

Отзыв

на автореферат диссертации Паатовой Марии Эдуардовны по теме: «Концепция формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность диссертационного исследования Паатовой Марии Эдуардовны не вызывает сомнения. В настоящее время практически не существует системы формирования социальных и личностных компонентов жизнеспособности подростков с девиантным поведением. Малоизученность темы и неразработанность методов оказания психологической помощи таким подросткам, несмотря на большую востребованность, проводится в ограниченном объеме и часто имеет лишь ориентировочный характер без определённой, научно обоснованной программы. В связи с вышесказанным, проблема изучения формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением приобретает особое теоретическое и практическое значение.

Диссертантом корректно сформулирован научный аппарат исследования, убедительно представлены результаты опытно-экспериментальной работы. Опираясь на обширный теоретико-методологический материал, используя комплекс теоретических и эмпирических методов исследования, результаты формирующего эксперимента, диссертант удачно справляется с поставленной целью.

В целом, наиболее существенными результатами, характеризующими научную новизну проведенного М.Э. Паатовой исследования, на наш взгляд, выступают:

- разработана концепция формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа, которая включает следующие положения:

- социально-личностная жизнеспособность имеет иерархическую структуру, где изменения в отдельных структурных компонентах приводят к кумулятивному эффекту (переходу на новый уровень развития всей системы), характеризующему готовность индивида к самоопределению по индивидуальному жизненному сценарию;

- основным механизмом формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением выступают разнообразные по содержанию реабилитационно-воспитательные ситуации, в которых подросток вынужден проявлять свойства субъекта жизнедеятельности в процессе строительства новых социально-ориентированных жизненных смыслов, и результат разрешения которых (сформированная социально-личностная жизнеспособность) будет

определять возможности его возвращения в социум и дальнейшей социализации;

- обоснованы принципы проектирования содержания и организации реабилитационно-воспитательных ситуаций, стимулирующих подростка к гармонизации своей социально-личностной жизнеспособности на основе социально ориентированных смысложизненных установок;

- разработан обобщенный алгоритм разрешения реабилитационно-воспитательных ситуаций как механизма формирования социально-личностной жизнеспособности с учетом особенностей социальной ситуации;

- структурно-функциональная модель реализации концепции формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением описывает педагогический процесс с выделением для каждого этапа изменений в структуре социально-личностной жизнеспособности, актуальной системы реабилитационно-воспитательных ситуаций, актуальных принципов реализации модели и реализуемых функций;

- с учетом особенностей функционирования специальной образовательной организации закрытого типа реализация структурно-функциональной модели формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением должна происходить с соблюдением особых законов.

Теоретическая значимость исследования определяется разработкой целостной концепции формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением, характеризующейся методологическим, теоретическим обоснованием и практико-ориентированной направленностью.

Практическая значимость исследования состоит в разработанных практических рекомендациях для педагогических и административных работников специальных образовательных организаций закрытого типа будут способствовать повышению эффективности подготовки подростков с девиантным поведением к возвращению в социум и предупреждению возможных рецидивов противоправного поведения; для педагогов, психологов, социальных педагогов и административных работников общеобразовательных организаций, в которых продолжают обучение выпускники специальных образовательных организаций закрытого типа, обеспечат постинтернатное сопровождение подростков на единых теоретико-методологических основаниях и с использованием апробированных форм взаимодействия с ними; для Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации данные рекомендации послужат основанием для выстраивания единой целостной системы социально-педагогической реабилитации подростков с девиантным поведением с включением в нее общеобразовательных организаций различных типов.

При высокой оценке выполненной диссертационной работы в целом, некоторые тезисы автореферата вызывают дискуссионные вопросы:

например, почему автор, рассматривая социально-личностную жизнеспособность как качество личности, определяет ее как готовность к самоопределению по собственному жизненному сценарию? Готовность – это личностное качество?

С точки зрения методологии какой науки используется понятие «закон» в выводах и положениях, выносимых на защиту?

Данные вопросы не снижают высокой оценки достигнутых автором результатов и качества проведенного масштабного исследования, а носят, скорее, дискуссионный характер.

Автореферат диссертации Паатовой Марии Эдуардовны на тему: «Концепция формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа» в полной мере отвечает требованиям, установленным п.9 «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК при Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г., № 842, а ее автор - Паатова Мария Эдуардовна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор психологических наук,
профессор кафедры социальной психологии
ГОУ ВО Московской области
«Московский государственный
областной университет»

Нестерова А.А.

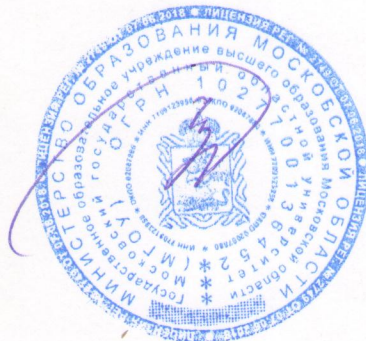
22.01.2019 г.

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Московский государственный областной университет», 141014, Московская область, г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д. 24, телефон: 780-09-43, доб. 1342, e-mail: office@mgou.ru

Отзыв подготовила Нестерова Альбина Александровна – доктор психологических наук (19.00.05 – социальная психология), профессор. e-mail: anesterova77@rambler.ru

Подпись А.А. Нестеровой заверяю

Начальник отдела кадров
административно-хозяйственного персонала



О.Ю. Чуркина