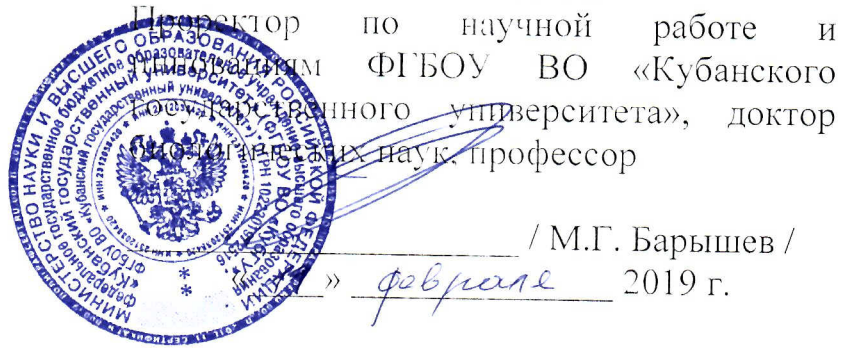


УТВЕРЖДАЮ



Директор по научной работе и
 учебным процессам ФГБОУ ВО «Кубанского
 государственного университета», доктор
 педагогических наук, профессор

/ М.Г. Барышев /

» феврале 2019 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации – Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» - о диссертации Паатовой Марии Эдуардовны на тему «**КОНЦЕПЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЗАКРЫТОГО ТИПА**», представленной в диссертационный совет Д. 999.147.03 при Адыгейском государственном университете к защите на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – **Общая педагогика, история педагогики и образования**

Актуальность темы диссертации Паатовой М.Э. обусловлена острой социальной проблемой современного российского общества – ростом девиаций в подростковой среде, – одной из причин которого является недостаточный уровень социально-педагогической реабилитации подростков с социально неприемлемым поведением в действующей сети специальных образовательных организаций закрытого типа (специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа) для подростков с девиантным (общественно опасным) поведением.

Как справедливо отмечает соискатель, практика воспитания подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа показывает, что достаточно существенная часть выпускников таких учреждений в постинтернатный адаптационный период продолжает демонстрировать различные формы рецидивной преступности и активно пропагандирует уклад и «ценности» криминального мира среди несовершеннолетних, склонных к асоциальному поведению.

Основной причиной недостаточной эффективности социально-педагогической реабилитации подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа является отсуствие в современной педагогике конценгуальных подходов к формированию социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением, как теоретико-методологической и содержательной

основе социально-педагогической реабилитации подростков-девиантов, соответствующей современным реалиям.

Отсутствие концептуальных подходов к формированию социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в условиях специальных образовательных организациях закрытого типа, естественно, препятствует поиску более современных и актуальных форм организации эффективного педагогического взаимодействия воспитателей и воспитанников, а также затрудняет наполнение этого взаимодействия актуальным личностно ориентированным реабилитационным содержанием, ориентированным на глубокие личностные изменения подростка-девианта, способствующим развитию его субъектности, готовности к самоопределению (личностному, социальному, профессиональному).

В связи с вышесказанным диссертационное исследование Паатовой Марии Эдуардовны на тему «Концепция формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа», несомненно, является актуальным, в его рамках существует проблемное поле, разработка которого может создать новое направление научного исследования.

Научная новизна исследования Паатовой М.Э. заключается в том, что она впервые в педагогике разработала интегрированную концепцию формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа, которая включает в себя:

- теоретико-методологические положения, актуальные и объективно значимые для подросткового возраста в целом (содержание и уровни проявления социально-личностной жизнеспособности у подростков с девиантным поведением; использование реабилитационно-воспитательных ситуаций как ведущего педагогического средства формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением; общие принципы организации педагогического процесса по формированию социально-личностной жизнеспособности у подростков с девиантным поведением);

- теоретико-методологические положения, которые уточняют и интерпретируют применение положений первой группы по отношению к подросткам с девиантным поведением (педагогические условия, способствующие повышению эффективности процесса формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением; специфические законы и закономерности формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением).

Указанная научная новизна исследования Паатовой М.Э. обусловлена педагогически разумной, объективно целесообразной и логически непротиворечивой интеграцией идей личностного, системно-целостного, аксиологического, событийно-ситуационного, компетентностного и

экзистенциального подходов, которая позволила получить многоаспектный научный результат и предопределила многовекторность педагогических исследований в рамках открытого Паатовой М.Э. нового научного направления.

Наиболее существенные положения диссертационного исследования Паатовой М.Э., придающие ему *теоретическую и практическую значимость*, состоят в следующем:

- аргументировано новое понимание сущности и содержания социально-педагогической реабилитации подростков с девиантным поведением в условиях специальной образовательной организации закрытого типа как процесса формирования у них социально-личностной жизнеспособности, гарантирующий долговременный эффект успешной социализации в постинтернатный период;

- обоснованы сущностные характеристики социально-личностной жизнеспособности подростков, структура и уровни проявления, а также специфические особенности по отношению к подросткам с девиантным поведением;

- описаны функции и разработаны принципы, законы, закономерности, педагогические условия процесса формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением;

- предложено эффективное педагогическое средство формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в виде системы реабилитационно-воспитательных ситуаций, для которой введены принципы проектирования содержания и организации, описан алгоритм разрешения и разработаны рекомендации по дифференцированному предъявлению различных типов реабилитационно-воспитательных ситуаций подросткам с активной и пассивной формой девиантного поведения;

- спроектирована и апробирована на практике с участием на различных этапах экспериментального исследования более 500 обучающихся структурно-функциональную модель реализации концепции формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в условиях специальной образовательной организации закрытого типа.

Таким образом, исследование Паатовой М.Э. является мощной теоретико-методологической базой для перспективных разработок по следующим направлениям:

- исследование особенностей формирования социально-личностной жизнеспособности подростков в общеобразовательных организациях различного вида и типа;

- исследование особенностей формирования социально-личностной жизнеспособности на разных возрастных этапах личностного развития подрастающего поколения;

- совершенствование психолого-педагогического мониторинга качества общего образования с учетом необходимости формирования социально-личностной жизнеспособности обучающихся.

Апробация результатов исследования Паатовой М.Э фактически происходило на федеральном уровне:

- в экспериментальной работе были задействованы педагоги и обучающиеся четырех специальных образовательных организаций закрытого типа из различных регионов Российской Федерации (республика Адыгея, г. Майкоп; Калининградская, Свердловская и Тульская области);

- был проведен образовательный семинар для педагогов специальных образовательных организаций закрытого типа из 35 регионов Российской Федерации «Формирование социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях типа», организатором которого выступил Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки Российской Федерации (Майкоп республика Адыгея, 19 мая 2018 г.);

- промежуточные и основные результаты исследования докладывались и получили одобрение на заседаниях и теоретико-методических семинарах кафедры педагогики и социальной психологии ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», на международных (Ростов-на-Дону, 2007, 2009; Армавир, 2009, 2010; Варна Болгария, 2010; Москва, 2011; Краснодар-Майкоп, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017; Саранск, 2010); всероссийских (Армавир, 2008; Краснодар, 2008, 2009, 2011, 2013, 2016; Москва 2017), региональных (Ставрополь, 2005), республиканских (Майкоп республика Адыгея, 2009, 2010, 2012, 2016) научно-практических конференциях.

Результаты исследования обобщены Паатовой М.Э. в 28 публикациях, в том числе:

- в 21 публикации в изданиях, рекомендованных ВАК РФ для публикации результатов диссертационных исследований;

- в 4 монографиях (2015, 2016, 2017), в том числе 1 коллективной монографией, изданной Институтом психологии РАН (2016);

- в 3 учебных пособиях для студентов («Коррекционная и реабилитационная педагогика в опорных схемах, тезисах и дефинициях», «Социально-педагогические технологии», «Проектирование реабилитационно-воспитательных ситуаций в условиях специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа») для направлений подготовки 39.02.03 «Социальная работа в системе социальных служб», 44.03.01 «Педагогическое образование» и 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Социальная педагогика»).

Обоснованность научных положений и выводов, сформулированных в диссертации Паатовой М.Э., обуславливается совокупностью нескольких факторов.

Сонскатель использовал в своем исследовании системно-интегрированный подход к решению проблемы теоретико-методологического обоснования процесса формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в условиях специальных образовательных организаций закрытого типа и поиском эффективных средств его осуществления в педагогической практике, при котором теоретико-методологические положения личностного, системно-целостного, аксиологического, событийно-ситуационного, компетентностного и экзистенциального подходов не только дополняли друг друга, но и усиливали ценность авторских теоретических положений.

В этой связи логичной выглядит структура исследования, состоящая из введения и четырех глав, две из которых («Теоретические основы формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа» и «Специфика социально-педагогической реабилитации подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа») посвящены:

- анализу современных психолого-педагогических исследований по проблеме девиантного поведения подростков;
- генезису педагогического феномена «социально-педагогическая реабилитация подростков с девиантным поведением» в отечественной и зарубежной практике работы с подростками-девиантами в условиях специализированных учебно-воспитательных учреждений;
- обоснованию нового понимания цели и содержания социально-педагогической реабилитации подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа как педагогического процесса по формированию у подростков-девиантов социально-личностной жизнеспособности;
- установлению педагогической сущности феномена «социально-личностная жизнеспособность подростков», определению соответствующей структуры и уровней сформированности, а также конкретизации введенного понятия и его характеристик по отношению к подросткам с девиантным поведением (таблицы 3 и 4 на стр. 80-86);
- описанию организации и результатам масштабного социологического исследования уровня сформированности социально-личностной жизнеспособности у более 400 воспитанников из 4 специальных образовательных организаций закрытого типа (таблицы 5 и 6 на с. 87-88) и составлению монографических характеристик для каждого уровня (с. 92-99 и с. 260-262);
- обоснованию реабилитационно-воспитательной ситуации как основного средства формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в процессе социально-педагогической реабилитации и выделению педагогически целесообразных и психологически обоснованных совокупностей различных типов воспитательно-

реабилитационных ситуаций для предъявления подросткам с активной и пассивной формами девиантного поведения.

В третьей главе «Концепция формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа» обосновываются положения предлагаемой соискателем концепции, описывается структурно-функциональная модель реализации концепции формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением (таблица 9 на с. 187-189) и анализируется теоретико-методологическая взаимосвязь положений авторской концепции формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением и теоретико-аксиологических оснований современной педагогики.

В четвертой главе «Организация процесса формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа» предлагается методика диагностики формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением, содержащая авторские и стандартизированные диагностики (таблица 10 на с. 223-224), описывается Комплексная программа социально-педагогической реабилитации воспитанников ФГБПОУ Майкопского СУВУ закрытого типа для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением на 2012-2015 гг. (таблица 11 на с. 227-236), а также анализируются результаты экспериментальной работы по реализации комплексной программы (с. 247-259).

Выводы по каждой главе информативны, соответствуют задачам исследования и логично приводят к положениям, вынесенным на защиту.

Вышеуказанная структура диссертации позволяет Паатовой М.Э. поэтапно решить поставленные задачи, достичь цели исследования и получить комплексный результат, содержащий научную новизну.

Заслуживают отдельного внимания результаты исследования, сформулированные соискателем в заключении (с. 274-281), которые не только не дублируют положения, вынесенные на защиту, а дополняют их и более глубоко раскрывают их теоретическую, методологическую и практическую значимость.

Обоснованность научных положений и выводов, сформулированных в диссертации Паатовой М.Э., обусловлена также комплексным использованием системы методов исследования:

- теоретический анализ и синтез педагогических, психологических и социологических концепций, что позволяет сравнить различные точки зрения на изучаемую проблему и выявить положения, ставшие базовыми в исследовании;

- акцентированное изучение педагогической практики и обобщение передового педагогического опыта воспитания подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа;

- теоретическое обобщение результатов экспериментальной работы в законах, закономерностях и монографических характеристиках;
- поэтапная организация экспериментальной работы через четкое разделение содержания, организации и результатов констатирующего эксперимента, ориентированного на диагностику актуального уровня сформированности социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением, и формирующего эксперимента, направленного на апробацию структурно-функциональной модели реализации концепции формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в условиях специальной образовательной организации закрытого типа;
- использование авторской и стандартизированных диагностических методик, а также математико-статистических методов обработки результатов.

Диссертационная работа Паатовой М.Э. в целом производит впечатление цельного самостоятельного исследования, основные научные положения, выводы, предложения и рекомендации достаточно логичны и аргументированы.

Анализ темы и содержания диссертации Паатовой М.Э. показал ее полное соответствие паспорту научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования:

- область диссертационного исследования Паатовой М.Э. соответствует пункту 3 паспорта научной специальности, в котором в качестве области исследования указаны концепции воспитания и социализации личности средствами образования, педагогические условия развития личности в процессе воспитания;

- область диссертационного исследования Паатовой М.Э. соответствует пункту 5 паспорта научной специальности, в котором в качестве области исследования указаны социокультурная обусловленность воспитания, ценностные основания построения процесса воспитания;

- область диссертационного исследования Паатовой М.Э. соответствует пункту 9 научной специальности, в котором в качестве области исследования указана актуализация педагогической составляющей социальных процессов.

Содержание автореферата полностью соответствует содержанию диссертации и достаточно полно отражает основные результаты проведенного исследования.

В тоже время по диссертационному исследованию Паатовой М.Э. имеются следующие *замечания и предложения:*

1) Объектом диссертационного исследования является воспитательный процесс и защищаемая концепция формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа по сути является одной из форм воспитательного процесса. Почему в тексте диссертации отсутствуют упоминания о традиционных методах и средствах воспитания? Насколько

традиционные методы и средства воспитания и авторские реабилитационно-воспитательные ситуации могут работать во взаимодействии?

2) В диссертации 12 параграфов и всего 6 исследовательских и 6 защищаемых положений. Чем обусловлено дробление информации на такое количество параграфов? Нужны ли параграфы, выводы по которым не отражены в защищаемых положениях?

3) Подростки, совершившие общественно опасные деяния, направляются в специальные образовательные организации закрытого типа со сроком от одного до трех лет, а организованная автором опытно-экспериментальная работа рассчитана на три года, хотелось бы уточнить каким образом автором учитывалась специфика функционирования специальных образовательных организаций закрытого типа при апробации модели?

4) Специалистами, осуществляющими социально-педагогическую реабилитацию подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа, являются воспитатели, социальные педагоги и психологи. Вместе с тем, по нашему мнению, в работе недостаточно отражена специфика деятельности этих педагогических работников в рамках защищаемой концепции формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа.

Однако данные замечания носят рекомендательный характер и не снижают высокую оценку диссертационного исследования в целом.

Общий вывод: диссертация Паатовой Марии Эдуардовны по теме «Концепция формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа», представленная на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, является научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненного автором исследования разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как решение научной проблемы по социально-педагогической реабилитации подростков с девиантным поведением, имеющей важное социально-культурное значение, изложены новые научно обоснованные технологические решения процесса формирования социально-личностной жизнеспособности у подростков и, в частности, у подростков с девиантным поведением, которые вносят значительный вклад в развитие теории педагогики и образовательной практики в области воспитания подростков, дополняют новым научным знанием содержание и практику применения личностного, системно-целостного, аксиологического, событийно-ситуационного, компетентностного и экзистенциального подходов к воспитанию подростков с девиантным поведением.

Следовательно, диссертационное исследование Паатовой Марии Эдуардовны «Концепция формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа» соответствует критериям установленным Положением о присуждении ученых степеней (утвержденным постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842 в ред. от 02.08.2016г., от 28.08.2017 г. пп. 9,10,11,13,14), а ее автор – Паатова Мария Эдуардовна, – заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, доцентом, профессором кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» Гребенниковой Вероникой Михайловной.

Отзыв рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет», протокол № 2 от «01» февраля 2019 года.

Председательствующий
зав. кафедрой педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»,
доцент, д.п.н.

В.М. Гребенникова

08.02.2019г.

Сведения о ведущей организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет». **Адрес:** 350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская 149. **Контактные телефоны:** тел. 8(861)219-95-02

E-mail: rector@kubsu.ru

Сайт: <https://www.kubsu.ru/ru/contacts>

