

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования

**ДАГЕСТАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

367003, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, д. 57
Тел/факс: (8722) 67 95 50
E-mail: pismo@dpsu.ru www.dpsu.net

30 августа 2018 г.
№ 173

ОТЗЫВ

ведущей организации ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» на диссертационную работу Битева Александра Сергеевича «Педагогические условия формирования у обучающейся молодежи позитивного отношения к военной службе», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы исследования. В настоящее время, процессы трансформации общественного сознания, усиливаются под влиянием внешних и внутренних факторов. Военная служба становится источником страхов в части общества, которая слабо представляет современное состояние и особенности военной службы. Такие настроения охватывают и молодежь, являющуюся студентами не военных профессиональных образовательных учреждений и учащихся старших классов общеобразовательных школ. Некоторая часть юношей, поступающих в профессиональные образовательные учреждения (колледж, вуз) уже испытывают страх попадания на срочную службу в армию, и именно это чувство и приводит их в данные

образовательные организации. Однако, учеба в колледже или вузе не ограждает их от военной службы, а лишь отдаляет её на некоторое время. В связи с этим необходим поиск оптимальных условий, которые способствовали бы преодолению страхов и формированию позитивного отношения у обучающейся молодежи к военной службе. В этом контексте диссертация Битева А.С. бесспорно актуальна.

Диссертант подчеркивает, что, образовательные организации обладают всем необходимым потенциалом (кадровым, ресурсным, методическим) для решения данной педагогической проблемы. Проведенный анализ педагогической литературы, опыт практической деятельности, позволили автору сделать вывод о том, что в настоящее время недостаточно используются возможности образовательных организаций, а также слабо представлен комплекс условий, обеспечивающих формирование у молодежи позитивного отношения к военной службе.

В рамках направлений Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» предусматривается внедрение передового опыта в практику патриотического воспитания молодежи, формирование позитивного отношения к военной и правоохранительной службам, что подтверждает актуальность выбранной темы исследования.

Таким образом, необходимость и своевременность решения поставленной в диссертации проблемы для дальнейшего развития теории и практики военно-патриотического воспитания, являющегося главным детерминантом процесса формирования позитивного отношения обучающейся молодежи к военной службе, очевидна и её актуальность не вызывает сомнений.

Степень обоснованности научных положений, выводов и заключений, сформулированных в диссертации.

Выявленные соискателем противоречия послужили основанием для определения научного аппарата исследования, его методологической базы, положений, выносимых на защиту, теоретической и практической значимости исследования.

Стремление А.С. Битева найти пути решения указанных противоречий определило формулировку проблемы исследования. Диссертант, в этой связи, концентрирует свое внимание на необходимости выявления, теоретического обоснования и экспериментальной проверке педагогических условий формирования позитивного отношения у обучающейся молодежи к военной службе.

В работе четко определены объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулирована гипотеза, представлены методологические основы и методы исследования, раскрыты его новизна, теоретическая и практическая значимость. Методологический уровень исследования, его стратегия, выбор средств теоретического анализа, понятийный аппарат заслуживают положительной оценки и свидетельствуют об исследовательской культуре автора.

В качестве объекта исследования диссертант избрал процесс формирования позитивного отношения обучающейся молодежи к военной службе, а предметом исследования – педагогические условия, способствующие формированию позитивного отношения у обучающейся молодежи к военной службе в образовательных организациях.

Автором осуществлен всесторонний и глубокий теоретический анализ психолого-педагогической литературы, что позволило автору сделать вывод о сложности и неоднозначности феномена «позитивное отношение к военной службе». Результатом такого анализа стало обоснование диссертантом научных положений и выводов диссертационного исследования, уточнение и дополнение сущности данного феномена в контексте формируемых личностных установок. Выделена и обоснована структура понятия «позитивное отношение к военной службе», включающая когнитивный, мотивационный и деятельностный компоненты. Автором определены факторы формирования позитивного отношения к военной службе у обучающейся молодежи в системе образования: индивидуально-психологические, социально-психологические и педагогические.

Представленный в диссертации экспериментальный материал представлен с достаточной полнотой, сопровождается анализом данных и достаточно убедителен. Достаточно корректен выбор диагностического инструментария для определения первоначального уровня позитивного отношения к военной службе обучающейся молодежи, определённых автором критериев и показателей позитивного отношения к военной службе, а также педагогических условий, способствующих выстроить процесс формирования позитивного отношения к военной службе более эффективно.

Новизна научных результатов диссертационного исследования.

Научная новизна диссертационного исследования Битева А.С. заключается в новом подходе к сущности понятия «позитивное отношение к военной службе», и представляемом с одной стороны, как результат эффективной работы по патриотическому воспитанию молодежи, с другой – как формируемые установки личности.

С нашей точки зрения несомненный научный интерес представляет разработанные педагогические условия, определенные в рамках образовательных организаций, способствующие эффективности формирования позитивного отношения к военной службе обучающихся, что можно квалифицировать как самостоятельный вклад диссертанта в научную новизну исследования.

Кроме того, научную новизну составляет модель формирования позитивного отношения молодежи к военной службе. Компоненты модели представляют собой целостную систему, которую можно реализовать в различных образовательных организациях, как общеобразовательных (школа, гимназия и т.д.), так и профессиональных (колледж, вуз).

Значимость полученных автором диссертации результатов для развития соответствующей отрасли науки.

Развернутый и детальный анализ понятий «отношение к военной службе», «позитивное отношение к военной службе», «патриотическое воспитание» позволил диссертанту дать авторскую трактовку понятия позитивное отношение к военной службе как о многоуровневом, поэтапном

процессе формирования личностных установок. Чем активнее будет включен субъект в работу по патриотическому воспитанию, чем более полно будут реализованы педагогические условия, тем эффективнее будет проходить процесс формирования позитивного отношения к военной службе.

На основе анализа понятий, включенных в сферу военно-патриотического воспитания, автор приходит к выводу о том, что позитивное отношение к военной службе является результатом эффективной работы по патриотическому воспитанию на всех этапах образования и воспитания личности. Что вносит новый взгляд на проблему организации патриотического воспитания в образовательных организациях.

В теоретической части диссертации достаточно глубоко обоснован комплекс педагогических условий, необходимых для эффективной работы по формированию позитивного отношения к военной службе. Раскрыв противоречия в теории и практике воспитательной работы, автор доказал, что, обеспечивая выполнение указанных педагогических условий, можно прогнозировать повышение уровня доверия к руководству военных подразделений, снижения страха перед системой военной службы в целом.

В ходе исследования разработаны, определены и обоснованы критерии и показатели эффективности реализации педагогических условий; педагогически интерпретированы и описаны уровни позитивного отношения к военной службе; дана интерпретация содержания уровней; определены показатели сформированности каждого из компонентов (когнитивного, мотивационного, деятельностного).

Теоретическую значимость имеют представленные разработки диссертанта в области психолого-педагогических измерений и оценки уровней сформированности у молодежи позитивного отношения к военной службе. А также обозначенные автором внешние и внутренние факторы образовательной среды образовательной организации, которые оказывают непосредственное влияние на формирование позитивного отношения обучающихся к военной службе, дополняют теоретические представления о возможности реализации военно-патриотического воспитания в организациях различного уровня.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечиваются теоретической, методологической, практической обоснованностью основных положений работы, построением исходных положений с опорой на общепризнанные достижения психолого-педагогических исследований, применением методов исследования, адекватных его целям и задачам. Надежность полученных данных обеспечивается длительной апробацией полученных результатов, достаточным объемом и репрезентативностью выборки, а также подтверждением выдвинутой гипотезы результатами опытно-экспериментальной работы и корректной статистической обработкой экспериментальных данных.

Рекомендации по практическому использованию результатов и выводов, приведенных в диссертации.

Практическая значимость результатов исследования состоит в том, что автор представил широкий спектр методического материала, используемый в достижении цели своего исследования. В этой связи методические материалы (программы, опросники, диагностический инструментарий) исследования могут применяться в практике работы образовательной организации, осуществляющих образовательную и воспитательную работу с молодежью, а также в системе дополнительного образования молодежи.

В общей сложности по теме диссертации автором опубликовано 13 работ, из них 3 в журналах, рекомендованных ВАК для публикации материалов кандидатских диссертаций. Результаты исследования в соответствии с его этапами отражены в публикациях автора. Импонирует широкий круг участия соискателя в международных конференциях (Москва, Чебоксары, Уфа, Пермь, Красноярск и т.д.).

Автореферат и публикации соответствуют содержанию диссертации.

Положительно оценивая диссертационное исследование Битева А.С. в целом, считаем необходимым, высказать некоторые замечания и пожелания.

1. Остается не понятным, что делать с обучающейся молодежью, которая при первичной диагностике продемонстрировала высокий уровень сформированности позитивного отношения к военной службе.

2. В параграфе 1.3 автор выявляет внутренние и внешние переменные факторы образовательной среды образовательного учреждения, влияющие на процесс формирования позитивного отношения к военной службе (стр. 67). Считаем, что выявленные факторы, существенно бы дополнили положения, выносимые на защиту.

Высказанные замечания не имеют принципиального характера и не умаляют общей положительной оценки представленной на защиту работы.

Заключение.

1. Диссертация Битева Александра Сергеевича на тему «Педагогические условия формирования у обучающейся молодежи позитивного отношения к военной службе» представляет собой самостоятельную, научно-квалификационную работу, содержащую решение проблемы определения и обоснования педагогических условий формирования позитивного отношения обучающейся молодежи к военной службе.

2. Положения, выносимые на защиту, адекватны объекту, предмету и задачам, подтверждают рабочую гипотезу исследования и отвечают критерию новизны относительно темы и проблемы диссертационной работы.

3. Автореферат передает содержание диссертации и отвечает предъявляемым требованиям к подготовке автореферата. Значимость и актуальность исследования подтверждается количеством публикаций и их объемом.

4. Диссертация выполнена в рамках паспорта специальности ВАК 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

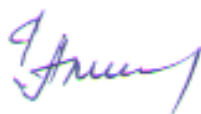
5. По актуальности, новизне, научному уровню, теоретической и практической значимости результатов, диссертация соответствует требованиям п. п. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а её автор Битев Александр Сергеевич заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв составлен доктором педагогических наук, профессором, и.о.зав. кафедрой профессиональной педагогики, технологии и методики обучения, деканом факультета технологии и профессионально-педагогического образования ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» Алипхановой Фатимой Надирбековной (шифр специальности: 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования).

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры профессиональной педагогики, технологии и методики обучения ФГБОУ ВО «ДГПУ», протокол № 1 от «28» августа 2018 года

Присутствовало на заседании 11 человек. Решение о соответствии диссертации предъявляемым требованиям и утверждении данного отзыва принято единогласно.

И.о.зав. кафедрой
профессиональной педагогики,
технологии и методики обучения
ФГБОУ ВО «Дагестанский
государственный педагогический
университет», доктор
педагогических наук, профессор



Алипханова
Фатима Надирбековна

«30» августа 2018 г.

Сведения о ведущей организации по диссертации Битева Александра Сергеевича «Педагогические условия формирования у обучающейся молодежи позитивного отношения к военной службе» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет»

ФГБОУ ВО «ДГПУ»

367003, Российская Федерация, Республика Дагестан,
г. Махачкала, ул. М. Ярагского, д. 57.

www.dgpu.net

pismo@dspu.ru

(8722) 67-95-50

