

ОТЗЫВ

официального оппонента кандидата педагогических наук, доцента Кожуровой Алины Алексеевны на диссертационную работу Шалумовой Ружены Натановны на тему: «Воспитание поликультурной личности младшего школьника в полиэтнической образовательной среде», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования

Осуществление социального взаимодействия человека с другими людьми невозможно вне культуры. В современном мире, с одной стороны, продолжается совершенствование этнокультурных общечеловеческих отношений, с другой, происходит совершенствование национальной идентичности личности, возврат к культурным традициям, религии, национальным обычаям этноса и т.д.

В ходе взаимодействия личности с культурой общества складывается и развивается культура отдельного человека. Изменяя окружающий мир, меняется сам человек. Усвоение культурного опыта поколений происходит в процессе культуротворческой миссии самого человека. По отношению к человеку и человеческому сообществу культура выполняет комплекс социальных функций: трансляции социального опыта, регулирования деятельности человека, аккумуляции опыта человечества, формирования человеческих потребностей и ценностных ориентаций, совершенствования коммуникативной сферы.

В динамично развивающемся мире наметился культурологический подход к человеку как носителю культуры и субъекту социализации, способному к культуротворчеству. Культура человека проявляется через ценностные ориентации, потребности, умения, ведущие виды деятельности, ответственность, совесть, национальную идентичность, уважительное отношение к людям других национальностей. На современном этапе развития России особую значимость имеет система образования, за которой сохраняется стратегическая цель - передача всех компонентов культуры подрастающему поколению.

С педагогической точки зрения, человек культуры – это человек, наделенный чувством собственного достоинства, осознанием собственной национальной идентичности, независимостью суждений, уважением к другим людям, способностью к ориентации в мире культурных ценностей, самостоятельностью, умением осуществлять свободный выбор содержания своей жизнедеятельности, поведения, способов саморазвития.

Актуальность исследования Р.Н. Шалумовой как раз и определяется пониманием целей образования, когда необходимо воспитывать в человеке поликультурные качества уже на ранних этапах онтогенеза, которые в последующем и обеспечат развитие поликультурных качеств личности взрослого человека. В новых социально-экономических условиях создаются

благоприятные возможности для развития многих способностей человека, но социально защищенным может себя чувствовать лишь культурный, широко образованный человек. Российское образование должно быть ориентировано на становление человека культуры, на развитие потенциальных возможностей каждого учащегося, на его успешную адаптацию в окружающем мире.

Следовательно, проблема исследования связана с поиском ответа на вопрос: каковы теоретико-методологические основы воспитания поликультурной личности младшего школьника в полиэтнической образовательной среде?

Соответственно, определяя объект исследования как учебно-воспитательный процесс в полиэтнической образовательной среде начальной школы, а предмет исследования как комплекс образовательных условий, средств и методов воспитания поликультурной личности младшего школьника в полиэтнической образовательной среде, соискатель четко обозначает цель кандидатского исследования - теоретически обосновать и экспериментально апробировать технологию воспитания поликультурной личности младшего школьника в полиэтнической образовательной среде.

Диссертационная работа Р.Н Шалумовой состоит из введения, двух глав, заключений по главам, общего заключения к работе, выводов, литературы и приложений.

Во введении представлены основные методологические понятия экспериментального исследования. Анализ литературы по проблеме исследования по вопросам философии, социологии, психологии, педагогике позволили соискателю достаточно корректно сформулировать цель, объект, предмет, задачи и основные положения, вынесенные на защиту.

В первой главе «Теоретико-методологические основы воспитания поликультурной личности младшего школьника в полиэтнической образовательной среде» автор исследования определяет комплекс теоретических задач исследования, направленных на теоретико-методологический анализ воспитания поликультурной личности младшего школьника в современной образовательной ситуации. Вместе с тем, осуществлен анализ передового опыта различных школ по использованию школьной среды в воспитании учащихся, по взаимодействию социальной и образовательной среды для решения задач нравственного воспитания.

С точки зрения автора, задача современного образования - направить усилия педагогов и родителей на воспитание поликультурной личности уже на ранних этапах онтогенеза. Вместе с тем, необходимо сформировать у ребенка собственную национальную идентичность и Я-концепцию, которые являются основанием для осознания и уважительного отношения к национальной идентичности человека иной этнокультурной принадлежности.

Рассматривая структуру понятия «поликультурная личность», автор проводит параллели с человеком, осознающим себя представителем конкретного государства и конкретного этноса – субъекта диалога культур, имеющего активную жизненную позицию, обладающего чувством

толерантности и уважения к представителям иных этносов, эмоциональной устойчивостью, владеющего этнокультурной компетентностью, способного к продуктивной деятельности в условиях полиэтнической среды.

Диссертант делает вывод о том, что духовность личности проявляется в потребностях самопознания, рефлексии, красоты, общения, творчества, осознания этнонациональной культуры. Образование – основа духовности. Обращение к духовности – это путь возрождения отечественной интеллигенции, создание предпосылок для развития толерантности, подлинной внутренней культуры и интернациональных качеств человека. Таким образом, позиция автора закрепляется положением о необходимости воспитания поликультурной личности младшего школьника в полиэтнической образовательной среде.

Во второй главе «Опытно-экспериментальное обоснование технологии воспитания поликультурной личности младшего школьника в полиэтнической образовательной среде» автор представил технологию воспитания поликультурной личности младшего школьника в полиэтнической образовательной среде, которая позволила достаточно подробно выявить критерии обозначенных компонентов и наметить систему экспериментальной работы, включающую программу дальнейшей работы.

Регламентируя цели образования сферами обучения, самосознания, мотивации в контексте поставленных исследовательских задач, эмпирическое исследование складывалось из трех этапов: констатирующего, формирующего, контрольного. Теоретический анализ литературных источников позволил определить основные компоненты в структуре поликультурной личности младшего школьника. Результаты экспертной оценки позволили автору утверждать, что разработанная и апробированная технология воспитания поликультурной личности младшего школьника в полиэтнической образовательной среде может быть использована как типовая для организации аналогичной работы в практике массовых школ.

Оценивая в целом содержание диссертационного исследования Р.Н. Шалумовой, необходимо отметить, что использование его результатов позволяет педагогам-практикам определять направления и содержание деятельности по воспитанию поликультурной личности младшего школьника в полиэтнической образовательной среде.

Расширено знание об организации учебно-воспитательного процесса, направленного на воспитание поликультурной личности младшего школьника в полиэтнической образовательной среде. Выявлены специфические условия и обоснованы теоретические положения воспитания поликультурной личности младшего школьника в полиэтнической образовательной среде. Определена эффективность совокупности педагогических условий воспитания поликультурной личности, позволяющих обогатить теоретическую базу педагогики. Определены этапы данного процесса, позволяющие обеспечить своевременный контроль и коррекцию процесса воспитания поликультурной личности младшего школьника в полиэтнической образовательной среде.

Научная новизна исследования заключается в том, что выявлена структура поликультурной личности и определены её критериальные показатели; разработан диагностический инструментарий их оценивания; выявлена совокупность педагогических условий, создание которых обеспечивают эффективное воспитание поликультурной личности младшего школьника в полиэтнической образовательной среде; разработана и обоснована технология воспитания поликультурной личности младшего школьника, включающая цель, этапы, задачи, средства, методы, формы и содержание, обеспечивающая дифференцированный подход к воспитанию младших школьников, включению их в межэтническое взаимодействие, становление их как активных субъектов межнациональных отношений в условиях полиэтнической образовательной среды; обоснованы уровни воспитанности поликультурной личности.

Практическая значимость исследования определяется тем, что его результаты могут быть использованы педагогами, организаторами воспитательной работы образовательных школ, а также студентами, аспирантами, преподавателями вузов при освоении образовательных программ «Основы религиозной культуры и светской этики», «Педагогика», «Поликультурное образование», при разработке рабочих программ по дисциплинам «Педагогическая антропология», «Сравнительная педагогика», «Этнопедагогика».

Достоверность подтверждается применением объективных методов исследований, правильным выбором критериев оценки деятельности, достаточным количеством участников эксперимента, методологией построения самого эксперимента, тщательной и корректной статистической обработкой материала, тщательной и адекватной педагогической интерпретацией полученных экспериментальных данных. Представляется достаточно важным фактом внедрения итогов результатов исследования учителями школ Кавказских Минеральных Вод, Ставропольского края, преподавателями ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет» в ходе проведения лекций, семинаров и практических занятий, преподавателями Минераловодского социально-экономического колледжа «Перспектива» для организации воспитательной работы по этнокультурному развитию личности.

Научная новизна, достоверность и объективность каждого из выводов диссертации обеспечены научными заключениями, полученными в ходе проведенного автором глубокого и разностороннего теоретического и экспериментального исследования и отраженными в тексте диссертации.

По результатам исследования издано более 15 публикаций материалов (в том числе 5 - в журналах, рекомендованных Перечнем ВАК Минобрнауки РФ). Автореферат диссертации полностью освещает ее основные идеи, материалы и выводы; отражает вклад автора в проведенное исследование, степень новизны, теоретической и практической значимости его результатов.

Наряду с высокой положительной оценкой диссертационного исследования, работа имеет ряд недостатков:

