

## ОТЗЫВ

**официального оппонента доктора педагогических наук, профессора**

**Гладких Валентины Владимировны**

на диссертационную работу Битева Александра Сергеевича «Педагогические условия формирования у обучающейся молодежи позитивного отношения к военной службе», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

На основе изучения диссертации, автореферата диссертации и работ, опубликованных соискателем в печати по теме диссертации, представляется возможным сделать следующие заключения:

**Актуальность темы диссертации** не вызывает сомнения. Подготовка молодежи к защите своего Отечества всегда оставалась одним из приоритетных направлений в деятельности любого государства. На сегодняшний день вопрос подготовки молодежи к военной службе является исключительно важным в развитии военной организации и строительстве Вооруженных Сил России, и ему уделяется особое внимание. Без сформированного у молодежи позитивного отношения к военной службе невозможно существование сильной и единой армии.

Несмотря на всю работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи, около 30% молодых людей призывного возраста стараются избежать службы в армии, что говорит о недостаточном уровне прделываемой воспитательной работы.

Все это свидетельствует о необходимости более тщательной военно-патриотической работы с молодежью, основанной на воспитании идей патриотизма и противостоянии пацифистским настроениям в молодежной среде, формировании позитивного отношения к военной службе.

**Достоверность и новизну исследования, полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации**, подтверждает проведенный автором анализ проблемы формирования позитивного отношения обучающейся молодежи к военной службе. Убедительно доказывая, что данная проблема еще не стала предметом специального исследования, несмотря на то, что приоритетным направлением политики государства, важным фактором его обороноспособности является военно-патриотическое воспитание молодежи, диссертант отмечает особое место образовательных организаций (которые охватывают практически всю молодежь) в осуществлении подготовки молодежи к выполнению воинского долга гражданина, патриота своей страны.

В совокупности с вышесказанным это определяет, как, безусловную актуальность проведенного исследования, так и его принципиальную новизну.

**Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации,** определяется глубоким анализом отечественной и зарубежной социально-политической, педагогической, историко-педагогической, военно-педагогической литературы, статистических материалов, позволяющих в полной мере раскрыть ключевые вопросы исследования и убедительно обосновать предлагаемые решения по всем заявленным в работе проблемам. Основные положения, выносимые на защиту, подтверждаются полученными диссертантом результатами проведенного исследования:

– в тексте работы достаточно убедительно продемонстрированы обоснованность и результативность использования научных подходов (личностно-ориентированного, личностно-деятельностного, системного, сферного, аксиологического, синергетического), заявленных для изучения отдельных аспектов проблемы;

– доказательная база исследования построена с учетом бесспорных фактов и положений, приведенных в научно-педагогической литературе, опирается на известные и проверяемые данные и согласуется с опубликованными теоретическими и практико-ориентированными работами по теме диссертации;

– на основе системного анализа диссертантом вполне убедительно представлено концептуальное видение основных концептов и дефиниций исследования, выступивших смысловой и инструментальной опорой проведенной работы: отношение, позитивное отношение, позитивное отношение к военной службе, военно-патриотическое воспитание, патриотическое воспитание, готовность к военной службе и др.;

– применительно к проблематике диссертации в целом результативно использован комплекс методов исследования, что позволило охватить одновременно большой массив теоретических и эмпирических данных; в частности, были использованы авторские опросники;

– выводы написаны научным языком, прочно базируются на полученных автором в ходе исследования результатах, полностью обоснованы и не вызывают сомнений в их достоверности.

**Научные положения, вынесенные автором на защиту, и выводы** обладают необходимой для кандидатских диссертаций новизной и репрезентативностью, несут в себе теоретическую и практическую значимость.

К основным результатам, определяющим научную новизну диссертационного исследования, относится, прежде всего: а) выделение и сущностно-смысловая характеристика понятия «позитивное отношение к военной службе» в контексте формируемых установок личности; б) выявление педагогических условий, оказывающих детерминирующее влияние на процесс формирования позитивного отношения обучающейся молодежи к военной службе, реализуемых в образовательных организациях;

в) обоснование модели формирования позитивного отношения обучающейся молодежи к военной службе на основе указанных педагогических условий и с учетом их детерминационного влияния, выявление процессуальных и содержательных особенностей реализации этой модели.

В целом заслуживает положительной оценки изучение и раскрытие контекстных сущностных составляющих понятия «позитивное отношение к военной службе» в различных аспектах его проявления в педагогическом знании, а также возможных направлений формирования позитивного отношения молодежи к военной службе.

Безусловный интерес вызывает то, что в основных параметрах представлена инструментальная взаимосвязь понятий «позитивное отношение к военной службе» и «готовность к военной службе», раскрыты их общие базовые идеи, согласующиеся с установкой на военно-патриотическое воспитание, что позволило автору сформировать основу для анализа и обоснования ряда специфических педагогических условий формирования позитивного отношения к военной службе.

Выраженной новизной характеризуется вывод автора о том, что позитивное отношение к военной службе, будет сформировано если патриотическое воспитание дает позитивный эффект, т.е. позитивное отношение к военной службе – это результат поэтапного, планового патриотического воспитания. По мнению автора, не всегда работа по патриотическому воспитанию молодежи приводит к сформированности позитивного отношения к военной службе призывников.

Значительный интерес представляют материалы, по-новому характеризующие содержание и методику формирования позитивного отношения к военной службе, реализуемые в образовательных организациях разного уровня.

Представлены и особенности раскрытия проблем формирования позитивного отношения к военной службе в логике их соответствия ведущим идеям патриотического воспитания, что позволяет расширить представления о пространстве функционирования данных идей именно как педагогических, об их влиянии на систему образования и воспитания в различных образовательных средах.

Несомненным достоинством исследования является выявление и рассмотрение переменных внутренних и внешних факторов образовательной среды, оказывающих влияние на эффективность процесса формирования позитивного отношения к военной службе. Вполне убедительно показано, что выявленные факторы могут оказывать как позитивное, так и негативное влияние в ходе работы по патриотическому воспитанию в целом и на отношение молодежи к службе в армии, в частности.

Значимой частью исследования, устанавливающей связь рассмотренных взглядов на проблему, выступило изучение реализуемых методологических подходов, принципов, социальных и психолого-педагогических особенностей обучающейся молодежи к решению обозначенной проблемы в рамках

стандартной образовательной среды, в результате чего автор представляет методологическую основу процесса формирования позитивного отношения к военной службе. Следует согласиться с автором, что индивидуальные особенности обучающейся молодежи, социальные характеристики молодежи, как социальной группы, ложатся в основу формирования мотивационного компонента понятия «позитивное отношение к военной службе».

**Теоретическая значимость** исследования определяется существенным вкладом полученных результатов в теоретическое и методологическое обоснование путей, способов и условий формирования позитивного отношения к военной службе обучающейся молодежи, как в контексте военно-патриотического воспитания, так и в плане выявления общих закономерностей, свойственных для молодежного возраста.

Уточнены педагогические представления о сущности понятия «позитивное отношение к военной службе», в частности с позиции личностных установок, и включающего мотивационный, когнитивный и деятельностный компоненты.

За счет обоснования педагогических условий, способствующих формированию позитивного отношения к военной службе, расширяются научные представления о совокупной и частично проявляемой роли социального партнерства, индивидуальной работы, использования нетрадиционных форм работы с обучающейся молодежью в формировании механизмов и обозначении путей решения проблемы исследования.

Расширены представления о практикоориентированных основах модели формирования позитивного отношения к военной службе в образовательных организациях разного уровня (школа, колледж, вуз).

Исследование дополняет и расширяет положения общей педагогики, сравнительной педагогики, военной педагогики о закономерностях и особенностях процесса формирования позитивного отношения молодежи к военной службе.

**Практическая значимость** результатов диссертационного исследования определяется следующими параметрами:

Автору удалось разработать диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности позитивного отношения к военной службе у обучающихся, что позволяет определить их разноплановые характеристики с позиций раскрытия их педагогического потенциала для последующей воспитательной работы.

Методические материалы диссертации (тематическое планирование, программы, опросники) могут быть использованы при написании учебных пособий, в работе педагогов-организаторов, занимающихся патриотическим воспитанием в образовательных организациях, могут быть полезны для студентов и слушателей, получающих педагогическое и психолого-педагогическое образование.

Тем самым можно заключить, что ведущие положения, сформулированные в исследовании, обладают выраженной научной новизной и доказательностью, имеют несомненную теоретическую и практическую значимость.

Необходимо также подчеркнуть, что соискатель не только осознает актуальность заявленной проблемы, но и видит перспективы её дальнейшего исследования, в частности, в поиске путей решения задач военно-патриотического воспитания, в том числе и формирования позитивного отношения к военной службе, используя средства массовой коммуникации.

Анализ исследовательских материалов, содержащихся в тексте диссертации и в публикациях автора, позволяет заключить наличие необходимого **личного вклада соискателя в разработку научной проблемы.**

Положения и выводы диссертации являются результатом самостоятельного исследования автором проблемы выявления педагогических условий, способствующих формированию позитивного отношения обучающейся молодежи к военной службе в образовательных организациях.

Материалы диссертации демонстрируют включенное участие соискателя в проведенное исследование на всех его этапах.

Личное авторство обнаруживает себя на уровне определения источниковой базы исследования и круга персоналий, чьи работы легли в основу анализа по проблеме; на уровне теоретических обобщений исследовательских материалов по каждому разделу диссертации; в теоретическом обосновании педагогических условий и модели; в выборе и разработке методики исследования эмпирических массивов по теме диссертации.

Диссертанту принадлежат теоретические разработки и выводы, содержащиеся в тринадцати опубликованных научных работах, двенадцать из которых выполнены самостоятельно.

Оценивая работу в целом положительно, считаю возможным отметить следующие **замечания, предложения и размышления**, ориентирующие на развитие представленного исследования, при этом некоторые из них носят дискуссионный характер:

1. Предложена педагогическая модель формирования позитивного отношения у обучающейся молодежи к военной службе, структурно состоящая из трех блоков: целевого, организационно-содержательного и оценочного (стр. 59-67 диссертации). Однако автором, ни в работе, ни в автореферате в концентрированном виде не указаны основные достоинства предложенной модели.

2. В параграфе 1.3 на стр. 51 и на схеме на стр. 110 автор указывает

среди различных направлений воспитательной работы с обучающейся молодежью по формированию позитивного отношения к военной службе и работу с семьей. Соискатель подробно представляет организацию и содержание работы с самими обучающимися (параграф 2.2). Однако автор не представил в своем исследовании, как именно проводилась работа с семьей на формирующем этапе эксперимента.

3. В исследовании не нашел отражения вопрос о разграничении понятий «формирование», «развитие», и «воспитание». Основное содержание воспитания, предполагающее освоение и присвоение общечеловеческих, личностных и гражданских ценностей, на наш взгляд, реализуется посредством формирования базовых компонентов культуры личности – интегративное свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных личностных качеств, в обобщенной форме отражающих систему социальных отношений человека, что особенно актуально для выявления педагогических условий формирования позитивного отношения обучающейся молодежи к военной службе.

4. Нуждается в дальнейшей проработке вопрос о необходимости государственной поддержки для существующих и создаваемых региональных организаций, занимающихся патриотическим воспитанием и подготовкой учащейся молодежи к службе в армии в рамках социально-культурной и досуговой деятельности.

5. В работе присутствуют неточности. Так на стр. 81-82 диссертации указано, что в контрольную и экспериментальную группы вошли учащиеся 8-10 классов школы № 22 г. Ставрополя. А на стр. 117, мы видим, что повторная диагностика проводилась в 9-11 классах той же школы. В диссертации имеются также пунктуационные и стилистические погрешности.

Однако высказанные замечания и размышления не влияют на общую положительную оценку исследования, не снижают его качество и не влияют на главные теоретические и практические результаты, полученные в работе.

По теме диссертации автором опубликовано 13 работ, их общий авторский объем 3,57 пл., из них 3 работы опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

**Заключение.** Учитывая актуальность выполненных исследований, научную новизну и практическую значимость полученных результатов считаю, что диссертация Битева Александра Сергеевича представляет собой самостоятельную научно-квалификационную работу, которая соответствует паспорту специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), а именно пунктам 5, 6 и 9. Диссертационная работа соответствует требованиям «Положения о присуждении учёных степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ, № 842, от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Битев Александр Сергеевич,

заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

Гладких Валентина Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Академии военных наук, Почетный работник высшего профессионального образования, профессор кафедры иностранных языков Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушной академии имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)  
Доктор педагогических наук,  
профессор



В.В. Гладких

«27» августа 2018 г.

Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных Сил «Военно-воздушной академии имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г.Воронеж)

Адрес организации:

394064, Воронежская обл., г. Воронеж,

ул. Старых Большевиков, д. 54 а

8 (473) 226-60-13

vaiu@mil.ru

<http://vva.mil.ru/>

Подпись официального оппонента  
Гладких В.В. заверяю  
Начальник отдела кадров Военного  
учебно-научного центра  
Военно-воздушных Сил  
«Военно-воздушной академии  
имени профессора Н. Е. Жуковского и  
Ю.А. Гагарина» (г.Воронеж)



С. Нелысов