

## ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

кандидата педагогических наук Безматерных Татьяны Алексеевны о диссертационном исследовании Комарова Константина Борисовича «Управление субъектами образовательного процесса на основе ресурсного подхода», представленного на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

**Актуальность исследования.** Диссертационное исследование К.Б. Комарова является своевременным и связано с разработкой научно-педагогических и организационно-системных основ управления субъектами образовательного процесса на основе ресурсного подхода. Актуальность диссертации вызвана необходимостью содержательной перестройки отечественной системы образования в контексте пересмотра целевых ориентиров и способов управления субъектами образовательного процесса как ведущим ресурсом образовательной организации.

На протяжении долгого исторического отрезка времени система образования обновлялась без значительных потрясений, без разрывов между целями и средствами, содержанием образования и подготовленностью педагогов. Ситуация изменилась в конце прошлого столетия: сменился политический курс страны и общественно-экономическая формация; разрушена прежняя идеология при отсутствии однозначно сформулированных новых ценностных ориентаций и целей общественного развития; образование стало «услугой», а образовательная организация оценивается, прежде всего, с позиции конкурентоспособности на отечественном и международном рынках.

Таким образом, на социально-педагогическом уровне актуальность настоящего исследования связана с социальной потребностью общества и

государства в гуманистически ориентированном образовательном процессе, где управление субъектами осуществляется посредством педагогического взаимодействия обучающегося и преподавателя, где оба участника выступают как паритетные, равноправные в меру своих знаний и возможностей партнеры.

Итак, избранная тема актуальна. В диссертации обоснован авторский подход, раскрыта степень научной разработанности проблемы и основные результаты, полученные автором лично.

Автор работы чётко формулирует цель, предмет, объект и задачи исследования.

В предлагаемой гипотезе логично и последовательно выдвинуты предположения о необходимости обоснования совокупности целевых ориентиров управления субъектами образовательного процесса, системы показателей качества человеческих ресурсов образовательной организации, реализации принципов и организационно-педагогических условий, разработки и внедрения в образовательной организации модели управления субъектами образовательного процесса.

Структура диссертации подчинена целям и задачам исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, насчитывающего 183 наименования и трех приложений. Библиография включает источники на русском и английском языках.

**Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации К.Б. Комарова,** подтверждается обращением к многочисленным научным исследованиям, личным участием автора в проведении опытно-экспериментальной работы и широкой апробацией результатов исследования.

Структура диссертации отражает замысел автора, последовательно раскрывает логику исследования. В качестве безусловных положительных сторон диссертации необходимо отметить, в первую очередь, стремление

автора систематизировать определения понятий, их особенности и характеристики.

В первой главе диссертации автор раскрывает теоретико-методологические основы управления субъектами образовательного процесса на основе ресурсного подхода. В частности, в параграфе 1.1 «Сущность и содержание управления субъектами образовательного процесса с позиций ресурсного подхода» К.Б. Комаров проводит подробный анализ терминологического аппарата исследования, таких понятий как «образовательные ресурсы», «ресурсы образовательной организации», «человеческие (кадровые) ресурсы», содержательные и динамические характеристики которых определяют траекторию его научного поиска. Диссертантом проанализированы существующие группы ресурсов, универсальные для любых видов деятельности с позиции управления ими и перевода в потенциал образовательной организации.

Далее автор исследования аргументированно обозначает важность изучения проблемы управления субъектами образовательного процесса на основе ресурсного подхода. Для определения особенностей разработки и реализации системы управленческих решений в системе управления субъектами образовательного процесса К.Б. Комаров вычленяет и описывает типы несоответствий, лежащих в основе управленческих проблем образовательной организации с целью их дальнейшей трансформации в управленческие цели и задачи.

В параграфе 1.3. «Принципы и организационно-педагогические условия управления субъектами образовательного процесса» автор систематизирует организационно-педагогические условия эффективного управления человеческими ресурсами образовательной организации с учетом анализа научной литературы в области менеджмента, педагогического менеджмента, кадрового менеджмента, педагогики, социальной психологии и итогов собственных теоретических исследований.

Заслуживает одобрения вывод автора о том, что влияние индивидуальных субъектов образования на конкурентоспособность образовательной организации связано с наличием человеческого потенциала, который служит базой для формирования человеческих ресурсов (профессиональная компетентность, ценностные ориентации, организационная культура и т.д.) и обеспечивает реализацию организационно-управленческих ресурсов.

Логичным продолжением является вторая глава, в которой К.Б. Комаров экспериментально обосновал модель управления субъектами образовательного процесса, системно описывающую цели и задачи, направления и функции деятельности, методы и средства управления, алгоритм разработки и принятия управленческих решений в сфере управления человеческими ресурсами, которая явилась результатом его опытно-экспериментальной работы и реализация которой направлена на совершенствование когнитивных, деятельностно-поведенческих, мотивационных, творческих качеств и характеристик личности сотрудников и студентов вуза и достижение целевых ориентиров управления посредством прироста или стабилизации критериальных показателей качества человеческих ресурсов образовательной организации.

К.Б. Комаровым конкретизированы критерии и показатели качества управления субъектами образовательного процесса, описан диагностический инструментарий их оценивания, изложено содержание и результаты формирующего эксперимента.

В ходе эмпирического исследования автором диссертационного исследования был установлен алгоритм управления субъектами образовательного процесса, который нужно использовать при реализации модели управления, чтобы получить развивающий эффект и обеспечить стабильную эффективность управления человеческим ресурсом

организации с целью прироста и стабилизации критериальных показателей качества человеческих ресурсов.

Вторая глава диссертации свидетельствует о том, что автор имеет достаточный опыт деятельности в исследуемой сфере, владеет умениями профессиональной рефлексии.

**Научная новизна диссертационного исследования.** Диссертация К.Б. Комарова обладает научной новизной. Автор обосновал основные направления деятельности по управлению субъектами образовательного процесса, определил совокупность принципов и организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность управления субъектами образовательного процесса.

К.Б. Комаровым обоснован механизм позитивного влияния человеческих ресурсов на конкурентоспособность образовательной организации, заключающийся в функционировании организационно-управленческих ресурсов в направлении перевода человеческого потенциала в человеческий ресурс организации. Автором конкретизированы критерии и показатели качества управления субъектами образовательного процесса (текущие, итоговые), разработан диагностический инструментарий их оценивания. В исследовании выявлена совокупность принципов и организационно-педагогических условий, создание которых обеспечивает эффективность управления субъектами образовательного процесса.

**Теоретическая значимость** не вызывает сомнений, так как содержит конкретные позиции, которые могут существенным образом обогатить теорию управления субъектами образовательного процесса на основе современных представлений ресурсного подхода к управлению, расширить систему знаний в области проектирования современных целевых ориентиров управления образовательными системами, повысить эффективность функционирования образовательной организации.

**Практическая значимость** диссертации состоит в том, что реализация разработанной модели в образовательном процессе сможет обеспечить эффективное развитие и саморазвитие педагогов и обучающихся, способствовать повышению качества образовательных услуг и, как следствие, конкурентоспособности образовательной организации. Ее результаты могут быть востребованы в деятельности руководителей различных звеньев управления образовательной организации.

Теоретические положения и выводы могут быть приняты и поддержаны. Положения, выносимые на защиту, сформулированы ясно, конкретно и отражают сущность полученных автором наиболее значимых научных результатов. Они содержат и сравнительную оценку их научной и практической значимости.

Автореферат полностью отражает содержание диссертационного исследования. Статьи, опубликованные в изданиях, рекомендованных ВАК РФ, отражают основные результаты данного исследования. Достоверность полученных результатов обеспечивается непротиворечивостью подходов к обоснованию ведущих идей исследования, корректным применением взаимодополняемых методов, соответствующих задачам исследования, репрезентативностью полученных экспериментальных данных, а также личным участием автора в разработке теоретической концепции исследования, организации и проведении опытно-экспериментальной работы.

#### **Замечания по содержанию и оформлению диссертации.**

Однако, несмотря на общую высокую оценку диссертационного исследования, возникают некоторые размышления и вопросы.

1. Из названия диссертации не ясно об управлении образовательного процесса организации какого типа идет речь. Уместно было бы конкретизировать (на примере...).

2. По нашему мнению, диссертацию обогатил бы критический обзор научной литературы и опыт зарубежных исследований по проблеме управления субъектами образовательного процесса на основе ресурсного подхода в контексте эталонного сравнения.

3. На наш взгляд, уместно было бы расширить спектр противоречий противоречиями практического характера, которые наряду с указанным автором в диссертации, являются доминирующими для решения проблемы.

4. Таблицы № 12 (стр. 111) и № 16 (стр. 122) диссертационного исследования информативно перегружены, при сравнении сложно увидеть статистически значимые различия. По нашему мнению было бы логично сделать эти различия более акцентированными, а также поместить диаграммы данных таблиц.

5. К сожалению, автор не избежал погрешностей и ошибок в оформлении автореферата и диссертации.

Отмеченные недостатки не снижают общего позитивного впечатления от работы. Исследование является самостоятельным и завершенным. По теме исследования опубликовано 9 работ, в том числе 3 статьи в научных журналах, утвержденных ВАК РФ. Автореферат последовательно отражает содержание диссертационного исследования.

Диссертационное исследование Константина Борисовича Комарова является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи недостаточного теоретико-методологического обоснования и практического обеспечения процесса управления субъектами образовательного процесса на основе ресурсного подхода, что соответствует требованиям пп. 9-14 Положения о присуждении ученых степеней ВАК РФ (в редакции от 24 сентября 2013 г. № 842, с изменениями постановлений Правительства РФ от 21 апреля 2016 г. № 335 и 2 августа 2016 г. № 748), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой

ученой степени кандидат педагогических наук по специальности 13.00.01 -  
общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент

кандидат педагогических наук,

13.00.01 - общая педагогика, история педагогики

и образования, заместитель директора по учебной и

воспитательной работе, доцент кафедры

гуманитарных и социально-экономических дисциплин

ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный

университет юстиции (РПА Минюста России)»

Ростовский институт (филиал) в г. Ростове-на-Дону

Татьяна Алексеевна Безматерных

344019, г. Ростов-на-Дону, ул. 14 Линия, 50

Телефон: +7 (863) 201-84-23

Мобильный телефон: +7 918 5364389

e-mail: bezmaternyhtatyana@mail.ru

сайт: <https://rostov.rpa-mu.ru>

06.06.2017 г.

Подпись Т.А. Безматерных удостоверяю  
Начальник отдела кадров Ростовского института  
(филиала) ВГУЮ (РПА Минюста России)  
С.В. Мисюженко  
«06» июня 2017 г.

