

## ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора, академика РАО Неверковича Сергея Дмитриевича на диссертационную работу Мухановой Натальи Владимировны по теме «Педагогические условия формирования познавательной активности учащихся в процессе общего образования в области физической культуры», представленную в диссертационный совет Д 999.147.03 по защите докторских и кандидатских диссертаций, созданного на базе ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова», ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальностям 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Формирование познавательной активности обучающихся в настоящее время рассматривается в качестве одного из ключевых направлений исследований в области педагогики и образования.

В контексте современных требований к качеству общего образования интенсивно разрабатывается проблема выявления педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования познавательной активности учащихся в процессе преподавания базовых общеобразовательных дисциплин. *Актуальность* исследований в данном направлении обусловлена, прежде всего, необходимостью управления процессами самоидентификации, самосовершенствования и саморазвития обучающихся, формирования положительных мотивов к учению, мыслительной активности, а значит – познавательной самостоятельности учащихся.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» содержится прямое указание на то, что одной из ключевых задач для педагогических работников в процессе организации образовательной деятельности должно быть создание условий для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы.

На общем фоне развития системы российского образования модернизация общего образования в области физической культуры занимает одно из ключевых мест. В настоящее время в среде учёных и практических работников формируются и укрепляются представления о том, что процесс общего образования по физической культуре должен быть направлен не только на решение своих специфических задач по развитию и совершенствованию двигательных возможностей обучающихся, но и на

высокоэффективное выполнение общеобразовательной функции. В значительной мере это обусловлено современными положениями ФГОС, предъявляющими высокие требования к качеству общего образования в области физической культуры.

Однако результаты анализа специальной литературы свидетельствуют о недостаточности исследований, направленных на содействие решению этой важнейшей педагогической проблемы средствами физической культуры. Соискатель совершенно справедливо отмечает фактическое отсутствие работ, направленных на исследование возможностей использования для её решения уникального по своей природе общеобразовательного потенциала учебного предмета «Физическая культура». Приходится констатировать также отсутствие работ, в которых было бы уделено должное внимание разработке понятийно-терминологического обеспечения этого процесса.

Проведённый соискателем анализ различных подходов к формированию познавательной активности в процессе общего образования в области физической культуры показал, что исследований в данном направлении крайне мало. К тому же они имеют очень серьёзный недостаток, который заключается в односторонности используемых средств формирования познавательной активности. В процессе попыток разрешения этой проблемы, как правило, всё сводится к воздействию лишь на физическую природу обучающихся теми или иными (вплоть до экзотических) составами специально подобранных комплексов физических упражнений, на фоне практически полного отсутствия попыток использования для этой цели информационной составляющей содержания учебного предмета «Физическая культура».

Вместе с тем, в теории и практике педагогики именно учебная информация, знания и формируемые на их основе мотивационно-ценностные ориентации, потребности и компетенции обучающихся выступают в качестве основного средства формирования познавательной активности.

Соискатель совершенно верно предположила, что в условиях широкого использования такого мощнейшего средства, как информационный, интеллектуальный компонент содержания общеобразовательного предмета, различные виды двигательной активности не только не утрачивают своей специфической роли в разрешении проблемы формирования познавательной активности средствами физической культуры, но и приобретают новые свойства, благоприятствующие более эффективному её формированию у обучающихся. При этом очень важно подчеркнуть, что именно такой подход может способствовать более качественной реализации содержания

образования по предмету «Физическая культура» в соответствии с современными требованиями ФГОС общего образования.

Таким образом, *актуальность*, новизна и теоретическая значимость результатов исследования Мухановой Н.В. обусловлены тем, что на фоне весьма значительного внимания к формированию познавательной активности обучающихся общеобразовательных учреждений, до настоящего времени оставалась малоизученной проблема выявления педагогических условий, обеспечивающих её эффективное формирование на основе использования уникального сочетания интеллектуального и двигательного компонентов содержания общего образования в области физической культуры.

*Проблемная ситуация* представленного к защите диссертационного исследования, может быть охарактеризована как проявление противоречия между потребностью в повышении эффективности процесса формирования познавательной активности, организуемого на основе использования средств физической культуры и недостаточной разработанностью вопросов о формах, методах, условиях социально-педагогических воздействий, которые бы позволили успешно разрешить данную проблему.

Однако практика образовательной деятельности по физической культуре свидетельствует о том, что её общеобразовательные возможности пока что реализуются ещё явно недостаточно или не реализуются вовсе. Одной из главных причин такого положения является слабая разработанность, недостаточная теоретическая и методическая обоснованность вопросов использования средств физической культуры в деле формирования познавательной активности учащейся молодёжи.

*Теоретическая значимость* исследования Мухановой Н.В. определяется вкладом его результатов в обоснование подходов, способов и педагогических условий формирования познавательной активности в процессе реализации программ общего образования и характеризуется следующими показателями: а) уточнены представления о сущности понятия «познавательная активность», в частности раскрыты специфические особенности его содержания применительно к образовательной деятельности в области физической культуры; б) обоснованы основные компоненты структуры и содержания познавательной активности и критериев их сформированности; в) дополнена теория формирования познавательной активности в системе общего образования расширением представлений о совокупности педагогических условий и средств её формирования; г) уточнены представления о видах учебных занятий по физической культуре.

Сформулированные соискателем понятия: «познавательная активность в области физической культуры» и «познавательная активность в процессе

общего образования в области физической культуры» содействуют более глубокому осмыслению и пониманию сущности этого процесса, нацеливают на использование наиболее адекватных и эффективных средств и методов физической культуры в процесс формирования познавательной активности учащихся, позволяют объективизировать роль системы общего физкультурного образования в разрешении этой важной педагогической проблемы.

Физическая культура, через процессы физкультурного образования, физического воспитания, практической физкультурно-спортивной деятельности, должна принимать всё более активное участие в реализации культурно-воспитательной функции в обществе. Об этом особенно важно напомнить сейчас, когда проявление вполне понятного беспокойства о физическом здоровье детей, повышении уровня их двигательной подготовленности в рамках образовательного процесса по физической культуре в учебных заведениях разного уровня осуществляется на фоне подчас полного забвения сущности интеллектуальной и духовной составляющих этого процесса.

При этом следует иметь ввиду не только специфическое воздействие, которое оказывают средства физической культуры на формирование и совершенствование физической, телесной природы человека, но и вклад этого вида образовательно-воспитательных воздействий в комплексную систему формирования общей культуры личности и общества. Ведь ещё А.С. Макаренко высказывал мысль о том, что человек не воспитывается по частям, а создаётся синтетически всем комплексом влияний, которым он подвергается в жизни.

Большое *теоретическое и практическое* значение диссертационной работы Мухановой Н.В. заключается в том, что она вносит существенный вклад в понимание роли физической культуры, общего физкультурного образования и физического воспитания в этом процессе, в осознание специфики их вклада в системе комплексных воздействий, направленных на разрешение этой важной педагогической проблемы.

Особого внимания и одобрения заслуживает разработанная в процессе исследования модель формирования познавательной активности, с высокой степенью информативности и наглядности отражающая организационные и содержательные особенности решения этой задачи в процессе общеобразовательной деятельности в области физической культуры. В ней достаточно наглядно и содержательно отражён этот процесс, состоящий из пяти взаимосвязанных этапов: целевого, организационного, содержательного, технологического и оценочно-результативного.

При этом следует признать весьма оригинальным и удачным использованный соискателем табличный способ подробного объяснения содержательной сути каждого из основных этапов и отдельных фрагментов модели формирования познавательной активности учащегося.

Разработка и реализация педагогической модели формирования познавательной активности, основанной на учёте и активном использовании специфических особенностей средств физической культуры в значительной мере обеспечили получение позитивных результатов экспериментальной деятельности, осуществлённой соискателем.

Перед соискателем стояла весьма непростая задача попытаться получить убедительные доказательства успешного разрешения проблемы формирования познавательной активности средствами физической культуры в общеобразовательной среде. В итоге приходится с удовлетворением констатировать, что соискатель с этой задачей успешно справилась.

Особенный интерес представляет предпринятая в работе попытка реализации уникальной для общеобразовательного процесса возможности, которой обладает учебный предмет «Физическая культура». Это возможность комплексного использования двигательного и интеллектуального потенциалов содержания этого предмета для повышения эффективности формирования познавательной активности в процессе общего образования. На основе их сопряжённого использования показаны особенности организации их взаимодействия в динамике сложных, порой, противоречивых отношений при одновременном использовании психолого-педагогических закономерностей воздействия на психику и интеллект обучающихся, наряду с физиологическими закономерностями воздействия на организм занимающихся физическими нагрузками.

Изучение возможностей такого сочетания воздействий в процессе формирования познавательной активности уже само по себе представляет весьма значительный интерес, так как создаёт предпосылки для лучшего понимания, особенностей организационного и содержательного их взаимодействия в решении целого ряда и других проблем системы общего образования (здоровьесбережения в процессе образовательной деятельности, комплексности воспитательных воздействий и др.).

Именно в результатах реализации этой попытки и оказались сфокусированными многие достоинства оппонируемой работы, её новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования.

*Достоверность и обоснованность результатов* исследования Н.В. Мухановой обеспечиваются: совокупностью теоретических и методических положений, лонгитюдным характером педагогического эксперимента и его

положительными результатами, личным участием автора в педагогическом эксперименте, обоснованностью исходных теоретических положений, использованием комплекса разнообразных педагогических методов исследования, адекватных его целям и задачам, корректным применением методов математической статистики при обработке результатов исследования.

Освещение всей совокупности педагогических условий и закономерностей по использованию средств физической культуры в процессе формирования познавательной активности вряд ли возможно в результате одного исследования. Однако данная работа, вносит свой весомый вклад в разрешении данной проблемы. Сформулированные в работе теоретические положения и выводы создают ориентиры для благоприятных перспектив дальнейших исследований по проблеме формирования познавательной активности учащихся в процессе общего образования.

На основании рассмотрения содержания и результатов диссертационного исследования Мухановой Н.В. можно констатировать следующее.

Тема диссертации соответствует содержанию работы. Цель, объект, предмет, основные положения, выносимые на защиту, сформулированы методологически грамотно и находятся в тесной взаимосвязи. Использованные соискателем многочисленные педагогические и психологические методики исследования вполне адекватны цели и задачам исследования. Особого одобрения заслуживает то, что все они были модифицированы в соответствии со спецификой процесса общего образования в области физической культуры. В работе чётко просматриваются мировоззренческие и профессиональные педагогические позиции диссертанта, ярко выражены теоретические основы исследования.

В наибольшей степени содержание работы соответствует областям исследований 3, 4, 6, 9 паспорта по научной специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования. По научной специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, содержание работы в наибольшей степени соответствует области исследований 1, подпункты 2.1, 2.2, и области исследований 7.

Практические рекомендации теоретически и экспериментально обоснованы. Основные положения и результаты диссертационной работы прошли необходимую апробацию и достаточно полно отражены более чем в

30 публикациях, 11 из которых, осуществлены в рецензируемых изданиях из перечня ВАК Минобрнауки Российской Федерации.

Текст автореферата даёт достаточно полное представление о выполненном исследовании. Внедрение результатов исследования в практику может быть особенно полезным в процессе организации учебно-воспитательного процесса на ступенях начального и основного общего образования.

Наряду с отмеченными выше, весьма положительными характеристиками работы, имеются некоторые замечания.

1. В работе достаточно обосновано и убедительно представлен комплекс условий, обеспечивающих эффективное формирование познавательной активности на основе использования средств физической культуры. Вместе с тем, недостаточно развёрнуто представлено описание всего многообразия педагогических условий, что создаёт ощущение некоторой фрагментарности в представлениях о проблеме в целом.

2. В содержании диссертации соискатель уделяет большое внимание изучению и обоснованию понятийно-терминологического аппарата исследования. Однако в тексте, по нашему мнению, представлен недостаточно полный анализ педагогической литературы по изучению существующих трактовок понятия «познавательная активность» в общей педагогике.

3. По результатам исследования опубликовано значительное количество работ. Абсолютное большинство из них носят экспериментальный, теоретический характер. В результате значительная прикладная ценность исследования не нашла своего достаточно полного отражения в них. Соискателю необходимо в процессе дальнейшей публикационной активности больше внимания уделить разработке материалов в виде методических рекомендаций, учебных пособий по формированию познавательной активности учащихся в системе общего образования.

4. В качестве замечания может послужить недостаточное раскрытие в тексте диссертации некоторых методологических основ исследования, в частности, положений аксиологического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов в образовании, использование которых декларируется при описании модели формирования познавательной активности в процессе общего физкультурного образования (с. 96-100 дисс.).

Отмеченные недостатки не снижают высокой положительной оценки результатов исследования, проведённого Мухановой Н.В.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Диссертационная работа Мухановой Н.В. «Педагогические условия формирования познавательной активности учащихся в процессе общего образования в области физической культуры» представляет собой законченное исследование, содержащее все признаки квалификационного научного труда. Содержание работы указывает на способность автора самостоятельно выполнять научные исследования. По своей актуальности, обоснованности научного и методологического подходов, достаточному объёму исследовательской работы, практическому результату, диссертация полностью соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 12, 13 и 14 «Положения о порядке присуждения учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор – Муханова Наталья Владимировна заслуживает присвоения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальностям 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

### Официальный оппонент:

профессор, доктор педагогических наук,  
академик Российской академии образования,  
заведующий кафедрой педагогики  
ФГБОУ ВО «Российский государственный  
университет физической культуры, спорта,  
молодёжной политики и туризма  
(ГЦОЛИФК)» (РГУФКСМиТ)

 Неверкович Сергей Дмитриевич

Шифр специальности оппонента: 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

8 марта 2019 года

Подпись профессора Неверковича С.Д. подтверждает  
Управление кадров и делопроизводства РГУФКСМиТ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский государственный университет  
физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)»  
(РГУФКСМиТ)

Почтовый адрес: 105122, г. Москва, Сиреневый бульвар, д. 4  
Телефон: +7 (495) 961-31-11; e-mail: <https://www.sportedu.ru>

