

О Т З Ы В

официального оппонента

Миловановой Людмилы Анатольевны,

доктора педагогических наук, профессора, директора Института иностранных языков федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» о диссертации **Вовк Екатерины Владимировны** «Формирование лексической компетенции в процессе активизации фразеологических единиц в речи студентов-филологов», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе)

Проблема подготовки высококвалифицированных компетентных специалистов актуальна во всех сферах общественной жизни, в частности в образовании. В российской и зарубежной науке внимание исследователей привлекает проблема активного отношения человека к своему развитию на этапе профессионального становления. В реализации этой задачи ведущая роль отведена будущим филологам, которые призваны развивать интеллект, формировать национальное сознание, приобщаться к ценностям культуры, стимулировать стремление к саморазвитию и самосовершенствованию, воспитывать молодую генерацию активных, деятельных граждан. Будущий филолог должен стать не просто транслятором педагогических или методических знаний, но и творческим лидером, активно внедряющим образовательные инновации.

В этой связи актуальность темы исследования Екатерины Владимировны Вовк обусловлена стратегическими целями и задачами высшего образования, получившими отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования, Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 г. Их можно достичь, решая проблемы в логике новой исследовательской парадигмы. Имеются в виду синергетические системы, детерминированные осознанием человеком своего места и своей профессиональной культуры в диалоге культур, целостностью, согласованностью взаимодействий, самоорганизацией и саморазвитием, в рамках

которых приоритетной задачей становится использование филологического образования как механизма решения профессиональных коммуникативных проблем будущего специалиста и как средства гуманитаризации высшего образования.

Диссертационное исследование Е.В. Вовк «Формирование лексической компетенции в процессе активизации фразеологических единиц в речи студентов-филологов» органично вписывается в современные теоретико-практические поиски отечественной методики. Появление специальной работы, направленной на разработку методики формирования лексической компетенции, представляется в высшей степени *актуальным*.

Задачи исследования соответствуют *цели* и полностью конкретизируют процесс ее достижения. *Объект и предмет* исследования определены корректно, в *гипотезе* раскрыты условия достижения поставленной цели. *Положения, выносимые на защиту*, в целом, отражают комплекс выполненных работ и полученных результатов, выводы отвечают поставленным задачам. *Методы исследования* адекватны содержанию, логике и задачам исследования.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы автор опирается на обширную теоретико-методологическую базу: положения о коммуникативной компетенции и принципах языка как социокультурного феномена; теории, раскрывающие дидактические основы лексической компетенции; теорию речевой деятельности; теоретические положения и выводы педагогической и психологической науки о системном подходе к исследованию и интерпретации педагогических явлений. Все эти обстоятельства позволяют говорить о том, что проведенное соискателем исследование обладает не только актуальностью, но и высокой *научной новизной*, которая заключается в разработке, научном обосновании и экспериментальной проверке: 1) методики формирования лексической компетенции в процессе активизации фразеологических единиц в речи студентов-филологов; 2) психолого-педагогических и лингводидактических условий формирования лексической компетенции. Автором *уточнены*: 1) сущность ключевого понятия исследования «лексическая компетенция

студентов-филологов», которое рассматриваем как многокомпонентное явление, включающее знания словарного состава языка, состоящего из лексико-фразеологического фонда, способность им пользоваться в процессе общения с опорой на речевой опыт субъекта; умение определять контекстуальное значение слов; овладение лексическими знаниями и умениями, правилами сочетания языковых единиц, выбора языковых средств для построения текстов разных типов; 2) критерии (мотивационно-целевой, когнитивный, компенсаторный, практическо-деятельностный), показатели и уровни (творческий, продуктивный, средний, начальный) сформированности лексической компетенции студентов-филологов.

Теоретическая значимость исследования связана с научным описанием основ формирования лексической компетенции в процессе активизации фразеологических единиц в речи студентов-филологов как теоретической базы осуществления данного процесса. Она доказала свою эффективность на:

- *методологическом уровне* как идеологическая платформа процесса обоснования и актуализации системных связей между психолого-педагогическими и лингводидактическими условиями, обеспечивающими эффективность формирования лексической компетенции будущих филологов, а также создающими системно связанное дидактическое поле;
- *теоретическом уровне* как совокупность теоретических положений, отраженных в функционально-семантическом подходе к выявлению содержания и особенностей формирования лексической компетенции будущих специалистов-филологов
- *практическом уровне* в виде построения на их основе комплекса методов и приемов формирования лексической компетенции в процессе активизации фразеологических единиц в речи студентов-филологов.

Практическая значимость исследования подтверждена результатами внедрения методики формирования лексической компетенции в процессе активизации фразеологических единиц в речи студентов-филологов и совокупности психолого-педагогических и лингводидактических условий; а также возможностью широкого использования ключевых идей автора, выводов

и результатов исследования в практике работы образовательных организаций, в процессе подготовки учителей-филологов и в системе дополнительного образования.

Прежде всего, выделим сильные стороны данной работы.

В рецензируемой работе четко прослеживаются две линии анализа: речевая составляющая профессиональной подготовки будущих филологов, направленная на формирование их лексической компетенции; фразеология как средство формирования лексической компетенции.

Анализ научных исследований в рамках первого направления – речевая составляющая профессиональной подготовки будущих филологов, направленная на формирование их лексической компетенции – позволил диссертантке выделить ключевые научные подходы как методологическую основу формирования лексической компетенции студентов-филологов: личностно-деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный, коммуникативно-ориентированный, дифференцированный, системный.

Автор справедливо утверждает, что процесс формирования лексической компетенции будущих филологов в целом четко ориентирован на развитие речевых умений студентов-филологов, овладение системой знаний в единстве с педагогическими практическими действиями, необходимыми для усовершенствования и коррекции коммуникативной деятельности, содействие осознанию функциональной роли речевого мастерства в педагогической деятельности.

Вторая линия анализа посвящена изучению возможностей фразеологических единиц в формировании лексической компетенции будущих филологов. Диссертант подчеркивает, что формирование лексической компетенции студентов-филологов средствами фразеологии складывается из следующих взаимосвязанных и взаимозависимых элементов: усвоение понятия «фразеологическая единица», «фразема», «идиома», их уточнение и активизация в речи студентов-филологов; обогащение словаря студентов-филологов средствами фразеологии.

Структура диссертации целесообразна, включает введение, три главы, выводы, список литературы и приложения.

В *первой главе* «Теоретико-методологические аспекты формирования лексической компетенции в процессе активизации фразеологических единиц в речи студентов-филологов» автор на основе теоретического анализа уточняет сущность ключевого понятия исследования – «лексическая компетенция», трактуя его как многокомпонентное явление, включающее знания словарного состава языка, лексические умения и навыки. Это позволило диссертанту выявить сущность лексической компетенции студентов-филологов, определить теоретико-методологическую основу ее формирования, охарактеризовать методологические подходы, принципы и этапы формирования лексической компетенции в процессе активизации фразеологических единиц в речи студентов-филологов. Достоинством данной главы является множество обобщений и собственных выводов, которые вносят определенный вклад в развитие теоретических вопросов педагогики и говорят о грамотности диссертанта, его умении логически мыслить и генерировать новые знания.

Во *второй главе* «Психолого-педагогические и лингводидактические условия формирования лексической компетенции в процессе активизации фразеологических единиц в речи студентов-филологов» выявлены и научно обоснованы условия, способствующие более эффективному формированию лексической компетенции в процессе активизации фразеологических единиц в речи студентов-филологов. Так среди психолого-педагогических условий автор выделяет: формирование культуры речи студентов в процессе организации работы по стилистической дифференциации речи; развитие автономности лингвистического мышления студентов-филологов; усиление языковой подготовки филологов путем введения спецкурса по фразеологии. Лингводидактические условия включают: использование функционально-семантического подхода к формированию лексической компетенции студентов-филологов; организацию работы по увеличению словаря студентов-филологов идиоматическими единицами в рамках коммуникативно-развивающих технологий. Создание и внедрение комплекса психолого-педагогических и

лингводидактических условий, по мнению автора, способствует формированию лексической компетенции в процессе активизации фразеологических единиц в речи студентов-филологов и оказывает существенное влияние на повышение уровня лексической компетенции.

В *третьей главе* «Опытно-экспериментальная работа по формированию лексической компетенции в процессе активизации фразеологических единиц в речи студентов-филологов» рассматриваются подходы к организации опытно-экспериментальной работы, разрабатываются критерии и показатели оценки уровней сформированности лексической компетенции; приводятся результаты опытно-экспериментальной работы, формулируются выводы.

Несомненно к положительным моментам рецензируемой диссертации следует отнести разработку и апробацию методики формирования лексической компетенции в процессе активизации фразеологических единиц в речи студентов-филологов. Авторская методика реализована в три этапа: информативный, практический, продуктивный, посредством внедрения спецкурса «Фразеология рядом», активных и интерактивных форм и методов работы. Заслуживает внимания и четкое определение соискателем критериев эффективности методики формирования лексической компетенции в процессе активизации фразеологических единиц в речи студентов-филологов: повышение уровня сформированности лексической компетенции студентов-филологов; активизация использования в речи фразеологических единиц; повышение интереса студентов к профессиональной деятельности за счет внедрения разнообразных форм работы: круглых столов, дискуссий, мини-брифингов, тренинговых занятий, мастер-классов, мозгового штурма, ток-шоу, комплекса практических заданий и упражнений, спецкурса; апробация ключевых положений методики в высших учебных заведениях Российской Федерации. Анализ данных эксперимента показал, что после внедрения методики формирования лексической компетенции в процессе активизации фразеологических единиц в речи студентов-филологов уровень лексической компетенции существенно вырос.

Объем диссертации достаточен для работ такого уровня, представленные рисунки, таблицы полно отражают ход экспериментальной работы. В содержании диссертации автор продемонстрировал глубокие знания в вопросах сущности ключевых для исследования категорий из области педагогики, психологии, филологии, лингвистики, лингводидактики, представив анализ 293 источников. Приложения дополняют основное содержание диссертации.

Степень обоснованности и достоверности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечиваются методологической обоснованностью исходных позиций, совокупностью методов, адекватных цели и задачам работы, сочетанием теоретического анализа с эмпирическими данными, репрезентативностью объема выборки и достоверностью экспериментальных данных, внедрением результатов исследования в практику. Таким образом, можно констатировать, что поставленные в исследовании цель, задачи и положения, выносимые на защиту, получили надёжное подтверждение и полноценное решение.

Результаты исследования достаточно полно отражены в 22 публикациях автора, среди которых имеются 7 публикаций в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК. Автореферат диссертации и опубликованные статьи полностью соответствуют её содержанию и основным положениям.

Вышеизложенное позволяет сделать заключение, что диссертационное исследование Вовк Е. В. вносит определённый вклад в развитие теории и методики обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе), позволяет совершенствовать образовательную практику, обозначает ориентиры её дальнейшего развития.

Несмотря на перечисленные выше достоинства, логичность и целостность, проведенного Е.В. Вовк диссертационного исследования, некоторые его аспекты требуют доработки и переосмысления с целью уточнения, что позволило нам сформулировать ряд замечаний и пожеланий:

1. К теоретической значимости исследования автор справедливо относит определение содержания и особенностей формирования лексической компетенции. Однако в работе эти особенности выделены недостаточно четко.

2. Формулируя гипотезу исследования, диссертант справедливо утверждает, что эффективность процесса формирования лексической компетенции будущих филологов достигается в том числе и за счет оптимизации работы над усовершенствованием лексической компетенции студентов-филологов. Однако в экспериментальной части диссертационной работы механизмы оптимизации данной работы не представлены.

3. Автор справедливо отмечает, что составляющими лексической компетенции является система лексических знаний, лексические умения и навыки и подчеркивает необходимость их формирования. В то же время при описании практической реализации методики формирования лексической компетенции в процессе активизации фразеологических единиц в речи студентов-филологов диссертант обходит такую важную составляющую лексической компетенции, как лексические умения и навыки, не показывает за счет чего и какие именно лексические умения и навыки формируются у будущих филологов.

4. Трактуя ключевое понятие исследования, автор выделяет такие важные компоненты, как мотивационный, познавательный-когнитивный, практический, поведенческий. Однако в тексте диссертации эти структурные компоненты, к сожалению, не раскрыты.

5. Диссертант справедливо считает фразеологию эффективным средством формирования лексической компетенции студентов-филологов. В связи с этим второй параграф первой главы построен на лингвистическом анализе таких дефиниций, как фразеология, фразеологизм, фразеологическая единица. В то же время желательно было бы сделать четкий вывод, показав собственную авторскую позицию относительно того отождествляет ли автор данные понятия или разводит их.

Отмеченные недостатки носят локальный характер и не влияют на высокую положительную оценку диссертационного исследования Екатерины Владимировны Вовк в целом и носят дискуссионный характер.

Диссертация Е. В. Вовк обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, выносимые на защиту. Рецензируемая

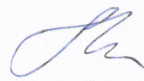
диссертационная работа изложена четким, научным языком, характеризуется стилистической точностью и логичностью композиции.

Диссертационная работа Вовк Екатерины Владимировны на тему: «Формирование лексической компетенции в процессе активизации фразеологических единиц в речи студентов-филологов» представляет собой законченное, самостоятельное научное исследование, содержащее решение одной из актуальных проблем современной системы профессионального образования.

На основании вышеизложенного, можно справедливо утверждать, что диссертационная работа отвечает требованиям пп. 9-14 «О порядке присуждения ученых степеней» от 24.09.2013 № 842, а ее автор Вовк Екатерина Владимировна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор,
директор Института иностранных языков
ФГБОУ ВПО «ВГСПУ»


Милованова Людмила Анатольевна

Адрес: 400066, г. Волгоград, пр. им. В.И. Ленина, 27

Телефон: 8(8442) 60-29-64

Эл.адрес: milovanova@vspu.ru

