

ОТЗЫВ

официального оппонента
Богдановой Елены Святославовны,
кандидата педагогических наук, доцента,
специальность 13.00.02 – Теория и методика обучения
и воспитания (русский язык в общеобразовательной и
высшей школе), о диссертационном исследовании на
соискание учёной степени кандидата педагогических наук
СТЕПАНЯН ИРИНЫ ТИМУРОВНЫ

на тему «**Лингвометодические основы обучения
студентов-журналистов моделированию текстов
(на примере новостных блоков в структуре политического дискурса)**»

Специальность 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык в общеобразовательной и высшей школе).

Актуальность исследования. Подготовка студентов-журналистов к будущей успешной профессиональной деятельности включает, согласно ФГОС ВО, формирование у них способности создавать и редактировать медиатекст, использовать лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в профессиональной деятельности, понимать содержательную и структурно-композиционную специфику журналистских публикаций. Реализация данных требований ФГОС ВО возможна при условии разработки современных методических систем, обеспечивающих процесс овладения студентами знаний, соответствующих уровню развития лингвистической науки, и совершенствования их коммуникативной компетенции. Нет сомнения в том, что уже в период обучения в вузе (уровень бакалавриата) студент должен познакомиться со спецификой коммуникации в той сфере, в которой он будет осуществлять профессиональную деятельность, освоить репертуар журналистских речевых жанров, научиться моделировать тексты каждой изученной композиционно-жанровой структуры. Особое место в журналистике занимают новостные программы, и создаваемые в рамках данного направления тексты обладают уникальными свойствами, ибо требуют от продуцента способности работать с актуальной информацией в условиях ограниченности времени с учетом аудиального и визуального канала её восприятия адресатом и с применением особых средств воздействия. Если же говорить о сфере политического дискурса, то стоит отметить, что работа журналиста тут осложняется ещё и следующим: с одной стороны, пишущий должен понимать социальный смысл своей деятельности, знать законы и тенденции развития политического процесса и уметь оперативно реагировать на изменение ситуации, создавая качественный журналистский продукт. Однако, как показывают наблюдения, далеко не все выпускники направления подготовки «Журналистика» имеют широкие и систематизированные знания о ресурсах языка, правилах их использования в профессио-

нальной коммуникации, не все проявляют готовность к созданию профессиональных текстов, в том числе и тех, которые могут иметь место в новостных телевизионных передачах. Нам видится, что такой недостаток обусловлен тем, что отсутствует системное научно-методическое обоснование и не разработаны практические дидактические средства, которые могут быть применены при формировании готовности будущих журналистов к моделированию текстов, освещающих политические процессы в стране и мире и предназначенных для новостных программ. В связи с тем, что проблема разрыва между имеющейся социальной потребностью и педагогическими условиями её разрешения в условиях высшей школы очевидна, считаем тему исследования Ирины Тимуровны Степанян, сформулированную как «Лингвометодические основы обучения студентов-журналистов моделированию текстов (на примере новостных блоков в структуре политического дискурса)», актуальной. Автор диссертационного исследования справедливо полагает, что отдельные грани рассматриваемой методической проблемы изучены современными учёными филологами, психологами, методистами, однако целостной методической системы обучения моделированию новостного текста, отражающего реалии политической сферы, до сих пор создано не было.

Осознание названной проблемы позволило И.Т. Степанян чётко сформулировать цель исследования, которая заключается в теоретическом обосновании, разработке и экспериментальной проверке методики поэтапного обучения студентов-журналистов моделированию текстов новостных блоков в структуре политического дискурса, и определить ряд задач, позволяющих достичь цель. Предмет, объект исследования, на наш взгляд, сформулированы корректно.

В диссертационной работе И.Т. Степанян излагаются результаты завершённого теоретико-методического исследования, открывающего новые возможности языковой и речевой подготовки студентов-журналистов. Реализуя системный, функциональный, коммуникативный, деятельностный, компетентностный, междисциплинарный подходы к методике создания текстов новостного блока в структуре политического дискурса, И.Т. Степанян предлагает организовать три этапа в обучении: на первом формируются умения идентифицировать политический дискурс, определять средства выразительности политического дискурса, осваивается терминологическая система; второй этап посвящается анализу новостных блоков в структуре политического дискурса, специфики вербальных и невербальных средств выразительности, редактированию готовых текстов; на третьем этапе формируется умение создавать собственные тексты новостных блоков в структуре политического дискурса. Стоит отметить, что избранная диссертантом последовательность в обучении: от освоения теоретических сведений к аналитической, репродуктивной, а потом к продуктивной и творческой деятельности – соответствует общедидактическим принципам последовательности и системности, что заслуживает положительной оценки.

Глубокий анализ лингвистических, психолого-педагогических, методических работ в аспекте темы диссертации позволил автору создать теорети-

ческое обоснование разрабатываемой методической системы, что и обеспечило высокий научный уровень лингводидактического исследования.

Научная новизна данного исследования заключается в следующем:

1) выделены лингвометодические основы обучения моделированию текстов новостных блоков в структуре политического дискурса;

2) диссертантом отобран континуум теоретических сведений, которыми необходимо овладеть будущим журналистам для формирования у них специальных коммуникативных умений (дискурс, политический дискурс, новостной блок, идентификационные свойства политического дискурса и др.);

3) выявленные критерии, определяющие уровень сформированности умений, позволяющих моделировать новостные блоки в структуре политического дискурса (гл.3, с.151);

4) уточнены лингвистические и экстралингвистические особенности жанров телевизионных новостных блоков в структуре политического дискурса (гл.1, с.21, 72);

5) сформулированы цели обучения моделированию текстов новостных блоков в структуре политического, обоснован трёхэтапный процесс обучения студентов-журналистов моделированию жанров новостного блока;

6) личный вклад автора данной диссертации в методику обучения студентов-журналистов профессиональной коммуникации состоит в том, что в его исследовании адаптированы в аспекте темы общедидактические и сформулированы частнометодические принципы обучения, определены основные средства обучения, описаны эффективные методы и приёмы обучения, представлена новая система упражнений, формирующих умение моделировать тексты новостных блоков в структуре политического дискурса.

Теоретическая значимость исследования состоит в следующем.

1) уточнены известные в науке, но толкуемые не всегда однозначно термины «дискурс», «политический дискурс»;

2) получено новое научное и методическое знание о построении процесса поэтапного обучения моделированию текстов новостных блоков в структуре политического дискурса;

3) обоснована возможность применения моделирования как инновационного методического средства при обучении студентов-журналистов;

4) представлено научно-методическое обоснования использования интерактивных технологий и проектной деятельности в процессе обучения моделированию текстов новостных телевизионных передач;

5) выдвинута и всесторонне рассмотрена научная идея о необходимости интеграции по принципу дополнительности и общности объекта изучения (языка в действии) языковых и речеведческих дисциплин в процессе обучения студентов-журналистов.

Практическая значимость диссертации определяется следующим:

1) разработана научно обоснованная и экспериментально проверенная методика поэтапного обучения студентов-журналистов моделированию текстов новостных блоков в структуре политического дискурса, создан и реали-

зован в системе высшего образования по направлению подготовки «Журналистика» курс «Новостной блок в структуре политического дискурса»;

2) разработана методическая система обучения моделированию текстов новостных блоков в структуре политического дискурса, включающая описание принципов, методов, приёмов, методических средств обучения;

3) в целостную методическую систему интегрированы традиционные и инновационные формы обучения в высшей школе;

4) разработана система упражнений, формирующих базовые и специальные коммуникативные умения студентов, которая может успешно применяться в практике высшей школы;

5) отобран принципиально новый дидактический материал, сформированы текстотека, видеотека, материалы для творческой групповой работы;

6) методическое пособие «Новостной блок в структуре политического дискурса» и опубликованные И.Т. Степанян по итогам исследования статьи могут быть использованы при разработке вузовских лекций, занятий на курсах повышения преподавателей лингвистических дисциплин и методики обучения моделированию жанров новостного блока в структуре политического дискурса, при создании новых учебно-методических пособий и рекомендаций для студентов.

Тема исследования, а также результаты работы соответствуют требованиям паспорта специальностей ВАК РФ (по педагогическим наукам). Методы исследования в диссертации представлены комплексно: это теоретическое изучение и сравнение лингвистической, журналистской, философской, психолого-педагогической, методической литературы; анализ политического дискурса; анкетирование студентов; наблюдение за процессом усвоения ключевых понятий; тестовые задания; проведение методического эксперимента и количественный и качественный анализ его результатов. Выбор методов исследования не вызывает сомнения, поскольку они адекватны поставленным в начале работы целям и задачам. Полученные диссертантом результаты следует считать достоверными, поскольку подтверждаются данными констатирующего и обучающего экспериментов на отделении журналистики Армавирского государственного педагогического университета и факультете журналистики Московской финансово-юридической академии и достаточной апробацией. Они полно отражены в 17 печатных работах автора.

Отметим основные достоинства диссертации И.Т. Степанян.

1) В Главе 1 диссертации автор продемонстрировал способность к теоретическому анализу: представленное в ней лингвистическое теоретическое обоснование разрабатываемой методики отличается глубиной, основательностью, вниманием диссертанта к языковой материи и стремлением тщательно отобрать круг знаний, которыми должен овладеть как методист, поставивший целью разработку инновационной образовательной технологии, так и студент, проходящий профессиональную языковую и речевую подготовку. Особо отметим детальность проработки диссертантом вопроса о специфике политического дискурса, свойственных ему жанров с их содержательно-композиционными моделями, средств выразительности. Мы абсолютно со-

гласны с автором в том, что в текстах политического дискурса особую роль играет метафора, поэтому одобряем включение в параграф 1.2 вопроса об особенностях функционирования метафор в речи политиков. Не менее серьёзно проработан параграф, посвящённый проблеме специфике новостного блока в структуре политического дискурса.

2) Методическая система обучения студентов-журналистов моделированию текстов новостных блоков в структуре политического дискурса построена диссертантом с учётом психологических и возрастных особенностей студентов как особой категории обучающихся.

3) При разработке научно-методических основ авторской методической системы И.Т. Степанян опиралась на получившие признание в науке взгляды виднейших учёных-методистов XX века: М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.П. Федоренко и др. Такой подход позволил диссертанту обеспечить сохранение научно-методической традиции и тщательно проработать вопрос о формировании коммуникативно-речевых и текстовых умений студентов.

4) Безусловно, И.Т. Степанян, описывая систему обучения студентов-журналистов, продемонстрировала высокий уровень сформированности как исследовательской, так и методической компетенций: о последнем, например, говорит способность диссертанта адаптировать имеющиеся в науке данные к задачам обучения. Так, на с. 73-75 работы она описывает четыре модели представления события в новостных блоках Н.Г. Угловой, даёт им оценку и обосновывает применение трёх из названных моделей в процессе обучения будущих журналистов моделированию текстов новостных блоков.

5) С одобрением отметим, что отобранные исследователем методы и приёмы (с. 100), а также формы (к примеру, творческой мастерской «Новостной блок в режиме реального времени», защита проекта и др.) обучения нацелены на активизацию познавательной и речемыслительной деятельности студентов. Поэтапно построенная методика обучения, опора на закономерности усвоения речи, выявленные Л.П. Федоренко, помогли диссертанту определить место в системе обучения фронтальных, индивидуальных и групповых форм работы, использовать импровизационные, аналитические, творческие упражнения, разработать алгоритмы комплексного анализа новостного блока в структуре политического дискурса и создания текста новостного блока в структуре политического дискурса (с. 152-153).

6) Отметим и корректность проведения методического эксперимента, который включал констатирующий, формирующий и контрольный этапы. Обратим внимание на то, что диссертант тщательно анализирует затруднения обучающихся, выявляет их причины, намечает и апробирует пути их предупреждения. По итогам обучения автор обобщает и оформляет методические рекомендации, что делает текст диссертации удобным для чтения.

7) Вызывает одобрение последовательность автора при рассмотрении вопросов, связанных с достижениями студентов в образовательном процессе: И.Т. Степанян тщательно прописывает критерии выявления уровня сформированности коммуникативных умений обучающихся, критерии оценки созданных ими продуктов, в том числе презентации созданных проектов. Таким

образом, методика педагогической диагностики результатов, достигнутых студентами-журналистами в соответствии с разработанной экспериментальной программой, видится нам вполне разработанной и завершённой.

В целом высоко оценив вклад И.Т. Степанян в методическую науку, позволим себе задать ряд вопросов, на которые хотелось бы получить ответы.

Вопрос 1. В гипотезе исследования автор выдвигает предположение о том, что обучение будет эффективным, если применять традиционные, интерактивные и инновационные формы и технологии обучения. Каково основания для выделения этих групп (типов) форм и технологий? Нельзя ли считать, что интерактивные и инновационные – это типы форм, выделенные по разным основаниям. Это же можно сказать и относительно выделения типов речевых упражнений (аналитических, аналитико-синтетических, конструктивных, творческих). По известной классификации Г.Н. Приступы, выделяют аналитические, аналитико-синтетические, синтетические упражнения – по характеру мыслительной деятельности, а творческие входят в иную классификацию – по последовательности выполнения.

Вопрос 2. Что такое «терминологический диктант» и каковы приёмы реализации названного метода?

Кроме того, внимательное прочтение диссертации позволяет выявить некоторые моменты, которые, на наш взгляд, нуждаются в корректировке. Например, в тексте диссертации (с. 7) и автореферата (с. 4) говорится об анализе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 031300 «Журналистика», тогда как Приказом МОиН РФ от 7 августа 2014 г. N 951 он утратил силу. Сейчас действует ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика». Кроме того, диссертант утверждает, что ФГОС предполагает «включение некоторых тем, связанных с изучением новостного блока и политического дискурса в рамках дисциплины «Основы творческой деятельности журналиста»». Однако ФГОС ВО не рассматривает никакие вопросы, связанные с определением состава предметов или включением в процесс обучения каких бы то ни было тем.

В приложениях представлена текстотека. Хорошо было бы также дать задания по данным текстам или их методическую интерпретацию. В приложениях 8-10 содержатся весьма ценные для обучения материалы, однако не внесена ясность, откуда они взяты: являются ли они разработками автора, используются ли в виде раздаточных материалов или иных средств обучения.

Вызывают нарекание некоторая небрежность в оформлении ссылок на использованные источники, указаний фамилий, имен и отчеств ученых (напр, с. 20, 21, 48), ссылки на недостоверные источники, например ресурс «Википедия», некорректные терминологические сочетания («Упражнения на формирование умений сортировки материала в выпуск» - следовало написать «Упражнения, формирующие умение отбирать материал для выпуска»).

Задачи работы включают определение уровня базовых и специальных коммуникативных умений студентов-журналистов (с. 10 дисс.). В связи с этим диссертант в параграфе 2.1 рассматривает вопрос о сущности коммуникативных умений и их классификации, опираясь на труды М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.Н. Горобец. В целом одобряя такой подход, отметим, что целесообразно, остановившись на классификации, предложенной Л.Н. Горобец и адаптируя её модель к задачам формирования коммуникативных умений студентов-журналистов, составить обобщающую схему или таблицу, отражающую авторское видение классификации. Иначе размытым остается соотношение упоминаемых в диссертации типов умений: коммуникативно-жанровые умения (с. 181), экстралингвистические и лингвистические коммуникативные профессиональные умения (с. 177).

Всё сказанное, несмотря на высказанные замечания, которые в целом не умаляют достоинств диссертационного исследования, позволяет считать, что диссертация Ирины Тимуровны Степанян на тему «Лингвометодические основы речевой подготовки будущего журналиста (на основе моделирования текстов новостных блоков в структуре политического дискурса)», представленная на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе), соответствует требованиям, предъявляемым к исследовательским работам (п.9-14 «Положения о порядке присуждения учёных степеней» (Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 №842), а сам автор исследования, Ирина Тимуровна Степанян, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе).

Кандидат педагогических наук,
доцент, старший научный сотрудник
кафедры гуманитарных и
естественно-научных дисциплин и
методики их преподавания
Рязанского государственного
университета имени С.А. Есенина

Е.С. Богданова



390000, г. Рязань, ул. Свободы, д. 46
Тел. 8(4912) 28-14-35
helensim@mail.ru

29.05. 2017