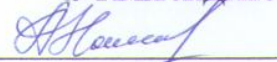


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Забайкальский государственный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)**

Александровская ул., д. 30, г. Чита, 672039 Россия  
Тел. (302-2) 41-64-44, 41-66-00  
Факс: (302-2) 41-64-44  
Web-server: [www.zabgu.ru](http://www.zabgu.ru)  
E-mail: [mail@zabgu.ru](mailto:mail@zabgu.ru)  
ОКПО 02069390, ОГРН 1027501148652  
ИНН/КПП 7534000257/753601001

04.09.2018 № 12/1-2795  
На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**



Ректор ФГБОУ ВО  
«Забайкальский государственный  
университет»,  
доктор технических наук,  
профессор С.А. Иванов



\_\_\_\_\_ 2018 г.

**ОТЗЫВ**

**ведущей организации ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет» о диссертации Останиной Юлии Олеговны «Методическая система развития коммуникативных умений и навыков учащихся 8-9 классов в процессе орфографической работы на уроках русского языка», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13. 00. 02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе)**

В условиях модернизации российского образования, предполагающей ориентацию не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных возможностей, исследование Ю.О. Останиной представляется **актуальным**. Совершенствование орфографических умений и навыков в процессе развития речи учащихся 8-9 классов в рамках компетентностной парадигмы современного образования диктуется требованиями сегодняшнего дня к подготовке школьников. Что является перспективным. Предлагаемый подход к орфографической работе на уроках русского языка в 8-9 классах на основе развития речемыслительных способностей учащихся направлен на формирование современного человека, умеющего точно, грамотно, логично излагать свои и чужие мысли. Кроме того, такой подход повышает интерес учащихся к русскому языку, развивает познавательные способности, развивает познавательные способности, тренирует интеллект, повышает



стремление к познанию нового. Орфографическая работа в процессе развития коммуникативных умений на уроках русского языка дает возможность закреплять знания орфографических норм и речеведческих понятий в развитии. Это позволяет дифференцировать лексический материал по степени трудности усвоения, а также использовать разнообразный по стилю и типу речи текстовый материал для речеведческо-орфографической работы на уроках русского языка в 8-9 классах.

Очевидно, что разработанная Ю.О. Останиной методическая система орфографической работы в процессе развития коммуникативных умений и навыков у учащихся 8-9 классов поможет сделать работу учителей на уроках русского языка более результативной, поскольку она направлена на обучение школьников осознанному применению правил орфографии в процессе свободного письма.

Новизна диссертационного исследования Ю.О. Останиной в том, что в нем изложена методическая система, максимально приближенная к потребностям практики современного речевого общения, направленная на одновременное формирование правописных и коммуникативных умений и навыков на системно-деятельностной основе. Предлагаемый разнообразный дидактический материал обеспечивает возможность отработки коммуникативных и орфографических умений и навыков с использованием изобразительных языковых средств языка. Заслуживает внимание система развивающих упражнений, основанная на недеформированных текстах малой формы и обеспечивающая активное орфографическое и речевое развитие учащихся.

Анкетирование, проведенное автором среди учителей, позволило сделать вывод: учителя не знают, как изучение орфографии может быть связано с формированием умений в различных видах речевой деятельности и как может способствовать общему речевому развитию учащихся. Между тем, многие из преподавателей считают целесообразным использовать недеформированные тексты малой формы для формирования

орфографической грамотности и речевой культуры школьников, но в методической литературе нет описания методов и приёмов работы с такими текстами при изучении орфографии (с. 228-235 диссертации).

Бесспорное достоинство кандидатской диссертации Ю.О. Останиной – в реализации идеи сопряжения работы по формированию орфографической грамотности с теорией языка и речи. Важное место отводится научному описанию всех видов речевой деятельности. При этом автор опирается на труды отечественных и зарубежных психологов, психолингвистов, лингводидактов и приходит к выводу, что орфографическое и речевое развитие учащихся взаимосвязаны. Ю.О. Останина предлагает новый подход к взаимосвязанному развитию орфографических и коммуникативных умений и навыков, учитывающий психологические особенности детей подросткового возраста, основанный на системе коммуникативных упражнений с недеформированными текстами малой формы.

**Теоретическая значимость** кандидатской диссертации Ю.О. Останиной состоит в том, что автор обогащает теорию и методику обучения русскому языку знаниями о содержании и факторах эффективности орфографической подготовки учащихся 8–9 классов в процессе развития коммуникативных умений и навыков на уроках русского языка; выявляет и обосновывает концептуальные положения, раскрывающие теоретические основы разработанной методической системы развития коммуникативных умений и навыков учащихся 8–9 классов в процессе орфографической работы на уроках русского языка; дополняет теорию и методику обучения русскому языку знаниями о принципах построения образовательного процесса, ориентированного на развитие коммуникативных умений и навыков учащихся 8–9 классов, соответствующих индивидуально-возрастным особенностям и степени орфографической подготовки обучающихся; определяет эффективность педагогических условий, обеспечивающих успешность орфографической подготовки учащихся 8–9 классов на основе коммуникативно-деятельностного подхода, позволяющих



обогатить теоретико-методологическую базу теории и методики обучения русскому языку; дополняет знания о качестве учебного процесса, обеспечивающего своевременную диагностику, оценку и коррекцию орфографической подготовки учащихся 8–9 классов в процессе развития коммуникативных умений и навыков (с.15 диссертации).

**Практическая значимость** диссертационного исследования состоит в том, что Ю.О. Останина определила направления и содержание орфографической подготовки учащихся 8–9 классов в процессе развития коммуникативных умений и навыков на уроках русского языка; разработала и апробировала в школах г. Ростова-на-Дону и Ростовской области методическую систему развития коммуникативных умений и навыков учащихся 8–9 классов на уроках русского языка, которая может быть использована как типовая для организации аналогичной работы в практике массовых школ, а также при создании программ, учебников, дидактических материалов по орфографии для учащихся 8–9 классов, учебно-методических пособий для подготовки к ОГЭ по русскому языку, при разработке элективных курсов для учащихся 8–9 классов. Кроме того, полученные результаты исследования могут быть использованы учителями, студентами, аспирантами, преподавателями вузов при освоении образовательных программ «Теория и методика обучения русскому языку», «Современный литературный русский язык». Следует отметить, что соискатель является автором монографии «Коммуникативно-деятельностный подход как основа организации работы по орфографии на русском языке в 8-9 классах».

В диссертации обосновывается и многоаспектно доказывается **гипотеза исследования:** методическая система развития коммуникативных умений и навыков учащихся 8–9 классов в процессе орфографической работы на уроках русского языка будет эффективной, если: 1) компоненты целостной системы (структурно-содержательный, организационный и процессуальный) выступят как целевой ориентир образовательного процесса в общеобразовательной школе, обеспечивающий становление

функционально грамотной языковой личности, способной к осмысленному усвоению языковых понятий; 2) основой педагогического воздействия будет признана организация целенаправленной работы по развитию коммуникативных умений и навыков в процессе орфографической подготовки учащихся 8–9 классов и обеспечение единства всех видов речевой деятельности при ведущей роли грамотного письма; 3) будут созданы педагогические условия, обеспечивающие успешность орфографической подготовки учащихся 8–9 классов на основе коммуникативно-деятельностного подхода.

Эмпирический материал – данные констатирующего, обучающего и контрольного экспериментов, необходимых при проведении педагогического исследования, – получены как результат экспериментального обучения 550 учащихся 8-9 классов (с.223 диссертации) и изучением более 3000 письменных работ учащихся.

В процессе экспериментальной работы под постоянным вниманием находились такие уровни усвоения учащимися учебного материала, как:

– уровень теоретических знаний учащихся, показывающий сформированность следующих умений: 1) аргументированно отвечать на вопросы лингвистического характера, связанные с характеристикой выбора орфографического написания; 2) выделять указанные орфографические написания из ряда однородных; 3) приводить собственные примеры или примеры из художественной, публицистической, научной и научно-популярной литературы на данные орфограммы; 4) осознавать тесную взаимосвязь русской орфографии и культуры письменной речи;

– уровень понимания поэтапности речемыслительных действий при выборе верного написания на основе его языковой сущности (фонетической, лексической, грамматической, семантической);

– уровень использования правил орфографии в процессе создания собственных связных высказываний, различных по стилю и типу речи;



– уровень владения речевым самоконтролем при оценке собственных связных высказываний с точки зрения содержания и письменного оформления; умение видеть речевые и орфографические ошибки и исправлять их (с. 224-225 диссертации).

При закреплении названные уровни усвоения учебного материала составили единоецелое правописных и коммуникативных умений и навыков, подлежащих обязательному усвоению, которое достигается разнообразными по степени сложности заданий развивающими упражнениями, опирающимися на основные виды речевой деятельности. Расположение учебного материала от работы с образцом (рецептивная деятельность) к самостоятельной работе по орфографическому анализу в готовой речевой модели (тексте) (репродуктивная деятельность) и, как итог, к творческой работе (продуктивная деятельность) отражает градацию правописных и речевых умений и навыков. Такое расположение материала позволило обеспечить тесную взаимосвязь между орфографической грамотностью, общей языковой грамотностью и работой над культурой письменной речи, поскольку само понятие письма включает в себя не только орфографию, но и умение излагать свои мысли (и пересказывать чужие) с учетом всех норм литературного языка, орфографических в том числе.

Повторение и закрепление орфографии на коммуникативно-деятельностной основе обеспечило полноценное усвоение орфографической и речеведческой теории и овладение умениями и навыками опираться на эту теорию при письме, а также активное совершенствование грамотности в широком смысле этого слова, то есть умения связно, логично, выразительно излагать мысли в соответствии с определенной коммуникативной задачей и нормативными требованиями к речевому высказыванию.

Кроме того, данные уровни усвоения учебного материала вывели автора непосредственно на результат всего школьного обучения – сформированность коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**Структура диссертации** логично выстроена: содержит введение, три главы, заключение и пять приложений.

Предлагаемая методическая система развития коммуникативных умений и навыков учащихся 8-9 классов в процессе орфографической работы на уроках русского языка представляет собой завершенное исследование, теоретически обоснованное и проверенное экспериментальной работой.

В качестве замечаний и пожеланий к тексту и содержанию исследования назовем следующие:

1. Важно более четко определить термины внутренняя речь и внутренние функции языка, уточнить соотношения речи и неречевых структур.

2. Целесообразно было бы в заданиях к упражнениям на основе текстов больше внимания уделить выделению в текстах (разных типов и стилей речи) ключевых слов, смысловых рядов, доминанты.

3. Можно было бы все упражнения, адресованные ученикам, рассматривать только в приложении к диссертации, не перегружая основной текст диссертации.

4. Следовало бы более четко соотнести первую и третью главы диссертации, исключив повторы.

5. Хотелось бы уточнить, по какому критерию разделены орфограммы на трудные и менее трудные. В чем их специфика в контексте данной работы.

6. Исследуя процессы развития орфографических навыков, автор приходит к мнению, что основная трудность усвоения (осознания) орфографии заключается в том, что существует противоречие между знанием учащимися 8-9 классов формулировок правил и умением выбирать написание нужных букв в определенных морфемах слов на основе данного правила. Этот вывод основан на известном положении о том, что ввод орфографического правила и процесс становления навыков, формируемых на основе правила, не совпадают по времени. При этом следует заметить, что в практике обучения русскому языку в 8-9 классах приходится сталкиваться



также и с тем, когда многие учащиеся не знают орфографического правила и по этой причине затрудняются в выборе нужного описания. Данный аспект проблемы орфографической работы на уроках русского языка в 8-9 классах автором диссертации не рассматривается. Это касается не только правил, регулирующих звуко-буквенные написания, а также правил, употребления прописной буквы в словах и других орфограммах, о которых шла речь в диссертационном исследовании.

7. Хорошо было бы сократить количество цитат и более экономно цитировать.

Высказанные замечания не снижают высокой оценки исследования Ю.О. Останиной и носят дискуссионный характер.

#### **Заключение о соответствии диссертационной работы требованиям ВАК Министерства образования и науки России.**

По результатам изучения текста диссертации, автореферата и публикаций, которые в полном объеме отражают замысел и содержание диссертационного исследования, сделаны следующие **выводы**:

1. Диссертация представляет собой самостоятельное законченное научное исследование, ориентированное на двуединый подход к обучению русскому (родному) языку, основанное на взаимосвязанном формировании коммуникативных и орфографических умений и навыков учащихся 8-9 классов, решает научную проблему, имеющую важное значение для теории и практики обучения русскому языку в современной общеобразовательной школе в условиях модернизации образования.

2. Автореферат передает содержание диссертации и отвечает предъявляемым требованиям. Значимость и актуальность исследования подтверждается количеством публикаций и их объемом.



3. Диссертация выполнена в рамках паспорта специальности ВАК 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе).

4. По актуальности, новизне, научному уровню, теоретической и практической значимости результатов диссертационное исследование отвечает требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 «О порядке присуждения учёных степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 (в редакции 28.08.2017 г.), устанавливаемым ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации, а соискатель заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе).

Отзыв составлен доктором педагогических наук, профессором кафедры русского языка и методики его преподавания Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Забайкальский государственный университет» Черепановой Ларисой Витальевной. Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания Забайкальского государственного университета «31» августа 2018 г., протокол № 1.

Присутствовало на заседании 10 человек. В обсуждении приняли участие: 7 человек. Решение о соответствии диссертации предъявляемым требованиям и утверждении данного отзыва принято единогласно.

Заведующий кафедрой русского языка  
и методики его преподавания ФГБОУ ВО  
«Забайкальский государственный университет»  
кандидат филологических наук, доцент

Щурина Юлия Васильевна

ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»

Адрес: 672039, город Чита, улица Александра Заводская, дом 30

Телефон/факс: 8(3022) 41-64-44

E-mail: mail@zabgu.ru.

Официальный сайт: <http://zabgu.ru/>

