

Отзыв

**на автореферат диссертации Паатовой Марии Эдуардовны по теме:
«Концепция формирования социально-личностной жизнеспособности
подростков с девиантным поведением в специальных образовательных
организациях закрытого типа», представленной на соискание ученой
степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая
педагогика, история педагогики и образования**

Девальвация ряда нравственных ценностей, нестабильность социальных институтов, закономерно сопровождается ухудшением положения детей в нашей стране, распространением детской преступности. Демонстрируемые различные формы девиантного поведения подростков: токсикомания, алкоголизация, проституция, преступность – являются следствием нарушения жизнеспособности подростков, проявляющимся в отсутствии способности к позитивному саморазвитию в конкретных жизненных обстоятельствах.

Данный факт делает востребованным научное обоснование, разработку и практическую реализацию в социально-педагогической деятельности специальных образовательных организаций закрытого типа процесса формирования у подростков с девиантным поведением социально-личностной жизнеспособности, что придает рецензируемому исследованию несомненную актуальность и востребованность.

М.Э. Паатова актуализирует вопросы проектирования комплексного реабилитационно-воспитательного сопровождения подростков, оказавшихся в социально опасном положении (в группе риска противоправного поведения и в конфликте с законом), в русле принципов и задач, представленных в Национальной стратегии в интересах детей в Российской Федерации на 2012-2017 годы, утвержденной Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г.

Диссертантом корректно сформулирован научный аппарат исследования, убедительно представлены результаты опытно-экспериментальной работы. Опираясь на обширный теоретико-методологический материал, используя комплекс теоретических и эмпирических методов исследования, результаты формирующего эксперимента, диссертант удачно справляется с поставленной целью.

Основная исследовательская идея заключена в проектировании процесса формирования социально-личностной жизнеспособности у подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа. При этом автор рассматривает сложившиеся концепции формирования жизнеспособности в аспекте гуманистического подхода и, что примечательно, проводит спектральный обзор данной проблемы, касаясь философских, психологических, социологических, правовых теорий и идей.

Особую научную новизну и теоретическую значимость имеет разработанная автором концепция формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа.

Педагогический эксперимент, проведенный диссертантом на базе специальной образовательной организации закрытого типа (Майкопского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа) Республики Адыгея, отвечает принципам гуманистического образования и подтверждает выдвинутую гипотезу.

В целом, наиболее существенными результатами, характеризующими научную новизну проведенного М.Э. Паатовой исследования, на наш взгляд, выступают:

- разработана принципиально новая концепция формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа, которая включает следующие положения:

1) социально-личностная жизнеспособность имеет иерархическую структуру, где изменения в отдельных структурных компонентах приводят к кумулятивному эффекту (переходу на новый уровень развития всей системы), характеризующему готовность индивида к самоопределению по индивидуальному жизненному сценарию;

2) основным механизмом формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением выступают разнообразные по содержанию реабилитационно-воспитательные ситуации, в которых подросток вынужден проявлять свойства субъекта жизнедеятельности в процессе строительства новых социально-ориентированных жизненных смыслов, и результат разрешения которых (сформированная социально-личностная жизнеспособность) будет определять возможности его возвращения в социум и дальнейшей социализации;

3) обоснованы принципы проектирования содержания и организации реабилитационно-воспитательных ситуаций, стимулирующих подростка к гармонизации своей социально-личностной жизнеспособности на основе социально ориентированных смысло-жизненных установок;

4) разработан обобщенный алгоритм разрешения реабилитационно-воспитательных ситуаций как механизма формирования социально-личностной жизнеспособности с учетом особенностей социальной ситуации;

5) структурно-функциональная модель реализации концепции формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением описывает педагогический процесс с выделением для каждого этапа изменений в структуре социально-личностной жизнеспособности, актуальной системы реабилитационно-воспитательных ситуаций, актуальных принципов реализации модели и реализуемых функций;

6) с учетом особенностей функционирования специальной

образовательной организации закрытого типа реализация структурно-функциональной модели формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением должна происходить с соблюдением особых законов.

Теоретическая значимость исследования определяется разработкой целостной концепции формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением, характеризующейся методологическим, теоретическим обоснованием и практико-ориентированной направленностью.

Практическая значимость работы заключается в возможности широкого использования ее результатов в практике взаимодействия с детьми и подростками в области их реабилитации средствами образования.

Достоверность полученных результатов обеспечена глубоким анализом научной литературы, проведенным в рамках междисциплинарного исследования изучаемой проблемы, методологической обоснованностью сделанных диссертантом теоретических выводов, подбором адекватных задачам исследования методов и методик.

Тематика представленных в автореферате печатных работ отражает содержание диссертации.

Автореферат диссертации Паатовой Марии Эдуардовны на тему «Концепция формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа» в полной мере отвечает требованиям, установленным п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК при Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. №842, а ее автор – Паатова Мария Эдуардовна заслуживает ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук,
профессор Горова Валерия Ивановна



Федеральное государственное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский университет», Ставрополь, ул. Пушкина, 1
Тел. (8652)95-68-08
e-mail: info@sevkau.ru

ПОДПИСЬ
Исполнительный директор
начальник Управления
делами (с.к.ф.у)

Логачева А. В.

Отзыв ~~Логачева Валерия Ивановна~~ Валерия Ивановна – доктор педагогических наук
(специальность 13.00.01) профессор; e-mail: gorovava.valerva@vandex.ru
Тел. +7(9624504913)

