

## Отзыв

**на автореферат диссертации Паатовой Марии Эдуардовны по теме: «Концепция формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

Актуальность исследования Марии Эдуардовны Паатовой заключается в том, что на уровне государства заявлены приоритетные направления комплексного реабилитационно-воспитательного сопровождения детей и подростков, оказавшихся в группе риска противоправного поведения и в конфликте с законом в русле принципов и задач, представленных в Национальной стратегии в интересах детей в Российской Федерации на 2012-2017 годы, утвержденной Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г., в Концепции развития системы профилактики правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года и Плана мероприятий на 2016-2020 годы по ее реализации, утвержденных распоряжением Правительства РФ от 22 марта 2017 г. №520-р. Во всех этих документах генеральной целью провозглашается формирование системы, обеспечивающей предоставление реабилитационной помощи каждому подростку с девиантным поведением через новые современные формы и методы работы с ним, которые также позволят преодолеть его социальную исключенность и будут способствовать социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество. Успешная социализация подростков с социально неприемлемым поведением возможна только при формировании их жизнеспособности, которая поможет подросткам совладать с последствиями социального неблагополучия, позволит успешно функционировать в социуме в качестве субъекта жизнедеятельности.

Выявленные автором противоречия (между объективной общественной, государственной потребностью в формировании социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением и отсутствием теоретико-методологического знания об организации данного процесса; между существующими в науке представлениями о социально-личностной жизнеспособности как интегральной характеристике личности, определяющей ее устойчивость и эффективность в социуме, и отсутствием целостного знания о формировании социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением как личностном ресурсе, обеспечивающем возвращение их в социум и успешную дальнейшую социализацию; между необходимостью осуществления в специальных образовательных организациях закрытого типа социально-педагогической реабилитации подростков с девиантным поведением, направленной на формирование их социально-личностной жизнеспособности, обеспечивающей возвращение в социум и успешную социализацию, и неразработанностью научного знания об организации



данного процесса) являются подтверждением того, что в современных условиях и отсутствия концепции формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением сложившаяся система воспитания данной категории детей оказывается малоэффективной.

М.Э. Паатовой корректно сформулирована проблема исследования, научный аппарат.

Научной новизной отличаются и введенные исследователем в научный оборот понятия «социально-личностная жизнеспособность подростков с девиантным поведением» как интегративное личностное качество, характеризующее готовность индивида к самоопределению (нравственному, личностному, социальному, профессиональному) по собственному жизненному сценарию, а также готовность управлять этим сценарием и нести ответственность за результаты своих решений по жизненному самоопределению; «реабилитационно-воспитательная ситуация» как специально спланированная событийная жизненная личностно-утверждающая ситуация, затрагивающая жизненные интересы подростка с девиантным поведением и принуждающая его к гармонизации своей социально-личностной жизнеспособности.

Разработанная М.Э. Паатовой концепция формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа, базируется на интеграции идей личностного, системно-целостного, аксиологического, событийно-ситуационного, компетентностного и экзистенциального подходов, строится на основе общих и специфических принципов процесса формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением.

Содержание автореферата показывает высокую степень научной эрудиции, компетентность автора в использовании теоретических и эмпирических методов исследования, позволивших точно сформулировать проблему в аспекте докторского исследования и его научно-понятийный аппарат. Положения, выносимые на защиту, соотносятся с поставленными целью, гипотезой и задачами исследования.

Достоинством работы являются также широкая апробация результатов исследования, отраженная в монографиях, учебных пособиях, статьях в изданиях, включенных в перечень ВАК.

Теоретическая и практическая значимость, достоверность и обоснованность результатов диссертационного исследования не вызывают сомнений.

Текст автореферата диссертации проявляет ряд важных достоинств диссертационного исследования – фундаментальность, научную оригинальность, методологическую, теоретическую и практическую значимость.

Признавая научную ценность работы и обоснованность выводов автора, отметим, что текст автореферата не позволил уяснить в полной мере следующий вопрос: что, по мнению соискателя, отличает закон от



закономерности? Что доказывает, что выделены именно законы (с. 18 автореферата)?

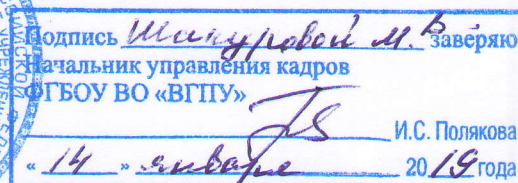
Автореферат диссертации Паатовой Марии Эдуардовны на тему: «Концепция формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа» в полной мере отвечает требованиям, установленным п.9 «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК при Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г., № 842, а ее автор – Паатова Мария Эдуардовна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук,  
профессор, заведующая кафедрой  
общей и социальной педагогики  
Федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Воронежский  
государственный педагогический университет»

*М.В. Шакурова* Шакурова

Марина Викторовна

14.01.2019



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет», 394043, Россия, Центральный федеральный округ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ленина, дом 86. Тел.: +7 (473) 254 56 43. E-mail: rectorat@vspu.ac.ru

Отзыв подготовила Шакурова Марина Викторовна – доктор педагогических наук (13.00.01. – Общая педагогика, история педагогики и образования), профессор. E-mail: shakurova@mail.ru