

## Отзыв

**официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора Петунина Олега Викторовича на диссертационную работу Мухановой Натальи Владимировны по теме «Педагогические условия формирования познавательной активности учащихся в процессе общего образования в области физической культуры», представленную в диссертационный совет Д 999.147.03 по защите докторских и кандидатских диссертаций, созданного на базе ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х. М. Бербекова», ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальностям 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры**

Требования федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов различных уровней общего образования ориентируют педагогов на необходимость формирования познавательной активности и самостоятельности учащихся, универсальных учебных действий и метапредметных результатов образования.

Н. В. Муханова в диссертации представляет анализ исследований, позволяющих сделать вывод о наличии в педагогической теории и практике обобщенного знания и опыта по проблеме формирования познавательной активности обучающихся в процессе общего образования в области физической культуры, указывая в тоже время на недостаток исследований, по использованию общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для решения рассматриваемой проблемы.

Потребность современной педагогической науки и практики в разработке педагогических условий формирования познавательной активности учащихся в процессе общего образования в области физической культуры обуславливает актуальность темы диссертационного исследования Н. В. Мухановой.



В определении методологии исследования автор опирается на представления о единстве природного и социального, физического и психического, материального и духовного в познавательной активности человека, на положения аксиологического, системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов в образовании. Базовой теоретической основой исследования стали психологические и педагогические труды, определяющие педагогическую трактовку познавательной активности личности.

Проблема исследования определена диссертантом через выявление сложившихся противоречий. Необходимость решения проблемы отражена в цели исследования, которая заключается в выявлении и экспериментальном обосновании педагогических условий формирования познавательной активности в процессе общего образования в области физической культуры.

Достижение цели исследования обеспечивает последовательное решение задач, включающих обоснование содержания категорий «познавательная активность в области физической культуры» и «познавательная активность в процессе общего образования по физической культуре», выявление основных компонентов и критериев, определяющих уровень сформированности познавательной активности в области физической культуры. Ведущими задачами исследования стали разработка и экспериментальная проверка педагогических условий и модели формирования познавательной активности учащихся в процессе общего образования в области физической культуры.

В целом, научно-методический аппарат диссертационной работы Н. В. Мухановой разработан достаточно грамотно и соответствует методологическим требованиям.

**Научная новизна** исследования Н. В. Мухановой определяется обоснованием содержания категорий «познавательная активность в области физической культуры» и «познавательная активность в процессе общего образования по физической культуре», выявлением основных компонентов и критериев, определяющих уровень сформированности познавательной активности учащихся в области физической культуры, разработкой педагогических условий и модели формирования познавательной активности учащихся в процессе общего образования в области физической культуры.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в углублении представлений о сущности и содержании познавательной активности



учащихся в области физической культуры, *расширении* знаний о компонентах познавательной активности учащихся и критериях их сформированности, *расширении* представлений о педагогических условиях и средствах формирования познавательной активности, *уточнении* представлений о видах учебных занятий по физической культуре.

**Практическая значимость** рассматриваемого диссертационного исследования состоит в том, его результаты могут способствовать решению практических вопросов формирования познавательной активности учащихся как фактора повышения качества общего образования в области физической культуры.

В диссертации Н. В. Мухановой можно выделить, по крайней мере, две содержательные линии: первая связана с выявлением теоретических основ формирования познавательной активности в процессе общего образования в области физической культуры, вторая – с разработкой педагогических условий, модели формирования познавательной активности в процессе общего образования в области физической культуры и их экспериментальной проверкой.

В первой главе диссертации «Теоретические основы формирования познавательной активности в процессе общего образования в области физической культуры» автором обосновываются категории «познавательная активность в области физической культуры», «познавательная активность в процессе общего образования в области физической культуры», дается характеристика современного состояния системы общего образования в области физической культуры, разрабатываются и обосновываются компоненты и критерии сформированности познавательной активности учащихся.

Диссертант определяет познавательную активность в области физической культуры как свойство личности, побуждающее к самостоятельному, искренне заинтересованному освоению новых знаний и способов физкультурно-спортивной деятельности, характеризующееся высокой интеллектуальной и двигательной активностью в процессе ее осуществления.

В рамках изучения структуры познавательной активности учащихся, формируемой в процессе общего образования в области физической культуры соискателем был выявлен ее компонентный состав, включающий



мотивационно-ценностный, когнитивный и практико-деятельностный компоненты.

Анализ теоретических и концептуальных основ, характеризующих современное состояние системы общего образования в области физической культуры, привел соискателя к выводу о том, что в настоящее время отсутствуют необходимые условия для осуществления полноценного процесса преподавания и усвоения системы специальных знаний по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Автор констатирует, что в существующих подходах к решению проблемы формирования познавательной активности учащихся направленность на эффективное использование когнитивного компонента содержания учебного предмета «Физическая культура» разработана явно недостаточно.

Во второй главе «Экспериментальное обоснование педагогических условий формирования познавательной активности в процессе общего образования в области физической культуры» автором диссертации представлены разработанные педагогические условия формирования познавательной активности учащихся в области физической культуры, обоснована и представлена модель осуществления рассматриваемого в исследовании процесса и приведены данные педагогического эксперимента, подтверждающие их результативность.

К педагогическим условиям формирования познавательной активности в процессе общего образования в области физической культуры диссертант относит: этапность формирования познавательной активности; опора на общедидактические принципы; учет принципов природосообразности; опора на принципы человекообразности в процессе общего образования в области физической культуры; опора на технологию витагенного обучения; широкое использование общеобразовательного потенциала учебного предмета «Физическая культура»; проведение учебных занятий по предмету «Физическая культура» трёх видов: теоретических, инструктивно-методических и практических; целенаправленное формирование самостоятельности учащихся в познавательной и двигательной деятельности; систематическое и объективное оценивание результатов учебной деятельности школьников.

Автором была разработана и экспериментально проверена модель формирования познавательной активности учащихся в процессе общего



образования в области физической культуры. Компонентная структура модели достаточно традиционна для педагогических исследований (целевой, организационный, содержательный, технологический, оценочно-результативный), но предлагаемая модель была наполнена диссертантом оригинальным содержанием. Модель объединяет компоненты познавательной активности учащихся, уровни ее сформированности, педагогические условия, влияющие на результативность этого процесса.

Оценка результатов, полученных в ходе формирующего эксперимента, производилась, на наш взгляд, с использованием точно подобранного аппарата методов математической обработки данных. Эмпирические данные, полученные Н. В. Мухановой, показывают наличие позитивной тенденции к повышению уровня сформированности познавательной активности учащихся в процессе общего образования в области физической культуры.

Оценка экспериментальной части диссертации позволяет сделать вывод о достаточно высоком уровне научной и исследовательской культуры соискателя, самостоятельности планирования и осуществления экспериментальной работы.

Оценка личного вклада Н. В. Мухановой обусловлена принципиальностью авторских позиций, обоснованием основных выводов требованиями нормативных документов, глубоким анализом ситуации и проблем образовательной практики общеобразовательных организаций, личной апробацией модели и педагогических условий формирования познавательной активности в процессе общего образования в области физической культуры.

Представленное диссертационное исследование хорошо структурировано, содержание изложено системно и логично, что также свидетельствует о научной зрелости соискателя.

Автореферат соответствует содержанию диссертации и отражает все этапы осуществления исследования. Основные научные результаты представлены соискателем в 33 публикациях, в числе которых 11 – в изданиях, включенных в Перечень ВАК РФ.

Результаты исследования имеют содержательную и эмпирическую значимость, что позволяет использовать их в научной и практической деятельности.

Анализ материалов исследования приводит нас к выводу о том, что Н. В. Мухановой основательно изучены важнейшие научные подходы к



исследуемой категории, о чем свидетельствует обширный перечень философской психолого-педагогической, методической, литературы, нормативных источников. Автор достаточно хорошо осведомлен о существующих проблемах обучения школьников физической культуре, владеет современной методологией и методикой научно-педагогического исследования.

Одновременно с положительными сторонами, по содержанию диссертационного исследования возникают следующие вопросы и замечания:

1) Объект и предмет исследования сформулированы, на наш взгляд, не совсем корректно. В объекте отсутствует субъект формирования познавательной активности, а предмет по формулировке идентичен теме.

2) Некоторые положения гипотезы (выявлены компоненты и критерии....; создана совокупность педагогических условий....; разработана модель....) представлены слишком формализовано, выхолощено и не отражают всей сути педагогического замысла диссертанта, нуждающегося в проверке.

3) Согласно структуре познавательной активности учащихся автор выделяет мотивационно-ценностный, когнитивный и практико-деятельностный компоненты. Чем обеспечивалось формирование данных компонентов в процессе педагогического эксперимента?

4) По нашему мнению, количество педагогических условий формирования познавательной активности учащихся страдает некоторым излишеством (их девять) и отличаются очевидностью, вытекая из требований педагогики и методики преподавания предмета, которыми руководствуется учитель физической культуры в своей практической деятельности (например, опора на общедидактические принципы).

5) Мы также рекомендуем соискателю более четко развести понятия «компоненты познавательной активности» и «критерии сформированности познавательной активности».

Несмотря на эти замечания, представленная работа является целостным научным трудом автора, в ней впервые на уровне кандидатского диссертационного исследования предложено решение актуальной научной проблемы разработки педагогических условий формирования познавательной активности учащихся в процессе общего образования в области физической культуры, имеющей важное значение для развития теории и методики общего образования.



*Специальность и отрасль науки, которым соответствует диссертация.*

Диссертация, представленная Мухановой Н. В. «Педагогические условия формирования познавательной активности учащихся в процессе общего образования в области физической культуры», соответствует специальностям 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования и 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

*Перечень конкретных областей и направлений исследований по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования:* Педагогическая антропология (педагогические системы \условия\ развития личности в процессе обучения, воспитания, образования); Теории и концепции обучения (типы и модели обучения, границы их применимости; образовательные технологии и др.). Концепции образования (качество образования и технологии его оценивания; технологии создания и развития образовательной среды; непрерывное образование и др.); Междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования (исследование различных направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний).

*Перечень конкретных областей и направлений исследований по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, которым соответствует содержание работы:* Фундаментальные проблемы общей теории физической культуры; Психология физической культуры. Взаимосвязь содержания работы с данной областью заключается в том, что формирование познавательной активности вообще невозможно без целенаправленных психолого-педагогических воздействий.

### **Вывод**

Диссертация Н. В. Мухановой на тему «Педагогические условия формирования познавательной активности учащихся в процессе общего образования в области физической культуры» является завершенной научно-квалификационной работой, соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям и изложенным в пп. 9, 10, 11, 13 и



14 «Положение о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 02.08.2016), а её автор – Муханова Наталья Владимировна – заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидат педагогических наук по специальностям 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования и 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

**Официальный оппонент:**

доктор педагогических наук, профессор,  
заведующий кафедрой естественно-научных  
и математических дисциплин  
ГОУ ДПО (ПК) С «Кузбасский региональный  
институт повышения квалификации  
и переподготовки работников образования»

**Петунин Олег Викторович**

Шифр специальности оппонента: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования».

Почтовый адрес: 650070, г. Кемерово, улица Заузёлкова, дом 3.

Тел. организации: 8(3842) 311586;

E-mail: <http://ipk.kuz-edu.ru/>

ПОДПИСЬ *Петунин О.В.*  
УДОСТОВЕРЯЮ  
НАЧ. ОК КРИПК И ПРО *В.А. Мещеряков*  
15.03.2019

