

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук профессора Лобейко Юрия Александровича на диссертацию Алезиреджа Саада Аббаса Фадхила «Технология формирования здорового образа жизни студентов-бакалавров в образовательной среде высшей школы Республики Ирак», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Состояние физического и психического здоровья молодого поколения, вступающего в жизнь, вызывает обеспокоенность современного общества. В условиях экономического, экологического, политического, социального неблагополучия в ряде стран, в том числе в республике Ирак, установка на здоровый образ жизни относится к важнейшим человеческим ценностям. Намечаются тенденции, отменяющие стереотипы в подходе к собственному здоровью. Происходит переосмысление ценности жизнеспособной личности, поиск новых механизмов оздоровления человека, внедрение здоровьесберегающих технологий.

Роль образования на современном этапе развития социума в оздоровлении студентов-бакалавров Республики Ирак определяется необходимостью подготовки физически совершенного и психически здорового гражданина, способного успешно решать сложные задачи общества, быть конкурентноспособной личностью на рынке труда и быть самодостаточным в жизнедеятельности. Гуманистическая парадигма образования заявляет, что современный специалист должен отличаться не только профессионализмом, но и быть ответственным перед обществом, способным открывать перед обучающимися высшие ценности и смысл бытия. Поэтому он должен быть компетентным, физически развитым, иметь сформированное ценностное отношение к здоровому образу жизни как к средству укрепления здоровья.

В связи с этим, разработка технологии формирования здорового образа жизни студентов-бакалавров в образовательной среде высшей школы выступает фактором повышения эффективности процесса подготовки будущих специалистов. Особенно актуальна эта проблема для Республики Ирака, в связи с тем, что длительное время этому вопросу не уделялось достаточно внимания.

Изучение сложившегося опыта в исследуемой области показывает, что сегодня высшие учебные заведения Республики Ирак используют в образовательной деятельности подходы, базирующиеся на принципах обеспечения гарантий качества профессионального образования, что соответствует сегодняшним направлениям развития национальной системы образования в государстве и рекомендациям Болонского процесса. Ведущие учёные Ирака несли свой весомый вклад в развитие проблемы формирования

здорового образа жизни в арабском мире. Это М.Ш. Абдельмунем, М.К. Ахмед Абдель-Шун, М.И. Хамаджа и др.

Как справедливо отмечает автор, при всей весомой теоретической и практической значимости проведенных исследований в научной литературе Ирака фактически отсутствуют данные о динамике физического и психосоматического здоровья студентов, о формировании мотивационно-ценностного аспекта здорового образа жизни, сознательное принятие его студентами. Анализ показывает, что при всём многообразии и широте проводимых психолого-педагогических исследований до настоящего времени отсутствует специальное комплексное обоснование технологии формирования здорового образа жизни студентов-бакалавров в образовательной среде высшей школы Республики Ирак.

Таким образом, автором определены социально-значимые противоречия, требующие научного разрешения, которые позволяют утверждать что проблема формирования здорового образа жизни студентов-бакалавров в образовательной среде высшей школы Республики Ирак нуждается в тщательном всестороннем анализе, будучи особенно актуальной в этой стране.

В работе определён научный аппарат исследования, в том числе – объект, предмет, гипотеза, методологические и теоретические основы исследования. Изложение работы строится по традиционному принципу и состоит из двух самостоятельных, тесно взаимосвязанных глав.

Значимость результатов для развития соответствующей отрасли науки. Несомненным достоинством анализируемой работы является разработанная и научно обоснованная автором модель формирования здорового образа жизни студентов-бакалавров в образовательной среде высшей школы Республики Ирак, в основе, которой лежит принцип мотивированной оздоровительной образовательной деятельности как основы профессионального и сознательно-личностного развития, а содержание технологий здоровьесбережения включает мотивационно-ценностный, когнитивный, социально-адаптивный и личностно-развивающий компоненты; выявлена роль образовательной среды вуза и обоснована необходимость ее разработки как условия развития новой идеологии личности – с осознанной мотивацией к двигательной активности и здоровому образу жизни; разработана технология формирования здорового образа жизни студентов-бакалавров в образовательной среде высшей школы Республики Ирак, решающая цели здоровьесформирующего образования; разработан диагностический инструментарий оценки уровня сформированности здорового образа жизни.

Автором приводятся неопровержимые доказательства того, что поэтапное формирование здорового образа жизни студентов-бакалавров в образовательной среде высшей школы Республики Ирак обеспечивает последовательность и системность данного процесса, действий педагога и обучающихся, позволяет выбирать средства, методы и формы организации

образовательного процесса в соответствии с задачами этапа. Такая организация педагогического процесса предусматривает осуществление обратной связи с целью корректировки и координации деятельности педагога и обучающегося.

Теоретическая значимость результатов исследования определяется тем, что в нем:

- уточнено понятие «здоровый образ жизни», представляющее собой типичные формы и способы повседневной жизнедеятельности человека, которые укрепляют и совершенствуют резервные возможности организма;

- раскрыты основные направления организации образовательной среды высшей школы Республики Ирак: использование потенциала гуманитарных наук в плане формирования системы взглядов на мир и ценностных ориентиров; расширения спектра здоровьесберегающих технологий, методов и приёмов; актуализации личностно-развивающей, формирующей, адаптивной, корректирующей и диагностической функций образования;

- обоснованы особенности формирования здорового образа жизни студентов-бакалавров Республики Ирак на основе здоровьесберегающих технологий на трёх уровнях: управленческом (создание организационно-педагогических условий реализации модели; постоянный мониторинг действенности); педагогическом (активное включение студентов-бакалавров в образовательный процесс; опора на интеграцию различных дисциплин и др.); субъектно-личностном (степень и уровни мотивации к здоровьесбережению, знаний о физическом состоянии, средствах и методиках воздействия на него, ориентации на здоровый образ жизни).

Работа имеет несомненную **практическую значимость**. Она заключается в том, что его результаты могут быть использованы в системы высшего образования Республики Ирак для эффективной организации процесса формирования здорового образа жизни студентов-бакалавров. В частности, в результате исследования разработана и внедрена в практику педагогической деятельности высшей школы Республики Ирак модель формирования здорового образа жизни студентов-бакалавров, способствующая повышению качества обучения в контексте идей Болонского процесса и государственной социально-экономической политики Республики Ирак; разработан диагностический инструментарий, позволяющий контролировать и оценивать уровень сформированности здорового образа жизни; система обучающих мероприятий для студентов-бакалавров (просветительских, мотивационных и практических).

Обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Новизна диссертации Алезиреджа Саада Аббаса Фадхила отражена в реализации им цели исследования, направленной на разработку и экспериментальную проверку технологии формирования здорового образа жизни студентов-бакалавров в образовательной среде высшей школы Республики Ирак. Последовательно решаемые автором задачи обеспечили

логическое построение исследования на теоретическом и эмпирическом уровнях.

Структура работы отличается композиционной стройностью, чёткостью, логичностью изложения материала. Диссертация включает традиционные и обязательные для подобного рода научных работ разделы: введение, общую характеристику работы, две главы (структурно состоящих из подразделов), резюме по главам, выводы, список литературы и приложения. Список литературы содержит 299 источников, в котором 56 – на иностранном языке. Текст диссертации иллюстрирован 15 рисунками и 17 таблицами.

В первой главе *«Теоретические основы формирования здорового образа жизни студентов-бакалавров в образовательной среде высшей школы Республики Ирак»* дано теоретическое осмысление основных понятий, используемых в исследовании; выявлены особенности формирования здорового образа жизни в российских и зарубежных исследованиях; описана модель формирования здорового образа жизни студентов-бакалавров в образовательной среде высшей школы Республики Ирак.

Во второй главе *«Опытно-экспериментальное обоснование эффективности технологии формирования здорового образа жизни студентов-бакалавров в образовательной среде высшей школы Республики Ирак»* дана характеристика организации экспериментальной работы по формированию здорового образа жизни студентов-бакалавров в образовательной среде высшей школы Республики Ирак, охарактеризовано содержание и обоснованы результаты опытно-экспериментальной работы по формированию здорового образа жизни студентов-бакалавров в образовательной среде высшей школы Республики Ирак.

В *Заключении* подведены общие итоги диссертационного исследования, обобщены и изложены основные выводы по результатам экспериментального исследования.

Научная новизна результатов диссертационного исследования состоит в том, что:

- выявлены и описаны теоретические и методические основания формирования здорового образа жизни студентов-бакалавров, мотивированных на сознательное овладение основами здорового образа жизни в той степени, в какой они востребованы будущей профессиональной деятельностью и социумом;

- выявлены роль и основные направления организации образовательной среды высшей школы Республики Ирак в развитии новой идеологии личности – с осознанной мотивацией к двигательной активности и здоровому образу жизни, обоснованы особенности и условия её разработки;

- разработана модель формирования здорового образа жизни студентов-бакалавров в образовательной среде высшей школы Республики Ирак в основе которой лежит принцип мотивированной оздоровительной

образовательной деятельности как основы профессионального и личностного развития;

- разработана технология формирования здорового образа жизни студентов-бакалавров в образовательной среде высшей школы Республики Ирак, решающая задачи здоровьесберегающего образования;

- разработан диагностический инструментарий оценки сформированности здорового образа жизни на основе здоровьесберегающих технологий.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечены и подтверждены теоретико-методологическим обоснованием исследования, применением комплекса методов, адекватных объекту, задачам, логике исследования, сопоставлением результатов исследования с имеющимися данными в педагогической теории и практике; результатами экспериментальной работы, их устойчивой положительной динамикой; качественным и количественным анализом полученных данных; воспроизводимостью результатов исследования и научной значимостью.

Личный вклад соискателя видится во включённом участии на всех этапах исследовательского процесса, непосредственном участии в получении исходных данных и научных экспериментах, личном участии в апробации результатов исследований, выполненных лично автором, обработке и интерпретации экспериментальных данных, подготовке публикаций по выполненной работе. Наличие указанных публикаций свидетельствует о последовательности работы над диссертацией и большом творческом потенциале соискателя. Содержащиеся в работе научно-методические материалы, результаты исследования могут быть использованы в организации образования в системе вузов. Они открывают перспективы дальнейшей научно-прикладной разработки технологического и методического обеспечения модернизации образования.

Соответствие оформления диссертации требованиям Высшей аттестационной комиссии. Диссертация Алезиреджа Саада Аббаса Фадхила «Технология формирования здорового образа жизни студентов-бакалавров в образовательной среде высшей школы Республики Ирак» оформлена в соответствии с требованиями. Автореферат диссертации достаточно полно отражает содержание диссертационного исследования.

Автором проведена большая работа в исследуемой области. Однако, не умаляя значимости проведенного исследования, можно высказать следующие замечания, рекомендации и пожелания:

1. Автор заявляет образовательную среду вуза во втором положении, выносимом на защиту, и обосновывает ее особую роль в развитии новой идеологии личности – с осознанной мотивацией к двигательной активности и здоровому образу жизни и характеризует основные направления ее организации очень убедительно и даже проверяет их эффективность в экспериментальной части исследования. Однако в самой диссертации нами не обнаружено определение этой среды и ее схематического представления.

2. Автором представлена технология формирования здорового образа жизни студентов-бакалавров в образовательной среде высшей школы Республики Ирак, которая решает цели здоровьесформирующего образования. Однако в эксперименте исследования мы не видим, каким образом решаются каждая из поставленных задач, хотя условия и требования к их соблюдению в диссертации представлены убедительно. Не показаны трудности реализации данной технологии, а также проблемы, хотя дан сравнительный анализ существующих технологий и продемонстрированы отличительные особенности реализации авторской технологии.

3. В качестве замечаний можно отметить некоторую нечеткость противоречий и отсутствие перспективных направлений дальнейшего исследования, развития проблемы.

4. В тексте встречаются некоторые орфографические и стилистические ошибки.

Вместе с тем, отмеченные недостатки не снижают общей высокой оценки исследования, проведённого Алезиреджем Саадом Аббасом Фадхилом.

Степень соответствия результатов исследования критериям, представленным в Положении о присуждении учёных степеней. С учётом изложенного, диссертационная работа Алезиреджа Саада Аббаса Фадхила на тему «Технология формирования здорового образа жизни студентов-бакалавров в образовательной среде высшей школы Республики Ирак», представленная на соискание учёной степени кандидата педагогических наук, по своему содержанию, новизне, значимости теоретических положений и практических рекомендаций является завершённым исследованием и соответствует требованиям пп. 9-14 Положения о присуждении учёных степеней ВАК РФ, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата педагогических наук, а её автор Алезиредж Саад Аббас Фадхил заслуживает присуждения учёной степени кандидат педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

**Доктор педагогических наук
(13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования),
профессор кафедры педагогики и образовательных технологий
Институт образования и социальных наук
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский
федеральный университет»**



Юрий Александрович Лобейко

355009, г. Ставрополь, ул. Ленина, 133Б (корпус 8), каб.308;
телефон: (8652) 33-08-61; E-mail: lobeiko@inbox.ru

04 июня 2019 года

ПОДПИСЬ УДОСТОВЕРЯЮЩЕЕ
начальник отдела кадрово-политического
по работе с сотрудниками УКП

