

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора Южно-Уральского
государственного гуманитарно-
педагогического университета,
д. ист. н., профессор
Чумаченко Т.А.



» _____ 2019 г.

Отзыв ведущей организации Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» на диссертационную работу Мухановой Натальи Владимировны «Педагогические условия формирования познавательной активности учащихся в процессе общего образования в области физической культуры», представленную в диссертационный совет Д 999.147.03 на базе ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова», ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальностям 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Диссертационная работа Н.В. Мухановой посвящена решению проблемы определения педагогических условий формирования познавательной активности обучающихся в процессе общего образования в области физической культуры.

Следует признать тот факт, что поставленная проблема является актуальной и глубоко обоснована в анализируемой работе. Автор для обоснования актуальности приводит как теоретические, так и социально-практические аргументы. В частности, мы согласны с автором, что подготовка школьников к применению полученных знаний в практической деятельности и овладение ими активными способами познания в общеобразовательном процессе является одним из важнейших направлений современной системы общего образования. В подтверждение этого тезиса автор приводит многочисленные ссылки на работы других исследователей, для которых формирование познавательной активности школьников является одним из ключевых направлений исследований в области педагогики и образования.

Кроме того, автор диссертационной работы верно отмечает, что актуальность формирования познавательной активности школьников и определения условий эффективности этого процесса в значительной мере обусловлено современными положениями ФГОС, предъявляющими высокие требования к качеству общего образования обучающихся в области физической культуры.

В исследовании проблемы автор четко определяет область ее решения – выявление педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования познавательной активности учащихся в процессе преподавания базовых общеобразовательных дисциплин в аспекте физической культуры.

Проведённый автором анализ различных подходов к решению проблемы формирования познавательной активности в процессе общего образования в области физической культуры убедительно показал, что исследования в данном направлении носят односторонний характер оценки и разработки используемых средств формирования познавательной активности, так как в большинстве исследований предлагается решение проблемы через воздействие на физическую природу обучающихся. А аспект выявления педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования познавательной активности учащихся на основе использования средств физической культуры в процессе общего образования, остается недостаточно изученным.

Мы считаем возможным согласиться с Мухановой Н.В. и в том, что актуальность исследования в конечном итоге определяется необходимостью решения ряда противоречий, в частности, между необходимостью создания благоприятных педагогических условий для более широкого использования информационной составляющей содержания учебного предмета «Физическая культура» в качестве основного средства формирования познавательной активности и существующей практикой решения этой проблемы, где определяющим фактором являются лишь специально подобранные средства, основанные на выполнении учащимися различных видов двигательной деятельности. Автором приводятся и другие противоречия.

Таким образом, актуальность выбранной Н.В. Мухановой проблемы убедительно обоснована автором во введении и в первой главе диссертации.

Диссертация имеет традиционную структуру и состоит из введения, двух глав, заключения, выводов, практических рекомендаций, 5-и приложений, списка литературы из 241 источника, в том числе 15 из них – иностранные источники. Диссертация изложена на 218 страницах машинописного текста и содержит 10 рисунков, 12 таблиц. Данная структура обеспечивает представление и обоснование полученных автором результатов исследования.

Во введении четко поставлена цель, определены объект и предмет, сформулированы гипотеза и задачи исследования. Представлены также и другие компоненты методологического аппарата работы. В частности, целью

исследования автор ставит выявить и экспериментально обосновать педагогические условия формирования познавательной активности в процессе общего образования в области физической культуры. И в контексте поставленной цели автором приводятся формулировки объекта, предмета и гипотезы исследования.

При их анализе мы в качестве **первого замечания** хотели бы отметить практическую идентичность формулировок темы, цели и предмета исследования, что нам представляется не совсем верным. Так как автор, исследуя уже существующие педагогические условия (предмет), предложить и экспериментальной проверить может и должен уже другие условия формирования познавательной активности школьников. Это различие и следовало бы отразить в представленных формулировках.

Оценивая гипотезу и задачи исследования мы принимаем позицию автора, что педагогическими условиями формирования познавательной активности школьников в аспекте физической культуры являются следующие 7 условий – 1) соблюдение этапности в развитии познавательной активности обучающихся, определяемой на основе систематического диагностирования уровня её сформированности (диагностический, организационный, корректирующий); 2) обеспечение взаимосвязи в организации разнообразных видов двигательной активности и системы специальных знаний в области физической культуры; 3) включение обучающихся в активную познавательную деятельность на основе широкого использования общеобразовательного потенциала учебного предмета «Физическая культура», проведение, наряду с практическими, учебных занятий теоретической и практико-методической направленности; 4) целенаправленное формирование самостоятельности в познавательной и двигательной деятельности, создание творческой среды, благоприятных условий для проявления познавательной инициативы при организации самостоятельных занятий физическими упражнениями; 5) создание системы поощрений учащихся за систематическое самостоятельное использование средств физической культуры в повседневной жизни, соблюдение здорового образа жизни; 6) опора на общедидактические принципы, принципы природосообразности, человекообразности, технологию витагенного обучения; 7) обеспечение высокого уровня познавательной активности в качестве фактора, способствующего эффективной организации самостоятельных занятий физическими упражнениями как важного условия повышения результативности общеобразовательной деятельности и эффективности всей системы физического воспитания обучающихся.

При дальнейшем анализе содержания первой главы работы можно сделать вывод о достаточно полной и обоснованной характеристике представленных педагогических условий, как основного компонента педагогической системы, отражающих наиболее общие требования к

формированию познавательной активности учащихся в процессе общего образования в области физической культуры.

Значительный теоретический и практический интерес вызывает представленная автором модель формирования познавательной активности в процессе общего образования в области физической культуры, в которой общеобразовательный потенциал учебного предмета «Физическая культура» рассматривается в качестве важнейшего фактора формирования познавательной активности в процессе общего образования в области физической культуры.

Представленная в диссертации модель четко структурирована и наглядно оформлена. Значимость модели и ее актуальность для решения проблемы исследования находит свое отражение в том, что формирование познавательной активности в процессе общего образования в области физической культуры представлено в процессе реализации пяти взаимосвязанных этапов – целевого (цель, структура и содержание деятельности); организационного (формы, подходы и организационные условия реализации образовательной деятельности); содержательного (методы и средства обучения, содержание учебного материала); технологического (особенности организации учебной и внеурочной деятельности); оценочно-результативного (уровни, критерии и показатели сформированности познавательной, активности в процессе общего образования в области физической культуры).

На каждом из этапов обеспечивается реализация педагогических условий эффективности процесса. Также показано, каким образом, наряду с организацией двигательной деятельности учащихся, происходит формирование системы специальных знаний, обеспечивается интеграция форм урочной и внеурочной деятельности.

Автором особое внимание уделено общеобразовательному потенциалу учебного предмета «Физическая культура», проведению, кроме практических, ещё и обязательных занятий теоретической и инструктивно-методической направленности. Такой подход может быть признан целесообразным и достаточно эффективным.

Результаты экспериментального этапа исследования проблемы достаточно полно представлены автором во второй главе диссертации и убедительно свидетельствуют о правильности выбранного направления ее решения.

В частности, считаем важным отметить широкую базу исследования (4 образовательных организации, 417 респондентов), выбор комплекса оптимальных методов, определение критериев и показателей оценки эффективности педагогических условий и модели формирования познавательной активности школьников в аспекте физической культуры. Эти факты делают выборки репрезентативными, а полученные результаты достоверными. И в диссертации, и в автореферате все данные эксперимента

убедительно и наглядно представлены в виде таблиц, гистограмм, графиков. Это свидетельствует также о хорошей подготовке автора в области педагогического эксперимента.

Таким образом, оценивая в целом диссертационной работы Н.В. Мухановой мы можем заключить о достижении поставленной цели, решении задач и подтверждении гипотезы исследования.

Мы согласны с утверждением автора, что ею лично получены результаты, имеющие достаточный уровень **научной новизны**. Автором обосновано содержание понятий «познавательная активность в области физической культуры», «познавательная активность в процессе общего образования в области физической культуры»; выявлены компоненты и критерии, определяющие уровень (высокий, средний, низкий) сформированности познавательной активности в области физической культуры; определены и теоретически обоснованы педагогические условия формирования познавательной активности в процессе общего образования в области физической культуры; разработана и экспериментально апробирована модель формирования познавательной активности в процессе общего образования в области физической культуры.

Теоретическая значимость результатов исследования также не вызывает сомнений и определяется расширением научного знания об особенностях организации образовательного процесса, направленного на формирование познавательной активности обучающихся в системе общего образования. Суть авторского вклада в педагогику заключается в том, что расширены представления об основных компонентах структуры познавательной активности, условиях ее формирования и критериях их сформированности, которые могут быть использованы как в процессе общего образования в области физической культуры, так и в общеобразовательной деятельности в целом.

Мы также можем подтвердить достаточно высокий уровень **практической значимости результатов** исследования, так как выявленные в ходе исследования педагогические условия формирования познавательной активности в процессе общего образования в области физической культуры, разработанная модель для их эффективной реализации, могут быть успешно и с положительными итогами использованы при организации образовательного процесса в образовательных организациях.

Достоверность и обоснованность результатов исследования убедительно подтверждена автором совокупностью теоретических и методических положений, значительной продолжительностью педагогического эксперимента и его положительными результатами, личным участием автора в педагогическом эксперименте.

Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации. Результаты диссертационной работы могут быть рекомендованы к широкому внедрению и использования в образовательных

процессах физкультурного образования на различных уровнях и в различных формах – уроках физкультуры в общеобразовательной школе, учебных занятиях в профессиональной школе, в тренировочной работе в спортивных секциях и спортивных школах.

Однако в дополнение к первому замечанию мы считаем нужным отметить определенные недостатки выполненной работы и сделать **замечания**.

1. Представленные в диссертации педагогические условия автором не рассматриваются как комплекс необходимых и достаточных для решения поставленной проблемы. В связи с этим создается впечатление, что решить проблему можно, реализовав какое-либо одно из условий. Но хорошо известно, что в силу сложности физкультурного образования, это можно сделать, только используя весь комплекс педагогических условий.

2. В диссертации, на наш взгляд, недостаточно внимания уделено содержательной характеристике выделенных условий, особенностям методики их реализации на практике.

3. Считаю нужным уточнить мнение автора по вопросу, какие особенности следует учитывать при формировании познавательной активности учащихся в процессе общего образования в области физической культуры.

Эти замечания носят рекомендательный характер и не снижают общего позитивного впечатления от работы в целом и ее оценки.

Автореферат отражает в целом содержание диссертации, дает полное представление о выполненном исследовании и полученных значимых результатах.

Результаты исследования в достаточной степени отражены в статьях и других авторских публикациях, в том числе в 11 публикациях в рецензируемых источниках.

Заключение.

Диссертационная работа Н.В. Мухановой представляет собой самостоятельно выполненное научное исследование актуальной проблемы современного физкультурного образования и педагогики. Диссертация, результаты, имеют достаточный уровень научной новизны, теоретической и практической значимости.

В целом диссертация Натальи Владимировны Мухановой соответствует п. 9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 (редакция от 01.10.2018), а ее автор Наталья Владимировна Муханова заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальностям 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования и 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Отзыв на диссертационную работу Мухановой Натальи Владимировны по теме «Педагогические условия формирования познавательной активности учащихся в процессе общего образования в области физической культуры»


подготовлен профессором кафедры социально-педагогического образования ЮУрГГПУ Беликовым В.А.

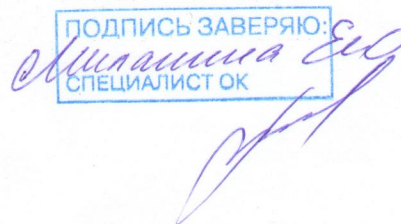
Отзыв заслушан и утвержден на заседании кафедры социально-педагогического образования ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» 13.03.19 г., протокол № 6

Отзыв подготовил
д.п.н., профессор
кафедры СПО ЮУрГГПУ

 Беликов В.А.

И.о заведующего кафедрой СПО,
к.п.н., доцент кафедры ППРОиПМ

 Л.П. Алексеева


ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ:
СПЕЦИАЛИСТ ОК