

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук по специальности 13.00.01, доцента, профессора кафедры педагогики Федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя» Ульяновой Ирины Валентиновны – о диссертационном исследовании Паатовой Марии Эдуардовны на тему «КОНЦЕПЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЗАКРЫТОГО ТИПА», представленном в диссертационный совет Д. 999.147.03 при Адыгейском государственном университете к защите на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование М.Э. Паатовой является законченным фундаментальным исследованием проблемы социально-педагогической реабилитации подростков-девиантов в специальных образовательных организациях закрытого типа на основе формирования у них социально-личностной жизнеспособности, открывающим новое направление научного исследования – формирование социально-личностной жизнеспособности у подростков с девиантным поведением как необходимое условие их успешной социализации и самореализации.

Актуальность темы исследования. Одной из основных причин девиантного поведения современных подростков является низкий уровень развития способности к жизненному самоопределению в виде готовности проектировать реальный и позитивный жизненный сценарий, управлять этим сценарием и нести ответственность за результаты его реализации. Ситуация усугубляется тем, что образовательные организации не готовы организовывать педагогический процесс по решению данной проблемы из-за отсутствия теоретико-методологического знания об организации такого педагогического процесса и, как следствие, из-за отсутствия соответствующего эффективного педагогического инструментария.

Поэтому диссертационное исследование М.Э. Паатовой, в котором обоснована целостная концепция решения названной проблемы по формированию социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением, является, несомненно, актуальным и будет востребованным не только при организации социально-педагогической реабилитации подростков-девиантов в специальных образовательных организациях закрытого типа, но и в общеобразовательных организациях для эффективной социализации обучающихся.

Научная новизна исследования М.Э. Паатовой определяется отсутствием фундаментальных педагогических исследований по формированию социально-личностной жизнеспособности как у подростков-девиантов, так и у обычных подростков.

Ядром разработанной диссертантом концепции являются теоретико-методологические положения, характеризующие сущность социально-личностной жизнеспособности в подростковом возрасте (содержание и уровни ее проявления), а также условия и средства ее формирования (принципы организации педагогического процесса по формированию социально-личностной жизнеспособности у подростков, использование реабилитационно-воспитательных ситуаций как актуального педагогического средства).

Несмотря на то, что автор – М.Э. Паатова – систематически в тексте акцентирует внимание на принадлежности данных теоретико-методологических положений к девиантологической сфере, в реальности их научная ценность весомее и шире, т.к. они релятивны по отношению ко всем подросткам.

Разработанная М.Э. Паатовой концепция формирования социально-личностной жизнеспособности у подростков с девиантным поведением содержит также теоретико-методологические положения, характеризующие данный педагогический процесс (педагогические условия, способствующие повышению эффективности процесса формирования социально-личностной

жизнеспособности подростков с девиантным поведением; специфические законы и закономерности формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением).

Существенная научная значимость и ценность исследования, проведенного М.Э. Паатовой, по нашему мнению, обусловлена педагогически разумной, объективно целесообразной и логически непротиворечивой интеграцией идей личностного, системно-целостного, аксиологического, событийно-ситуационного, компетентностного и экзистенциального подходов при формулировании всех положений авторской концепции. В результате М.Э. Паатовой получен многоаспектный научный результат и задана многовекторность будущих педагогических исследований в рамках открытого нового научного направления.

Теоретическая и практическая значимость исследования М.Э. Паатовой состоит в следующем:

- обосновано новое содержание социально-педагогической реабилитации подростков с девиантным поведением в условиях специальной образовательной организации закрытого типа как процесса формирования у них социально-личностной жизнеспособности, который гарантирует долговременный эффект в виде благополучной социализации в постинтернатный период;

- выделены ранее не известные сущностные характеристики социально-личностной жизнеспособности подростков, структура и уровни ее сформированности (также обоснованы специфические особенности их проявления по отношению к подросткам с девиантным поведением);

- определены значимые функции процесса формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением и разработаны организационные требования к нему (принципы, законы, закономерности и педагогические условия);

- доказана эффективность использования системы реабилитационно-воспитательных ситуаций как основного педагогического средства

формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением, введены принципы проектирования содержания и организации таких ситуаций, описан алгоритм их реализации и предложены рекомендации индивидуализации предъявления реабилитационно-воспитательных ситуаций подросткам с активной и пассивной формами девиантного поведения;

- апробирована в массовой практике спроектированная структурно-функциональную модель педагогического процесса формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в условиях специальной образовательной организации закрытого типа.

Диссертационное исследование М.Э. Паатовой состоит из введения, четырех глав, резюме по главам, заключения, практических рекомендаций, списка литературы и приложений. Список литературы содержит 446 источников, в том числе 20 на иностранных языках. Объем диссертации – 331 страница машинописного текста, в том числе 10 рисунков, 18 таблиц.

В первых двух главах «Теоретические основы формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа» и «Специфика социально-педагогической реабилитации подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа»:

- подвергаются рассмотрению результаты анализа содержания современных психолого-педагогических исследований по проблеме девиантного поведения подростков, описывается генезис содержания, методов и форм социально-педагогической реабилитации подростков с девиантным поведением в отечественной и мировой практике функционирования специализированных учебно-воспитательных учреждений;

- обосновывается авторское представление о цели и содержании социально-педагогической реабилитации подростков с девиантным поведением в современных социально-культурных условиях как педагогического процесса по формированию у подростков-девиантов социально-личностной жизнеспособности;

- вводится авторское определение понятия «социально-личностная жизнеспособность подростков», в соответствии с которым предлагается соответствующая структура;

- описываются уровни сформированности социально-личностной жизнеспособности подростков и характерные особенности их проявления у подростков с девиантным поведением, выявленные в процессе масштабного констатирующего эксперимента с участием 431 воспитанника из 4-х специальных образовательных организаций закрытого типа.

Несомненной теоретической и практической значимостью обладают монографические характеристики уровней сформированности социально-личностной жизнеспособности у подростков-девиантов, предложенные М.Э. Паатовой на основе анализа и интеграции личностных проявлений реальных воспитанников специальных образовательных организаций закрытого типа.

Во второй главе «Специфика социально-педагогической реабилитации подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа» соискатель обосновывает необходимость использования реабилитационно-воспитательной ситуации как основного средства формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением, характеризует различные типы таких ситуаций и предлагает дифференцированные последовательности предъявления различных типов воспитательно-реабилитационных ситуаций подросткам с активной и пассивной формами девиантного поведения.

Название третьей главы «Концепция формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа» полностью

соответствует ее содержанию.

Отдельного положительного упоминания заслуживает параграф, посвященный выявлению и детальному описанию теоретико-методологической взаимосвязи положений авторской концепции и теоретико-аксиологических оснований современной педагогики.

В четвертой главе «Организация процесса формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа»:

- обосновывается целесообразность использования специально разработанной диагностической методики формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением (как синтеза авторских и стандартизированных диагностик);

- описывается Комплексная программа социально-педагогической реабилитации воспитанников ФГБПОУ Майкопского СУВУ закрытого типа для обучающихся с общественно опасным поведением на 2012–2015 гг., позволяющая реализовать на практике авторскую структурно-функциональную модель педагогического процесса формирования социально-личностной жизнеспособности подростков-девиантов;

- проводится системный анализ количественных результатов экспериментальной работы по реализации Комплексной программы с выходом на существенные качественные выводы.

Несомненным достоинством диссертации М.Э. Паатовой является использование в тексте таблиц, помогающих более эффективному восприятию содержания проведенного исследования.

Выводы по каждой главе информативны, соответствуют задачам исследования и логично приводят к положениям, вынесенным на защиту.

Заключение по результатам диссертационного исследования, сформулированное соискателем, дополняет, уточняет и конкретизирует защищаемые положения, раскрывает глубину теоретико-методологической и практической значимости выполненной работы.

Степень обоснованности и достоверности полученных результатов обеспечена глубокой проработкой теоретико-методологической основы исследования, репрезентативностью выборки, использованием эффективной диагностической методики формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением с применением авторских и стандартизированных диагностик, применением адекватных математических методов обработки и анализа результатов.

Оценка языка и стиля диссертации и автореферата. Диссертация и автореферат написаны хорошим литературным языком, выводы логически вытекают из изложенного материала. Работа представляет собой законченный труд и оформлена с соблюдением требований ВАК при Министерстве образования и науки РФ. Сформулированная автором тема исследования, ее цель и задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, выносимые на защиту научные положения, а также выводы и рекомендации изложены в логической последовательности, взаимосвязаны друг с другом. Количество и уровень научных публикаций соответствуют требованиям ВАК при Министерстве образования и науки РФ, предъявляемым к докторским диссертациям.

Автореферат и опубликованные работы соискателя полностью соответствуют тексту диссертации и отражают ее основные положения и выводы (список авторских трудов по теме диссертации насчитывает двадцать восемь научных и научно-методических работ, из которых двадцать одна опубликована в журналах, рекомендуемых ВАК при Министерстве образования и науки РФ).

Вместе с тем по исследованию возникают замечания, которые носят дискуссионный характер:

1. Положения, выносимые автором на защиту, на наш взгляд, чрезмерно объемны, их следовало бы сформулировать более сжато, не снижая их информативности.

2. Традиционно в диссертационных исследованиях количество поставленных задач соответствует количеству выводов, что придает работе максимальную стройность, логичность, целостность, - тогда как в данной диссертации фиксируется 6 задач и 9 соответствующих им выводов.

3. В четвертой главе, на наш взгляд, недостаточно представлено материалов организационно-методического характера, описывающих специфику действий воспитанников с разным уровнем сформированности социально-личностной жизнеспособности при разрешении реабилитационно-воспитательных ситуаций.

4. В диссертации широко используются термины «законы» и «закономерности». Считаем, что необходимо уточнить – по отношению к каким педагогическим явлениям используются данные термины, в чем соискатель видит их принципиальное отличие.

5. Соискателем предложен эффективный и педагогически продуманный алгоритм разрешения реабилитационно-воспитательных ситуаций, который един для подростков с пассивной и активной формами девиантного поведения. Может быть, стоило внести в предложенный алгоритм уточнения, учитывающие специфику девиантного поведения подростка.

Высказанные замечания не снижают позитивного отношения к новизне, теоретической и практической значимости проведенного исследования.

ОБЩИЙ ВЫВОД

Диссертационное исследование соответствует специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) и соответствует пунктам 9-14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 года, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор –

Паатова Мария Эдуардовна, – заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук (13.00.01- Общая педагогика, история педагогики и образования), доцент,
профессор кафедры педагогики
ФГКОУ ВО «Московский университет
Министерства внутренних дел Российской
Федерации имени В.Я. Кикотя»

Ульянова Ирина Валентиновна

5.02.2019г.

Сведения об оппоненте: Ирина Валентиновна Ульянова, доктор педагогических наук (13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования), доцент, профессор кафедры педагогики ФГКОУ ВО «Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя». E-mail: iva2958@mail.ru

Адрес: 117437, Москва, ул. Академика Волгина, д. 12.

Контактные телефоны: (495) 336-22-44 (дежурная часть)/

