

ОТЗЫВ

об автореферате Алезиреджа Сада Абасса Фадхила «Технология формирования здорового образа жизни студентов-бакалавров в образовательной среде высшей школы Республики Ирак», представленном на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Проблема необходимости формирования здорового образа жизни студентов-бакалавров в интересах здоровьесбережения нации является одной из актуальных проблем государственного управления в Республике Ирак. К специфике здоровьесбережения в образовательном пространстве Республики Ирак относится приоритетность конкретного государственного заказа на системность работы по построению технологии формирования здорового образа жизни студентов-бакалавров в учебных заведениях страны как основы здоровьесбережения населения. Данный положительный опыт рассмотрен в исследовании и в нём ярко и достойно показаны потребности страны в стабилизации общественной жизни через достижение более высокого качества жизни.

Практика показывает, что решить проблему формирования здорового образа жизни одной медицине не под силу, а установка на здоровье (и, соответственно, на здоровый образ жизни) не появляется у человека сама собой, а формируется в результате целенаправленного педагогического воздействия.

Решаемые соискателем задачи исследования лежат в рамках предмета педагогики и соответствуют специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования. Автор отметил главную мысль исследования, что сегодня высшие учебные заведения Республики Ирак используют в образовательной деятельности подходы, базирующиеся на принципах обеспечения гарантий качества профессионального образования, что соответствует сегодняшним направлениям развития национальной системы образования в государстве и рекомендациям Болонского процесса, раскрыл отдельные теоретические аспекты формирования здорового образа жизни студентов-бакалавров в образовательной среде высшей школы Республики Ирак.

Автором учтено и расширено представление о здоровьесберегающем образовании на основе реализации междисциплинарных когнитивно-прикладных связей; внедрения инновационных форм и методов (сетевой ресурс, онлайн-консультирование, тренинги и др.) в развитие модели; создания в вузе комфортной образовательно-развивающей среды.

Несомненным достоинством работы являются разработанные автором организационно-педагогические условия реализации модели формирования здорового образа жизни студентов-бакалавров в образовательной среде высшей школы Республик Ирак, мотивированных на сознательное овладение

основами здорового образа жизни в той степени, в какой они востребованы профессиональной деятельностью социума.

В диссертационном исследовании:

- разработана и научно обоснована модель формирования здорового образа жизни студентов-бакалавров в образовательной среде высшей школы Республики Ирак, в основе которой лежит принцип мотивированной оздоровительной образовательной деятельности, как основы профессионального и сознательно-личностного развития, а содержание технологий здоровьесбережения включает мотивированно-ценностный, когнитивный, социально-адаптивный и личностно-развивающий компоненты;

- обоснованы организационно-педагогические условия реализации модели формирования здорового образа жизни студентов-бакалавров в образовательной среде высшей школы Республики Ирак;

- выявлена роль здоровьесберегающей среды вуза и обоснована необходимость её разработки как условия развития новой идеологии личности – с осознанной мотивацией к двигательной активности и здоровому образу жизни;

- разработана технология формирования здорового образа жизни студентов-бакалавров в образовательной среде высшей школы Республики Ирак, решающая цели здоровьесформирующего образования;

- разработан диагностический инструментарий оценки уровня сформированности здорового образа жизни студентов-бакалавров на основе здоровьесберегающих технологий.

Безусловным достижением исследования является то, что автором:

- уточнено и обосновано представление о здоровьесберегающем образовании в плане единства обучения, воспитания и развития личности, расширения междисциплинарных связей, а также представление о технологической основе здоровьесберегающей педагогики в контексте реализации информативно-коммуникативной, формирующей, адаптивной и диагностической функции;

- обосновано понятие «здоровьесберегающая среда вуза», представляющая собой вид целенаправленной социализации студентов-бакалавров, обеспечивающая возможность учитывать «индивидуальные траектории развития» посредством разнообразных здоровьесберегающих технологий, программ, методов, направленных на воспитание у них культуры здоровья, способствующих его сохранению и укреплению.

Для достижения цели и решения задач исследования, проверки гипотезы использовались следующие методы исследования:

- теоретические: общетеоретические методы научного познания (анализ, синтез, сравнение и сопоставление, обобщение, систематизация, группирование и другие); общепедагогические методы (анализ документов и литературных источников, изучение результатов исследовательской деятельности); прогностические методы (моделирование программ обучения и развития);

- эмпирические: беседа, наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос, педагогический эксперимент и статистическая обработка полученных данных.

В автореферате диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук представлено 16 публикаций.

Исходя из вышеизложенного можно отметить, что диссертационное исследование Алезиреджа Сада Абасса Фадхила на тему «Технология формирования здорового образа жизни студентов-бакалавров в образовательной среде высшей школы Республики Ирак» соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года №842, а соискатель заслуживает присуждения учёной степени кандидат педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв об автореферате обсужден на заседании кафедры психологии Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», протокол №11 от «6» июня 2019 года.

Доктор философских наук,
кандидат педагогических наук,
профессор кафедры психологии
Таганрогского института им. А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ
ВО «Ростовский государственный экономический университет
(РИНХ)»



Скуднова Татьяна Дмитриевна

7 июня 2019 года

Сведения:

347900, г. Таганрог, пер. Итальянский, 30, кв. 23, тел. 8(8634) 61-43-35;

E-mail: skudnovatd@yandex.ru, с.т. 8-928-124-41-63.



Скуднова Т.Д.
ЗАВЕРЯЮ:
специалист отдела кадров
по работе с преподавателями, сотрудниками,
студентами филиалов и учащимися СПО