

ОТЗЫВ

официального оппонента кандидата педагогических наук, доцента
Жажевой Саиды Аслановны
на диссертацию Гладченко Виктории Евгеньевны
«Реализация принципа преемственности в процессе формирования
коммуникативных умений учащихся 3 – 5 классов
на уроках русского языка»,
представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и
воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе)

Изучение текста диссертации, автореферата диссертации и опубликованных соискателем работ по теме исследования позволяет сформулировать следующие заключения.

Актуальность исследования. Проблема преемственности занимает особое место в современной методике обучения русскому языку, так как целостное развитие личности школьника, его коммуникативных умений может реализовываться только на основе неразрывной связи между начальной школой и средним звеном, что и отражено в ФГОС НОО и ООО. Реализация данных требований возможна при условии разработки обновленной методики, позволяющей эффективно формировать коммуникативные умения учащихся, что справедливо отмечает соискатель. Однако, как показывает практика, полученные на первых этапах обучения знания, не всегда соответствуют требованиям последующих, познавательная и речевая активность учащихся не повышается, недостаточно совершенствуются и практические речевые умения, отсутствует опора на речеведческую теорию. Чтобы обучать школьников эффективным способам текстовосприятия и текстопорождения, основные речеведческие знания необходимо вводить уже в начальной школе, что и станет основой развития в 5 классе базовых коммуникативных умений.

В связи с тем, что проблема реализации принципа преемственности в формировании коммуникативных умений учащихся очевидна, считаем тему исследования Виктории Евгеньевны Гладченко, сформулированную как

«Реализация принципа преемственности в процессе формирования коммуникативных умений учащихся 3 – 5 классов на уроках русского языка», актуальной.

Автор диссертационного исследования справедливо полагает, что отдельные грани рассматриваемой методической проблемы изучены современными учёными философами, педагогами, психологами, методистами, однако целостной методической системы формирования коммуникативных умений учащихся, отражающей реалии современного обучения, до сих пор создано не было.

Осознание названной проблемы позволило соискателю чётко сформулировать цель исследования, которая заключается в разработке теоретически обоснованной и экспериментально апробированной методики формирования коммуникативных умений учащихся 3 – 5 классов на уроках русского языка, реализующей принцип преемственности, и определить ряд задач, позволивших достичь ее. Предмет, объект исследования, на наш взгляд, сформулированы корректно.

Глубокий анализ лингвистических, психолого-педагогических, методических работ в аспекте темы диссертации позволил автору создать теоретическое обоснование разрабатываемой методической системы, что и обеспечило высокий научный уровень лингвометодического исследования.

Гипотеза, выдвинутая В.Е. Гладченко, отвечает цели исследования и прогнозирует эффективность методики формирования коммуникативных умений учащихся 3–5 классов.

Научная новизна данного исследования заключается в следующем:

1) выделены методические условия формирования базовых коммуникативных умений учащихся 3 – 5 классов;

2) диссертантом дополнена теоретическая база, необходимая для совершенствования коммуникативных умений в начальной школе и в 5 классе (систематизированы методические подходы и классификации коммуникативных умений);

3) выделены 3 блока формирования коммуникативных умений учащихся 3 – 5 классов (I – базовый; II – развивающий; III – формирующий), каждый из которых включает 3 модуля (1 – теоретико-познавательный; 2 – практический; 3 – контрольно-рефлексивный) (гл. 3, с. 105 -112, 118, 125);

4) создана динамическая модель работы по формированию коммуникативных умений на уроке грамматики, которая адаптирована к процессу формирования коммуникативных умений и строится в соответствии с технологической цепочкой: *вызов – усвоение новых понятий – применение способов действий – рефлексия* (гл. 3, с. 109);

5) установлены и обоснованы критерии и показатели эффективности сформированности базовых коммуникативных умений учащихся 3 – 5 классов (гл. 3, с. 135).

Теоретическая значимость исследования состоит в следующем:

1) уточнена терминосистема «преемственность в обучении», «коммуникативные умения», что позволяет объединить / синхронизировать работу учителей начальной школы и учителей русского языка, работающих в среднем звене;

2) теоретически обоснована и экспериментально доказана эффективность использования при реализации принципа преемственности в формировании коммуникативных умений блочно-модульной системы;

3) обоснована целесообразность использования на уроках русского языка градуальной системы речевых упражнений;

4) систематизированы концепции педагогов, психологов, методистов, в которых рассматривается проблема преемственности в обучении (в частности русскому языку) и общедидактические и частнометодические принципы обучения русскому языку и развитию речи, а также методы обучения, опирающиеся на блочно-модульный подход.

Практическая значимость диссертации определяется следующим:

1) разработана научно обоснованная и экспериментально проверенная методика формирования коммуникативных умений учащихся 3 – 5 классов

на уроках русского языка, реализующая принцип преемственности на основе блочно-модульного подхода;

2) представлена градуальная система речевых упражнений и коммуникативных задач, формирующая коммуникативные умения, которая может успешно применяться в школьной практике;

3) материалы исследования и опубликованные Гладченко В.Е. статьи могут быть использованы при разработке и совершенствовании учебных программ, создании новых учебно-методических пособий и учебников по русскому языку для 3 – 5 классов, а также на курсах повышения квалификации учителей начальных классов и учителей русского языка и литературы.

Тема исследования, а также результаты работы соответствуют требованиям паспорта специальности ВАК РФ (по педагогическим наукам). Методы исследования в диссертации представлены комплексно: это анализ психолого-педагогической и методической литературы, диссертационных материалов и научных статей с целью установления теоретических основ исследования; целенаправленное педагогическое наблюдение за процессом формирования коммуникативных умений учащихся на этапах констатирующего и опытного обучения; количественный и качественный анализ полученных результатов. Выбор методов исследования не вызывает сомнения, поскольку они адекватны поставленным в начале работы целям и задачам. Полученные диссертантом результаты следует считать достоверными, поскольку подтверждаются данными констатирующего и обучающего экспериментов. Они полно отражены в 27 печатных работах автора, в том числе 4 статей из перечня ВАК и монографии.

Отметим основные достоинства диссертации В.Е. Гладченко.

1. В главе 1 диссертации автор продемонстрировал способность к теоретическому анализу: представленное в ней теоретическое обоснование существующих в науке взглядов на преемственность в обучении и познании (в философском, социальном, педагогическом, психологическом и

методическом аспектах) отличается глубиной, основательностью, вниманием диссертанта к языковой материи и стремлением тщательно отобрать круг знаний, которыми должен овладеть как методист, поставивший целью разработку инновационной образовательной технологии, так и обучающийся. Особо отметим детальность проработки диссертантом проблемы интерпретации принципа преемственности в обучении русскому языку и речи на основе блочно-модульного подхода. Не менее серьёзно проработан параграф, посвящённый анализу различных подходов к понятию «коммуникативные умения» и их классификаций.

2. Методическая система формирования коммуникативных умений школьников, реализующая принцип преемственности на основе блочно-модульного подхода, построена диссертантом с учётом психологических и возрастных особенностей школьников как особой категории обучающихся (2 глава).

3. Безусловно, В.Е. Гладченко, описывая методику формирования коммуникативных умений учащихся 3 – 5 классов, продемонстрировала высокий уровень сформированности как исследовательской, так и методической компетенций: о последнем, например, говорит способность диссертанта адаптировать имеющиеся в науке данные к задачам обучения.

4. Заслуживает положительной оценки использованная и апробированная динамическая модель работы по формированию коммуникативных умений на уроке грамматики, которая адаптирована к процессу формирования коммуникативных умений и строится в соответствии с технологической цепочкой: *вызов – усвоение новых понятий – применение способов действий – рефлексия*.

5. Отмечаем, что реализованные в эксперименте этапы хорошо согласуются как в теоретическом, так и в практическом плане, взаимосвязаны друг с другом, указывают на общий алгоритм достижения поставленной цели.

6. Предложенные наглядные средства обучения (глава 3), которые являются не только источником информации, но и помогают управлять познавательной деятельностью учащихся, обеспечивают новые способы подачи информации, позволяют чередовать различные виды работ (коллективные – индивидуальные; устные – письменные).

7. Достоинством работы является учет культурно-исторического фона региона (предложены тексты о малой родине, Краснодарском крае, Кубани).

Полученные экспериментальные данные подвергнуты необходимому количественному и качественному анализу с применением методов математической статистики. Это позволило соискателю сделать обоснованный вывод о том, что апробированная методика достаточно эффективна и может быть рекомендована к использованию на практике.

Автореферат диссертации удовлетворяет требованиям Положения ВАК, так как содержит основные положения, результаты и выводы диссертации, отражает вклад автора в разработку проблемы реализации принципа преемственности в процессе формирования коммуникативных умений учащихся, раскрывает новизну, теоретическую и практическую значимость результатов исследования, положения, выносимые на защиту, дает представление о структуре диссертации, содержит результаты эмпирического исследования и выводы.

Представленный тест автореферата диссертации не противоречит содержанию диссертационной работы и содержит ее основные результаты.

Положительно оценивая диссертационное исследование В.Е. Гладченко, считаю необходимым сделать следующие замечания:

1. Коммуникативные задачи, использованные при обучении, не образуют систему и не отражают градуальность.

2. Мало текстов, позволяющих раскрывать изобразительно-выразительные возможности русского языка, развивать образное мышление учащихся, формировать культуру общения.

3. В предложенной методике формирования коммуникативных умений не отражена самостоятельная / индивидуальная работа учащихся на разных блоках и модулях обучения.

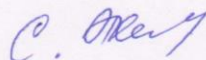
Данные замечания носят частный характер и не снижают высокую позитивную оценку диссертационного исследования в целом.

Диссертация Гладченко Виктории Евгеньевны «Реализация принципа преемственности в процессе формирования коммуникативных умений учащихся 3 – 5 классов на уроках русского языка» является самостоятельно выполненной, законченной научной работой, отвечает требованиям ВАК Минобрнауки России, предъявляемым к кандидатским диссертациям согласно п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 № 842), а сам автор исследования, Гладченко Виктория Евгеньевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе).

Официальный оппонент:

Жажева Саида Аслановна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Кубанского государственного университета (г. Краснодар)

Кандидат педагогических наук,
доцент



С.А. Жажева

«5» декабря 2018 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет» (г. Краснодар)

Адрес: 350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149

Телефон: 8(861)219-95-02

E-mail: rector@kubsu.ru

Сайт: www.kubsu.ru

