы, нужно о ней заботиться	Традиции бережного отношения к природе Традиции любования природой Международные экологические традиции Красная Книга	Заботится о домашних растениях и животных Соблюдает правила поведения на природе Участвует в природоохранных и экологических мероприятиях
Важно строить доброжелательные отношения с людьми	Традиции гостеприимства Традиции доброжелательного отношения к другим людям Традиции делать добрые дела Традиции бескорыстной помощи другим людям (добровольчество, волонтерство, благотворительность)	Совершает добрые поступки для других людей Помогает пожилым людям Заботится о малышах Доброжелательно относится к сверстникам Стремится мирно разрешать конфликты

Для выживания необходимо хранить мир во всем мире и вместе беречь планету Земля	Традиции мирного разрешения политических конфликтов Олимпийские игры как период прекращения всех военных действий Международные экологические традиции – День Земли, День Черного моря, «Час Земли» (уменьшение выработки электроэнергии), Всемирный день защиты животных Миротворческие традиции	Участвует в миротворческих и экологических акциях для сохранения мира во всем мире и планеты Земля
---	--	--

Разработана **ценностно-целевая модель формирования у старших дошкольников нравственных представлений о мире** (см. рис.1).



Рис. 1. Ценностно-целевая модель формирования нравственных представлений старших дошкольников о мире

Понятие «ценностная» в названии модели означает акцент на ценностное отношение ребенка к объектам и явлениям окружающей действительности; ориентацию на доступные старшему дошкольнику базовые национальные ценности; ознакомление детей с нравственными ценностями различных этнокультур, привитие интереса и уважения к ним.

Понятие «целевая» в названии модели отражает ориентацию на целевые ориентиры дошкольного образования, связанные с духовно-нравственным

воспитанием, формированием первичных представлений об окружающей действительности.

Методологической основой построения модели выступили следующие подходы: этнопедагогический (использование этнокультурного материала), культурологический (синтез этнокультурного и общекультурного), системно-деятельностный (освоение нравственных представлений через соблюдение этнокультурных традиций и выполнение различных видов познавательно-исследовательской, коммуникативно-игровой и художественно-творческой деятельности).

Модель раскрывает:

– *принципы* формирования нравственных представлений старших дошкольников о мире: элементарности; ценностно-смыслового синтеза этнокультурного и общекультурного; многовекторной социокультурной включенности; системности; овладения нравственными представлениями через познание и реализацию этнокультурных традиций;

– его *целевые ориентиры* – комплексная реализация указанных в ФГОС ДО целей познавательного развития (формирование у дошкольников первичных представлений о себе, природной и социальной действительности) и нравственного развития (присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, формирование первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»);

– *интегративное содержание* и логику его развертывания, представленную в четырех образовательно-интегративных этнокультурных модулях: «Этнокультурные ценности и традиции моей семьи», «Этнокультуры России и базовые национальные ценности», «Другие страны и культуры: общие ценности, традиции и различия», «Жить в мире с миром»;

– *планируемый результат*, оцениваемый по четырем критериям: когнитивный (у ребенка сформированы начальные знания о себе, социальном, природном и предметном мире, о нравственных нормах и ценностях, регулирующих взаимодействие человека с миром); отношенческий (дошкольник употребляет нравственные категории в описании себя, других людей, окружающего мира, жизни); оценочный (оценивает действия других людей и свои поступки с позиций нравственных категорий); поведенческий (соблюдает нравственные нормы и ценности в отношениях со сверстниками и взрослыми, в играх).

Инструментом реализации ценностно-целевой модели выступает *технология многовекторной социокультурной включенности ребенка*, педагогическим средством формирования нравственных представлений в которой выступают этнокультурные традиции, предъявляемые детям в постепенно расширяющихся пространственных контекстах. Технология раскрывает:

– *этапность* формирования у детей нравственных представлений о мире – от познания близких ребенку объектов мира к более далеким; от знаний к образам, ценностным отношениям, оценкам и действиям: ценностно-ориентирующий этап (ценностное, нравственно-ориентированное, основан-

ное на этнокультурном материале познание близкого мира) → информационно-дополняющий этап (основанное на базовых национальных ценностях познание далекого мира) → практико-регулятивный этап (нравственно-ориентированное миродействие);

– *логику использования этнокультурных традиций* в формировании нравственных представлений детей: предъявление воспитателем детям базовых национальных ценностей в традициях их семьи и народа → обнаружение этих ценностей в традициях других народов → понимание важности этих ценностей для всех людей → соблюдение традиций в собственном поведении;

– *формы, методы и приемы педагогического воздействия и взаимодействия*: интегративные комплексные занятия, занятия-путешествия, тематическое рисование, дидактические и сюжетно-ролевые игры, включающие реализацию этнокультурных традиций, игры-тренинги по овладению способами построения доброжелательных взаимоотношений, мирного разрешения конфликтов, положительный пример, беседы, участие детей в миротворческих и экологических международных акциях («Гирлянда дружбы» и др.);

– *сюжетную динамику взаимодействия воспитателя с детьми*: ценностно-ориентирующие, идентифицирующие, регулятивные этнокультурные сценарии (см. рис. 2).



Рис. 2. Технология формирования нравственных представлений старших дошкольников (многовекторной социокультурной включенности ребенка)

Экспериментальная апробация модели и технологии осуществлялась на базе МДОУ детский сад № 74 г. Сочи. Для проведения эксперимента были

сформированы две экспериментальные (60 детей) и две контрольные (60 детей) группы, которые характеризовались многонациональным составом. Были определены критерии и методики диагностики сформированности нравственных представлений детей ЭГ и КГ (см. табл. 3).

Таблица 3. Критерии и методики диагностики нравственных представлений детей в ходе экспериментальной апробации модели и технологии их формирования

<i>Критерий</i>	<i>Показатель</i>	<i>Методика диагностики</i>
Когнитивный	Сформированы начальные знания о себе, социальном, природном и предметном мире Ребенок называет основные нравственные нормы и ценности, регулирующие взаимодействие человека с миром	Викторина «Юный знаток мира»
Отношенческий	Ребенок употребляет нравственные категории в описании себя, других людей, окружающего мира, жизни	Вербально-критериально-ориентированный проективный тест Г. А. Берулавы
Оценочный	Ребенок способен оценить действия других людей и собственные поступки с позиций нравственных норм и ценностей	Методика «Сюжетные картинки» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной
Поведенческий	Ребенок регулирует свое поведение в соответствии с нравственными ценностями и нормами	Наблюдение воспитателем сюжетно-ролевой игры детей «К нам приехала журналист из Индии»

На *первом этапе* эксперимента (сентябрь 2017 г.) была проведена исходная диагностика, которая показала преобладание низкого и среднего уровней сформированности нравственных представлений у детей как контрольных, так и экспериментальных групп.

Второй этап эксперимента (октябрь 2017 г.) включал подготовительную работу с педагогами и родителями экспериментальных групп. С педагогами проведены обучающие семинары по овладению приёмами мотивации детей к познанию мира, созданию условий для ценностного, нравственно-ориентированного познания, расширения контекстов познания мира, пробуждения любознательности, правильной организации рефлексии и т.п. С родителями – беседы и онлайн-консультации через сетевой ресурс с просмотром видеороликов. Родителям было предложено включиться в совместное с педагогами составление и реализацию «Дорожной карты познания мира ребенком». Была разработана матрица-схема совместных действий родителей и воспитателя по стимулированию нравственно-ориентированного познания мира детьми.

Третий этап эксперимента (с ноября 2017 г. по май 2018 г.) включал непосредственную реализацию ценностно-целевой модели и технологии многовекторной социокультурной включенности (МСВ-технологии). Образовательная деятельность как в контрольных, так и в экспериментальных

группах осуществлялась на основе образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В экспериментальной группе дополнительно реализовывалась программа «Юный знаток мира» (вариативная часть основной образовательной программы). В соответствии с календарно-тематическим планом два раза в неделю организовывалась непосредственная образовательная деятельность детей по программе. По понедельникам проводились тематические занятия, по пятницам организовывались закрепляющие их тематическое рисование, дидактические, подвижные и сюжетно-ролевые игры, игры-тренинги, беседы, участие в миротворческих акциях. Приоритет отдавался методам, повышающим познавательную активность детей (элементарный и каузальный анализ, сравнение, эвристическая беседа) и обеспечивающим ценностное, нравственно-ориентированное познание мира с позиций базовых национальных ценностей.

Модель и технология формирования нравственных представлений реализовывались поэтапно:

На ценностно-ориентирующем этапе был реализован интегративный образовательный модуль «Этнокультурные ценности и традиции моей семьи». Проведены тематические занятия «Доброта, Красота, Любовь «живет» в каждом человеке», «Что я знаю о себе и других», «Правила, по которым мы живем», «Моя семья, традиции моей семьи», «Моя малая родина». Полученные на занятиях знания закреплялись посредством организации дидактических и подвижных игр, тематического рисования в свободной жизнедеятельности.

На информационно-дополняющем этапе был расширен временной и пространственный контекст формирования нравственных представлений детей о мире (Большая родина – Россия, другие страны и континенты). Реализованы образовательные интегративные этнокультурные модули «Этнокультуры России и базовые национальные ценности» и «Другие страны и культуры: общие ценности, традиции и различия». Проводились занятия-путешествия («Путешествие в Хохлому», «Русские народные традиции», «Путешествие по Югу России», «Путешествие по Северу России», «Путешествие по карте мира», «Путешествие в Белоруссию», «Путешествие в Индию», «Путешествие в Японию»). Создавались условия для реализации усвоенных детьми нравственных представлений в жизненном опыте посредством реализации идентификационных этнокультурных сценариев, организации сюжетно-ролевых игр, игр-тренингов, подвижных игр народов мира.

На практико-регулятивном этапе реализовывались интегративный образовательный модуль «Жить в мире с миром» и регулятивные этнокультурные сценарии. Проведены игры-тренинги по апробации способов толерантного поведения в деятельности и повседневной жизни на основе нравственных представлений о правилах человеческого общежития, организованы беседы с элементами игры о способах практической реализации нравственных представлений («Рецепт здоровья для планеты от каждой страны» и др.). Дети познакомились с Конвенцией о правах ребенка и способами реализации ее по-

ложений. Приняли участие в миротворческой акции «Гирлянда дружбы» – изготовили кукол-кувадок.

К участию в реализации ценностно-целевой модели и МСВ-технологии систематически привлекались родители в следующих формах: совместная с воспитателями подготовка праздников, творческих выставок; совместное проведение занятий, представление родителями национальных традиций, песен, одежды, национальных блюд; оформление на основе материалов, представленных родителями, папок-передвижек «Традиции нашей семьи», «Традиции народов мира»; участие родителей в акции «Гирлянда дружбы», в игре-тренинге «Хоровод дружбы», в организации национальных праздников, викторинах, выставках семейных рисунков; индивидуальные собеседования и консультации; онлайн-опросы.

По окончании реализации каждого этапа проводилась **промежуточная диагностика** сформированности у детей экспериментальных групп нравственных представлений о мире, которая показала, что:

– по окончании ценностно-ориентирующего этапа у дошкольников сформировались основы нравственных представлений о себе и своей семье, своей малой родине, но они не всегда реализовывались на практике, не всегда сопровождалась сильными позитивными эмоциями, интерес к миру ограничивался семьей и родным городом;

– по окончании информационно-дополняющего этапа проявились высокий интерес детей к культуре и традициям других стран и народов, уважительное и бережное к ним отношение (обнаженные скульптуры – «это у них культура такая») в сочетании с любовью к своей стране (стремление найти ее на карте, лучше узнать ее государственную символику, природные и географические особенности, обычаи и традиции населяющих ее народов), к своему народу и традициям своей семьи (исполнение национальных танцев, песен). Нравственные представления детей стали более эмоциональны и в ряде случаев реализовывались в сюжетно-ролевых играх, поведении;

– по окончании практико-регулятивного этапа мы обнаружили устойчивую тенденцию реализации детьми нравственных представлений в играх и повседневной жизнедеятельности, взаимодействии со сверстниками.

Четвертый этап эксперимента включал проведение итоговой диагностики сформированности нравственных представлений о мире у детей экспериментальных и контрольных групп, которая показала значимое увеличение числа детей ЭГ с высоким и средним уровнями сформированности нравственных представлений в сравнении с контрольными группами (см. рис. 3).

Как видно на гистограмме (рис.3) число детей со средним и высоким уровнями сформированности нравственных представлений о мире повысилось по всем критериям как в контрольных, так и в экспериментальных группах. Однако по когнитивному, отношенческому и поведенческому критериям рост в экспериментальных группах значительно выше, чем в контрольных.

Значимость различий в распределениях детей экспериментальных и контрольных групп по уровням сформированности нравственных представлений о мире на этапах исходной и итоговой диагностики была проверена с исполь-

зованием статистических методов. Для проверки достоверности различий был выбран критерий углового преобразования Фишера ϕ (см. табл. 4-7).

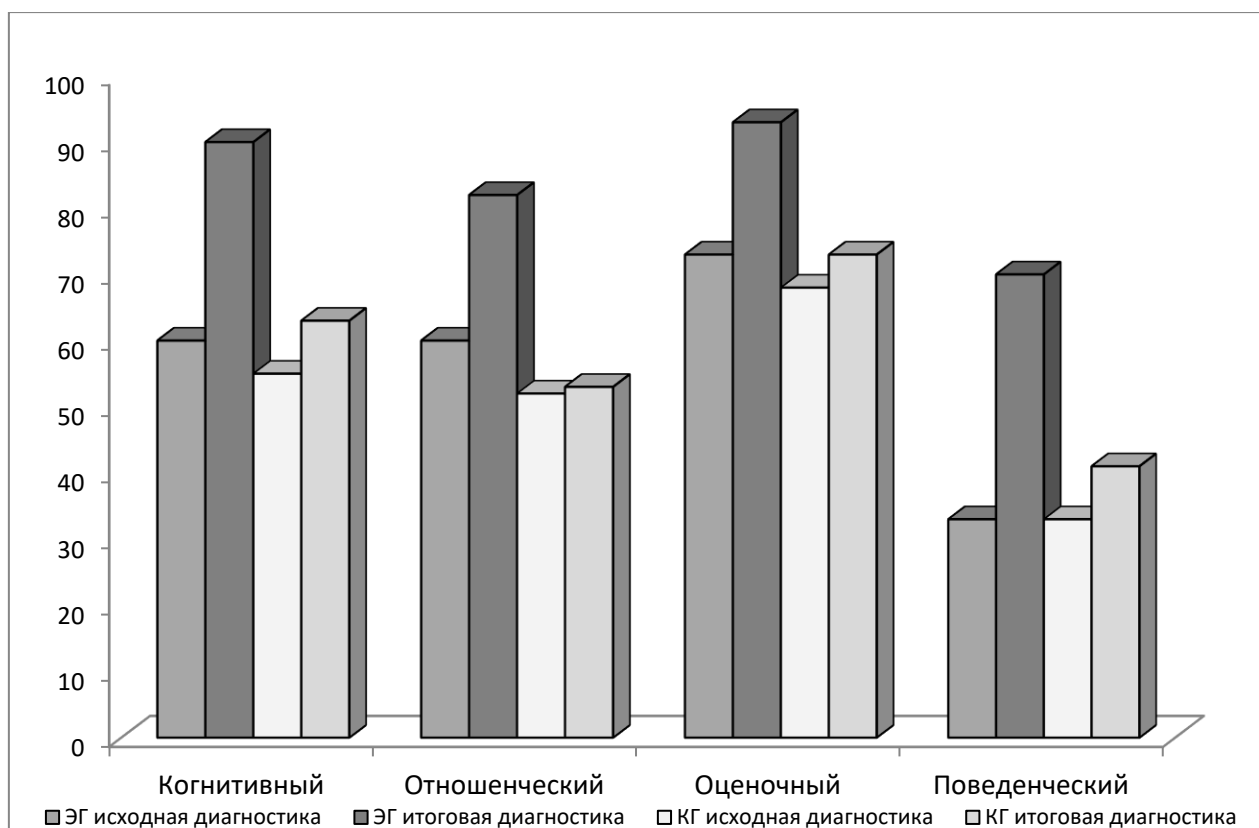


Рис. 3. Динамика доли детей ЭГ и КГ с высоким и средним уровнем сформированности нравственных представлений о мире на этапе исходной и итоговой диагностики (в %)

Таблица 4. Результаты оценки достоверности различий в распределениях детей ЭГ и КГ по уровням сформированности нравственных представлений на этапе итоговой диагностики (когнитивный критерий)

Показатели	ЭГ-1, 2		КГ-1, 2	
	<i>n</i>	доля (<i>P</i>)	<i>n</i>	доля (<i>P</i>)
Есть эффект (высокий и средний уровень сформированности представлений)	54	0,90	38	0,63
Нет эффекта (низкий уровень сформированности представлений)	6	0,10	22	0,37
Всего	60		60	
ϕ^* эмп.	3.604			
ϕ^* крит. при $\alpha = 0,05$	1,64			
Оценка достоверности различий	ϕ^* эмп. > ϕ^* крит. Различия находятся в зоне значимости			

Таблица 5. Результаты оценки достоверности различий в распределениях детей ЭГ и КГ по уровням сформированности нравственных представлений на этапе итоговой диагностики (отношенческий критерий)

Показатели	ЭГ-1, 2		КГ-1,2	
	<i>n</i>	доля (<i>P</i>)	<i>n</i>	доля (<i>P</i>)
Есть эффект (высокий и средний уровень сформированности представлений)	49	0,83	32	0,53
Нет эффекта (низкий уровень сформированности представлений)	11	0,18	28	0,47
Всего	60		60	
φ^* эмп.	3.401			
φ^* крит. при $\alpha = 0,05$	1,64			
Оценка достоверности различий	φ^* эмп. > φ^* крит. Различия находятся в зоне значимости			

Таблица 6. Результаты оценки достоверности различий в распределениях детей ЭГ и КГ по уровням сформированности нравственных представлений на этапе итоговой диагностики (оценочный критерий)

Показатели	ЭГ-1, 2		КГ-1,2	
	<i>n</i>	доля (<i>P</i>)	<i>n</i>	доля (<i>P</i>)
Есть эффект (высокий и средний уровень сформированности представлений)	56	0,93	44	0,73
Нет эффекта (низкий уровень сформированности представлений)	4	0,7	16	0,27
Всего	60		60	
φ^* эмп.	3.119			
φ^* крит. при $\alpha = 0,05$	1,64			
Оценка достоверности различий	φ^* эмп. > φ^* крит. Различия находятся в зоне значимости			

Таблица 7. Результаты оценки достоверности различий в уровнях сформированности нравственных представлений детей ЭГ и КГ на этапе итоговой диагностики (поведенческий критерий)

Показатели	ЭГ-1, 2		КГ-1,2	
	<i>n</i>	доля (<i>P</i>)	<i>n</i>	доля (<i>P</i>)
Есть эффект (высокий и средний уровень сформированности представлений)	42	0,70	25	0,42
Нет эффекта (низкий уровень сформированности представлений)	18	0,30	35	0,58
Всего	60		60	
φ^* эмп.	3.256			
φ^* крит. при уровне значимости $\alpha = 0,05$	1,64			
Оценка достоверности различий	φ^* эмп. > φ^* крит. Различия находятся в зоне значимости			

Проведенное исследование позволило сделать следующие **выводы**:

1. Системообразующим фактором и показателем нравственного развития личности в старшем дошкольном возрасте выступают нравственные представления о мире. Содержание таких представлений основывается на доступных дошкольникам и значимых для познания ими мира базовых национальных ценностях: Человек, Семья, Малая и большая Родина, Труд, Наука, Искусство, Природа, Другие люди, Человечество.

2. Процесс формирования нравственных представлений старших дошкольников о мире строится на основе ценностно-целевой модели, реализация которой позволяет формировать нравственные представления, основываясь на близком дошкольникам этнокультурном материале, постепенно расширяя пространственные (другие народы России – другие страны – планета Земля) и временные (настоящее – прошлое – будущее) контексты.

3. Эффективным средством формирования нравственных представлений старших дошкольников о мире выступают этнокультурные традиции. Логику и этапы использования этнокультурных традиций в формировании нравственных представлений старших дошкольников, формы, методы и приемы, сюжетную динамику взаимодействия воспитателя с детьми на каждом этапе раскрывает технология многовекторной социокультурной включенности ребенка.

4. Экспериментальная апробация ценностно-смысловой модели и технологии многовекторной социокультурной включенности доказала их эффективность в формировании нравственных представлений старших дошкольников. В экспериментальной группе, в которой была реализована основанная на ценностно-целевой модели и МСВ-технологии программа «Юный знаток мира», получены значимые позитивные изменения в уровнях сформированности всех компонентов нравственных представлений детей: когнитивного, отношенческого, оценочного, поведенческого. В контрольной группе, занимающейся по традиционной программе «От рождения до школы», значимых изменений в уровнях сформированности нравственных представлений не произошло.

Основное содержание диссертационного исследования отражено в следующих публикациях автора:

Статьи в журналах, включенных в перечень периодических изданий, рекомендованных ВАК:

1. Ломоносова, Н.В. Анализ структурных и содержательных компонентов в аспекте формирования основ планетарного сознания детей старшего дошкольного возраста. / Н. В. Ломоносова //Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 1 (18). – С. 106 -109. (0,25 п.л.).

2. Ломоносова, Н.В. Этнопедагогический подход в аспекте формирования основ планетарного сознания старших дошкольников. Опыт работы. / Н. В. Ломоносова //Успехи современной науки и образования. 2017. Т.1. № 4. – С. 73-76. (0,25 п.л.).

3. Ломоносова, Н.В. Анализ зарубежного опыта формирования этнокультурных представлений в картине мира ребенка-дошкольника /Н. В. Ломоносова // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т.7, № 2(23). – С. 285 -288. (0,25 п.л.).

4. Ломоносова, Н.В. Ценностно-целевая модель формирования нравственных представлений о мире и её экспериментальная апробация. / Н. В. Ломоносова //Современное педагогическое образование. 2019. № 11. – С.134 – 137. (0,25 п.л.).

5. Ломоносова, Н.В. Формирования нравственных представлений в картине мира старшего дошкольника средствами базовых национальных ценностей / Н. В. Ломоносова //Современное педагогическое образование.2019. № 12. – С.110 – 112. (0,19 п.л.).

Статьи в журналах, сборниках научных трудов, материалах международных, всероссийских, межрегиональных конференций

6. Ломоносова, Н.В. Формирование основ планетарного сознания детей старшего дошкольного возраста как социальный заказ и педагогическая проблема / Н. В. Ломоносова // Приоритетные направления развития науки и образования: Матер. XI Междунар. науч.-практ. конф. В 2 т. Т. 1. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С.175 – 179. (0,31 п.л.).

7. Ломоносова, Н.В. Сущность и основные особенности формирования планетарного сознания у детей в дошкольном возрасте /Н. В. Ломоносова //Дни науки социально-педагогического факультета СГУ: Матер. XV Всерос. науч.-практ. конф. //Молодой учёный. 2016. № 9.3. – С. 16-19. (0,25 п.л.).

8. Ломоносова, Н.В. Формирование основ планетарного сознания детей старшего дошкольного возраста: причины и факторы влияния / Н. В. Ломоносова //Инновационное развитие общества: Матер. Междунар. науч.-практ. конф. – Иркутск: НП «Апекс», 2016.– С.36 – 46. (0,69 п.л.).

9. Ломоносова, Н.В. Приобщение старших дошкольников к базовым национальным ценностям в аспекте формирование основ планетарного сознания / Н. В. Ломоносова // Образовательная среда сегодня: стратегии развития: Матер. VIII Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 27 – 29. (0,19 п.л.).

10. Ломоносова, Н.В. Экспериментальная работа по формированию планетарного сознания у дошкольников посредством народных традиций / Н. В. Ломоносова // Дни науки социально-педагогического факультета СГУ: Матер. XIV-й Всерос. науч.-практ. конф. студентов и аспирантов. – Сочи: РИЦ СГУ, 2015. – С.92 – 96. (0, 31 п.л.).

11. Ломоносова, Н.В. Развитие у старших дошкольников патриотических и гражданских чувств как актуальное направление формирования нравственных представлений о мире: технология и опыт работы. / Н. В. Ломоносова // Педагогическое мастерство: Матер. XI Междунар. науч.-практ. конф. – Казань: Молодой учёный, 2019. – С. 17 –21. (0,25 п.л.).

12. Ломоносова, Н.В. Этнокультурные традиции как средство предъявления старшим дошкольникам базовых национальных ценностей / Н. В. Ломоносова. // Актуальные вопросы научного знания: материалы межрегионального тематического сборника с международным участием. – Курган: Курганский государственный университет, 2020. – С. 100 –104. (0,25 п.л.).