

## ОТЗЫВ

об автореферате диссертационного исследования

Гладченко Виктории Евгеньевны

«Реализация принципа преемственности в процессе формирования коммуникативных умений учащихся 3 – 5 классов на уроках русского языка»,

представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе)

Известно, что теория лингвометодики представляет собой систему положений, руководствуясь которыми можно предвидеть результаты практической деятельности. Такими положениями являются *принципы* обучения, которые Л.П. Федоренко назвала «руководством для обучающего, правилом, следуя которому он достигает нужных результатов в обучении».

Принцип *преемственности* — один из базовых общедидактических принципов. Действительно, по-настоящему эффективным обучение может стать только при условии преемственности между различными звеньями школы, в том числе — между школой начальной и средним школьным звеном. При этом одна из главных методических задач состоит в формировании *коммуникативно-речевой* компетенции ученика, в знании ребёнком основных речеведческих понятий и овладении коммуникативно-речевыми умениями. В связи со сказанным актуальность диссертационного исследования В.Е. Гладченко не вызывает сомнений.

В ходе достижения поставленной цели – разработки теоретически обоснованной и экспериментально апробированной методики формирования коммуникативных умений учащихся 3-5 классов на уроках русского языка, реализующей принцип преемственности, – диссертант теоретически обосновывает те методические условия, что обеспечивают реализацию названного принципа и успешность формирования коммуникативных умений учащихся 3-5 классов; определяет исходный уровень сформированности коммуникативных умений учащихся; разрабатывает программу опытного обучения и методику формирования коммуникативных умений учащихся 3-5 классов, в которых находит свою реализацию принцип преемственности на основе блочно-модульного подхода; разрабатывает критерии оценки сформированности коммуникативных умений обучаемых.

**Научная новизна** исследования В.Е. Гладченко обусловлена тем, что в нём разработана и экспериментально проверена методика формирования коммуникативных умений учащихся 3-5 классов, реализующая принцип преемственности на основе блочно-модульного подхода; выделены блоки формирования коммуникативных умений учащихся (базовый; развивающий; формирующий) и составляющие их модули (теоретико-познавательный; практический; контрольно-рефлексивный); создана динамическая модель

работы по формированию коммуникативных умений на уроках грамматики с применением технологической цепочки (вызов – усвоение новых понятий – применение способов действий – рефлексия); разработана градуальная система коммуникативных задач и упражнений для учащихся 3-5 классов.

**Теоретическая значимость** работы состоит в анализе и систематизации понятий, необходимых для проведения исследования; в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке эффективности использования блочно-модульной системы при реализации принципа преемственности в процессе формирования коммуникативных умений учащихся; в обосновании целесообразности использования на уроках русского языка градуальной системы речевых упражнений.

**Практическая значимость** исследования заключается прежде всего в разработке научно обоснованной и экспериментально проверенной методики формирования коммуникативных умений учащихся 3-5 классов на уроках русского языка, в которой реализуется принцип преемственности на основе блочно-модульного подхода. Безусловным достоинством исследования является то, что в нём подробно описана и апробирована динамическая модель работы по формированию коммуникативных умений учащихся на уроках грамматики, которая строится в соответствии с технологической цепочкой: вызов – усвоение новых понятий – применение способов действий – рефлексия. Диссертант делает акцент (а это весьма важно в методическом отношении!) на следующем: тексты с заданиями должны соответствовать возрасту учащихся, иметь разный уровень сложности; материал следует рассредоточить во времени; необходимо работать с текстами разных жанров и стилей.

Отобранный и апробированный диссертантом в ходе опытного обучения комплекс дидактических средств, вне сомнения, может найти своё применение в практике вузовского курса по методике преподавания русского языка; при создании новых учебно-методических пособий и учебников по русскому языку для 3-5 классов; на курсах повышения квалификации учителей начальных классов и учителей русского языка и литературы.

Четыре обозначенные В.Е. Гладченко этапа работы (с 2011 по 2017 гг.) свидетельствуют о логичности, последовательности, корректности научного исследования. **Достоверность** и **объективность** полученных результатов подтверждаются прежде всего комплексностью применения методов исследования при проведении констатирующего и обучающего экспериментов, а также личным участием в нём автора, что позволило контролировать ход, динамику и результаты опытного обучения.

Знакомство с авторефератом показало: поставленные соискателем задачи успешно решены как на теоретическом, так и на практическом уровнях; гипотеза подтверждена; цель диссертационного исследования достигнута.

Изложенное выше даёт основание для оценки диссертации Гладченко Виктории Евгеньевны «Реализация принципа преемственности в процессе формирования коммуникативных умений учащихся 3-5 классов на уроках русского языка» как самостоятельного, завершённого научного исследования. Данное исследование отвечает требованиям ВАК Минобрнауки России, которые предъявляются к кандидатским диссертациям согласно п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения учёных степеней» (Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 № 842), а его автор, Гладченко Виктория Евгеньевна, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе).

Доктор педагогических наук  
(научная специальность  
13.00.02 - теория и методика обучения  
и воспитания (русский язык),  
доцент, профессор кафедры  
современного русского языка  
ФГБОУ ВО «Астраханский  
государственный университет»



Татьяна Ивановна Вострикова

10.12.2018 г.

Подпись заверяю  
*Татьяна Ивановна Вострикова*  
10 декабря 2018 г.



**Контактная информация:**  
Вострикова Татьяна Ивановна

Адрес: 414056, Росеня, г. Астрахань, ул. Тагищева, 20а.

Телефоны: (8512) 24-64-00, (8512) 24-64-36.

Факс: (8512) 24-68-64.

E-mail: [asu@asu.edu.ru](mailto:asu@asu.edu.ru)

ФГБОУ ВО «Астраханский  
государственный университет»

Публикации Т.И. Востриковой представлены:

[http://elibrary.ru/author\\_items.asp?authorid=643445](http://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=643445).