

ОТЗЫВ

об автореферате Алезиреджа Саада Аббасса Фадхила «Технология формирования здорового образа жизни студентов-бакалавров в образовательной среде высшей школы Республики Ирак», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

С развитием Ирака как государства и цивилизации в целом возрастает влияние здорового образа жизни на политические, социально-экономические и культурные процессы, затрагивающие все аспекты образа жизни человека, все стороны его жизнедеятельности. Современное общество всё более осознанно приходит к выводу о необходимости формирования нового мировоззрения саморазвивающейся личности в контексте создания устойчивой мотивации к здоровому образу жизни. Это с полным основанием относится и к высшей школе, которая переживает период реформ, обусловленных переходом к новой образовательной парадигме.

На решение данной проблемы нацелена диссертационная работа Алезиреджа Саада Аббасса Фадхила: цель определена как теоретическое обоснование и экспериментальная апробация технологии формирования здорового образа жизни студентов-бакалавров в образовательной среде высшей школы Республики Ирак. Исходя из поставленной цели, выдвинуты основные задачи, объект и предмет, гипотеза исследования, которая в процессе диссертационного исследования подтверждена полностью.

Как видно из автореферата, автором проделана большая системная работа по изучению, анализу, объективной оценке исследований по вопросам реализации технологии формирования здорового образа жизни студентов-бакалавров в образовательной среде высшей школы Республики Ирак. "Методика исследования базируется на результатах работ российских и зарубежных педагогов, социологов, философов, психологов, ученых в области культурологии, в которых раскрываются основные подходы к формированию педагогических систем и развитию личности, сравнительно-исторического подхода, рассматривающего традиции образования и здоровьесбережения на государственном уровне, деятельностного подхода, определяющего методологические основы формирования здорового образа жизни студентов-бакалавров в образовательной среде высшей школы Республики Ирак как процесса; компетентностного подхода, определяющего профессиональное и личностное развитие студентов-бакалавров высшей школы.

Автором выявлены основные направления создания здоровьесберегающей среды вуза: использование потенциала гуманитарных наук в плане формирования (и коррекции) системы взглядов на мир и ценностных ориентиров; расширение спектра здоровьесберегающих технологий, методов и приёмов, актуализация личностно-развивающей, формирующей, адаптивной. Корректирующей и диагностической функций

образования. Также выявлены особенности формирования здорового образа жизни студентов-бакалавров на основе здоровьесберегающих технологий на трёх уровнях: управленческом (создание организационно-педагогических условий реализации модели, постоянный мониторинг действенности); педагогическом (активное включение студентов-бакалавров в образовательный процесс, опора на интеграцию различных дисциплин, и др.); субъектно-личностном (степень и уровни мотивации к ведению здорового образа жизни, знаний о физическом состоянии, средствах и методиках воздействия на него, ориентации на здоровый образ жизни).

Практическая направленность диссертации представляется достаточно значимой в педагогической науке и подтверждается возможностями:

- целенаправленного применения как модели формирования здорового образа жизни студентов-бакалавров в образовательной среде высшей школы Республики Ирак, так и отдельных её компонентов (принципов, технологий, методов и приёмов), способствующих повышению качества их подготовки в контексте идей болонского процесса и государственной социально-экономической политики Республики Ирак;

- применения теоретических положений, выводов и рекомендаций исследования в практике подготовки специалистов, при подготовке обучающихся курсов и мониторинга их эффективности.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечены и подтверждены теоретико-методологическим обоснованием исследования, применением комплекса методов, адекватных объекту, задачам, логике исследования, сопоставлением результатов исследования с имеющимися данными в педагогической теории и практике; результатами экспериментальной работы, их устойчивой положительной динамикой; качественным и количественным анализом полученных данных; воспроизводимостью результатов исследования и научной значимостью.

Текст диссертации отличает внутренняя логичность, цельность и целостность. Это выражается в содержательной связанности её разделов и чётком соответствии выводов исследования поставленным задачам. Автореферат и публикации отражают основное содержание диссертации.

Использован широкий круг методов, адекватных цели и задачам исследования, проведена опытно-экспериментальная работа, подтвердившая положения гипотезы исследования. Результаты диссертационного исследования нашли отражение в 16 опубликованных работах автора (1 – в журнале, индексируемом в БД Web of Science Core Collection, 6 – в журналах, рекомендованных ВАК РФ).

Научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, положения, выносимые на защиту, вытекают из содержания исследования, результаты которого представлены в основных главах диссертации.

Анализ автореферата и ознакомление с рядом опубликованных работ позволяет заключить, что диссертационное исследование Алезиреджа Саада Аббасса Фадхила «Технология формирования здорового образа жизни студентов-бакалавров в образовательной среде высшей школы Республики

Ирак», является самостоятельно подготовленной и завершенной работой, соответствует пп.9-14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года №842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор, Алезиредж Саад Аббасс Фадхил, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв на автореферат обсужден на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского (ПКУ), протокол №7 от «15» июня 2019 года.

И.о. директора ИСГТ ФГБОУ МГУТУ
им. К.Г. Разумовского (ПКУ),
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики
и психологии профессионального
образования

Юлина Галина Николаевна

Подпись Юлиной Г.Н. Заверяю

Заместитель директора Департамента
правового и кадрового обеспечения
Ачмизова Н.М.

