

Отзыв
официального оппонента
на диссертационное исследование Ус Оксаны Александровны
«Педагогические условия формирования доминантных нравственных
качеств подростков во внеурочной деятельности»,
представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики
и образования.

Диссертационное исследование О.А. Ус проведено в русле актуальных, для современной системы отечественного образования, тенденций, а именно нравственное воспитание подрастающего поколения имеет непреходящее значение для государства, общества, каждой личности. Именно от эффективности данного педагогического процесса в значительной степени зависит моральный климат в социуме, ценностное единство народа, возможности гуманистического развития страны. В свою очередь, эффективность нравственного воспитания определяется адекватностью постановки задач, выбора методов и средств, форм организации педагогического процесса, которые не могут не претерпевать изменений вместе социально-экономическими и идеологическими трансформациями общественной жизни. Таким образом, образовательная практика требует от педагогической науки систематического обновления всех компонентов воспитательного процесса с тем, чтобы и его целевые ориентиры, и содержательно-методический инструментарий отвечали специфическим характеристикам обучающихся и исторической специфике образовательных и, в целом, социальных условий. Именно в данном аспекте выполнено исследование О.А.Ус, в котором выявление педагогических условий формирования доминантных нравственных качеств подростка во внеурочной деятельности осуществлено на основе анализа возрастных особенностей современных обучающихся, определения воспитательного потенциала внеурочной деятельности в контексте этих особенностей, и завершено технологическим описанием процесса реализации условий в современной школе.

Научный аппарат работы сформулирован грамотно и непротиворечиво. Информация, обосновывающая актуальность исследования, резюмирована в виде выявленных научных противоречий, из которых логично следуют проблема и цель исследования. Сформулированные исследовательские задачи соответствуют поставленной цели (теоретически обосновать и экспериментально апробировать совокупность педагогических условий формирования доминирующих нравственных качеств подростка во

внеурочной деятельности), последовательно характеризуют процесс ее достижения и согласуются со сформулированной гипотезой. Объект и предмет исследования определены корректно и охватывают необходимый и достаточных круг изучаемых научных процессов и явлений. Использованные методы адекватны содержанию, логике и задачам исследования. В положениях, вынесенных на защиту, отражены основные результаты проведенной работы; каждый из этих результатов охарактеризован с точки зрения научной новизны, теоретической и практической значимости, и представлен в выводах к работе.

Достоверность и обоснованность научных положений и выводов, сформулированных в диссертации, обусловлены целостным подходом к изучению выявленной проблемы и решению поставленных задач, обоснованностью теоретико-методологической базы исследования, грамотным подбором использованных методов исследования, репрезентативностью выборки, достаточной продолжительностью педагогического эксперимента.

Результаты исследования, полученные О.А.Ус, отличаются научной новизной, теоретической и практической значимостью. Научная новизна результатов исследования состоит в том, что в нем:

- выявлена, теоретически и эмпирически обоснована совокупность доминантных нравственных качеств личности подростков (взаимосвязанные честность, дисциплинированность, ответственность), формирование которых целесообразно во внеурочной деятельности; обоснование проведено на основании определения чувствительности подросткового возраста для формирования конкретных личностных качеств, оценки субъектами образования степени важности данных качеств и реального уровня их сформированности, а также расчета взаимосвязей между отдельными нравственными качествами личности;
- обоснована чувствительность подросткового возраста для формирования честности, дисциплинированности, ответственности с позиции психологических характеристик подростков, социальных задач, решаемых личностью в этот период развития и пр.; выявленные доминирующие качества представлены уточненными компонентами и критериальными показателями сформированности;
- конкретизированы характеристики воспитательного потенциала внеурочной деятельности применительно к решению задачи формирования выделенных доминантных нравственных качеств подростков, соотнесенные с возрастными особенностями обучающихся среднего школьного возраста;
- впервые определена система педагогических условий формирования доминантных нравственных качеств подростков во внеурочной деятельности, создание которых обеспечивает возможность всестороннего учета специфики

контингента воспитанников, суть решаемых задач нравственного воспитания, содержательно-методические и организационные особенности внеурочной деятельности как компонента воспитательного процесса школы;

– определены и обоснованы технологические аспекты организации процесса формирования доминантных нравственных качеств подростков во внеурочной деятельности, в частности, охарактеризованы этапы воспитательной деятельности посредством представления последовательности целей и задач, используемых форм, методов и средств воспитания; данный результат исследования представлен в виде технологической модели и снабжен методическими и диагностическими инструментами реализации.

Теоретическая значимость результатов исследования определяется их вкладом в теорию и методику воспитания благодаря расширению научных представлений о проблемах и специфике формирования доминантных нравственных качеств у подростков, совокупности и критериях сформированности данных качеств; о специфике организации воспитательной работы в условиях внеурочной деятельности; о педагогических условиях, этапах, формах, средствах и методах формирования доминантных нравственных качеств у подростков во внеурочной деятельности, о способах оценки эффективности данного процесса.

Практическая значимость исследования определяется положительным эффектом, связанным с совершенствованием процесса нравственного воспитания подростков, который достигается благодаря внедрению разработанной технологической модели, ориентированной на реализацию педагогических условий формирования доминантных нравственных качеств у подростков во внеурочной деятельности.

Помимо вышперечисленного, к достоинствам исследования следует отнести:

– качественную, всеобъемлющую характеристику внеурочной деятельности, ее конкретизацию, в соответствии с задачами нравственного воспитания подростков, что определило специфическое организационно-методическое и информационное содержание выявленных педагогических условий и разработанной технологической модели;

– четкое, легко диагностируемое определение содержания доминантных нравственных качеств подростков; достаточность и оригинальность диагностического инструментария;

– иерархизированную систему педагогических условий формирования доминантных нравственных качеств подростков во внеурочной деятельности, объективирующую их целостность и взаимосвязанность;

– современность предлагаемых средств, методов и форм организации воспитательного процесса, направленного на формирование доминантных нравственных качеств подростков во внеурочной деятельности и др.

Диссертационная работа О.А.Ус выдержана в соответствии с традиционной логикой построения содержания педагогических исследований. В первой главе «Теоретические основы формирования нравственных качеств подростков во внеурочной деятельности» с научных позиций охарактеризованы три ключевых понятия исследования: нравственное воспитание, нравственные качества личности и внеурочная деятельность. В частности, последовательно проанализировано современное состояние нравственного воспитания современных подростков, инновационные формы и методы его организации, включая внеурочную деятельность в школе, сформулированы выводы относительно ее значительного воспитательного потенциала. Для определения целевых и методических ориентиров моделируемого воспитательного процесса конкретизированы возрастные особенности современных подростков, эмпирически выделены три нравственных качества (честность, дисциплинированность и ответственность) как доминирующие в подростковом возрасте; представлено описание их сущности и содержания. В комплексе это позволило автору подойти к определению педагогических условий формирования доминантных нравственных качеств подростков во внеурочной деятельности, представленная совокупность которых завершает содержание первой главы работы.

Во второй главе «Содержание и эмпирическое обоснование технологической модели формирования доминантных нравственных качеств подростков во внеурочной деятельности» представлена и детально охарактеризована разработанная технологическая модель, обеспечивающая реализацию выявленных условий, наряду с самими условиями, представляющая важный результат исследования. Обосновано и описано содержание каждого этапа процесса формирования доминантных нравственных качеств подростков во внеурочной деятельности, диагностический и методический инструментарий этапов, специфические средства и методы решения этапных задач, субъекты образования, вовлеченные в круг педагогического взаимодействия. В заключение в данной главе представлено содержание и результаты формирующего эксперимента, свидетельствующие об адекватности выявленных педагогических условий и эффективности разработанной технологической модели.

Завершают работу заключение и выводы, список литературных источников и приложения.

Следует отметить, что работу отличает строгая последовательность освещения ведущих и сопутствующих понятий, благодаря чему ясен ход рассуждений автора, а сделанные выводы представляются обоснованными. Таким образом, материал диссертации дает представление о системности проведенного исследования, сути экспериментальной апробации и обоснованности выдвигаемых положений. Это позволяет сделать вывод о достаточном научно-теоретическом уровне проведенного О.А.Ус исследования и репрезентативности полученных научных результатов.

Отмечая безусловную актуальность исследования, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, считаем нужным обратить внимание на некоторые недочеты:

1. Цель работы, сформулированная автором: теоретически обосновать и экспериментально апробировать совокупность педагогических условий формирования доминантных нравственных качеств подростка во внеурочной деятельности. В работе данная цель была достигнута. Но, кроме условий, есть еще следующий результат – технологическая модель. Возникает вопрос: почему этот результат не был заявлен в качестве цели исследования.

2. Название параграфа 3 «Сущность и содержание доминантных нравственных качеств подростков во внеурочной деятельности» сформулировано некорректно: из его названия следует, что автор характеризует доминантные нравственные качества подростков, проявляющиеся именно во внеурочной деятельности, тогда как в тексте данная конкретизация отсутствует.

3. Не могу полностью согласиться с тем, что в современной педагогике недостаточно научного знания, необходимого для организации нравственного воспитания подростков. Хотелось бы услышать пояснения автора по вопросу о том, что позволило ей сформировать первое противоречие.

Однако высказанные замечания носят, преимущественно, фрагментарный характер и существенно не снижают качества проведенного исследования.

По теме исследования имеется 19 публикаций, в том числе 6 публикации в изданиях, рекомендованных ВАК для опубликования результатов диссертационных исследований.

Автореферат достаточно полно отражает содержание диссертации.

Резюмируя вышесказанное, подтверждаем, что диссертационное исследование О.А.Ус является научно-квалификационной работой, в которой

содержится решение задачи научного обоснования педагогических условий формирования доминантных нравственных качеств подростков во внеурочной деятельности, имеющей значение для развития теории и методики воспитания.

Диссертация Ус Оксаны Александровны на тему «Педагогические условия формирования доминантных нравственных качеств подростков во внеурочной деятельности» является самостоятельным научным трудом, обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, что свидетельствуют о личном вкладе автора в науку. По актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости, уровню теоретического обоснования и экспериментальной апробации результатов исследования диссертация удовлетворяет критериям «Положения о присуждении ученых степеней» утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, которым должны отвечать диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а его автор Ус Оксана Александровна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 19.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент
кандидат педагогических наук,
доцент



А.В. Гущина

А.В. Гущина

Подпись официального оппонента
А.В. Гущиной заверяю.
Начальник отдела кадров



Е.Ю. Алсуфьева

(Е.Ю. Алсуфьева)

«17» декабря 2018 г.

Гущина Анна Владимировна.

183039 ул. Книповича, д. 39, кв. 2, г. Мурманск

Телефон: +79217245524

Адрес электронной почты: guschina.anna@masu.edu.ru

Место работы: ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет»

Должность: проректор по учебной и воспитательной работе, доцент кафедры специальной педагогики и специальной психологии