

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 999.147.03  
НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АДЫГЕЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»,  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Х.М. БЕРБЕКОВА», ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ)  
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА  
НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от 28 сентября 2018 года № 12

О присуждении Останиной Юлии Олеговне, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Методическая система развития коммуникативных умений и навыков учащихся 8-9 классов в процессе орфографической работы на уроках русского языка» по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе) принята к защите 03.07.2018 г., протокол № 7, диссертационным советом Д 999.147.03 на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет», Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего

образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова», Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» Министерства образования и науки Российской Федерации (385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, 208; приказ о создании №717/нк от 09.11.2012 г.).

Соискатель Останина Юлия Олеговна, 1971 года рождения, в 1993 году окончила Кыргызский государственный университет, факультет русской филологии, с присуждением квалификации «Филолог. Преподаватель русского языка и литературы», работает в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 34 им. Чумаченко Д.М.» города Ростова-на-Дону в должности учителя русского языка и литературы.

Диссертация выполнена на кафедре русского языка и методики преподавания Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет».

**Научный руководитель** – доктор педагогических наук Уракова Фатима Каплановна, доцент, профессор кафедры русского языка и методики преподавания Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет».

**Официальные оппоненты:**

1. Ларионова Людмила Геннадьевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории языка и русского языка Института филологии, журналистики и межкультурной коммуникации ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» (г. Ростов-на-Дону);

2. Жажева Саида Аслановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» (г. Краснодар),

дали положительные отзывы на диссертацию.

**Ведущая организация** – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (г. Чита) – в своём положительном заключении, подписанном заведующим кафедрой русского языка и методики его преподавания, доктором педагогических наук, профессором Щуриной Юлией Васильевной, указала, что диссертация написана соискателем самостоятельно, обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствует о личном вкладе автора диссертации в науку. Предложенные автором решения аргументированы и оценены по сравнению с другими известными положениями. Приведены достаточные сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов и рекомендаций по использованию научных выводов. Диссертационная работа отвечает требованиям «Положения о присуждении учёных степеней», а её автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе).

Соискатель имеет 14 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 14 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 5 работ, 1 монография.

**Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:**

1. Останина, Ю. О. Основные лингвистические понятия методики орфографической подготовки учащихся 8-9 классов // Известия Южного федерального университета. Филологические науки. – 2014. – № 1. – С. 134–145. – 0,66 п. л.

2. Останина, Ю. О. Психолого-педагогические и психолингвистические основы организации работы по орфографии в 8-9 классах современной средней общеобразовательной школы // Известия Южного федерального университета. Филологические науки. – 2014. – № 2. –

С. 182–196. – 1,2 п. л.

3. Останина, Ю. О. Совершенствование орфографических умений и навыков учащихся 8–9 классов на основе развития всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. – 2014. – № 2. – С. 102–109. – 0,68 п. л.

4. Останина, Ю. О. Система развивающих упражнений по орфографии на основе коммуникативного аспекта для учащихся 8–9 классов // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2015. – № 5. – С. 77–86. – 0,86 п. л.

5. Останина, Ю. О. Система обучения орфографии на уроках русского языка в 8–9 классах // Учёные записки Забайкальского государственного университета. Серия «Профессиональное образование, теория и методика обучения». – 2015. – № 6. – С. 100–105. – 0,57 п. л.

На автореферат диссертации поступило шесть положительных отзывов. В отзывах за подписью доктора педагогических наук, профессора, директора департамента научно-методической и издательской деятельности, профессора кафедры теории и методики обучения русскому языку и литературе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» Е.Н. Пузанковой; доктора педагогических наук, профессора, проректора по воспитательной работе и социальным вопросам, профессора кафедры лингвистики ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения» Л.П. Луневой; доктора филологических наук, профессора кафедры теории и методики обучения русскому языку и литературе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» Л.Д. Беднарской; доктора педагогических наук, профессора АНО ВО «Российский новый университет» (АНО ВО «РосНОУ», г. Москва) О.Я. Гойхмана; кандидата педагогических наук, методиста отдела организации сопровождения профессионального роста педагогических работников Воронежского института развития образования П.В. Афанасьевой замечаний не содержится.

В отзыве доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры методики преподавания русского языка и литературы Государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Московский государственный областной университет» И.Ю. Гац содержится вопрос: «На с. 25 автореферата читаем, что уровень сформированности орфографических умений в экспериментальных классах на 30-40 процентов выше, чем в контрольных. Какими формулами или инструментами для оценки качества обучения, для определения эффективности обученности, высокого уровня усвоения лингвистических понятий и овладения орфографическими нормами пользовался исследователь?».

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью и достижениями в педагогической науке, наличием публикаций в сфере проблем данного исследования и способностью определять научную и практическую ценность диссертации.

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:**

*разработана* и экспериментально обоснована методическая система развития коммуникативных умений и навыков учащихся 8-9 классов в процессе орфографической работы на уроках русского языка, представленная тремя взаимосвязанными компонентами: структурно-содержательным (критерии и уровни сформированности коммуникативных умений и навыков учащихся), организационным (специфические принципы, педагогические условия развития коммуникативных умений и навыков учащихся в процессе орфографической работы на уроках русского языка) и процессуальным (этапы развития коммуникативных умений и навыков учащихся в процессе орфографической работы на уроках русского языка, совокупность методов и средств, диагностика и коррекция процесса орфографической подготовки учащихся). На каждом этапе реализации методической системы предусмотрено последовательное освоение и совершенствование

обучающимися правописных и коммуникативных умений и навыков в их согласованном единстве на коммуникативно-деятельностной основе; применение адекватных целям и задачам этапа методов и средств развития коммуникативных умений и навыков учащихся 8-9 классов в процессе орфографической работы на уроках русского языка;

*предложена* совокупность педагогических условий (интеграция лингвистической и психолого-педагогической подготовки учащихся 8–9 классов; организация целенаправленной работы по развитию коммуникативных умений и навыков учащихся 8–9 классов в процессе орфографической работы на уроках русского языка; обеспечение единства всех видов речевой деятельности при ведущей роли грамотного письма, базирующегося на хорошем знании теории языка, лингвистическом его осмыслении; доминирование активных и интерактивных методов развития коммуникативных умений и навыков учащихся 8–9 классов в процессе орфографической работы на уроках русского языка), реализация которых обеспечивает максимальную практикоориентированность образовательного процесса и последовательное развитие коммуникативных умений и навыков учащихся 8–9 классов в процессе орфографической работы на уроках русского языка;

*доказана* перспективность применения разработанной системы компонентов, показателей, уровней и методик диагностики для оценивания уровня сформированности коммуникативных и орфографических умений и навыков у учащихся 8-9 классов в процессе орфографической работы на уроках русского языка.

**Теоретическая значимость исследования** обоснована тем, что:

*доказаны* концептуальные положения, раскрывающие теоретические основы методической системы развития коммуникативных умений и навыков учащихся 8-9 классов в процессе орфографической работы на уроках русского языка как целевой ориентир образовательного процесса в общеобразовательной школе, как интегративная характеристика,

базирующаяся на совокупности компетенций (коммуникативной, лингвистической, культуроведческой), отраженных во ФГОС, и обеспечивающая становление функционально грамотной языковой личности, способной к осмысленному усвоению языковых понятий, и, как результат, к адекватному поведению на основе задач коммуникации;

*изложены* принципы построения образовательного процесса, ориентированного на развитие коммуникативных умений и навыков учащихся 8–9 классов, соответствующих индивидуально-возрастным особенностям и степени орфографической подготовки обучающихся;

*применительно к проблематике диссертации результативно использованы* теоретические, эмпирические, статистические и интроспективные методы, позволившие реализовать педагогические условия, обеспечивающие эффективность орфографической подготовки учащихся 8–9 классов на основе коммуникативно-деятельностного подхода;

*раскрыта* сущность понятий «коммуникативные умения», «коммуникативные навыки», «коммуникативно-деятельностный подход», базовых орфографических понятий как лингвистической основы методической системы развития коммуникативных умений и навыков учащихся 8–9 классов в процессе орфографической работы на уроках русского языка;

*раскрыто* противоречие между насущной необходимостью целенаправленного развития коммуникативных умений и навыков учащихся 8–9 классов в процессе орфографической работы на уроках русского языка и недостаточностью научного знания, решающего проблему орфографической подготовки учащихся на основе коммуникативно-деятельностного подхода;

*изучены* причинно-следственные связи внутренних и внешних факторов, оказывающих влияние на развитие коммуникативных умений и навыков учащихся 8–9 классов в процессе орфографической работы на уроках русского языка: лингвистические, педагогические и психолого-педагогические;

*проведена модернизация* учебного процесса, обеспечивающего своевременную диагностику, оценку и коррекцию орфографической подготовки учащихся 8–9 классов в процессе развития коммуникативных умений и навыков на уроках русского языка.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

*разработана и внедрена* в практику работы образовательных организаций г. Ростова-на-Дону и Ростовской области (МБОУ СОШ №№ 24, 30, 78, 98, 100, 107; МАОУ Лицей № 27, МБОУ Лицей № 102; МБОУ гимназии №№ 25, 34, 36, 76) методическая система развития коммуникативных умений и навыков учащихся 8–9 классов в процессе орфографической работы на уроках русского языка;

*создана* рациональная и эффективная система тренировочных упражнений, помогающая педагогам-практикам определить направление и содержание орфографической подготовки учащихся 8-9 классов в процессе развития коммуникативных умений и навыков на уроках русского языка;

*определены* основные перспективы практического использования результатов исследования: компоненты разработанной методической системы могут быть учтены при создании программ, учебников, дидактических материалов по орфографии для учащихся 8–9 классов, учебно-методических пособий для подготовки к ОГЭ по русскому языку, при разработке элективных курсов для учащихся 8–9 классов.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

*теория* развития коммуникативных умений и навыков учащихся 8-9 классов в процессе орфографической работы на уроках русского языка построена на известных, проверенных данных относительно организационных и методических аспектов построения учебного процесса;

*идея* базируется на научном знании теоретических, методических, психолого-педагогических основ развития коммуникативных умений и навыков учащихся 8–9 классов в процессе орфографической работы на

уроках русского языка; анализе дидактического материала, представляющего рациональную и эффективную систему тренировочных упражнений, помогающих представить ранее изученный орфографический материал в системном виде на основе обобщения грамматико-орфографических знаний и коммуникативных умений и навыков, создающих реальные возможности для языкового, речевого, интеллектуального, духовно-нравственного и эстетического развития старших подростков;

*использована* совокупность теоретических (изучение и анализ нормативных документов; анализ лингвистической, психолингвистической, психолого-педагогической и методической литературы, относящейся к исследуемой проблеме; сравнительный анализ учебной и справочной литературы на предмет отражения коммуникативного аспекта при формировании функциональной орфографической грамотности учащихся 8-9 классов); эмпирических (отбор материала по теме исследования, педагогическое наблюдение за процессом обучения, анкетирование учителей и учащихся, беседы с учителями и учащимися; педагогический эксперимент (констатирующий срез, обучающий эксперимент, контрольный срез); статистических (обработка результатов констатирующего и обучающего экспериментов) и интроспективных (осмысление собственного опыта работы по данной проблеме и оформление результатов исследования) методов, которые взаимообогащают и дополняют друг друга.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии соискателя на всех этапах теоретического и эмпирического исследования, в разработке концептуальных положений исследования, планировании и проведении эксперимента по данной проблеме, разработке методических и диагностических материалов, в руководстве и непосредственном участии в экспериментальной работе, осуществлении обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, подготовке основных публикаций по выполненной работе.

На заседании 28 сентября 2018 года диссертационный совет принял

