

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, профессора
Галагузовой Юлии Николаевны

на диссертацию Паатовой Марии Эдуардовны на тему
«КОНЦЕПЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ
ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ
В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЗАКРЫТОГО
ТИПА»,

представленную на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Проблема помощи подросткам, совершившим правонарушения и преступления, является объектом пристального внимания ученых на протяжении всей истории зарубежной и отечественной педагогики. Вместе с тем, содержание и технологии реабилитации подростков девиантного поведения как бы запрограммировано на постоянную новизну и актуальность, ибо изменяющиеся социально-экономические, политические, психолого-педагогические условия определяют принципиально новые подходы к целям, задачам и средствам педагогической деятельности с девиантными подростками.

Принципиальной особенностью рецензируемой работы является то, что автор четко определил границы исследования, ограничив их рамками недостаточно исследованной области, а именно построения процесса социально-педагогической реабилитации девиантных подростков, находящихся по приговору суда в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа. Анализируя сложившуюся практику воспитания подростков в данных типах учреждений, автор приходит к выводу о ее малоэффективности в силу направленности «методик воспитания подростков с девиантным поведением на исправление лишь отдельных качеств характера и поведения, что не гарантирует долговременный эффект успешной социализации в постинтернатный период» (с. 7 диссертации).

Опираясь на эмпирические данные об отсутствии у девиантных подростков «способности к позитивному саморазвитию в конкретных жизненных обстоятельствах» (с.101 диссертации) автор выдвигает идею, что ресоциализация девиантных подростков возможна только при формировании интегративного качества личности – социально-личностной жизнеспособности, «которая поможет им совладать с последствиями социального неблагополучия, позволит успешно функционировать в социуме в качестве субъекта жизнедеятельности» (с. 4-5 диссертации).

Данная идея для пенитенциарной педагогики **безусловно нова**, а ее разработка на методологическом, теоретическом и технологическом уровне является **чрезвычайно актуальной** в ситуации увеличения количества подростков, находящихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях

(в период 2017-2018 уч.г. составило 2500 тыс. человек); кризисного состояния системы специальных учебно-воспитательных учреждений, во многом связанным с отсутствием теоретико-методологического знания об организации процесса формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением; неразработанностью методик, средств, форм, технологий осуществления данного процесса.

Поэтому еще раз, акцентируя внимание на важности темы исследования, хочу подчеркнуть, что она гораздо шире по своей значимости, нежели те рамки, которыми автор ограничил свою работу, так как по сути способствует решению **метапроблемы** современного общества – профилактики общественно опасного поведения подростков, психологическое оздоровление всего общества.

Несомненной заслугой М.Э.Паатовой является то, что диссертация основывается на фактах, допускающих их эмпирическую проверку; характеризуется целенаправленностью, систематичностью, взаимосвязью всех элементов, процедур и методов; опирается на устоявшиеся в науке концепции и теории, строится в рамках логико-конструктивных схем, элементы которых можно однозначно истолковывать и использовать в научной и практической деятельности.

Диссертация М.Э.Паатовой представляет собой развернутое обоснование теоретико-методологических основ построения концепции формирования социально-личностной жизнеспособности подростков девиантного поведения в условиях специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа.

Научный аппарат диссертационного исследования сформулирован грамотно и непротиворечиво. Информация, обосновывающая актуальность исследования, резюмирована в виде выявленных научных противоречий, из которых логично следуют проблема и цель исследования.

Сформулированные исследовательские задачи соответствуют поставленной цели (теоретически обосновать и экспериментально апробировать концепцию формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа), последовательно характеризуют процесс ее достижения и согласуются со сформулированной гипотезой.

Объект и предмет исследования определены корректно и охватывают необходимый и достаточных круг изучаемых научных процессов и явлений. Использованные методы адекватны содержанию, логике и задачам исследования.

В положениях, вынесенных на защиту, отражены основные результаты проведенной работы; каждый из этих результатов охарактеризован с точки зрения научной новизны, теоретической и практической значимости, и представлен в выводах к работе.

Структура работы логична и последовательна. Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, списка использованной литературы (446 источников) и приложений.

Особенностью докторской диссертации М.Э.Паатовой является то, что она выполнена на стыке нескольких «пограничных» наук – педагогики, психологии, истории, социологии, юриспруденции, что фактически определяет новое направление в педагогических исследованиях, что соответствует требованиям ВАК, предъявляемым к докторским диссертациям. В этом, по моему мнению, одна из заслуг диссертационного исследования М.Э.Паатовой.

Ведущая идея исследования состоит в реализации интересов личности, общества и системы образования в формировании социально-личностной жизнеспособности подростков девиантного поведения, находящихся в закрытых учебно-воспитательных учреждениях, обеспечивающую возвращение их в социум и успешную ресоциализацию. Основные положения и выводы, сформулированные автором, позволяют, в целом, сделать заключение о том, что в диссертации предложен **новый оригинальный подход** к решению данной проблемы.

В диссертационном исследовании обозначена **научная новизна** результатов исследования, которая заключается в разработке и апробации **новой концепции** формирования социально-личностной жизнеспособности подростков девиантного поведения на разных научно-организационных уровнях.

На уровне конкретизации и уточнения:

- выявлено, что в основе девиантного поведения подростков лежат системные нарушения в развитии их индивидуальной социально-личностной жизнеспособности, что является одной из *причин девиантности, до сегодняшнего дня не представленные* в учебниках, что дополняет психолого-педагогические концепции девиации;

- *выделены виды девиантного* поведения подростков (активное и пассивное), обобщенные характеристики которых представлены в параграфе 1.1. диссертации;

- проведен анализ специфики работы специальных учреждений для детей в России на рубеже XIX–XX вв., итогом чего явилось выделение 5 типов специальных учебно-воспитательных учреждений для подростков с девиантным поведением, в которых осуществлялся процесс социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних и конкретизация содержания их деятельности (табл. 7, с. 124-125);

- особое внимание соискатель уделяет *отбору и определению содержания понятий*, ибо понятийная система образует логический каркас построения любой научной теории». Автором уточнена сущность понятия «*социально-педагогическая реабилитация подростков с девиантным поведением в специальной образовательной организации закрытого типа*» в системе базовых понятий социогуманитарного знания, определены его сущностные, содержательные и структурные характеристики (параграф 2.2. диссертации); определено понятие «*реабилитационно-воспитательная ситуация*», обоснована его сущность, и содержание (параграф 2.3. диссертации). Введение

данных понятий в научный оборот является элементом теоретической значимости и расширяет понятийное поле пенитенциарной педагогики.

На уровне дополнения:

- впервые исследован феномен «жизнеспособность человека» с позиции пенитенциарной педагогики; определена сущность и структура социально-личностной жизнеспособности подростков девиантного поведения; доказано, что формирование социально-личностной жизнеспособности является педагогическим явлением (параграф 1.2. диссертации);

- выявлено значение исторического периода (конец XIX – начале XX вв.), являющийся первоосновой социально-педагогической реабилитации подростков с девиантным поведением в условиях специальных учебно-воспитательных учреждений; доказано, что в современных социокультурных условиях изучение дореволюционного педагогического наследия оказывает существенную помощь в поиске наиболее адекватных форм, методов и технологий социально-педагогической реабилитации подростков девиантного поведения (параграф 2.2. диссертации). Выделение данного периода является самоценным и новым для обоснования феномена социально-педагогической реабилитации подростков девиантного поведения;

На уровне преобразования:

- впервые разработана концепция формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа, которая базируется на интеграции идей личностного, системно-целостного, аксиологического, событийно-ситуационного, компетентностного и экзистенциального подходов. Разработанная концепция представляет собой сложную, целенаправленную и динамическую систему теоретико-методологических и содержательно-технологических знаний, позволяющих с большой долей вероятности прогнозировать снижение рецидивной преступности несовершеннолетних в стране;

- теоретически аргументированы и эмпирически обоснованы принципы и функции процесса формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением;

- впервые теоретически обоснованы и эмпирически выявлены законы и закономерности формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением, которые раскрывают специфику процесса формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа;

- обосновано ведущее педагогическое средство формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением реабилитационно-воспитательная ситуация; определены принципы ее проектирования (принцип смысловой целостности знаниевого компонента реабилитационно-воспитательной ситуации; принцип организации личностной ориентации реабилитационно-воспитательной ситуации; принцип

проектирования развивающей и компетентностной направленности); определена их типология и последовательность реализации;

- разработана *структурно-функциональная модель* реализации концепции формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением, которая раскрывает механизмы и логику формирования социально-личностной жизнеспособности в соответствии с уровнями ее развития и позволяет на новых теоретико-методологических основаниях проектировать процесс социально-педагогической реабилитации, обеспечивать возвращение в социум и успешную социализацию подростков с девиантным поведением;

- обоснованы педагогические условия формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением, способствующие повышению эффективности данного процесса;

- конкретизирована методика диагностики формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением, включающая стандартизированные и авторские методы диагностики, обеспечивающие объективную оценку эффективности процесса формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением.

Несомненно, что положения, выводы и рекомендации, сформулированные автором, имеют теоретическую и практическую значимость.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в том, что педагогическая наука дополнена новыми знаниями, концептуальными идеями формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа, в частности:

- уточнены и обоснованы понятия, отражающие специфику организации процесса социально-педагогической реабилитации в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа, позволяющие выделить исследуемую проблему в качестве актуального направления в области общей педагогики, истории педагогики и образования; теории социальной педагогики; практики социально-педагогической деятельности;

- разработана педагогическая концепция, позволяющая развивать научные представления о механизмах, процедурах, средствах формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа;

- получила научное теоретическое обоснование идея о необходимости и возможности формирования у подростков с девиантным поведением интегративного личностного качества, характеризующее готовность подростка к самоопределению по собственному жизненному сценарию, готовность управлять этим сценарием и нести ответственность за результаты своих решений; обоснована логика поуровневой сформированности социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением, что позволяет проектировать процесс реабилитации подростков в специальных

образовательных организациях закрытого типа с учетом их особенностей и принципа индивидуализации;

- спроектирована модель формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением, определены пути реализации данной модели в деятельности учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, что вносит вклад в теорию педагогического моделирования.

Практическая значимость исследования определяется тем, что апробирована в педагогической практике структурно-функциональная модель процесса формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением, которая представляет технологическое решение проблемы реабилитации подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа. Автором предложен теоретико-методический инструментарий проектирования содержания и организации реабилитационно-воспитательных ситуаций, который предполагает дифференцированность действий педагогов-практиков при выборе и применении педагогических средств формирования социально-личностной жизнеспособности как для подростков с девиантным поведением, обучающихся в специальных образовательных организациях закрытого типа, так и для подростков, обучающихся в общеобразовательных организациях.

Наличие в диссертационном исследовании диагностического и программно-методического обеспечения процесса формирования социально-личностной жизнеспособности подростков девиантного поведения в специальном учебно-воспитательном учреждении открывает практические возможности для использования диссертации в качестве пособия для преподавателей средних и высших профессиональных учебных заведений, а значит позволяет определить характер работы как *теоретико-прикладной*.

Использование современных методов качественного и количественного исследования обозначенной в диссертации проблемы, логика научного поиска делают диссертационное исследование и выводы по нему *ценными, вносящими элементы нового* в теорию и практику современной педагогической науки.

Достоверность и обоснованность научных результатов обеспечивается: системным подходом к решению проблемы теоретико-методологического обоснования процесса формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в условиях специальных образовательных организаций закрытого типа и поиском эффективных средств его осуществления в педагогической практике; научной обоснованностью и логической непротиворечивостью исходных теоретико-методологических положений концепции формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением, ее соответствием современным реалиям и тенденциям воспитания подростков с девиантным поведением; длительным и многофакторным характером изучения педагогической практики формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа; технологически продуманной организацией опытно-экспериментальной работы по формированию социально-

личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением и неизменной повторяемостью ее основных результатов; разнообразием средств педагогического исследования, репрезентативностью большого объема выборки на констатирующем и формирующем этапах педагогического эксперимента, статистической значимостью экспериментальных данных и глубоким разносторонним качественным анализом полученной в ходе эксперимента разнообразной информации.

Достоверность и обоснованность результатов исследования, полнота их отражена в публикациях автора (всего более 100 научных работ, из них 28 статей в изданиях, включенных в реестр ВАК МО и науки РФ для публикации основных результатов исследования), личный вклад диссертанта также не вызывает сомнения.

Автореферат соответствует тексту диссертации и отражает ее содержание с необходимой полнотой.

Отмечая несомненную актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость, достоверность полученных результатов, хотелось бы уточнить следующие моменты.

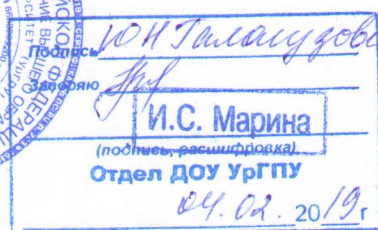
1. Описывая концепцию социально-личностной жизнеспособности автор соотносит ее с разными процессами: воспитательной работой учебно-воспитательного учреждения закрытого типа (объект исследования), социально-педагогической реабилитацией (параграф 2.2. исследования); реабилитационно-воспитательным сопровождением (с.54 диссертации); социально-психологической поддержкой (глава 4 диссертации). Какой процесс для автора является приоритетным и как соотносятся все эти процессы?
2. Обосновывая интегративное качество личности девиантного подростка «социально-личностную жизнеспособность», автор утверждает, что именно оно позволяет подростку в дальнейшем успешно социализироваться в общество и избежать рецидивной преступности. Какими фактами можно подтвердить пролонгированные результаты отсутствия рецидивной преступности у воспитанников специальных учебно-воспитательных организаций закрытого типа, участвующих в эксперименте, в период их самостоятельной жизни в открытом социуме?
3. Чем предложенные автором реабилитационно-воспитательные ситуации отличаются от кейсов и социально-педагогических задач?
4. Возможно ли использование защищаемой концепции формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа в условиях массовой общеобразовательной организации?

Высказанные вопросы, в целом, не снижают высокой оценки диссертационного исследования, а также значимость результатов научно-исследовательской работы автора.

ВЫВОД

Диссертационная работа является завершенным научным исследованием, по своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости соответствует специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), соответствует пунктам п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 года № 842 с изменениями, внесенными Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.04.2016 г. № 335, а ее автор Паатова Мария Эдуардовна заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:
доктор педагогических наук,
профессор, заведующий кафедрой педагогики
Института педагогики и психологии
детства ФГБОУ ВО «Уральский
государственный педагогический
университет»



 Галагузова Юлия Николаевна

Дата 04.02.2019 г.

Сведения об оппоненте: Галагузова Юлия Николаевна, доктор педагогических наук (13.00.08 – Теория и методика профессионального образования), профессор, профессор, заведующий кафедрой педагогики Института педагогики и психологии детства ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

E-mail: yung.ektb@mail.ru

Адрес: 620 017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26, к.407

Контактные телефоны: +7 (912) 2873867