

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования Паатовой Марии Эдуардовны «Концепция формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа», выполненного на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Тема исследования М.Э. Паатовой представляется вполне актуальной в связи с потребностью внедрении более эффективных концепций реабилитации подростков в специальных образовательных организациях закрытого типа. Сформированная в подростках жизнеспособность, т.е. способность самостоятельно справляться с трудными жизненными ситуациями, положенная в основу предложенной автором исследования концепции, безусловно, повышает качество постреабилитационной жизнедеятельности подростков. Решение проблемы проектирования и реализации педагогических условий формирования социально-личностной жизнеспособности у подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа, является принципиально важной и своевременной научной задачей.

Судя по автореферату, исследование М.Э. Паатовой выполнено в строгой логике и на основании четко обозначенного методологического аппарата. В диссертационной работе обстоятельно и доказательно раскрываются выносимые на защиту положения, которые представляются достаточно значимыми и еще раз подтверждают глубину и важность проведенного исследования.

Научная новизна предложенной научной идеи состоит в том, что автором впервые разработана концепция формирования социально-личностной жизнеспособности подростков и определены педагогические условия формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с

девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что разработанная концепция обогащает методологию педагогики и теорию проектирования педагогического процесса новой категориально-понятийной базой, специфическими принципами и функциями процесса формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением, сформулированными законами и выявленными закономерностями процесса формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в специальной образовательной организации закрытого типа.

Существенный вклад в теорию педагогики вносит научно обоснованная автором структурно-функциональная модель реализации концепции формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением. Разработанная авторская модель формирования жизнеспособности подростков с девиантным поведением полностью соответствует теоретическим выводам и представляет собой научно-обоснованный конструкт реабилитационной деятельности в учреждениях закрытого типа.

Несомненным теоретическим достоинством научного исследования является предложенное М.Э. Паатовой в качестве целевого ориентира и содержательной основой социально-педагогической реабилитации подростков с девиантным поведением формирование социально-личностной жизнеспособности, под которой обоснованно имеется в виду интегративное личностное качество, характеризующее готовность индивида к самоопределению (нравственному, личностному, социальному, профессиональному) по собственному жизненному сценарию, а также готовность управлять этим сценарием и нести ответственность за результаты своих решений по жизненному самоопределению. Впервые теоретически аргументированы и эмпирически обоснованы принципы и функции процесса формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с

девиантным поведением, которые позволяют спроектировать научно обоснованный процесс формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением.

Заслуживает внимания теоретический вывод автора о том, что в качестве ведущего педагогического средства формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением выступают реабилитационно-воспитательные ситуации. В качестве основных автор вполне убедительно выделяет следующие типы реабилитационно-воспитательных ситуаций: ситуация рефлексии собственного продвижения в процессе гармонизации социально-личностной жизнеспособности как результата самосовершенствования; ситуация поиска жизненных ценностей, мотивов и целей собственной жизни в открытом социуме для дальнейшей успешной социализации; ситуация анализа, оценки и поиска решения подростком жизненных проблем, существующих в открытом социуме и мешающих ему в дальнейшей успешной социализации. В исследовании доказано, что научно обоснованные типы и алгоритм разрешения реабилитационно-воспитательных ситуаций гарантируют осознанное, целенаправленное и эффективное формирование социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением с учетом особенностей социальной ситуации их жизнедеятельности.

Диссертационное исследование М.Э. Паатовой имеет широкое практическое значение. В нем полно отражено содержание реабилитационной деятельности с подростками в условиях учебного заведения закрытого типа; представлены разнообразные формы и методы вовлечения подростков в работу над формированием жизнеспособности; продемонстрированы педагогические приемы апробации и наращивания социального опыта подростков при решении сложных жизненных ситуаций. Важное теоретическое и практическое значение имеет разработанные автором критерии и инструментарий диагностики жизнеспособности подростков с девиантным поведением.

Заслуживает высокой оценки организация и анализ автором опытно-экспериментальной части исследования. Детально разбираются педагогические

условия организации реабилитационной деятельности, направленной на формирование жизнеспособности подростков; достоверно и обоснованно представлены результаты динамики поведенческих проявлений, мотивационной сферы, ценностных ориентаций подростков под влиянием реабилитации; проведена тщательная проверка достоверности полученных результатов. Выделены этапы формирования жизнеспособности подростков с девиантным поведением. Высок личный вклад Марии Эдуардовны в организацию исследования и формулирование выводов по полученным результатам. Выводы, сделанные автором по результатам исследования, дают полное представление о ходе и итогах теоретических обобщений, убедительно доказывают гипотезу исследования. Основное содержание работы полно представлено в публикациях автора.

Как видно из текста автореферата, при характеристике концепции и анализе опытно-экспериментальной работы автор использует такие научные категории педагогики, как «воспитательный процесс», «процесс формирования жизнеспособности», «процесс реабилитации». Хотелось бы уточнить, в каком соотношении находятся эти процессуальные характеристики и распространяются ли условия формирования жизнеспособности, предложенные в исследовании, на организацию воспитания и реабилитации подростков с девиантным поведением в целом?

Отметим, что сформулированный нами вопрос не носит принципиального характера, не являются определяющими и не влияют на общую позитивную оценку выполненной работы.

Вывод: Выполненное диссертационное исследование М.Э. Паатовой по теме «Концепция формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа», соответствует требованиям п. 9, 11-14 «Положения о присуждении учёных степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09. 2013, предъявляемым к докторским диссертациям, является самостоятельной и завершённой квалификационной

работой, характеризующейся научной новизной, имеющей значение для теории и практики образования, и ее автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии Института истории, гуманитарного и социального образования ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Зоя Ивановна Лаврентьева

630126 Новосибирск,  
ул. Виллюйская, 28  
Тел. 8 (383) 244 13 55  
Email: [lzi53@mail.ru](mailto:lzi53@mail.ru)

