

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА  
Д 999.147.03, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «АДЫГЕЙСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», ФГБОУ ВО «КАБАРДИНО-  
БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Х.М.  
БЕРБЕКОВА», ФГБОУ ВО «АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ  
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК  
аттестационное дело № \_\_\_\_\_  
решение диссертационного совета от 26.04.2019 г. № 9

О присуждении Мухановой Наталье Владимировне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Педагогические условия формирования познавательной активности учащихся в процессе общего образования в области физической культуры» по специальностям 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования и 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры принята к защите 25 января 2019 г. (протокол № 3) диссертационным советом Д 999.147.03, созданным на базе ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова», ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, 208 (приказ о создании № 717/нк от 09.11.2012 г.).

Соискатель Муханова Наталья Владимировна, 1984 года рождения, в 2006 году окончила факультет физической культуры ГОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». В 2011 году освоила программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Красноярского государственного педагогического университета

им. В.П. Астафьева по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.; в 2017 году – программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Северо-Кавказского федерального университета по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования. Работает учителем физической культуры в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Начальная общеобразовательная школа №24» г. Михайловска (Министерство образования Ставропольского края).

Диссертация выполнена на кафедре теории и методики физической культуры и спорта федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук Лукьяненко Виктор Павлович, профессор, ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта.

Официальные оппоненты:

Неверкович Сергей Дмитриевич, доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования, ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежной политики и туризма (РГУФКСМиТ)», заведующий кафедрой педагогики;

Петунин Олег Викторович, доктор педагогических наук, профессор, ГОУ ДПО (ПК) «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», заведующий кафедрой естественно-научных и математических дисциплин,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (г. Челябинск) в своём положительном отзыве, подписанном Беликовым Владимиром Александровичем, доктором педагогических наук, профессором кафедры социально-педагогического образования, указала, что диссертация представляет собой самостоятельно выполненное научное исследование актуальной проблемы современного физкультурного образования и педагогики, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 года, а её автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальностям 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования и 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Соискатель имеет 39 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 36 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 11 работ.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Муханова, Н.В. Развитие познавательной активности учащихся основной школы в процессе преподавания уроков физической культуры // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2015. – № 6 (52). – С. 203-208 (0,5 п.л.).

2. Муханова Н.В. Познавательная активность в системе общего образования по физической культуре / В.П. Лукьяненко, Н.В. Муханова // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2016. – №5 (56). – С. 157-161 (0,25 п.л.).

3. Муханова Н.В. Базовые понятия процесса формирования познавательной активности средствами физической культуры / В.П.

Лукьяненко, Н.В. Муханова // Физическая культура в школе. – 2018. – №3. – С.37-41 (0,2 п.л.).

4. Муханова Н.В. Средства формирования познавательной активности на уроках физической культуры / В.П. Лукьяненко, Н.В. Муханова // Физическая культура в школе. – 2018. – № 5. – С. 2-7 (0, 25 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступило шесть положительных отзывов. В отзывах за подписью Гуриной И.А., доктора педагогических наук, доцента, директора среднепрофессионального колледжа ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия» (г. Черкесск), Лопухиной А.С., кандидата педагогических наук., заведующего кафедрой физического воспитания ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», замечаний не содержится.

В отзыве за подписью Гилева Г.А., доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры спортивных дисциплин и методики их преподавания Института физической культуры, спорта и здоровья ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», указано, что «отмечая положительные аспекты исследования, видится целесообразным расширить представления о системном анализе таких дефиниций как: педагогические условия, познавательная самостоятельность, общее образование в области физической культуры, учебный предмет «Физическая культура». В отзыве за подписью Адольфа В.А., доктора педагогических наук, профессора, директора института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, заведующего кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» отмечается: «Для повышения практической значимости результатов исследования следовало бы в качестве учебно-методического обеспечения процесса формирования познавательной активности учащихся в процессе общего образования в области физической культуры раскрыть содержание теоретических, инструктивно-методических и практических занятий для каждой ступени обучения, предложить инструментарий по использованию

данного обеспечения в процессе физического воспитания учащихся». В отзыве Ляха В.И., доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры Теории спорта и Антропомоторики Академии физического воспитания (г. Краков, Польша), отмечено: «1. В тексте автореферата (если говорить про три этапа исследования) следовало бы указать точное количество учащихся, принимавших участие в эксперименте, и количественное распределение на лиц мужского и женского пола. 2. Жаль, что в автореферате не упоминается о значительных возможностях, которые заключены в широком использовании материалов государственных учебников по физической культуре для решения проблемы формирования познавательной. (Справедливости ради, это не является предметом исследования автора)», а также высказывает ряд советов и рекомендаций по дальнейшему совершенствованию работы. В отзыве за подписью Латыпова И.К., доктора педагогических наук, профессора кафедры теории и методики циклических видов спорта ФГБОУ ВО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма» (г. Казань) имеются замечания по оформлению текста (таблицы и рисунки должны быть оформлены в соответствии с ГОСТ, номер и название таблицы должны располагаться слева над телом таблицы; таблицы и рисунки должны отделяться от текста (сверху и снизу) одной строкой; этапы эксперимента, на наш взгляд, лучше обозначить «в начале эксперимента» и «в конце эксперимента», а не «до эксперимента» и «после эксперимента») и мнение по ее структуре («диссертация состоит всего из двух глав, на наш взгляд, такого рода работы должны содержать минимум три главы»).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается компетентностью учёных в рассматриваемых в диссертации вопросах, наличием у них публикаций в рецензируемых научных изданиях по теме диссертации и способностью определять научную и практическую ценность диссертации.

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:**

**по научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования**

***разработаны:*** новая научная идея о педагогических условиях формирования познавательной активности учащихся в процессе общего образования в области физической культуры, дополняющая теорию формирования познавательной активности личности в образовательном процессе; новая экспериментальная модель формирования познавательной активности обучающихся в процессе общего образования в области физической культуры;

***предложены*** оригинальные суждения о содержании этапов (целевого, организационного, содержательного, технологического, оценочно-результативного) формирования познавательной активности в процессе общего образования в области физической культуры, обеспечивающем полноценное использование общеобразовательного потенциала учебного предмета «Физическая культура»;

***доказана*** целесообразность использования и высокая эффективность разработанной модели формирования познавательной активности в процессе общего образования в области физической культуры, в которой особое место отведено широкому использованию общеобразовательного потенциала учебного предмета «Физическая культура», рассматриваемого в качестве важнейшего условия достижения цели исследования;

***введена*** уточнённая трактовка базового понятия исследования: «познавательная активность в процессе общего образования в области физической культуры», рассматриваемая как свойство личности обучающегося, характеризующееся совокупностью его двигательных и интеллектуальных интересов, мотивов, потребностей, их системным взаимодействием в процессе физкультурного образования и самообразования, поиском путей наиболее эффективного использования средств физической

культуры с целью повышения результативности процесса физического самосовершенствования;

**по научной специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры**

*разработана* новая система критериев, определяющая качественный уровень сформированности основных компонентов познавательной активности личности в области физической культуры;

*предложен* нетрадиционный подход к организации процесса физического воспитания в образовательной организации общего образования, обеспечивающий развитие познавательной активности обучающихся;

*доказана* перспективность проведения трёх видов учебных занятий по физической культуре – теоретических, инструктивно-методических и практических, с учетом установленного их оптимального количественного соотношения, обоснованных особенностей планирования и распределения содержания для начальной и основной ступеней образования;

*введена* уточнённая трактовка базового понятия исследования: «познавательная активность в области физической культуры» как свойство личности, побуждающее к самостоятельному, заинтересованному освоению новых знаний и способов физкультурно-спортивной деятельности, характеризующееся высокой интеллектуальной и двигательной активностью в процессе её осуществления.

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:**

**по научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования**

*доказаны* положения, вносящие вклад в расширение представлений о структуре, содержании и критериях сформированности познавательной активности личности; о педагогических условиях формирования познавательной активности обучающихся в системе общего образования;

**применительно к проблематике диссертации результативно использованы** теоретические, эмпирические, статистические методы исследования, позволившие выявить и реализовать совокупность педагогических условий формирования познавательной активности в процессе общего образования в области физической культуры; обеспечено сочетание принципов природосообразности (Я.А. Коменского) человекообразности (А.В. Хуторского), витагенного обучения (А.С. Белкина), интерпретированных к условиям общего образования в области физической культуры;

**изложены** педагогические условия формирования познавательной активности в процессе общего образования в области физической культуры, основные компоненты и критерии оценки уровня её сформированности; этапы и тенденции формирования познавательной активности обучающихся в системе общего образования в области физической культуры; доказательства возможности эффективного формирования познавательной активности обучающихся в системе общего образования в области физической культуры посредством реализации разработанной модели;

**раскрыты** существенные противоречия между необходимостью создания благоприятных педагогических условий для более широкого использования информационной составляющей содержания учебного предмета «Физическая культура» в качестве основного средства формирования познавательной активности и существующей практикой решения этой проблемы, где определяющим фактором являются лишь специально подобранные средства, основанные на выполнении учащимися различных видов двигательной деятельности;

**проведена модернизация** традиционной модели организации общего образования в области физической культуры, направленная: на повышение эффективности педагогического влияния на интеллектуальную и духовную сферы личности, посредством организации более целенаправленных воздействий на формирование интеллектуального компонента физической



культуры личности, фундаментализацию, культурологическую направленность образовательного процесса; на эффективное формирование на этой основе мотивационно-ценностных отношений, потребностной сферы; на содействие успешной социализации личности школьника средствами физической культуры;

*изучено* влияние высокого уровня познавательной активности обучающихся на повышение качества образования за счет создания реальных условий и актуализации факторов, обеспечивающих трансформацию процесса образования в процесс самообразования (в области физической культуры);

**по научной специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры**

*доказаны* положения, вносящие вклад в расширение представлений о способах формирования познавательной активности личности средствами физической культуры путём сбалансированного использования общеобразовательного и двигательного компонентов её содержания, на основе комплексного воздействия на психическую, интеллектуальную и физическую сферы личности школьника;

*изложены:* положения о сущности и структурных компонентах познавательной активности в области физической культуры (мотивационно-ценностный, когнитивный, практико-деятельностный), их содержательных характеристиках; доказательства благотворного влияния процесса развития познавательной активности на формирование у обучающихся мотивов, интересов, потребностей, ценностных ориентаций, стремления к учению, приобретению и углублению знаний, самостоятельности в повседневной жизни, самопознанию, самообразованию и физическому самосовершенствованию;

*раскрыты* существенные противоречия между потребностью общества в активной личности, стремящейся к познанию себя и окружающего мира, и

отсутствием знания о педагогических условиях, обеспечивающих эффективность формирования познавательной активности учащихся в процессе общего образования в области физической культуры; между требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» о необходимости создания благоприятных условий для развития у обучающихся познавательной активности в системе общего образования и недостаточностью знаний о конкретных способах создания таких условий для решения этой проблемы в процессе общеобразовательной деятельности по физической культуре;

*изучено* влияние общеобразовательного потенциала учебного предмета «Физическая культура» на повышение эффективности формирования познавательной активности в процессе общего образования в области физической культуры, на качество реализации содержания образования по предмету «Физическая культура» в соответствии с современными требованиями ФГОС общего образования.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:**

**по научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования**

*разработаны и внедрены* в образовательный процесс муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Невонская средняя общеобразовательная школа № 6» Богучанского района Красноярского края, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа №24» и муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Михайловска Ставропольского края педагогические условия формирования познавательной активности обучающихся в процессе общего образования в области физической культуры;

*определены* реальные и потенциальные возможности влияния высокого уровня познавательной активности на успешность решения основных задач

общего образования в области физической культуры;

*создана* модель формирования познавательной активности в процессе общего образования в области физической культуры, основанная на широком использовании информационного потенциала учебного предмета «Физическая культура», как одного из главных условий, определяющих успешность формирования познавательной активности, повышение качества образования школьников в области физической культуры и общеобразовательной деятельности в целом;

**по научной специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры**

*определены* перспективы практического использования результатов исследования специалистами в области физической культуры и учителями по другим общеобразовательным дисциплинам в процессе решения проблемы формирования познавательной активности учащихся в системе общего образования, при разработке методических и учебных пособий по организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях, а также в работе органов общего образования, руководителей общеобразовательных учреждений в целях дальнейшего совершенствования системы общего образования;

*представлены* предложения по дальнейшим исследованиям, направленным на совершенствование системы общего образования в области физической культуры.

**Оценка достоверности результатов исследования выявила:**

*теория построена* на фундаментальных положениях педагогики и психологии, основных положениях теории и методики физической культуры, теоретических концепциях, раскрывающих и обосновывающих содержание общего образования в области физической культуры;

*идея базируется* на представлениях о единстве интеллектуального и двигательного, физического и духовного, природного и социального

компонентов физической культуры личности (физического и психического, материального и духовного), характеризующих сущность познавательной активности человека с гносеологических и философских позиций;

**использованы** методологические подходы в образовании (аксиологический, системно-деятельностный, личностно-ориентированный); современные методы, соответствующие задачам научного исследования: теоретические (ретроспективный анализ специальной литературы, моделирование процесса формирования познавательной активности в процессе общего образования в области физической культуры, изучение и анализ документальных материалов, передового опыта учителей физической культуры); эмпирические (педагогическое наблюдение и анализ «отставленных» результатов эксперимента, беседа, педагогический эксперимент, тестирование, анкетирование, опрос); методы математической статистики;

**установлено** количественное и качественное совпадение авторских результатов с результатами, полученными ранее, и соответствие выводов исследования научным позициям ученых относительно формирования познавательной активности в процессе общего образования, в том числе в области физической культуры.

**Личный вклад соискателя состоит** в определении эффективности педагогической деятельности, направленной на формирование познавательной активности в процессе общего образования в области физической культуры; в усовершенствовании понятийного аппарата по теме исследования; в разработке и экспериментальной проверке совокупности педагогических условий формирования познавательной активности средствами физической культуры; в разработке модели для их успешной реализации; в определении компонентов и разработке критериев определения уровня сформированности познавательной активности, в его непосредственном, активном участии на всех этапах педагогического эксперимента; в подготовке основных публикаций по выполненной работе,

участии в апробации результатов исследования на региональных, федеральных и международных конференциях; обработке, интерпретации и рефлексии экспериментальных данных.

На заседании 26 апреля 2019 года диссертационный совет принял решение присудить Мухановой Н.В. учёную степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 18 человек, из них 7 докторов наук по научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования и 3 доктора наук по научной специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, и дополнительно введенных на разовую защиту 3 человек, проголосовали: за 18, против 0, недействительных бюллетеней нет.

**Председатель  
диссертационного совета**

**Чермит Казбек Довлетмизович**

**Ученый секретарь  
диссертационного совета**

**Вержбицкая Елена Григорьевна**



26.04.2019 г.