

*На правах рукописи*

**КУЖЕЛЕВА ИНЕССА ГЕННАДЬЕВНА**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ  
В КУЛЬТУРОСООБРАЗНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ**

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Майкоп, 2019

Работа выполнена в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет»

**Научный руководитель:** доктор педагогических наук, профессор  
**Ветров Юрий Павлович**

**Официальные оппоненты:** **Гильмеева Римма Хамидовна,**  
доктор педагогических наук, профессор,  
ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Институт педагогике, психологии и социальных проблем»  
(г. Казань)

**Ромаева Наталья Борисовна,**  
доктор педагогических наук, профессор,  
проректор по учебно-организационной работе  
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» (г. Ставрополь)

**Ведущая организация:** ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина» (г. Рязань)

Защита диссертации состоится 28 февраля 2020 года в 13.00 на заседании диссертационного совета Д 999.147.03 по защите докторских и кандидатских диссертаций, созданного на базе ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова», ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», по адресу: 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, 208, Адыгейский государственный университет.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» и на сайте ФГБОУ ВО «АГУ»: <http://www.old2.adygnet.ru/node/9491>.

Автореферат диссертации разослан «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета

Вержицкая Елена Григорьевна

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Актуальность и постановка проблемы исследования.** Образование как особая сфера социальной жизни создает внешние и внутренние условия для развития личности за счет усвоения ею ценностей культуры, синтеза процессов обучения, воспитания, самовоспитания, развития и социализации. Значимым периодом социализации личности является старший школьный возраст, когда решается огромное количество задач для развития полноценной личности и, в первую очередь, задач формирования социальной зрелости и самосознания. В этот период важно создать условия, в которых вхождение старшеклассников в социум способствовало бы гармонизации их внутреннего мира и успешной адаптации к требованиям современного общества.

Именно культуросообразная образовательная среда обладает широкими возможностями для приобщения учащихся старших классов к культурным ценностям современной жизни. Эти возможности существуют и создаются как в среде самих образовательных учреждений, так и присутствуют в других средах жизнедеятельности учащегося (семья, друзья, досуг и т. п.). Поэтому важнейшим вектором инновационного обновления образовательного ресурса школы является обращение к социализирующим возможностям культурных ценностей, которые в наибольшей степени способны реализовать требования к социализации личности на этапе обучения в старших классах и ввести ученика в пространство культурных ценностей, расширяя тем самым его мировоззренческий горизонт, создавая условия для личностного развития, а также самостоятельного и осознанного выбора своего места в жизни.

Применительно к организации процесса социализации в общеобразовательной школе в контексте культурологической парадигмы важным является то, что гуманистическая ориентация образования предлагает отказываться от универсальных педагогических технологий и, как следствие, обеспечивать их вариативность в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся, создавать в системе «педагог - ученик» определенные личностно ориентированные отношения, в которых субъекты внутренне открыты друг другу, что в своей совокупности позволяет воспринимать личность как субъектную самоценность.

Таким образом, культуросообразность можно назвать важнейшим условием развития образования и средством социализации учащихся в современном образовательном процессе школы. В этой связи актуальным является поиск наиболее эффективных условий образовательного процесса школы, обеспечивающих успешность построения культуросообразной среды, способствующей социализации учащихся старших классов.

### **Степень разработанности проблемы исследования.**

Проблемы социализации старшеклассников разрабатываются многими исследователями. В психолого-педагогической области научного знания выделены средства и факторы социализации личности (В.В. Барабанова, Е.Б. Весна, А.С. Волович, М.В. Демиденко, Е.В. Дёмкина, М.Е. Зеленова, В.В. Игнатова, А.В. Мудрик, В.С. Мухина и др.), становления социального сознания (С.Л. Рубинштейн, В.А. Петровский и др.), развития социальной компетентности личности, в том чис-

ле в старшем школьном возрасте (Т.В. Беляева, И.В. Габелая, В.В. Гулякина, Ю.А. Кобазева, О.П. Кракаускене, Н.Д. Никандров, Г.И. Сивкова и др.), произведена возрастная периодизация этого процесса (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, С.И. Гессен, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, В.И. Слободчиков и др.), объяснен доминирующий спектр потребностей, мотивов, устремлений и ценностных ориентаций социализирующейся личности в период ранней юности (П.И. Ананченкова, Л.И. Божович, Д.Н. Дубровин, Н.Г. Емузова, Д.И. Фельдштейн, П.В. Фокина, Ф.П. Хакунова, А.Н. Хузиахметов и др.), доказана эффективность педагогического воздействия на процесс социализации личности в старшем школьном возрасте (Т.А. Абрамова, А.Н. Волошина, Н.В. Гарашкина, М.В. Демиденко, Е.А. Жадан, В.С. Лебедев, В. В. Игнатова, А.В. Милёхин, А.В. Мудрик, С.В. Никитина, Н.А. Соколова, Д.И. Фельдштейн и др.), определен личностно-развивающий потенциал культуросообразности учебного процесса в школе (В.А. Бабаянц, Б.Г. Богин, Ежова Т.В., Н.А. Завалко, В.В. Игнатова, Е.А. Качармина, З.О. Кекеева, З.К. Меретукова и др.).

Методологической опорой для ориентации образования на ценности культуры явилась идея культуросообразности (А. Дистервег, К.Д. Ушинский), которая определила отношения между образованием и культурой как «средой, растящей и питающей личность» (П.А. Флоренский), а также между образованием и развитием обучающегося как человека культуры (К.И. Бузаров, Е.И. Дворникова, Н.Б. Крылова, В.Т. Кудрявцев, Е.А. Мажарова, В.И. Миколишина, В.И. Слободчиков, В.А. Фортунатова, Л.В. Школяр, А.Б. Этуев и др.).

Анализ теории и практики социализации старшеклассников в школе позволил выделить **противоречия**, обусловленные тем, что, с одной стороны, существует потребность общества в социально активных членах с устойчивой личностно значимой позицией, ориентирующихся в сложной современной социально-экономической и социально-культурной ситуации, с другой стороны, в системе среднего общего образования не в полной мере созданы условия, способствующие более успешной социализации учащихся старших классов, в том числе не в полной мере применяется потенциал культуросообразной образовательной среды.

Данные противоречия задали содержательно-смысловое поле **проблемы исследования**: при каких педагогических условиях формирование социальной компетентности старшеклассников в культуросообразной среде школы будет осуществляться с наибольшей эффективностью?

Педагогическая и социокультурная актуальность научной проблемы, вызванная необходимостью разрешения указанных противоречий, определили **тему исследования**: «Педагогические условия формирования социальной компетентности старшеклассников в культуросообразной среде школы».

**Цель исследования**: теоретическое и экспериментальное обоснование педагогических условий формирования социальной компетентности старшеклассников в культуросообразной среде школы.

**Объект исследования**: социализация старшеклассников в культуросообразной среде школы.

**Предмет исследования:** педагогические условия формирования социальной компетентности старшеклассников в культуросообразной среде школы.

**Гипотеза исследования:** состоит в том, что социальная компетентность старшеклассников будет сформирована на высоком уровне, если:

- выявлена специфика содержания и структурных характеристик данной компетентности с целью формулирования конкретных задач социализации учащихся старших классов в образовательном учреждении;

- обоснована культурологическая направленность формирования социальной компетентности старшеклассников в рамках особым образом выстроенной культуросообразной среды;

- определены наиболее значимые педагогические условия формирования социальной компетентности старшеклассников в культуросообразной среде школы;

- разработана модель формирования социальной компетентности старшеклассников в культуросообразной среде школы, представляющая в единстве компоненты учебно-воспитательного процесса и их преемственность в рамках особой учебно-воспитательной подсистемы.

Цель, объект, предмет и гипотеза исследования обусловили необходимость решения следующих **задач**:

1. Рассмотреть особенности формирования социальной компетентности личности на этапе обучения в старших классах и раскрыть ее феноменологические и структурные характеристики.

2. Обосновать необходимость построения культуросообразной среды в общеобразовательной школе для обеспечения культурологической направленности формирования социальной компетентности старшеклассников.

3. Определить комплекс педагогических условий, обеспечивающих формирование социальной компетентности старшеклассников в культуросообразной среде школы.

4. Разработать модель социальной компетентности старшеклассников в культуросообразной среде школы, экспериментальным путем проверить ее эффективность.

5. Разработать учебно-воспитательную подсистему, раскрывающую уровни построения культуросообразной среды школы.

**Методологическая основа исследования:**

- системно-деятельностный подход в организации социализации старшеклассников в образовательном процессе школы (В.Г. Афанасьев, В.Г. Ананьев, Г.С. Батищев, Л.П. Бучева, А.М. Волков, В.А. Дмитриенко, М.С. Каган, Э.Г. Юдин и др.);

- личностный подход в образовании как ведущая тенденция современной педагогической теории и практики (Е.В. Бондаревская, Ю.П. Ветров, В. В. Горшкова, В. В. Давыдов, Л.И. Новикова, В.И. Слободчиков, А.Т. Тряпицына, Г.А. Цукерман, Дж. Найсбитт, М. Полани и др.);

- компетентностный подход к моделированию педагогических условий формирования социальной компетентности старшеклассников (Ф.Г. Арсланов, И.А.

Зимняя, Р.П. Мильруд, Н.К. Сергеев, В.В. Сериков, В.А. Сластенин, А.П. Тряпицына, М.А. Холодная, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков и др.);

– праксиологический подход к обучению, который предполагает активное слияние знаний и самой осваиваемой деятельности, обуславливает проектно-конструктивный подход к построению социализирующей практики (Б.В. Григорьев, М.В. Демиденко, Д.Н. Девятловский, В.В. Игнатова М.А. Мкртчян, Ю.В. Сенько, В.И. Чумакова и др.);

– культурологический подход к образованию, актуализирующий ценности гуманитарной культуры социума и личности (С.С. Аверинцев, А.И. Арнольд, В.С. Библиер, Е.В. Бондаревская, П.С. Гуревич, В.В. Игнатова, Е.А. Качармина, Н.Б. Крылова, Т.Г. Киселева, Ю.Д. Красильников и др.).

#### **Теоретическая основа исследования:**

– специфика и закономерности развития личности в раннем юношеском возрасте рассмотрены с опорой на культурно-историческую концепцию развития, представленную в работах Л.С. Выготского, Л.И. Божович, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, М.И. Лисиной, Д.Б. Эльконина и др., а также на труды И.В. Дубровиной, И.С. Кона, Н.Н. Толстых, Д.И. Фельдштейна, Э. Эриксона, Ф. Райса и др.;

– понятия компетентности и компетенций личности, а также социальной компетентности, ее развития изучены в работах В.И. Байденко, Э.Ф. Зеера, И.А. Зимней, Б. Оскарссона, А.В. Хуторского, А.М. Новикова, Г.И. Сивковой и др.;

– теоретическое обоснование педагогических условий формирования социальной компетентности старшеклассников в культуросообразной среде школы опирается на исследования В.А. Бабаянца, А.О. Грудзинского, М.В. Демиденко, Т.В. Ежовой, С.В. Ереминой, Н.А. Завалко, В.В. Игнатовой, И.А. Кибальченко, В.С. Лебедева, Е.А. Мажаровой, А.А. Мальцева, И.А. Мещеряковой, А.В. Милёхина, С.Ю. Степанова и др.

**Методы исследования:** теоретические (анализ и синтез, моделирование, аналогия, абстрагирование и конкретизация); методы математической обработки данных; эмпирические (изучение литературы, наблюдение, беседа, анкетирование; опросник «Компетентность социально-коммуникативная», тест «Оценка способности к эмпатии» (А. Меграбян, Н. Эпштейн), тест «Самооценка», методика диагностики межличностных отношений Т. Лири, диагностика стилей поведения личности К. Томаса, диагностика степени удовлетворенности основных потребностей Т. Элерса методика «Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере» (О.Ф. Потемкина), тест-опросник самоотношения В. В. Столина, С. Р. Пантелеева, педагогический эксперимент).

**Экспериментальная база исследования:** Исследование проводилось в МБОУ «Гимназия №19», ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет». На констатирующем этапе эксперимента принимало участие 186 учащихся старших классов, на формирующем – 88 старшеклассников.

#### **Организация и основные этапы исследования.**

Эмпирическое изучение проводилось в три этапа в период с 2015 по 2019 год.

*На подготовительном этапе (2015-2016 гг.)* определен концептуальный замысел диссертационного исследования, выдвигались гипотезы, формулировались цели и задачи, изучалась педагогическая и психологическая литература.

*Констатирующий этап (2016–2017 гг.)* был связан с выбором методов эмпирического исследования, обоснованием педагогических условий формирования социальной компетентности старшеклассников в культуросообразной среде школы.

*На формирующем этапе (2017-2019 гг.)* проводился формирующий эксперимент, включивший в себя разработку модели формирования социальной компетентности старшеклассников в культуросообразной среде школы и ее апробацию в образовательном процессе общеобразовательной школы, были проанализированы и обобщены данные эмпирического исследования.

**Научная новизна исследования** состоит в том, что:

- теоретически обоснованы содержание культуросообразной среды школы и ее развивающий потенциал в процессе социализации учащихся старших классов посредством: обеспечения субъект-субъектного взаимодействия педагогов и учащихся; постановки перед старшеклассниками продуктивных задач, предполагающих постижение ими новых смыслов и значений своей деятельности; опоры на ценности культуры, синтез обучения, воспитания, самовоспитания, развития и социализации;

- определены педагогические условия, позволяющие сформировать культуросообразную образовательную среду школы как целостную научно-организованную учебно-воспитательную систему, в рамках которой у учащихся формируются ценности и образцы социально успешного решения жизненных задач: использование принципов и технологий педагогического менеджмента при построении культуросообразной среды школы, рациональное соотношение обучения и воспитания с процессом социализации старшеклассников в культуросообразной среде школы, сопровождение формирования социальной компетентности старшеклассников мониторингом, внутришкольная подготовка педагогов к построению и совершенствованию культуросообразной среды, способствующей социализации старшеклассников;

- сформулированы научно-методические основы построения учебно-воспитательной подсистемы, нацеленной на формирование социальной компетентности старшеклассников в рамках образовательного процесса в школе, детализированы пространственно-семантический, содержательно-методический, коммуникативно-организационный уровни данной подсистемы;

- разработана модель формирования социальной компетентности старшеклассников в культуросообразной среде школы, в структуру которой включены функционально-методологический, содержательно-организационный и результативно-оценочный блоки.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в следующем.

Основным теоретическим результатом исследования является научное обоснование значимости культуросообразной среды школы в формировании социаль-

ной компетентности учащихся старших классов, соответствующей современным тенденциям общественного развития.

Обогащены теоретические представления о содержательных и структурных характеристиках социальной компетентности старшеклассников, а также о лично-отно-развивающем, социально-ориентированном и духовно-нравственном направлениях ее развития в условиях общеобразовательной школы.

Обоснованы основные характеристики культуросообразной среды в общеобразовательной школе, а также совокупность методологических подходов – лично-отно-деятельностного, компетентностного, праксеологического и культурологического, – которые позволяют выстраивать образовательный процесс с опорой на ценности культуры, синтез обучения, воспитания, самовоспитания, развития и социализации личности старшеклассников.

Разработанные теоретические положения диссертационного исследования расширяют границы теоретико-методологических и научно-методических основ построения культуросообразной среды школы, обеспечивающей формирование у старшеклассников социальной компетентности.

Теоретические обобщения по уточнению сущности, содержания и структуры процесса социализации старшеклассников в школе позволили обосновать основные требования культурологической среды, определяющие ход и специфику формирования социальной компетентности учащихся, и сформулировать наиболее значимые педагогические условия.

**Практическая значимость результатов исследования** определяется возможностью их применения при организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе с целью повышения эффективности социализации учащихся старших классов.

Разработаны основные уровни построения учебно-воспитательной подсистемы – пространственно-семантический, содержательно-методический и коммуникативно-организационный, – обеспечивающей формирование социальной компетентности старшеклассников в условиях культуросообразной образовательной среды.

Представлена программа заседаний проблемного семинара для педагогов, работников администрации и иных участников образовательного процесса, работа которого позволяет обеспечить подготовку, реализацию, контроль и коррекцию учебно-воспитательной подсистемы культуросообразной среды школы, ход и результаты взаимодействия со старшеклассниками, уточнение и коррекцию (при необходимости) формирующей работы. Описано методическое обеспечение деятельности педагогов в рамках «Педагогической лаборатории» на проблемно-подготовительном, проблемно-поисковом, проблемно-развивающем и проблемно-корректирующем этапах педагогической деятельности.

Разработаны для учащихся 10 классов развивающие модули, которые реализуются в рамках деятельности «Клуба людей будущего» («Образ Я», «Образ «Я – будущий профессионал», «Я и мои чувства», «Я и другие люди»).

Разработана типовая схема учебного занятия, проводимого в условиях учебно-воспитательной подсистемы культуросообразной среды школы, ориентация на



которую позволяет педагогам выстраивать социализирующее воздействие на старшеклассников в процесс обучения предметным знаниям.

Выявленные компоненты социальной компетентности старшеклассников, критерии и уровни (продуктивный, исполнительский, адаптационный) их сформированности, а также блок диагностических методик позволяют организовать мониторинг эффективности педагогических условий формирования социальной компетентности учеников старших классов в культуросообразной образовательной среде.

**Достоверность и обоснованность научных результатов исследования** обеспечивались совокупностью методов, соответствующих предмету исследования, адекватных поставленным целям и задачам; методологической обоснованностью теоретических позиций; сочетанием количественного и качественного анализа полученных данных; непротиворечивостью теоретических положений и эмпирических данных, полученных в ходе исследования.

#### **Положения, выносимые на защиту:**

1. *Социальная компетентность* в старшем школьном возрасте предполагает овладение личностью такими компетенциями, которые обеспечивают формирование социальной зрелости и самосознания и проявляются в готовности к социальному взаимодействию, в конструктивном разрешении возникающих проблем, в осознании ценности и смысла социокультурной деятельности, в способности выстраивать продуктивные взаимоотношения с партнерами по общению, в ответственности за результаты социального взаимодействия, в самоопределении с индивидуальной образовательной траекторией, выбором профессии и определенного социального статуса. В *компонентный состав социальной компетентности* личности в старшем школьном возрасте входят: ценностно-смысловой, когнитивный, рефлексивно-оценочный и коммуникативно-поведенческий компоненты.

2. *Культуросообразная среда в общеобразовательной школе* обеспечивает культурологическую направленность формирования социальной компетентности старшеклассников, соответствующей современным тенденциям общественного развития, и характеризуется субъект-субъектным взаимодействием педагогов и учащихся; акцентированием на продуктивных задачах, предполагающих постижение учащимися новых смыслов и значений своей деятельности; опорой на ценности культуры, синтез обучения, воспитания, самовоспитания, развития и социализации.

3. *Педагогические условия формирования социальной компетентности старшеклассников в культуросообразной среде школы* представляют собой устойчивые обстоятельства, выраженные как требования данной среды, определяющие ход и специфику формирующего процесса, и направленные на достижение оптимально возможных результатов социализации в учебно-воспитательном процессе школы. К этим условиям отнесены:

использование принципов и технологий педагогического менеджмента при построении культуросообразной среды школы;

рациональное соотношение обучения и воспитания с процессом социализации старшеклассников в культуросообразной среде школы;

сопровождение формирования социальной компетентности старшеклассников мониторингом;

систематическая внутришкольная подготовка педагогов к построению и совершенствованию культуросообразной среды, способствующей социализации старшеклассников.

4. *Модель формирования социальной компетентности старшеклассников в культуросообразной среде школы* включает несколько структурных блоков:

*функционально-методологический* (функции, методологические основы, принципы);

*содержательно-организационный* (пространственно-семантический, содержательно-методический, коммуникативно-организационный уровни реализации, в совокупности организующие учебно-воспитательную подсистему, нацеленную на формирование социальной компетентности старшеклассников и органично вводимую в общий контекст образовательного процесса в школе);

*результативно-оценочный* (компоненты социальной компетентности старшеклассников, критерии и уровни их сформированности, а также диагностические материалы, позволяющие производить мониторинг эффективности формирующей работы в школе).

**Апробация материалов и внедрение результатов исследования.** Основные положения диссертации обсуждались на методических семинарах и заседаниях кафедры теории, истории педагогики и образовательной деятельности Армавирского государственного педагогического университета (Армавир, 2015-2019), а также на IV Международной научно-практической конференции «Личностный ресурс субъекта труда в изменяющейся России» (Кисловодск – Ставрополь – Москва, 2015), XXIII Международной научно-практической дистанционной конференции «Теоретические и методологические проблемы современного образования» (Москва, 2015), II международной научно-практической конференции «Достижения и проблемы современной науки» (Санкт-Петербург, 2015), IX международной научно-практической конференции «Фундаментальная наука и технологии - перспективные разработки» (North Charleston, USA, 2016), Международной научно-практической конференции «Инновации, технологии, наука» (Уфа, 2016), Международной научно-практической конференции «Психология и педагогика в образовательной и научной среде» (Стерлитамак, 2016), XII международной научно-практической конференции «Актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований» (North Charleston, USA, 2017), международной научно-практической конференции «Новейшие достижения и успехи развития педагогики и психологии» (Краснодар, 2017), международной научно-практической конференции «Наука сегодня: факты, тенденции, прогнозы» (Вологда, 2017), международной научно-практической конференции «Перспективы развития науки в области педагогики и психологии» (Челябинск, 2017), Международной научно-практической конференции «Психология, педагогика, образование: актуальные и приоритетные направления исследований» (Саратов, 2017).

Материалы диссертационного исследования внедрены в работу ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», а также МБОУ «Гимназия № 19» г. Ростова-на-Дону.

**Структура и объем диссертации.** Диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложения.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

*Во введении* обосновывается актуальность темы, освещается степень ее разработанности, определяются проблема, объект, предмет, цели и задачи исследования, изложена его методологическая и теоретическая основа, указаны методы исследования, его этапы, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость, изложены основные положения, выносимые на защиту.

*В первой главе «Теория и методология проблемы формирования социальной компетентности старшеклассников в культуросообразной среде школы»* изучаются возрастные особенности развития личности в старшем школьном возрасте, структура и содержание социальной компетентности учащихся старшего школьного возраста, особенности ее формирования в современных условиях учебно-воспитательного процесса в школе; выявляются теоретико-методологические предпосылки построения культуросообразной образовательной среды; обосновываются наиболее значимые педагогические условия формирования социальной компетентности старшеклассников в культуросообразной среде школы.

Социальная компетентность в старшем школьном возрасте предполагает овладение личностью такими компетенциями, которые обеспечивают формирование социальной зрелости и самосознания и проявляются в готовности к социальному взаимодействию, в конструктивном разрешении возникающих проблем, в осознании ценности и смысла социокультурной деятельности, в способности выстраивать продуктивные взаимоотношения с партнерами по общению, в ответственности за результаты социального взаимодействия, в самоопределении с индивидуальной образовательной траекторией, выбором профессии и социального статуса.

Специфика социальной компетентности в старшем школьном возрасте проявляется в ее компонентном составе, в который включены:

*ценностно-смысловой компонент* (личностные ориентации в окружающей социокультурной среде; умение выражать в понятиях избранные ценности, обосновывать свой выбор, оценивать происходящее и поступки с позиций таких ценностей, определять ценностные основы бытия человека, общества, государства, труда, собственности, своего социального статуса; умение выражать самоидентификацию; целеполагание, социальная направленность поведения, доминирующие элементы образа жизни);

*когнитивный компонент* (методологичность, категориальность, рефлексивность, проективность и конструктивность мышления, умение понимать частное в общем и общее в частном, решать социально ориентированные задачи и варьировать решения в зависимости от конкретных обстоятельств; интерес к социальным

партнерам, к научным знаниям, методам познания, исследовательским методам, готовность к повышению образовательного уровня);

*рефлексивно-оценочный* компонент (умение самоопределяться в мышлении, воле, вере и чувствах, нравственных основах; способность к самоанализу и самооценке; самостоятельный выбор решения, ответственность за принятое и сделанное, моделирование новых социально значимых вариантов действий и общения; самоуправление, самодеятельность, самовоспитание; самостоятельность);

*коммуникативно-поведенческий* компонент (владение техникой общения и взаимодействия, умения кооперировать личные усилия с усилиями других, сотрудничать, в команде; способности адекватного ситуациям установления взаимопонимания, создания климата доверия; умения конструктивно разрешать конфликты).

Важной задачей в процессе формирования социальной компетентности у старшеклассников является освоение и принятие учениками социально-культурных ценностей и идеалов, развитие форм и способов социального поведения, отвечающих уровню культурного развития общества. Поэтому процесс формирования социальной компетентности старшеклассников можно представить как совокупность формирующих воздействий по направлениям:

*лично-развивающему* (предоставление старшеклассникам сведений о ролевых требованиях и ожиданиях, предъявляемых обществом к обладателям определенного социального статуса; знаний об общечеловеческих нормах и ценностях, нормах в сферах и областях социального взаимодействия; знаний и представлений о своих возможностях, интересах, способностях, формирование у учащихся восприятия себя как социального субъекта и как личности; развитие умений социального взаимодействия и общения; формирование мотивации достижения, установок на успех в социальном взаимодействии, нравственных норм и представлений о ценностях общественного и личностного порядка; развитие коммуникабельности, толерантности, адаптивности, ответственности, нацеленности на успех);

*социально-ориентированному* (предоставление знаний об устройстве и функционировании социальных институтов; о различных социальных структурах и социальных процессах; формирование системы социально-коммуникативных умений, навыков и опыта ролевого поведения; освоение опыта продуктивной (творческой) социально-коммуникативной деятельности, формирование мотивации успешного поведения в том или ином социальном статусе);

*духовно-нравственному* (формирование представлений о нравственно-культурных основах жизнедеятельности; мотивации социального поведения, обусловленного духовно-нравственными принципами; получение навыков и опыта ролевого поведения с учетом духовных, культурных, нравственных социальных традиций; воздействие на нравственное развитие старшеклассников; развитие умения регулировать свою деятельность, осознания своих индивидуально-психологических возможностей и особенностей).

К характеристикам культуросообразной среды в общеобразовательной школе можно отнести: субъект-субъектное взаимодействие педагогов и учащихся, упор на постановку продуктивных задач, предполагающих постижение учащимися новых

смыслов и значений своей деятельности, формирование социальной компетентности учащихся с опорой на ценности культуры, синтез обучения, воспитания, самовоспитания, развития и социализации происходит с учетом положений личностно-деятельностного, компетентностного, праксеологического и культурологического-методологических подходов.

Совокупность целенаправленно созданных условий, формирующих культуросообразную образовательную среду школы, должна представлять собой целостную научно-организованную учебно-воспитательную систему, в рамках которой слова, речь, мысль о культуре позволяют формировать у учащихся ценности и образцы социально успешного решения жизненных задач. Данная учебно-воспитательная система включает в себя уровни:

– *пространственно-семантический*, характеризующий эстетическое и символическое жизненное пространство школьников (дизайн самой школы, интерьер классов, использование символов, в которых заложен культурный подтекст информации, формирующей дискурсивное пространство школы);

– *содержательно-методический*, охватывающий технологии обучения и воспитания, учебные программы, учебники и т.д.; используемые традиционные и инновационные формы и методы организации учебно-воспитательного процесса (уроки, дидактические игры, экскурсии, круглые столы и т.д.), ученического самоуправления, деятельности различных сообществ учащихся, педагогов, родителей и др. участников образовательного процесса);

– *коммуникативно-организационный*, включающий в себя взаимодействие субъектов культуросообразной образовательной среды с учетом их статуса, социальных ролей, национальных, половозрастных особенностей, ценностей, установок, стереотипов; стилей общения и преподавания, пространственной и социальной плотности образовательной среды, степени сплоченности; наличия творческих групп педагогов, инициативных группы родителей.

К педагогическим условиям формирования социальной компетентности старшеклассников в культуросообразной среде школы отнесены следующие.

1. *Использование принципов и технологий педагогического менеджмента при построении культуросообразной среды школы.*

Педагогический менеджмент при построении культуросообразной среды школы, который способствует:

– охвату всех компонентов педагогической деятельности (цели, информация, прогнозирование, принятие решений, организация, коммуникация, контроль и коррекция; все структуры, их части и связи) при формулировании показателей эффективности формирования социальной компетентности старшеклассников и их применении в построении процесса социализации в культуросообразной среде школы;

– координации деятельности структурных подразделений на уровне руководителей, педагогических структур, взаимодействия учителей, методических объединений, ученических коллективов, органов ученического самоуправления и др. при постановке, решении и коррекции задач социализации старшеклассников в условиях культуросообразной среды школы;

- адаптивности управленческой модели к быстро меняющимся социально-экономическим и педагогическим условиям, запросам потребителей образовательных услуг (учащихся старших классов, родителей, профессиональных образовательных организаций);

- привлечению педагогов, руководителей, квалифицированных специалистов к принятию решений при построении, обеспечении функционирования, коррекции культуросообразной среды и отслеживании эффективности социализации учащихся старших классов;

- сочетанию принципов управления и самоуправления как системой в целом, так и каждым субъектом в отдельности с целью решения задач социализации учащихся и формирования их личности (в культуросообразной учебно-воспитательной среде каждый педагог – менеджер учебно-познавательного процесса, а каждый ученик (равно как и учителя, и руководитель школы) – менеджер самообразовательного процесса).

*2. Рациональное соотношение обучения и воспитания с процессом социализации старшеклассников в культуросообразной среде школы.*

Выбор содержания, а также методов, приемов, средств и форм обучения и воспитания, оптимального их воздействия на социальную компетентность учеников позволяет педагогу выстраивать гибкую, но в то же время эффективную траекторию социализации учащихся. При этом данный выбор должен отвечать требованиям интеграции учебно-воспитательной деятельности с реальной объективной жизнью, современными жизненными ситуациями; активного включения старшеклассников в разнообразные художественно-творческие и научные процессы; учета индивидуальных предпочтений учеников, их склонностей, интересов, уровня эмоционального и интеллектуального развития; предоставления возможности для более широкого и освоения социальных ролей (организатор, исполнитель, тьютор, менеджер, куратор, наставник, делегат и пр.).

*3. Сопровождение формирования социальной компетентности старшеклассников мониторингом.*

При значительном разбросе индивидуальных особенностей учеников педагоги не в состоянии учитывать их в достаточной мере при построении культурно-образовательного пространства, так как оно объективно обладает высокой степенью неопределенности: оно должно быть избыточным и многовариантным, чтобы обеспечить свободное развитие учащихся в условиях гуманистического образовательно-воспитательного процесса. Соответственно, результаты мониторинга формирования социальной компетентности старшеклассников в условиях культуросообразной среды школы, включающего в себя широкий спектр показателей и диагностических процедур, способны обеспечить педагогам базис и четкие рекомендации для подбора содержания и соответствующих ему форм и методов обучения и воспитания.

*4. Систематическая внутришкольная подготовка педагогов к построению и совершенствованию культуросообразной среды, способствующей социализации старшеклассников.*

Такая подготовка позволит педагогам осваивать наиболее эффективные технологии и методы социализации старшеклассников в условиях культуросообразной среды школы; оперативно и комплексно рассматривать механизм применения культуросообразной среды в социализации школьников; изучать актуальные содержательные, структурные, методические и психолого-педагогические проблемы построения учебно-воспитательного процесса в школе с учетом новейших исследований в области социализации школьников, а также успешный инновационный опыт коллег в данном проблемном поле; помогать в разработке и внедрении новых или модифицированных программ социализации старшеклассников.

К наиболее востребованным формам такой подготовки можно отнести научно-практические конференции, тематические заседания проблемных групп, методического совета; теоретические семинары, семинары-дискуссии; практические занятия по освоению технологий социализации старшеклассников; индивидуальная и коллективная разработка новых форм, способов социализации, модификация имеющихся; тренинги и иные интерактивные формы; мастер-классы, отчеты учителей, получивших общее признание их мастерства и опыта.

*Во второй главе «Экспериментальное исследование педагогических условий формирования социальной компетентности старшеклассников в культуросообразной среде школы»* описывается модель формирования социальной компетентности старшеклассников в культуросообразной среде школы, ход и особенности построения в образовательном процессе школы учебно-воспитательной подсистемы культуросообразной среды; анализируются результаты опытно-экспериментальной работы.

Модель реализации педагогических условий формирования социальной компетентности старшеклассников в культуросообразной среде школы включает несколько структурных блоков (рис. 1.)

**Функционально-методологический блок:** *функции* (ценностно-смысловая, коммуникативно-поведенческая, рефлексивно-оценочная); *методологические основы* (личностно-деятельностный, компетентностный, праксеологический и культурологический методологические подходы); *научные принципы* (многоуровневости; дополненности; маневренности; интеграции; преемственности и неразрывной связи социально-культурной деятельности с жизнью; синкретизма; добровольности и общедоступности социально-культурной деятельности; систематичности и последовательности; развития инициативы и самоорганизации; дифференцированного подхода к различным социально-демографическим группам; системности и последовательности; фасилитации и интереса; информационно-просветительный).

**Содержательно-организационный блок** построен с учетом выделенных уровней реализации культуросообразной среды школы.

На первом – *пространственно-семантическом* – уровне происходит развитие предметно-пространственной среды и дискурсивного пространства школы. Дискурсивное пространство организуется за счет речемыслительной деятельности, обеспечивающей активизацию учащимся получаемых знаний, умений, приобретение дискурсивного опыта.

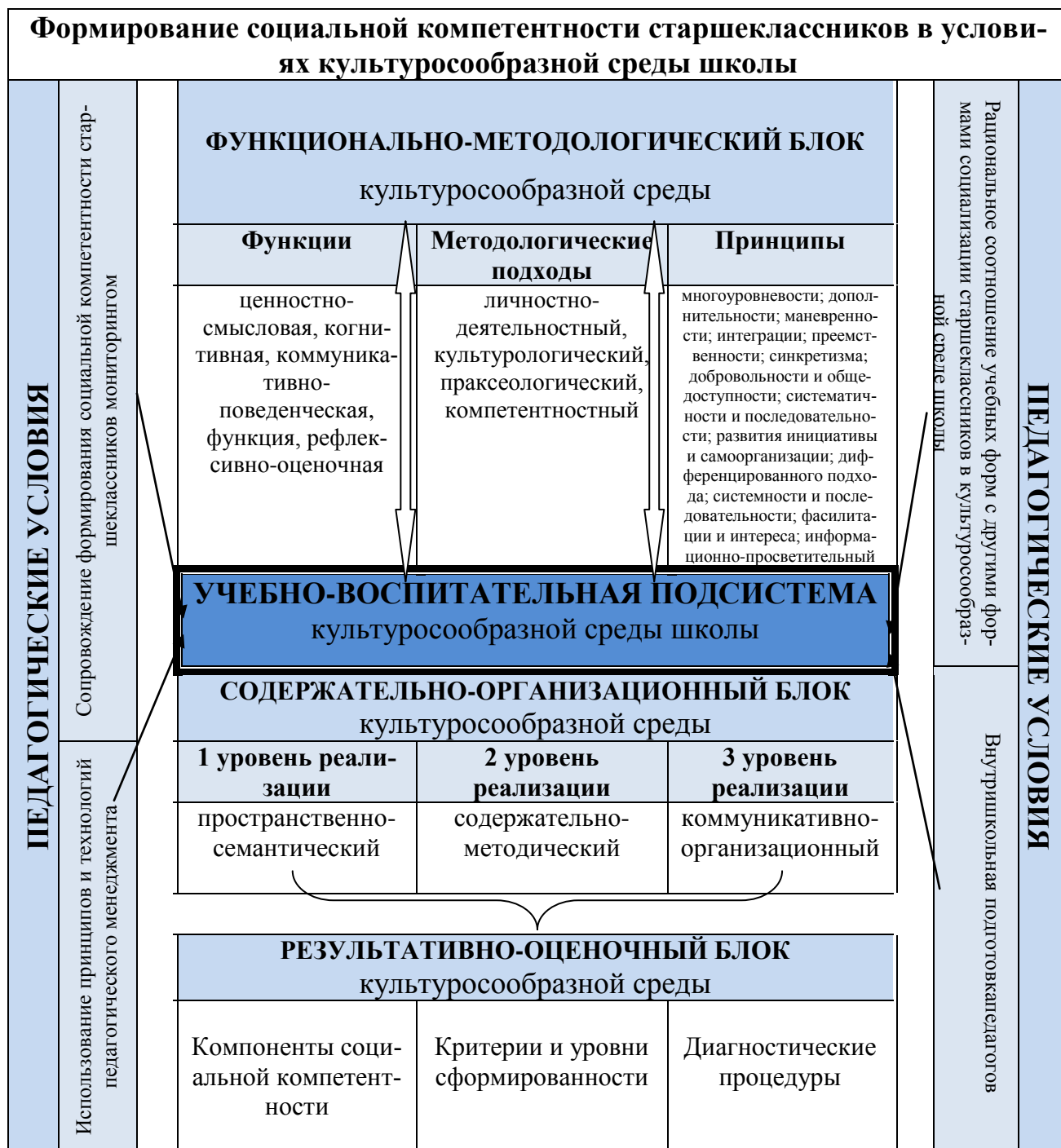


Рис. 1. Модель формирования социальной компетентности старшеклассников в культуросообразной среде школы

На втором – *содержательно-методическом* – уровне организуется выбор содержания, обогащенного социально-культурной и наукоемкой информацией, способствующей расширению социальных практик учеников, а также технологий, позволяющих данное содержание реализовать в учебно-воспитательном процессе: погружение учащихся старших классов в активную культурно-созидательную деятельность; содержательно-методическое обеспечение самостоятельной учебно-познавательной деятельности в освоении образцов социальной практики; индиви-



дуально-групповая дифференциация деятельности старшекласников; коллективно-распределенная организация занятий; обеспечение коммуникативной, организаторской, управленческой, исполнительной и иной деятельности старшекласников.

На третьем – *коммуникативно-организационном* – уровне реализуется практическая деятельность по развитию межличностных свойств, отношений, культуры общения (организация общения, обучение ему и корректировка отношений) у учащихся старших классов, освоению ими разнообразных социальных ролей. Используются технологии, основанные на продуктивной деятельности; эффективный межличностный диалог; направления и сферы деятельности современного человека как пространство взаимодействия и диалога; формы, методы и средства обучения и воспитания, моделирующие реальные условия.

Описанные выше три уровня реализации культуросообразной среды школы формируют особую *учебно-воспитательную подсистему*, встроенную в образовательный процесс школы с учетом конкретных социально-педагогических и психологических условий, а также механизмов функционирования образовательного процесса, которая позволяет старшекласникам быть не просто объектами воздействия, а формирующимися и развивающимися личностями, реализующими свой потенциал в условиях моделируемой, имитируемой или реальной социально-культурной деятельности.

**Результативно-оценочный блок** модели включает в себя компоненты социальной компетентности старшекласников, критерии и уровни их сформированности, а также диагностические материалы, позволяющие производить мониторинг эффективности формирующей работы в школе.

Первым шагом на пути *построения учебно-воспитательной подсистемы культуросообразной среды* школы является совместная работа административного корпуса школы и педагогических кадров. С этой целью на регулярной основе проводились заседания *проблемного семинара*, на которых обсуждались недостатки в социализации старшекласников в рамках учебно-воспитательного процесса и способы их преодоления; осуществлялся поиск путей обогащения культуросообразной среды в школе с целью оптимизации ее социализирующего воздействия на личностное развитие и уровень социализированности старшекласников; формулировались цели, задачи, основные направления построения учебно-воспитательной подсистемы культуросообразной среды школы; формировался состав организационно-методической проблемной группы (педагоги, психолог, социальный педагог, представители администрации и родительского коллектива); создана мониторинговая группа, ответственная за разработку критериев оценки эффективности формирования социальной компетентности учащихся, выбор методик, форм контроля и оценки, консультирование педагогов при проведении мониторинговых процедур, а также информирование о ходе реализации учебно-воспитательной подсистемы культуросообразной среды школы; ход и результаты взаимодействия со старшекласниками, уточнялись и корректировались последующие шаги.

Один раз в полугодие в рамках заседания проблемного семинара подводились промежуточные итоги, которые позволяли участникам эксперимента отслежи-

вать эффективность проводимой работы. Также с педагогами школы проводилась работа по развитию у них готовности к построению культуросообразной среды школы. В рамках образовательного процесса МБОУ «Гимназия №19» была организована «Педагогическая лаборатория», на базе которой проводились: лекции, семинары-практикумы с использованием практических форм освоения программы повышения квалификации и новых технологий с целью развития педагогического потенциала педагогов и их самореализации; ролевые игры, семинары с элементами тренинга, тренинговые занятия; систематические встречи с целью наставничества, взаимообучения, групповой работы с другими участниками эксперимента: руководством, родительским коллективом, психологом, преподавателями вуза (АГПУ); а также организовывалась самостоятельная деятельность педагогов, предполагающая самообучение, рефлексию (кейсовые технологии).

Все эти направления подготовки педагогов были разбиты на этапы:

*проблемно-подготовительный* (лекционные занятия, практические семинарские занятия по основам самоорганизации, методические семинары, в рамках которых разрабатывался совместный механизм взаимодействия, взаимопомощи и взаимооценки соответствующих аспектов организации и реализации учебно-воспитательной подсистемы культуросообразной среды школы, рефлексивных занятий, подводящих итог каждому этапу данной деятельности);

*проблемно-поисковый* (практикумы и деловые игры по расширению опыта педагогической деятельности; самоанализ своей деятельности в этом направлении; работа группы взаимооценки результатов труда);

*проблемно-развивающий* (самостоятельное освоение основ моделирования учебно-воспитательной подсистемы культуросообразной среды школы, актуализация своей педагогической деятельности (разработка, обновление содержания учебного предмета, гибкая система отбора методов и приемов работы со старшеклассниками, расширения видов педагогической деятельности); практические тренинги по организации коллективной деятельности педагогов; методические семинары; проведение конкурса методических, дидактических, психолого-педагогических разработок; работа группы взаимооценки профессионального мастерства);

*проблемно-корректирующий* (наставничество, семинары по обмену опытом педагогов; совместные заседания всех участников организации эксперимента в рамках проблемного семинара с целью изучения результатов мониторинга формирования социальной компетентности старшеклассников, соответствующая коррекция направлений, содержания, методов педагогической деятельности).

Учебно-воспитательная подсистема культуросообразной среды школы включала в себя следующие направления работы со старшеклассниками.

1. Введение в учебный процесс 10-х классов факультативных занятий работы «Клуба людей будущего». Регулярные заседания клуба проводились психологом школы с привлечением педагогов, классных руководителей, иных заинтересованных лиц. Работа «Клуба людей будущего» разбита на четыре модуля (по одному на каждую четверть): «Образ Я», «Образ «Я – будущий профессионал», «Я и мои чувства», «Я и другие люди». В рамках клубной работы со старшеклассниками прово-

дились проблемные дискуссии, дидактические игры, ролевые игры, тренинги (например, «Пресс конференция», «Выборы», тренинг на командообразование «Вместе – мы сила!» и др.).

2. Ежедневное погружение старшеклассников в культуросообразную среду при изучении школьных предметов. С этой целью педагогами применялись следующие технологии: привлечение активной деятельности на всех этапах образовательной практики; содержательно-методическое обеспечение самостоятельности учебно-познавательной деятельности; индивидуально-групповая дифференциация деятельности старшеклассника; коллективно-распределенная организация занятий; обеспечение коммуникативной, организаторской, управленческой, представительской, проектной и иных социально обусловленных сфер деятельности.

В ходе эксперимента создавались культурологические дискурсивные ситуации, педагогические задачи проектировались педагогами на основе текстов любого функционально-стилевого типа: художественных, официально-деловых, разговорных, научных, публицистических, на базе любого связного текста монологического, диалогического, полилогического характера, устной или письменной формы.

В помощь педагогам была разработана типовая схема учебного занятия, проводимого в условиях учебно-воспитательной подсистемы культуросообразной среды школы (рис. 2).

Основываясь на данных констатирующего эксперимента, мы выявили три уровня социальной компетентности у старшеклассников:

*продуктивный уровень* – предполагает наличие развитых социальных умений и способностей, высокую и выше среднего оптимальную самооценку, межличностные отношения основываются на дружелюбии и альтруистичности, высокий уровень эмпатийных способностей, конструктивные стратегии в поведении;

*исполнительский уровень* – предполагает наличие развитых социальных умений и способностей, хотя иногда данные ученики испытывают затруднения в во взаимодействии с педагогами и одноклассниками, например, в учебной ситуации, среднюю и ниже среднего оптимальную самооценку, межличностные отношения основываются на дружелюбии и альтруистичности, но могут проявляться и подозрительность, подчиненность, зависимость; средний уровень эмпатии, в поведении выбирает конструктивные стратегии, а также приспособление и уступку;

*адаптационный уровень* – старшеклассники не способны реализовать социальные умения и способности в нужной степени, имеют низкую оптимальную и неоптимальную самооценку, в межличностных отношениях возможно проявление авторитарности, эгоистичности, агрессивности, подозрительности, подчиненности, зависимости; низкий уровень эмпатии, а также неконструктивные типы поведения.

Для решения задач формирующего эксперимента нами было определено три экспериментальных (ЭГ1 (22 респондента), ЭГ2 (20 респондентов), ЭГ3 (24 респондента)) и одна контрольная группа К (22 респондента). В группе ЭГ1 нами проводилась работа только в рамках клубных занятий; в группе ЭГ2 проходило изучение предметов школьного цикла в условиях учебно-воспитательной подсистемы культуросообразной среды;

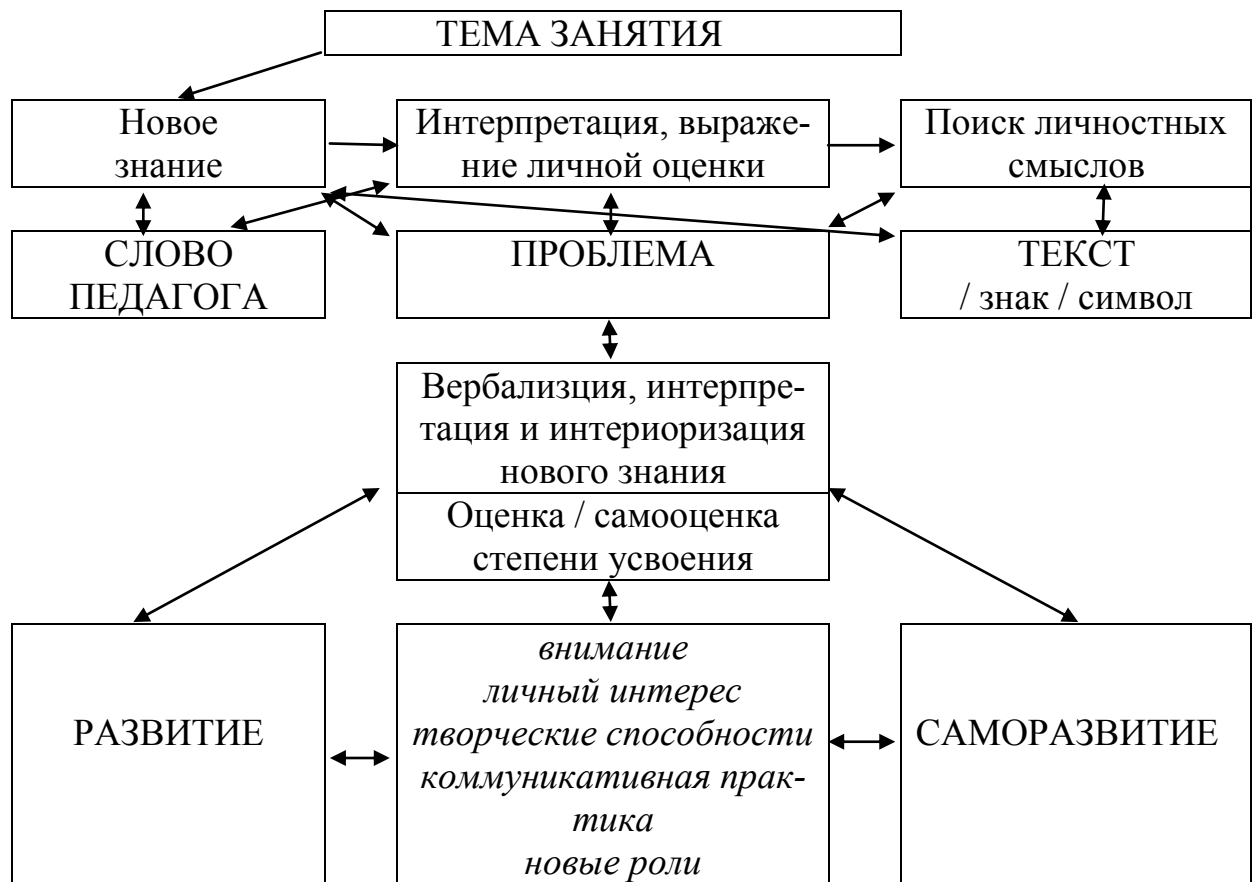


Рис. 2. Типовая схема учебного занятия, проводимого в условиях учебно-воспитательной подсистемы культуросообразной среды.

в группе ЭГЗ старшекласники посещали клубные занятия и были погружены в учебную деятельность в условиях учебно-воспитательной подсистемы культуросообразной среды.

Анализ изменений когнитивного компонента социальной компетентности старшекласников выявил, что количество старшекласников, имеющих низкий уровень социально-культурных знаний уменьшилось в ЭГ1 на 9,7%, в ЭГ2 на 21,0%, в ЭГ3, где произошли наибольшие изменения, на 29,9% по сравнению с 3,0% в контрольной группе. Количество старшекласников, имеющих средний уровень социально-культурных знаний увеличилось в группе ЭГ1 на 5,6%, в ЭГ2 на 8,1%, в группе ЭГ3 на 11,5% по сравнению с группой К, где количество старшекласников со средним уровнем развития знаний в сфере социального взаимодействия не изменилось. Количество старшекласников с высоким уровнем увеличилось в группе ЭГ1 на 4,1%, в группе ЭГ2 на 12,9%, в группе ЭГ3 на 18,4 по сравнению с группой К, где увеличение было лишь на 3,0%. Наибольшая эффективность проводимой работы отмечена в группе ЭГ3, поскольку произошел значительный рост старшекласников с высоким и средним уровнем социально-культурных знаний не только по сравнению с группой К, но и с группами ЭГ1 и ЭГ2, где погружение учеников в работу в рамках учебно-воспитательной подсистемы культуросообразной среды школы производилось не в полном объеме.

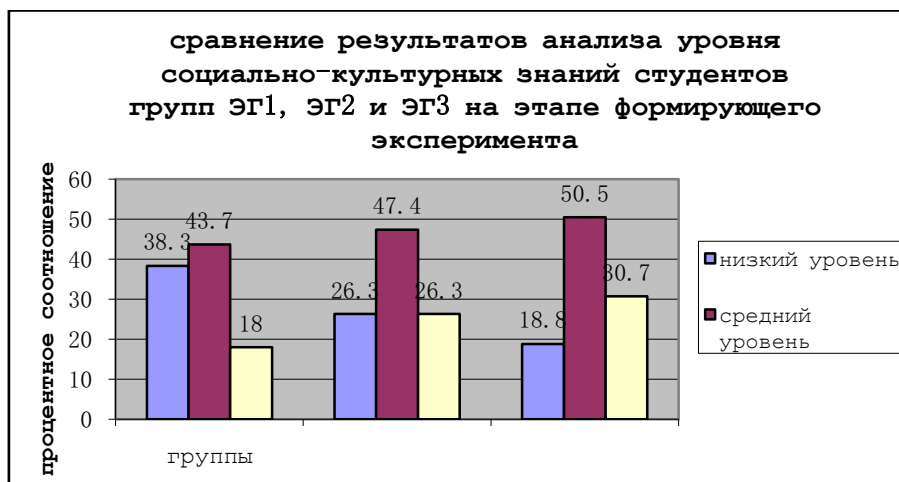


Рис. 3. Сравнительная диаграмма по когнитивному компоненту социальной компетентности

Также был проанализирован уровень сформированности способности к коммуникативному взаимодействию; умения управлять конфликтами; организаторских умений и владения основами деловой коммуникации.

По показателю «способность к коммуникативному взаимодействию» (с учетом показателей по отдельным методикам) количество старшеклассников, имеющих низкий уровень способности к коммуникативному взаимодействию уменьшилось в ЭГ1 на 15,8%, в ЭГ2 на 14,7%, в ЭГ3 на 31,1% по сравнению с 3,5% в группе К. Количество старшеклассников со средним уровнем способности к коммуникативному взаимодействию увеличилось в группе ЭГ1 на 5,3%, в ЭГ2 уменьшилось на 2,0%, в группе ЭГ3 увеличилось на 5,8% по сравнению с группой К, где нет изменений. Количество старшеклассников с высоким уровнем увеличилось в группе ЭГ1 на 10,5%, в группе ЭГ2 на 15,7%, в группе ЭГ3 на 25,3 по сравнению с группой К, где увеличение было лишь на 3,0%.

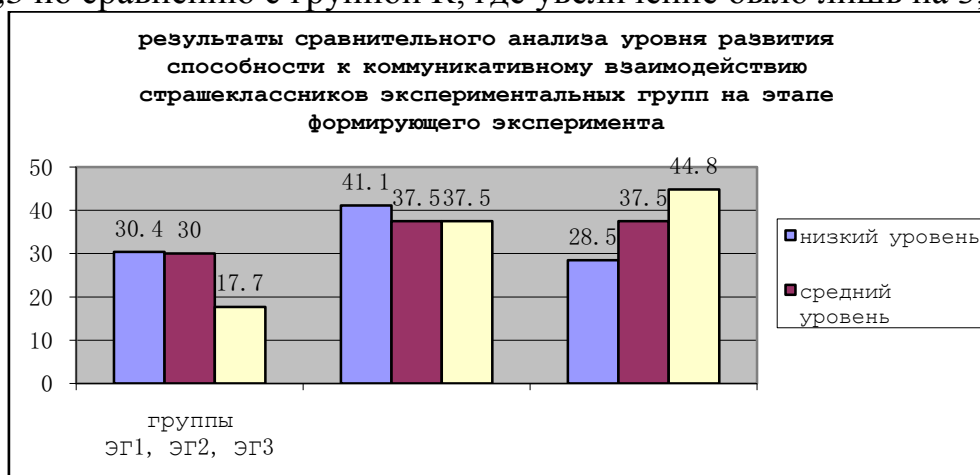


Рис. 4. Сравнительная диаграмма по уровню способности к коммуникативному взаимодействию

Количество старшеклассников, имеющих низкий уровень способности к управлению конфликтами уменьшилось в ЭГ1 на 7,55%, в ЭГ2 на 12,6%, в ЭГ3 на 17,0% по сравнению с 6,4% в контрольной группе К. Количество старшеклассников, имеющих средний уровень способности к управлению конфликтами увеличилось в группе ЭГ1 на 2,75%, в ЭГ2 на 5,2 %, в группе ЭГ3 нет ди-

намики по сравнению с группой К, где изменения количества старшеклассников со средним уровнем способности к управлению конфликтами составили 3,2%. Эти данные позволяют утверждать, что на развитие умения управлять конфликтами влияет увеличение личного опыта межличностного взаимодействия, расширения сферы общения, взросления и др. Однако определенные позитивные воздействия культуросообразной среды школы существуют, поскольку количество старшеклассников с высоким уровнем увеличилось в группе ЭГ1 на 4,8%, в группе ЭГ2 на 7,4%, в группе ЭГ3 на 18,3% по сравнению с группой К, где повышение уровня наблюдалось лишь у 3,2% старшеклассников.

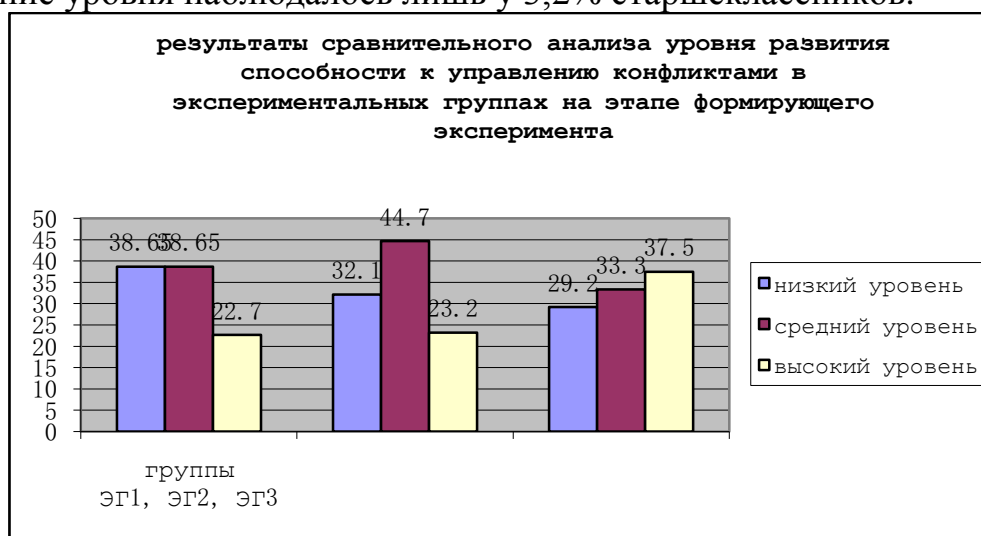


Рис. 5. Сравнительная диаграмма уровню способности к управлению конфликтами

Количество старшеклассников, имеющих низкий уровень организаторских умений уменьшилось в ЭГ1 на 13,6%, в ЭГ2 на 20,0%, в ЭГ3 на 27,5% по сравнению с 2,8% в контрольной группе К. Количество старшеклассников, имеющих средний уровень организаторских способностей увеличилось в группе ЭГ1 на 4,5%, в ЭГ2 на 15,0%, в группе ЭГ3 на 4,2% по сравнению с группой К, где изменения количества старшеклассников со средним уровнем составили 2,5% (такое противоречивое расхождение в процентах связано с переходом большого количества старшеклассников группы ЭГ3 на высокий уровень). Культуросообразная среда, предполагающая погружение учащихся старших классов в разностороннюю деятельность и повышение их самостоятельности, позволила увеличить долю учеников с высоким уровнем организаторских способностей в группе ЭГ1 на 25,0%, в группе ЭГ2 на 5,0%, в группе ЭГ3 на 25,0% по сравнению с группой К, где повышение уровня не наблюдалось (рис. 6).

Количество старшеклассников, имеющих низкий уровень владения навыками деловой коммуникации уменьшилось в ЭГ1 на 18,2%, в ЭГ2 на 21,2%, в ЭГ3 на 33,1% по сравнению с 9,05% в контрольной группе К. Количество учеников со средним уровнем увеличилось в группе ЭГ1 на 12,6%, в ЭГ2 на 11,8%, в группе ЭГ3 на 8,25% по сравнению с группой К, где изменения количества старшеклассников со средним уровнем владения навыками деловой коммуникации составили 9,05% (такое противоречивое расхождение в процентах связано с переходом

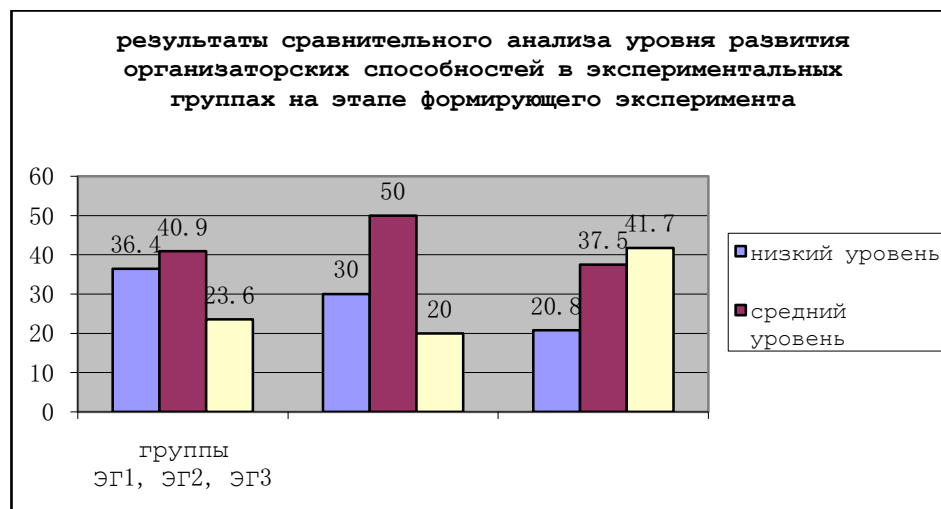


Рис. 6. Сравнительная диаграмма по уровню организаторских умений

большого количества старшеклассников группы ЭГ3 на высокий уровень). Формирующая работа позволила увеличить количество учеников с высоким уровнем владения навыками деловой коммуникации в группе ЭГ1 на 6,2%, в группе ЭГ2 на 11,5%, в группе ЭГ3 на 24,85% по сравнению с группой К, где повышение уровня не произошло (в этом случае в группах ЭГ1 и ЭГ2 больший процент старшеклассников перешел с низкого на средний уровень).

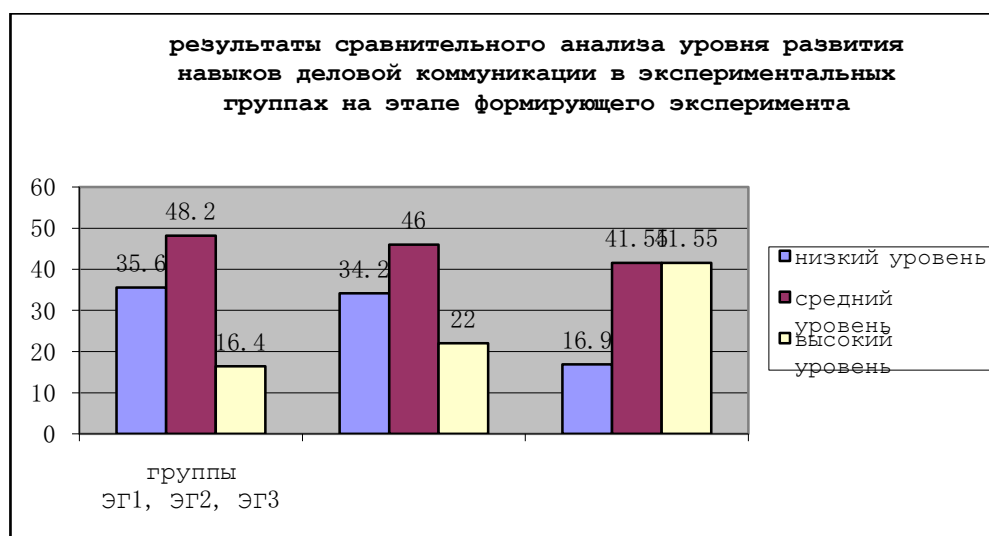


Рис. 7. Сравнительная диаграмма по уровню деловой коммуникации

В целом, результаты формирующего эксперимента подтверждают эффективность разработанной в исследовании учебно-воспитательной подсистемы культуросообразной среды в направлении формирования социальной компетентности старшеклассников, которая необходима для их эффективной интеграции в социально-культурную среду и полноценного взаимодействия с обществом.

В **Заключении** приводятся обобщения и формулируются **выводы**:

1. Социальная компетентность в старшем школьном возрасте предполагает владение личностью такими компетенциями, которые обеспечивают формирование

социальной зрелости и самосознания. Социальная компетентность старшеклассников включает в себя ценностно-смысловой, когнитивный, рефлексивно-оценочный, коммуникативно-поведенческий компоненты, специфика которых проявляется в их содержательном наполнении.

2. Формирование социальной компетентности старшеклассников можно представить как совокупность воздействий культуросообразной среды школы по личностно-развивающему, социально-ориентированному и духовно-нравственному направлениям.

3. Методологическими подходами, способствующими организации образовательного процесса, обеспечивающего формирование социальной компетентности учащихся с опорой на ценности культуры, синтез обучения, воспитания, самовоспитания, развития и социализации, являются личностно-деятельностный, компетентностный, праксеологический и культурологический, обуславливающие личностно-ориентированную организацию учебно-воспитательного процесса.

4. Культуросообразная среда общеобразовательной школы включает в себя пространственно-семантический, содержательно-методический и коммуникативно-организационный уровни построения учебно-воспитательной подсистемы.

5. Педагогические условия формирования социальной компетентности старшеклассников в культуросообразной среде школы включают в себя: использование принципов и технологий педагогического менеджмента при построении культуросообразной среды школы; рациональное соотношение обучения и воспитания с процессом социализации старшеклассников в культуросообразной среде школы; сопровождение формирования социальной компетентности старшеклассников мониторингом; систематическая внутришкольная подготовка педагогов к построению и совершенствованию культуросообразной среды, способствующей социализации старшеклассников.

6. Модель формирования социальной компетентности старшеклассников в культуросообразной среде школы включает в себя: функционально-методологический (функции, методологические основы и научные принципы); содержательно-организационный (пространственно-семантический, содержательно-методический, коммуникативно-организационный уровни построения учебно-воспитательной подсистемы); результативно-оценочный (компоненты социальной компетентности старшеклассников, критерии и уровни их сформированности, а также диагностические материалы, позволяющие производить мониторинг эффективности формирующей работы в школе) блоки.

7. Подготовка педагогов к построению культуросообразной среды школы включает в себя: участие в заседаниях проблемного семинара; участие в формальных (экспертный совет, методический совет) и неформальных (проблемные, творческие группы) форм взаимодействия; деятельность «Педагогической лаборатории», и реализуется поэтапно (проблемно-подготовительный, проблемно-поисковый, проблемно-развивающий и проблемно-корректирующий этапы).

8. Построение учебно-воспитательной подсистемы культуросообразной среды школы включает в себя: факультативные занятия учащихся 10 классов в рамках



«Клуба людей будущего»; погружение в культуросообразную среду при преподавании школьных предметов с использованием типовой схемы учебного занятия.

**Основные положения диссертации отражены  
в следующих публикациях:**

**Статьи в изданиях, рекомендованных ВАК РФ**

1. Кужелева И.Г., Ветров Ю.П. Структура и содержание социальной компетентности учащихся старшего школьного возраста, особенности ее формирования// Глобальный научный потенциал. Санкт-Петербург.2019. - № 4(97). - С. 31-35.
2. Кужелева И.Г. Теоретико-методологические предпосылки построения культуросообразной образовательной среды школы// Глобальный научный потенциал. Санкт-Петербург. 2019. - № 5(98). –
3. Кужелева И.Г., Ветров Ю.П. Педагогические условия формирования социальной компетентности старшеклассников в культуросообразной среде школы // Глобальный научный потенциал. Санкт-Петербург. 2019. - № 5(98). -

**Статьи и тезисы**

4. Кужелева И.Г. Проектирование культурологической направленности обучения в школе //Научно-практический многопредметный журнал «НаукаПарк». Ставрополь: ИД «ТЭСЭРА». 2015. № 6(36). – С. 33-36.
5. Кужелева И.Г. Образовательное пространство современной школы как фактор развития личности субъектов учебно-воспитательного процесса // Личностный ресурс субъекта труда в изменяющейся России: материалы IV Международной научно-практической конференции. - Кисловодск – Ставрополь – Москва: ООО Издательский Дом «ТЭСЭРА», 2015. – Ч. II. – С 84-88.
6. Кужелева И.Г. Формирование у учащихся ценности культуротворческой деятельности // Теоретические и методологические проблемы современного образования: материалы XXIII Международной научно-практической дистанционной конференции. - Науч.- инф. издат. центр «Институт стратегических исследований». – М.: Изд-во «Институт стратегических исследований»: Изд-во «Перо», 2015. - С. 56-58.
7. Кужелева И.Г. Организация в школе культуротворческой деятельности старшеклассников как условие их личностного развития // Достижения и проблемы современной науки: материалы II международной научно-практической конференции. - СПб: Научный журнал «Globus», 2015. - С. 85-87.
8. Кужелева И.Г. Проблемы конгруэнтности современной культуры и образования// Фундаментальная наука и технологии - перспективные разработки: материалы IX международной научно-практической конференции 22-23 августа 2016 г., North Charleston, USA. –С. 69-71.

9. Кужелева И.Г. Культурологические основы педагогического дискурса // Инновации, технологии, наука: сборник статей Международной научно-практической конференции. В 2-х ч. Ч. 2. – Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016. – С. 148-152.

10. Кужелева И.Г. Организационно-педагогические условия формирования социокультурного образовательного пространства современной школы // Психология и педагогика в образовательной и научной среде: Международное научное издание по итогам Международной научно-практической конференции. – Стерлитамак: АМИ, 2016. – С. 56-59.

11. Кужелева И.Г. Технологии социализации школьников в условиях образовательного процесса // Актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований: материалы XII международной научно-практической конференции 5-6 июня 2017 г., North Charleston, USA. – С. 79-81.

12. Кужелева И.Г. К вопросу о поддержке личностного саморазвития старшеклассника // Новейшие достижения и успехи развития педагогики и психологии: сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. № 2. – Краснодар, 2017. – С. 52-54.

13. Кужелева И.Г. Технологическое обеспечение социализации учащихся общеобразовательной школы // Наука сегодня: факты, тенденции, прогнозы: материалы международной научно-практической конференции, г. Вологда, 28 июня 2017 г.: в 2 частях. Часть 1. – Вологда: ООО «Маркер», 2017. – С. 34-36.

14. Кужелева И.Г. Формирование социокультурного образовательного пространства современной школы // Перспективы развития науки в области педагогики и психологии: сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. № 4. г. Челябинск, 2017. – С. 11-13.

15. Кужелева И.Г. К вопросу об эффективности междисциплинарных технологий обучения // Психология, педагогика, образование: актуальные и приоритетные направления исследований: сборник статей Международной научно-практической конференции (13 июля 2017 г., Саратов). В 3 ч. Ч.2. – Уфа: АЭТЕР-НА, 2017. – С. 76-79.