

ОТЗЫВ

**официального оппонента кандидата педагогических наук, доцента
Томилиной Светланы Николаевны на диссертационную работу
Битева Александра Сергеевича «Педагогические условия формирования
у обучающейся молодежи позитивного отношения к военной службе»,
представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук, по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история
педагогики и образования**

Актуальность темы исследования.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации защита Отечества является священным долгом и обязанностью каждого гражданина Российской Федерации. Служить Родине во все времена было почетно. Однако в силу ряда причин эта, казалось бы, неоспоримая аксиома в настоящее время претерпела изменение. Далеко не каждый юноша, мужчина ее разделяют. В настоящее время наблюдается снижение у юношей призывного возраста положительной мотивации на военную службу. Все еще не решена проблема уклонения молодежи от прохождения военной службы. В этой связи актуальность и своевременность исследования А.С. Битева не вызывает сомнения.

Актуальность диссертационного исследования А.С. Битева связана с поиском подходов к обновлению содержания военно-патриотического воспитания обучающейся молодежи, обеспечивающих их готовность к военной службе, формированию у молодежи позитивного отношения к военной службе.

Осмыслению теоретических, методологических и праксиологических оснований имеющегося опыта формирования позитивного отношения допризывной молодежи к военной службе посвящено данное диссертационное исследование.

Общая характеристика работы. Диссертация состоит из двух глав,

выводов по каждой главе, заключения, библиографического списка, включающего 219 источников научной литературы и приложения. Следует отметить целесообразное структурно-логическое построение диссертации. В работе достаточно логично представлен научный аппарат исследования. Совокупность выдвинутых задач в диссертации целостно отражает этапы достижения цели исследования. Адекватно задачам и цели работы, избраны методы исследования, что в итоге позволило обосновать и доказать её основные идеи и концептуальные положения.

В первой главе – «Теоретико-методологические основы формирования позитивного отношения у обучающейся молодежи к военной службе» – систематизируются имеющиеся в педагогической теории и практике направления и подходы к формированию позитивного отношения молодежи к военной службе, к военно-патриотическому воспитанию в целом. В главе определяется сущность и содержание, базовые характеристики и функции понятия «позитивное отношение к военной службе», раскрывается структура, критерии, показатели и уровни сформированности у обучающейся молодежи позитивного отношения к военной службе, определяются направления в работе образовательных организаций в формировании позитивного отношения к военной службе, обосновываются концептуальные положения модели, выявляются педагогические условия, способствующие эффективности процесса формирования позитивного отношения к военной службе, реализуемые в рамках образовательных организаций.

Во второй главе – «Экспериментальная работа по формированию позитивного отношения у обучающейся молодежи к военной службе» – раскрывается процедура организации экспериментальной работы, изложен авторский подход к апробации модели и педагогических условий, показана содержательная сторона программы работы с обучающейся молодежью, демонстрируется динамика показателей сформированности у молодежи позитивного отношения к военной службе, анализируются и обобщаются результаты экспериментальной работы, формулируются выводы.

Заключение диссертации представляет собой обобщенные совокупные выводы автора по исследуемой проблеме.

Степень обоснованности и достоверности научных положений, и рекомендаций сформулированных в диссертации.

Научные положения, сформулированные автором в ходе исследования, являются обоснованными с позиций теории и методологии педагогики. Основой авторской трактовки определений послужили фундаментальные труды отечественных и зарубежных ученых в области педагогики и психологии.

Степень обоснованности сформулированных в диссертации научных положений, выводов и рекомендаций обеспечена их концептуальным характером, обусловлена корректно сформулированной целью и логикой построения исследования, содержанием решаемых задач.

Заявленная цель исследования, состоящая в выявлении, обосновании и экспериментальной проверке педагогических условий, необходимых для формирования позитивного отношения у обучающейся молодежи к военной службе в образовательных организациях в полной мере достигнута. Системность и целостность теоретико-методологических построений в диссертации реализуют системный и личностно-деятельностный подходы к решению поставленной проблемы, выбор и реализацию комплекса теоретических и эмпирических методов, соответствующих задачам исследования. Систематическая проверка результатов исследования на различных этапах работы, получение конкретных позитивных изменений в ходе педагогического эксперимента, подтверждают достоверность результатов исследования.

Научная новизна результатов диссертационного исследования.

Научная новизна диссертационного исследования А.С. Битева состоит в выявлении сущности, структурны и содержания компонентов понятия «позитивное отношение к военной службе»; в выявлении и верификации совокупности педагогических условий эффективности процесса

формирования позитивного отношения к военной службе в образовательных организациях; в разработке критериев и показателей сформированности позитивного отношения к военной службе; в научном обосновании, разработке и реализации на практике модели, её этапов, технологического и содержательного наполнения модели.

Значимость результатов, полученных автором для науки.

Результаты исследования вносят значимый вклад в развитие теоретических знаний общей педагогики. Теоретическая значимость проведенного исследования состоит в обогащении теории воспитания материалом, раскрывающим сущность, структуру, содержание понятия позитивное отношение к военной службе; в теоретическом обосновании модели формирования позитивного отношения к военной службе, в описании ее этапов, используемых форм, методов, средств и условий реализации данной модели в образовательных учреждениях; в выявлении педагогических условий, обуславливающих эффективность воспитательной работы по формированию позитивного отношения молодежи к военной службе.

Значимость результатов полученных автором для практики.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его результаты направлены на совершенствование имеющихся и развитие новых подходов к формированию у молодежи позитивного отношения к военной службе; использовании разработанных автором средств диагностики уровня сформированности позитивного отношения к военной службе; в возможности практического применения модели в учреждениях образования разного уровня, программ и дидактических материалов ее обеспечивающих. Практическое значение результатов исследования состоит в том, что опытным путем определен комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование у обучающейся молодежи позитивного отношения к военной службе.

Не умаляя значимость проведенного исследования и личного вклада соискателя в приращение педагогического знания о феномене патриотизма и

военно-патриотического воспитания, следует остановиться на некоторых замечаниях и пожеланиях:

1. В параграфе 1.1 соискатель отмечает что «сформированное позитивное отношение к военной службе является результатом, т.е. положительным эффектом планомерного, целенаправленного, системного военно-патриотического воспитания» (стр. 22 диссертации). Но в положении №1, выносимом на защиту, об этом забывает и тем самым принижает свой личный вклад.

2. Диссертация, несомненно, выиграла бы, если бы автор привел (в тексте работы или в приложении) не только количественные результаты анализа сочинений учащихся школы и студентов на тему «Патриотизм и как я его понимаю», но и выдержки из работ обучающихся, что усилило бы доказательность и качественный анализ в обработке и представлении результатов исследования.

Указанные замечания не снижают общей высокой оценки выполненной диссертационной работы.

Заключение о соответствии диссертационной работы требованиям ВАК.

В целом можно констатировать, что полученные автором результаты, обладают научной ценностью и практической значимостью. Диссертация представляет собой завершенное, самостоятельное научно-квалификационное исследование, содержащее решение актуальной научной проблемы по разработке организационно-педагогических основ формирования позитивного отношения к военной службе, имеющее теоретическое и практическое значение.

Результаты проведенного исследования отличаются новизной, являются достоверными, выводы представляются достаточно обоснованными.

Автореферат диссертации соответствует содержанию, а опубликованные научные статьи, в том числе в журналах, включенных в

перечень рецензируемых журналов ВАК, в полной мере отражают основные результаты исследования.

Диссертация полностью соответствует критериям, установленным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (пп. 9-14 Положения о порядке присуждения ученой степени), а её автор Битев Александр Сергеевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры Безопасности
жизнедеятельности ФГБОУ ВО
«ГМУ им. адм. Ф.Ф. Ушакова»

С. Юмичев

С.Н. Томилина

«17» августа 2018 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Государственный морской университет имени
адмирала Ф.Ф. Ушакова» (ФГБОУ ВО «ГМУ им. адм. Ф.Ф. Ушакова»
353918, Краснодарский край,
г. Новороссийск, проспект Ленина, 93.
8 (8617) 71-75-25
mail@nsma.ru
http://www.aumsu.ru

Подпись Томилина С.Н.

УДОСТОВЕРЯЮ

С. Юмичев
17.08.2018
Секрет ЕЮ